

中彩那天试讲教案(精选8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中彩那天试讲教案篇一

1. 认识6个生字，会写14个生字。正确拼读“维持、财富、精湛、器重、属于、百货、情形、道德、号码、橡皮、拨电话、闷闷不乐、迷惑不解”等词语。

2. 能正确、流利有感情的朗读课文。在理解故事内容的同时，懂得诚实，讲信用是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活说说体会。

3. 体会叙事条理清楚，首尾照应的表达方式，能复述课文，提高口头表达能力。

1. 体会故事中人物的情感变化，理解诚实与守信的珍贵；

2. 对“道德难题”这一意思的理解。

1. 导入课文，揭示课题。

2. 检查课前预习情况。

3. 默读课文，课堂自习。

4. 自学反馈。

5. 读课文的开头和结尾。

(1) 体会开头和结尾的联系。

(2) 说说为什么中彩那天父亲打电话的时候，是我家最富有的时刻？（理解这个“富有”的特殊意义）

在阅读过程中，通过设置问题情境，让学生独立、自主地发现问题，再通过搜集与处理相信息、表达与交流等活动，经历探索过程，获得知识与能力，掌握解决问题的方法，这是一个开放的、主动的探究学习过程，学生的收获是多元的，从知识与技能，情感态度价值观诸方面获得了整体发展。在学习《中彩那天》中，围绕解决“难题”，开展争辩探究：

(1) 道德难题是一个什么难题？（生：获奖汽车是留给父亲自己呢，还是给库伯。）

(2) 到底给谁呢？同意给父亲的举手，同意给库伯的举手。

(3) 读书找理由，意见一致的可一起学习。

(4) 你们打算从哪些方面（角度）展开争辩，发表见解？
（寻找解决问题的步骤□a出钱的角度□b抽奖人的角度□c家庭状况的角度□d库伯不知道的角度□e“k”字的角度□f内心愉悦的角度。

(5) 层层辩论，解决难题。（过程略）

(6) 得出结论：诚实、信用是一笔看不见的人生巨大财富。

(7) 升华情感，课外延伸。搜集有关讲述“诚实、信用”这一美德的故事，读后讲给同学听。

中彩那天试讲教案篇二

(1) 《中彩那天》这篇文章的主旨显然是“做人要诚实守

信”，这个主题对于学生是不难理解的，学生在首次接触文本时就已解读的很到位。但我并没有满足于此，而是抓住在阅读过程中问题情境，让学生独立、自主地发现问题，再通过搜集与处理相信息、表达与交流等活动，经历探索过程，获得知识与能力，掌握解决问题的方法。在学习《中彩那天》中，围绕解决“难题”，开展争辩探究：

1) 道德难题是一个什么难题？（生：获奖汽车是留给父亲自己呢，还是给库伯。）

2) 到底给谁呢？同意给父亲的举手，同意给库伯的举手。

3) 读课文找理由，意见一致的可一起学习。

4) 寻找解决问题的步骤：

a出钱的角度□b抽奖人的角度□c家庭状况的角度。

d库伯不知道的角度□e“k”字的角度□f内心愉悦的角度。

5) 层层联系分析，解决难题。

6) 得出结论：诚实、信用是一笔看不见的人生巨大财富。

7) 升华情感，课外延伸。搜集有关讲述“诚实、信用”这一美德的故事，读后讲给同学听。

如果说“把握文本中有价值的信息，钻研教材准确把握主旨，超越教材挖掘以生为本的更有效信息”算是第一步的话，更难的还是在后面，在这节课中，语言文字的训练同样是出彩的——“以语胜”。

面对这样一辆上百万元的崭新鲜亮极为豪华的名牌奔驰汽车，有几人能不心动？更何况是一位梦寐以求有自己的一辆汽车

的普通修车技工。让学生在文中找找能将汽车留下来的理由。父亲面对这样诱人的车，面对这么多的“正当”理由，还能将车送给库伯，这是怎样的一颗心啊！这一切就让学生在“一看一找”中完成了。

教学中没有照顾到所有的学生，有的学生语言表达能力很差，对说话的练习不知所措。还应该加强对学生的语言文字的锤炼，并努力提高自身的素质。当然，教师再引导学生进行深层次的挖掘，或补充一些相关阅读材料，对于学生理解诚信，并将诚信的种子深埋于学生心中是大有益处的，而且也能体现合理开发课程资源的新理念。

(2) 《中彩那天》是一篇故事性很强的文章，故事以汽车的得而复失和“我”的思想感情变化过程为线索展开。文章要教育孩子们做一个讲诚信的人。我教学的是第二课时，重点学习课文的3——9自然段，体会父亲在还车之举中表现出的高尚品质。在教学中，我主要注重让学生在朗读中感悟文本，在想象中拓展文本。

“读”是阅读教学中的主要活动，在教学《中彩那天》一课时“读”贯穿始终。首先让学生在读中发现问题，在读中解决问题。比如出示句子：“父亲正面临着—个道德难题。”让学生读后说说心中的疑问。学生就提出了自己的问题：爸爸为什么会面临这样一个问题？爸爸面临的到底是什么样的道德难题？我再让他们带着这些疑问去反复朗读7，8两小节，从中找到答案。其次，采用多种形式的阅读，如：自由练读、指名读、分角色读等。最后引导学生参与朗读评价，做到了在读中“悟”，在读中“思”在读中“说”。即培养了阅读能力，又使学生的思维得到发展。

综观整个教学无论是引导学习3——8自然段，还是自主探索与小组合作学习相结合学习第9自然段，我都注重了在创设情境下，学生自主发现问题、提出问题——再读议结合解决问题——小组讨论合作交流——深入领会的教学策略。在阅读

教学中把发现问题的权利留给学生，让学生提出不懂的问题。再引导学生合作探究，让学生始终处于积极主动的探索学习状态。另外小组合作的形式多样，有两人组、四人组、自由结合组，在合作学习中，不但提高了学生的自学能力，而且培养了学生与人交往的合作精神。

教学中引导学生及时总结学法，即：读文质疑——读议解疑——感情练读等阅读方法。让学生自主探究、合作学习中有法可循，学会读书。另外，本文的故事有丰富的想象的空间，教学课文第9小节时我让学生想一想：车被开走了，家中的每个人当时的心情会是怎样？他们可能说了哪些话？先让学生进行小组交流，之后再写一写。最后请学生在全班交流。有的说：眼看着车子被开走，我心里有些不舍得，但我会向爸爸学习做一个讲诚信的人；有的说：虽然，车子被开走了，但爸爸却露出了欣慰的笑容。在学生奇妙的想象中赋予故事新的内容，也看得出他们懂得了“一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。”的道理。

我在教学中，虽然注重学生的朗读，但在指导的时候还是觉得不够到位，评价语言也很匮乏。

在课堂上，我也难免紧张，没有注意课堂的生成，还是照着自己预设的在教，有些问题显得没有必要。种种不足，一定在今后的教学中不断改善！

中彩那天试讲教案篇三

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 学习在阅读中提出问题，讨论解决问题的读书方法。并结合在本册前面学过的多读多想的读书方法，进一步指导学生读懂课文。

理解课文内容，学习父亲诚实、守信的优秀品质，初步渗透拥

有诚信就等于拥有一大笔财富的思想。

理解父亲从不愿意把大奖还给同事,到最后还给同事的矛盾经过,体会课文中母亲说的话的含义。

理解父亲面临的道德难题。

多媒体课件

二课时

一、谈话激趣,导入新课

1. 板书课题:强调中的读音、彩的写法

2. 过渡导入学习课文。

二、检查预习、顺情引导

1. 学生自读课文,要求读准字音、读通句子。

2. 指名轮读课文,教师根据学情相机指导。

三、创设情境、启发疑问

以感情朗读的方法,学习3—6自然段,指导学生在阅读中提出问题。

1. 创设情境:体会我中彩之后的兴奋与激动,并有感情地朗读4、5自然段。

2. 启发疑问:再读4、5自然段,试着提出问题,初步学习联系生活实际提问。

3. 学法尝试:以第6自然段巧妙过渡,引导学生在读书过程中边

读边想解决问题,进一步学会提问。

四、渗透学法,边读边想

以多读多想的读书方法,学习7-8自然段,引导学生一句句读通课文,初步理解父亲面临的难题,为深入理解课文做好铺垫。

1. 学生自己阅读,尝试解决在上一阶段读书过程中提出的问题:父亲到底面临怎样的难题?
2. 针对学生阅读中的困惑,师生交流读书方法,帮助学生一句句读通课文。
3. 学生尝试运用学到的读书方法,自己阅读,边读边想,初步理解父亲面临的难题。
4. 学生再读书,并大胆质疑,为深入学习做好铺垫。

五、布置作业

认真读课文,并通过上网或读书等途径查找资料,为下节课深入学习做好准备。

一、复习检查

二、抓住重点句深入探究,在师生共同读书学习辩论的过程中,渗透拥有诚信就等于拥有一大笔财富的思想。

解决上节课学生遗留问题,并深入思考父亲有没有理由留下这辆车?为什么又没有留?引导学生联系上下文认真读书,在学生思辩的基础上理解为什么是道德难题,从而充分认识父亲的高贵品质,理解中彩那天父亲打电话的时候,是我家最富有的时刻。和一个人只要活得诚实、有信用,就等于有了一大笔财富的含义。(向学生推荐《三次逃票》《五次、七遍》等小故事,帮助学生进一步理解诚信,理解重点句的含义。)

三、想象写话:当库伯派人把汽车开走后,我和爸爸、妈妈是怎样的心情,可能有些什么对话,说一说,再写下来。

四、学习生字(重点是字形)

如:德:用十四人一条心的口诀帮助学生记忆,强调心上有一短横。要充分发挥学生的主动性,让学生自己创编记字口诀,使学生快乐识字、写字。

五、课外延伸:今天,在我们的生活中,也有许多关于彩票的故事,请同学们选择一个自己感兴趣的话题,自由组合,通过查找资料、采访等方式,展开研究性学习。

中彩那天

开车 道德难题 留?

不高兴? 还?

中彩那天试讲教案篇四

《中彩那天》是四年级下册第二单元的第一篇课文。这一单元的课文,都是以故事的形式,启示人们如何做人处事。所以本单元的练习重点应该是“体会人物思想品质”。《中彩那天》是本单元的打头篇,因此让学生学会通过语言文字的感悟,体会人物思想品质,显得尤为重要。《中彩那天》这是一篇外国小故事,写了一名修理厂的技工无意抽中了大奖,但是抽中了大奖的彩票却是他帮同事代买的。经过思想斗争,他把大奖送还了同事。作者赞扬了这种诚实、守信的品质。

一、教学目标

1、学会本课的生字新词。

- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，学习“父亲”诚实、守信的品质。
- 4、学习在阅读提出问题，并讨论解决问题的读书方法。

二、教学重点、难点

重点：理解“父亲”从不愿意把大奖还给同事到最后还给同事的矛盾经过。

难点：理解“父亲”面临的道德难题。

三、教法、学法

教法：新课程改革的一个亮点就是改变教师的教学方式，让教师从知识的传授者转变为学习的促进者，把主要精力放在激发学生学习积极性，培养能力上。因此，在本课的教学中，我主要运用启发式讲读法，抓住几句重点句，引导学生读读、圈圈、想想、议议，体会父亲为什么会有这样令人不可思议的举动出现，从而为体会父亲的思想品质埋下伏笔，采取这样的教法，为落实单元练习重点“体会人物的思想品质”设下了坡度，便于学生把握全局，化难为易。

学法：学生学习的过程是别人在任何情况下无法替代的，听说读写的语文能力是靠学生自己“习得”的。因此，在整个教学活动中，与教法相适应，引导学生通过“读、划、想、议”的学习方法，让学生眼口手耳并用，充分激发学生的思维，在扎实的语言文字练习中理解课文，留意以“教师为主导、学生为主体、练习为主线”的三主模式，培养自学能力，努力达到叶老所说的“教是为了不教”的自能读书的理想境界。

四、教学程序

（一）故事对比，发生质疑，导入新课

在日常生活中，像中彩这种事情已是屡见不鲜了，而大部分的中彩者在中彩时都是同样的激动不已。因此，可通过生活中常见的中彩事件与本文中的中彩事件作对比，用较通俗的语言简述二者的差异，突出本文中故事的特别之处。让学生通过对比发生的质疑，进而引入新课。

（二）理清脉络，扫除学习障碍

1、只有在读通、读懂课文的基础上，学生才能更深入的理解课文。2、让学生通过亲身实践，自觉主动地找出困难和疑惑，原比教师苦口婆心的灌输要有效的多。3、教师要时时注重对学生学习方法的指导，因为这将使学生一生受用。

（三）直奔中心——深入体会父亲的内心世界，理解父亲所面临的道德难题

为了帮助学生完成这一教学难点，我主要抓住句子——“可以看出，那k字用橡皮擦过，留有淡淡的痕迹。”作为教学的突破口，利用想象写话来让学生品位父亲内心激烈的斗争，从而感受父亲身上的那种诚信的品质。

（四）总结提升，升华情感

这一环节，我以写话为凭借，将父亲身上的诚实守信的品质内化为自己的品质，以此来升华情感，最后以教师的总结性话语来结束本课。

《中彩那天》教学设计

教学目标：

1、学会本课生字词，能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、在理解故事内容的同时，学习“父亲”诚实、守信的品质，懂得“一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富”这句话的含义。

3、想象人物的心理活动，体会情感。

教学重、难点：重点是理解父亲从不愿意把大奖还给同事到最后还给同事的矛盾经过。难点是理解父亲所面临的“道德难题”。

课前准备：课件

教学预设：

一、创设情景，设置悬念，揭示课题

2、设置悬念。中奖了，谁不高兴呀！但是有一位父亲，他中奖了，而且中的是一个大奖，却怎么也高兴不起来？让我们一起到《中彩那天》这篇课文去找找答案吧！

3、揭示课题，提示读音。（师板书课题）。强调“中”的读音。（生齐读课题）

二、学习生词，理清脉络

1、中彩那天究竟发生了什么事呢？请自由读课文，要求读准字音，读通句子。

2、读了课文，你觉得比较难读或容易读错的字音，请你提醒全班同学。哪些词语的意思，你已学懂，愿意与大家一起分享。指名汇报。

3、你们用自己的方式理解了词语，这些词的意思你明白了吗？（课件出示：生计、拮据、精湛、梦寐以求、馈赠、闷闷不乐、迷惑不解、教诲）

三、学习重点，直奔中心

1、这篇课文的题目是《中彩那天》，那么课文的哪几个自然段写了中彩那天的事？请同学们默读课文。

随机出示句子：母亲安慰我说：“不要烦恼，你父亲正面临着一个道德难题。”

4、这个道德难题是什么？文中的我知道吗？当我迷惑不解的时候，母亲让我看了什么？（看了两张彩票和那个淡淡的k字）

随机出示句子：“母亲让我仔细辨别两张彩票有什么不同。我看了又看，终于看到中彩的那张右上角有铅笔写的淡淡的k字。”

5、读完这句话，你产生了什么问题？（预设□k字是谁写的？为什么是淡淡的？淡到什么程度？淡淡的说明什么？）

随机出示句子：“可以看出，那k字用橡皮擦过，留有淡淡的痕迹。”

6、父亲用橡皮擦k字的时候心里会想些什么？请你默读课文1—8自然段，细细品味父亲的内心世界，可以把你觉得和这有关的语句划出来细细品味。如果你觉得已经品味出来了，请填空。（课件出示）

7、衔接（师）：我们都设身处地为父亲考虑了很多，面对这笔意外之财父亲怎会不心动？他毕竟也是一个普通人呀！可是面对眼前这位正在成长的儿子，父亲又会怎么做，怎么想。请你再一次默读课文，把你觉得和这有关的语句划出来细细品味。如果你觉得已经品味出来了，请填空，直接写在第一段填空题的后面。

出示填空： 擦着擦着，他的手忽然停止了擦拭，他又想 ，

想到这里，他放下了橡皮。接着听到父亲在拨电话号码，是打给库伯的。

10、师：在轿车与诚信之间，父亲最终选择了后者，因为他深深地知道：

（出示句子4）“一个人只要活得诚实、有信用，就等于有了一大笔财富。”

11、师：这个道德难题就是做一个人的品质——诚信

四、总结课文，升华情感

1、课文学到这里，你有什么话想对课文中的的这些人说，请选择其中的一位（父亲、作者我、母亲），把要说的话写下来。

2、师：同学们，这节课我们一起走进了这位了不起的父亲的心里。我们已完全被父亲的这种诚实打动，对于一个人来说，物质的富裕当然重要，但是精神的充实、具有高尚的情操，才是生活快乐的真正源泉。

中彩那天试讲教案篇五

《中彩那天》是一篇人文性很强的课文，主要记叙了“我”的父亲经受了道德考验，把不属于自己的东西——一辆奔驰牌汽车还给了库伯先生，来反映父亲诚实、正直的品质。

章叙述线索清晰，以汽车的得而复失和“我”的思想感情变化过程为线索展开，反映了一个普通工人的崇高的精神世界。它让我们懂得，诚实守信是人的精神财富，它比物质财富更为珍贵的道理。文章开头简洁地交代了“我”的家庭背景，还特别提到母亲经常用以安慰家里人的一句话，为下文的故事埋下伏笔，又照应了文章的结尾，使文章首尾相衔，结构

严谨。作者运用精彩的语言抒发思想感情的方法也值得学习。这篇课文情节性强，十分适合朗读训练。

1、知识与技能目标：学生能认识并理解课文中精湛、器重、属于、情形、道德、迷惑不解等词语。

2、过程与方法目标：通过有感情地朗读课文理解课文内容，能够掌握通过人物神态、动作表现人物内心的表达方法。

3、情感态度和价值观目标：能树立诚信意识并在日常生活中践行。

体会文中作者和父亲的情感变化

理解诚实和守信的珍贵这是本文教学的重道德难题

1. 教师说出不同的情境学生做出在该情境下会有的表情，包括考试满分，被爸妈批评，彩票中奖。

2. 让学生观看文中父亲中彩后的凝重表情的图片，让学生猜测图中人物的表情是什么情况下出现的，告知是中奖之后的表情，激发学生探究为何中奖后有凝重表情的兴趣，进而导入。

让学生初读课文第一遍，交代两个任务

1、学生自由读课文用工具书查出生字词。

2、课文主要写了一件什么事？

教师讲字词，学生讲述文中内容概况，教师小结并引导对于叙事性的文章，可以采用抓住文章六要素的方法，进行课文的复述。

教师引导学生小组讨论，整理出整个文章的脉络框架

第一部分(第1自然段): 第二次世界大战前, 我们家的生活很拮据, 但是母亲常安慰我们。

第二部分(第2自然段): 父亲是出色的汽车修理厂技工, 技术精湛, 他梦寐以求有自己的汽车。

第三部分(第3~9自然段): 父亲面临道德抉择的问题并用实际行动选择了道德。

第四部分(第10自然段): 我对母亲的教诲有了深刻的体会。

阅读文章第一、二段, 让学生找出本段描写作者家庭情况的句子, 学生朗读找出的句子, 引导学生理解拮据一词、母亲对于财富的理解以及父亲对汽车的渴望(梦寐以求)

中 彩 那 天

一(第1段): 作者家的生活很拮据, 但是母亲常安慰我们。

二(第2段): 父亲是出色的汽车修理厂技工, 技术精湛, 梦寐以求有自己的汽车。

三(第3~9段): 父亲面临道德抉择的问题并用实际行动选择了道德。

四(第10段): 我对母亲的教诲有了深刻的体会。

中彩那天试讲教案篇六

【背景材料】: 学生分析: 本节课的授课对象是本校403班全体学生。

课时安排: 1课时

【教材分析】：

《中彩那天》是小学人教版四年级第二单元的第一课，讲的是一位普通工人崇高的精神世界，父亲帮朋友库伯买了一张彩票，偏偏库伯的彩票中奖了。父亲经过复杂而矛盾心理斗争后，终于把他梦寐以求的轿车还给库伯这个故事，教育孩子们要活得诚实守信，这样才能得到别人的信任与尊重。

【教学目标】：

- 1、认识6个生字，会写14个生字。正确读写“维持、财富、精湛、器重、属于、百货、情形、道德、号码、橡皮、拨电话、闷闷不乐、迷惑不解”等词语。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。在理解故事内容的同时，懂得诚实，讲信用是人的精神财富，它比物质财富更珍贵的道理，并能联系自己的生活实际说说体会。
- 3、体会叙事条理清楚，首尾照应的表达方式，能复述课文，提高口头表达能力。

【案例描述】：

生：中奖的彩票的是05102，是父亲帮库伯买的。

生1：没有。

生2：他打电话给库伯，让他把车开走了。

师：那读到这里，你觉得父亲是怎样的人？

生1：他是个诚实的人。

生2：他只是一个汽车修理工，彩票只有他一个人知道，就算他私自占有了轿车，也没有人知道，可是他却毅然将轿车还

给了库伯，他很守信用。

（生议论纷纷，有支持的，也有反对的。我适时地引导他们结合母亲的教诲：“一个人只要活得诚实、有信用，就等于有了一大笔财富。”理解。让学生有了正确的金钱观和人生观）

生1：我觉得人只要诚实，就会有很多钱。

生2：诚实能为人们积累财富。

生3：我很佩服父亲。

师：你是怎么理解财富的？

生1：有很多的钱。

生2：除了有钱之外，人的心情也应该愉快。

生3：身体还要健康。

生4：文中写到父亲打电话给库伯的时候，是我最富有的时候。其实我家那时经济仍很拮据，这是指我们家没有心理上的负担，很轻松。

师：是呀，说得真好！财富不仅仅是物质的，诚实、守信真是人类最珍贵的精神财富，文中的父亲真让我们敬佩。

（教师让学生大胆的述说自己对“财富”的看法，在说中悟。经过学生自己的补充和教师的总结，理解物质财富并不是财富的全部，感悟财富的真正内涵。）

生：老师……我……我觉得父亲也不是一个十分诚实的人。

师：（略停顿一下）唔，请你说说你的想法。

（学生的回答出乎了我的意料，学生即兴提出的问题正好有助于学生去体会作者的巧妙构思，走入作者所宣扬的人文思想，因此我便巧妙地利用学生生成的资源，引导学生对父亲心理的揣摩，使学生感悟到父亲的诱惑面前，做到诚实守信的可贵性。）

生：我是从“彩票上淡淡的k的字迹”看出来的。彩票只有父亲知道k的字迹也肯定是父亲用橡皮擦过的。如果他很诚实，很守信用，那干什么一定要擦掉k的字迹呢？他肯定想自己独自占有轿车的。

师：大家对他的意见有什么看法吗？

生1：我觉得他说得不对。父亲如果不诚实，那怎么会把轿车还回去呢？

生2：是呀，我也是这样想的，父亲应该是个诚实的人。

师：父亲想吗？小组为单位，以书本为依据自由讨论。

（自由读、讨论后）

生1：父亲很有可能因为家庭经济拮据而想占有车子，可是他经过思考决定还给别人，所以他仍然是个诚实的人。

生2：虽然，车子被开走了，但爸爸却露出了欣慰的笑容。说明父亲不想独自占有轿车，他是诚实的人。

生3：父亲还车后，心情特别开心，而没有难过，而他去领奖时，却是神情严肃，从父亲的表情我可以看出父亲的内心是不想留下车子，私自占有别人的东西，。

师：你读书很有心，能从一个人的表情看出一个人的内心深处。

（在学生回答中看得出他们懂得了“一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。

”的道理。同时学生在读中思，在思中悟，培养了学生的阅读能力和自学能力，在小组合作中各抒己见，培养了学生的思维和探究能力和与人交往的合作精神）

生：父亲决定主动打电话告诉库伯，让他来取车，他终于作出了诚信之举。

师：是的，人之一生，无时无刻不面对一些物质上的诱惑，坚守诚信，就是做人的根本。人只要活得诚实，讲信用，就是要遵守自己的诺言，说到做到，不管有多大的困难也要克服。文中的父亲尽管有过犹豫，有过矛盾，但是他最终却站在了诚信一边，为他的孩子们树立了诚信的榜样。希望同学们多做些诚实守信，做个诚信的孩子。

【反思】：

1、充分利用生成资源，培养学生探究能力

在整堂课的设计中，一开始我并没有把这个细节先提出来，而是打算学生在理解故事结局的时候，以疑问的形式出现：父亲内心是否真的没有过矛盾，没有过激烈的思想斗争呢？然后让学生走入父亲当时的矛盾心理，从而让学生在讨论中明白父亲也是经过激烈的思想斗争，才做出了重要的抉择——摒弃自私，正确对待不意之财。而在上课中，由于学生即兴提出的问题正好有助于学生去体会作者的巧妙构思，走入作者所宣扬的人文思想，因此我便巧妙地利用学生生成的资源，引导学生对父亲心理的揣摩，使学生感悟到父亲的诱惑面前，做到诚实守信的可贵性。

因此说，在课堂教学中，“课堂生成”是灵动的，它伴随着教学的整个过程而随时都会产生。

老师如果能够在课堂教学中及时抓住这些生成的细节，对学生回答作精妙、简要的点拨，引导学生深入思考，那么很多教学的火花就会迸发，学生在教师的引导下，认知水平会得到提高，思维能力会得到训练，课堂会形成一种教学相长的佳境；但教师如果对学生的生成资源不给予及时引导、点化，那么教学价值将会大打折扣，甚至还会影响课堂教学的效率。

2、注重细节的描述，发挥学生的想象

读书是学生的个性化阅读活动。对于千差万别的学生来说，在自己个性化的朗读活动中，必然因为个性差异、思维方法、阅读关注点等问题上的差异性，导致学生在读完第8自然段后，对文章的理解上有着独特的体会。有的学生关心故事结局，有的则关心父亲做出决定的过程，也有的是关心一些细节问题，如“擦”的细节描写。

发展学生个性，发散思维，健全人格。

学生对文本的精神追求和价值取向要有自己的判断。教师不能根据自己的意志，要让学生用心去品尝，让学生在潜移默化中受到了文本价值和精神的感染和熏陶。只有学生心动了，那才能引起共鸣，才能让学生内心深处根植。阅读是学生个性化行为，学生在阅读过程中主动进行知识结构的构建和情感态度的培养。学生在自己现有的知识水平和生活体验。

就像语文，学生在学习过程中不仅要学习语文学科特有的文化知识，同时要使人的精神有所建立。教师应挖掘全文中的人文内涵，用特有的人格魅力去培滋养学生文学素养和人生品味。案例中道德和私心的对比探究，人生意义和人格的追问，都深深烙印在学生心灵深处。学生在儿时就能正确反思人性弱点，不断追求真善美，培养健全人格。

中彩那天试讲教案篇七

一、注重阅读感悟。

在教学《中彩那天》时。我首先让学生读书，知道故事主要讲什么？然后让学生在读中去发现问题，在读中解决问题。在学生初读课文后，我出示以下问题，让学生再带着问题去读书。比如：1、“我几次兴奋地想上车与父亲共享这幸福的时刻，都被他赶下来。”为什么？2、“父亲正面临着一个道德难题。”是个什么样的难题？3、得知我们家中彩后我和父亲的表情各是什么样的？4、我对母亲的教诲有了怎样的体会？5、为什么说中彩那天父亲打电话的时候，是我家最富有的时刻？6、联系生活实际说说你对开头母亲说的：“一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。”这句话的理解。这样让学生带着问题读书后，和同桌交流读后收获，说说在对这些问题的看法，很快，有些简单的问题学生就能从课文中找到答案。

然后，我引导学生一起去解答“父亲正面临一个道德难题。”这个问题。引导学生弄清：爸爸为什么会面临这样一个问题？爸爸面临的到底是什么样的道德难题？再让他们带着这些疑问去反复朗读7，8两小节，从中找到答案。通过采用多种形式的阅读，使学生在读中“悟”，在读中“思”在读中“说”。即培养了阅读能力，又使学生的思维得到发展。

二、注重探究式学习。

在指导学生学3——8自然段时，我注意创设情境，让学生自主去探究问题——然后读议结合解决问题——同伴互助讨论合作交流。在阅读教学中把解决问题的权利留给学生，让学生自己去解答。

三、发挥学生想象力培养学生联系生活解答问题的能力。

教学中注意引导学生去想象故事的发展结局。如教第9小节时我让学生想一想：车被开走了，家中的每个人当时的心情会是怎样？他们可能说了哪些话？先让学生进行小组交流，之后再写一写。最后请学生在全班交流。有的说：眼看着车子被开走，我心里有些不舍得，但我会向爸爸学习做一个讲诚信的人；有的说：虽然，车子被开走了，但我看见爸爸却露出了欣慰的笑容。还有的说，妈妈又把开头那句话说了一遍，使我记忆更加深刻。等等，在学生奇妙的想象中赋予故事新的内容。最后，我让学生联系自己的生活实际，说说在生活中，有没有象爸爸这样的人，还让学生评判一下自己对库伯把车开走的看法等等，从学生的回答中，我看得出他们幼小的心灵似乎懂得了“一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富。”的道理。

四、课后拓展。

在学完这课后，我要求学生把这个故事讲给自己的父母听，并让他们说说自己对父亲这样的做法的看法，这样也让学生把道德问题深入到生活中，使学生对道德问题有更深入的认识和理解。从而达到教育学生的目的。

回顾教学过程，我发现，学生在我的带领下读书思考问题比较积极，放手让他们自己讨论时，好象觉得没话可说了。而且有些学生对问题的理解只停留在别人说过后的一种点头同意，并没有把自己的见解说出来。以后在指导学生解答问题时，还要注意学习方法的指导。

另外，我发现自己设计的问题有些多，其实有些问题显不需要出示学生自己能够通过读书就知道了。

在今后的教学中还要不断改进方法，多考虑学生的能力。

中彩那天试讲教案篇八

教学目标：

1、认识并会写“维、财、属、货、驰、赠、驶、德、惑、码、库、捎、橡、拨”十四个生字，注意“德”字的写法——心字上面有一横，联系上下文理解“迷惑不解”的意思，讲讲象形字“财、赠、货”都与钱有关，提高学生的学字兴趣。

3、抓住人物的语言、动作、神态以及描写“我”的家庭背景的语句，换位思考，站在“我”和父亲的角度，体会文中人物在道德难题面前的情感思想的变化。

4、思考这个故事带给我们的启示，联系实际，交流对“一个人只要活得诚实，有信用，就等于有了一大笔财富”这句话的体会。

教学重点：

教学难点：

换位思考，站在“我”和父亲的角度体会文中人物在道德难题面前的情感思想的变化。

教学流程：

一、自由读本单元的前言，明确本单元学习的目标。

1、今天我们来学习本册书的第二组课文，首先请同学们读读前言，看看对于我们学习本组课文有哪些帮助。

【整体把握单元教学目标，使学习的目标更加明确。】

2、下面就让我们一起来学习第5课，中彩那天，请同学们和老师

一起板书课题。

二、初读课文，整体感知

1、中彩那天，到底发生了什么事呢？请同学们放声的读一读这篇课文，注意读准字音，读通句子。

2、下面老师想请同学们来读一读这篇课文，好吗？

指名读课文。

第一自然段：理解拮据的意思

生活很拮据就是——，从这段中哪看出来的？

第二自然段

他梦寐以求的\是\能有一辆\属于自己的汽车。

【此处要引导学生反复读顺，这也是故事情节发展的一个大铺垫】

第三自然段

原来，一辆崭新的奔驰牌汽车\将以\抽奖的方式\馈赠给中奖者。【注意读顺】

第六自然段

注意读出人物不同的语气

第八自然段

要引导着学生反复读，读通顺。【此段是文章的重点段】

三、细读品味，体会人物内心感受

1、刚才同学们说了自己的看法，那文中的“我”当时又是怎样的感受呢？请同学们读一读文章4-8自然段，画一画描写我语言、动作、心情的句子。

我简直不敢相信那是真的。我几次兴奋的想上车与父亲共享这幸福的时刻。我当时非常的喜悦。

我不明白父亲为什么中了彩还不高兴，闷闷不乐地回到家里。对于父亲的做法疑惑不解。

可是，库伯是有钱人啊，我们穷啊！即使知道了事情的真相，也不想将车还给库伯先生。

a父亲：他梦寐以求的是能有一辆属于自己的汽车。

神情严肃，看不出中彩带给他的喜悦。

我几次兴奋地想上车与父亲共享这幸福的时刻，都被他赶了下来。

b背景

请同学们再来读读一二自然段，看看你还有什么收获？

六口人全靠父亲一人工作维持生计，生活很拮据。有了这辆车，日子会过得好一些。

父亲是汽车修理厂的技工，技术精湛。天天与车打交道，对车非常喜爱。

库伯是有钱人，我们家穷啊！更需要这辆车。

过后，俩人都把这件事忘了，父亲满可以据为己有。

彩票存根上淡淡的k字，用橡皮擦过，可见父亲也想过留下这辆车，思想也在经历着斗争。

3难怪父亲的神态和行为是如此反常，此时他可能在想些什么？他还可能在想些什么？

四、揭示中心，读写结合。

1、经过激烈的思想斗争，父亲终于做出决定，给库伯打电话。第二天，库伯先生派人来，把奔驰汽车开走了。一家人目送着梦寐以求的汽车缓缓离去，我相信他们的心情都是不能平静的？如果你就是当时的父亲，你会想些什么呢？请同学们拿起你的笔来，写一写。要想写得合情合理，你可以结合着人物的言行去想象。

看着心爱的汽车缓缓的离去，父亲在想……

五、学习写法，积累词语。

1、同学们，这篇文章虽然不长，但是故事中对人物的描写却非常生动、形象，你觉得那个部分写的特别好，给大家读一读。

2、文章当中还有许多我们要学习的生字，请同学们在生字表旁写一写。你觉得那个字比较难写，需要提醒大家注意的，我们交流一下。

指导书写“德”中间的四写得扁一些，下面加一横，双立人稍微短一些。

观察“财、赠、货”这三个字有什么相同点，古代的时候曾经用过贝壳、丝帛（币）、金银（钱、银）来作货币，金钱

来用。所以有贝。例如“贵、贱、贫”等等。