# 2023年胡说歌教案反思(实用6篇)

作为一名教职工,就不得不需要编写教案,编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文,我们一起来了解一下吧。

### 胡说歌教案反思篇一

- 1、通过情境理解散文诗内容,大胆表述自己的想法。
- 2、初步学习朗诵诗歌。
- 3、感知诗歌所表达的温磬、甜美的意境,体验相互关爱的情感。
- 4、引导幼儿在诗歌中学习,感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 1、录音机、磁带。
- 2、幼儿人手一个娃娃。
- 3、猪爷爷图片、呼噜声图谱。
- 1、哄娃娃入睡,引题。

(播放梦幻曲)教师:我们和娃娃玩了很长时间,娃娃有点累了,让我们来做爸爸妈妈哄娃娃睡觉吧。

- 2、利用情境,理解诗歌。
- 1) (播放呼噜声) 提问: "咦,这是什么声音,吵得小娃娃

都睡不着了?"幼儿自由表述, (猜猜谁会这么大声打呼噜呢?)教师出示教具:"猜对了,就是猪爷爷打呼噜的声音。

- 2) 出示呼噜声图谱,幼儿模仿较响的呼噜声。
- 3)提问: "猪爷爷的呼噜声实在是太响了,我们得想个好办法,不让猪爷爷吵醒我们的小娃娃,你有这样的好办法吗?"幼儿大胆表述自己的想法。教师导入对话: "猪爷爷,猪爷爷,我的娃娃要睡觉,请你轻轻打呼噜。"利用情境,让幼儿通过个别、集体、分男女等形式,用轻柔的语调反复朗诵。
- 4) (播放呼噜声,超来越轻)出示图谱,提问:"听一听,看一看,猪爷爷的呼噜声有了什么变化?"幼儿模仿越来越轻的呼噜声。
- 3、初步学习诗歌。
- 1) (配乐)教师有表情地完整示范朗诵散文诗。
- 2) 幼儿集体朗诵诗歌,要求表现不同的语调。(改换不同的姿态:坐、蹲、摇摇篮等)
- 4、(播放梦幻曲),幼儿抱着熟睡的娃娃出活动室,结束活动。

能根据幼儿的兴趣生成教育活动,使幼儿能积极的参与活动。幼儿在与同伴、老师的活动中获得了全新的体验。

# 胡说歌教案反思篇二

九月、十月,天气逐渐转凉,步入秋天,秋天的特征也日益明显。孩子们能直观的感受到季节的变化:树叶、花瓣开始飘落,各种瓜果非常丰富•••• 我设计这堂课,通过

- 一个意境优美的童话故事,结合幼儿的相关经验,锻炼幼儿的观察能力和语言表达能力。
- 1、喜欢听故事,感知故事中多彩的秋天。
- 2、通过回答问题,锻炼记忆力和复述故事的能力。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事,理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习,感悟生活。
- 1、几片落叶。
- 2、 自制教学挂图,动物头饰,水果图片,房子图片,路牌。
- 1、 教师出示落叶,通过谈话引出主题。
- (1) 教师: (出示树叶)孩子们,你们看今天老师带来的是什么?你们猜一猜这树叶是从哪里来的? (老师捡的。)为什么地上会有树叶呢? (秋天到了,树叶凋落了。)
- (2) 教师:下面我给大家讲一个关于树叶的故事,名字叫"树叶房子"。
- 2、引导幼儿观察教学挂图的画面,了解故事内容。

#### 教师:

- (2) 第二幅图中你们看到了什么? 小兔子们在干什么? 小猪在家吗? 是从哪里看出来的?
- (4) 第四幅图上谁回来了?它的小车里放着什么?你知道这些水果都是在什么季节成熟吗?小猪来到自己家门口看到了

- 什么? (教师手指着三间树叶房子)
  - (6) 最后一幅图画上,你看到小猪在干什么?
- 3、教师完整地讲述故事。
- 4、结合挂图提问,引导幼儿回忆、复述故事。
  - (1) 秋天来了,大地穿上了····(请幼儿回答)
- (2)小····兔、小···兔、小···兔、小···兔、小···兔、小···兔(教师用手指着图中相应的兔子,引导幼儿说出小白兔、小灰兔、小黑兔)到树林里去看望····(教师指着小猪路牌,引导幼儿说出小猪)。
- (3) 咦, 小猪 · · · · , 小兔子们就在院子 里 · · · · ·
- (5) 房子搭好了,小猪 • • 。小白兔对小猪 说 • • 。
- (6) 小猪把红苹果放进红房子,把黄香蕉放进•••••, 把••••放进•••。(教师手指着相应的房子)
  - (7)"谢谢,谢谢!"小猪高兴地在草地上•••••。
- 5、 请个别幼儿进行复述。教师适当的启发、鼓励。

6、分角色表演。

教师指导幼儿带上动物头饰,拿好图片,表演整个故事。

- 1、本次活动内容为幼儿创设了自由、宽松的语言学习环境,鼓励和支持幼儿与老师、同伴交流,让他们想说、敢说、喜欢说,并能得到积极回应。教师通过设置悬念、内容复述、动静结合的游戏活动、积极的鼓励和评价等方式,丰富了幼儿的知识经验,促进了语言能力的发展。
- 2、有几个幼儿不愿意主动表达,可能是因为他们对讨论的内容不感兴趣,或不会回答问题,或羞于开口,也可能是因为不敢向老师表达自己的想法,不敢和小朋友争辩。我们应该尊重和接纳幼儿的各种说话方式,理解不同幼儿高低不等的表达水平。鼓励幼儿多使用语言表达自己的意见,让他们在课堂上大胆表述自我见解,对主动表达的行为给予表扬,对表达准确的行为给予奖励,并积极回应幼儿的语言行为。

## 胡说歌教案反思篇三

《树真好》是一个整合活动,又是一个生活化的活动。丰富的生活给整合活动提供了多彩的内容,综合的生活给整合活动提供了多种的样式。这次活动我做到了以下三点:

#### 一、选材生活化

新《纲要》在第三部分"组织与实施"中指出:幼儿园教育活动的组织应"寓教育于生活、游戏之中"。生活和游戏是幼儿园课程的重要内容和实施途径,我们应该让教育回归生活和游戏、让幼儿回归生活和游戏,让幼儿的学习课堂生活化、游戏化。这次综合活动《树真好》我充分地考虑了课程的生活化。题材"树"来自于幼儿生活之中,是幼儿日常生活中所熟悉的、常见的一种植物,对幼儿来说开展这样的题材内容,是幼儿感兴趣的、乐于参与的。

#### 二、内容整合性

大班综合活动《树真好》的整个设计内容整合了科学、数学、社会、语言领域的内容,从各个方面促进了幼儿的发展,让幼儿从多个角度获得了"树"的一个完整概念。

活动的目标定位为: 1. 区分常绿树和落叶树的显著特征,感受树给人们带来的好处。2. 感受植树中的各种排列乐趣。从这两点目标上看,就可以发现大班综合活动《树真好》这一内容整合了科学、社会、数学这几个领域。而语言领域的内容——欣赏散文诗《树真好》是作为活动延伸,所以我在目标中没有写到。同时也能看到,其中的主要领域为: 科学领域,主要是引导幼儿区分常绿树和落叶树的显著特征。

#### 三、过程探究性

生活是一种动态的、复杂的现象。在生活中学习,就是在活动中、在不断的探究中学习。幼儿是生活的主人,也是生活的主动探究者。生活中的事物、事件、现象、人员等都是幼儿探究的对象,甚至幼儿也会探究生活中的自己。因此,生活化的课程最重要的特征就是鼓励幼儿自发的、持续的和深入的探究,把幼儿看做是有巨大潜能的个体,有智慧的个体。

#### 小小遗憾:

整个活动虽然自然、流畅的开展了下来,活动目标也基本达成,但在活动的一些细小环节中,我还是找到了一些不足,比如在"第二环节——说说认识的树"中,根据幼儿的回答我发现虽然"树"普遍的种植于我们的生活周围,但孩子对以往的记忆并没有想象的那么丰富。他们只是知道柳树,以及期初我们开展过活动的"水杉"、"银杏树"等,当一个小朋友说到"橘子树"时,孩子们的思维被打开了,"苹果树"、"石榴树"、"香蕉树","梨树",甚至连"西瓜树"也从孩子们的口中跑出来了,因此我想如果我事先准备

一些常见树的图片,在孩子们回答的同时出示就可以丰富幼儿对树的认识,加深幼儿的印象。

### 胡说歌教案反思篇四

《灰灰先生》是一堂讲述语言活动,活动设计五个环节:

一、感知灰灰先生的脏

出示灰灰先生脏脏的形象,引导幼儿从灰灰先生的身上、脸上和衣服上说说灰灰先生脏。

二、引导幼儿观察

灰灰先生的家脏,引导幼儿观察,了解到因为家里乱七八糟的,因此他的朋友都不愿意来玩。

三、吸尘器打扫

情境模拟,激发幼儿对清理脏东西产生浓厚的兴趣。

四、去灰灰先生家里做客

感知"干净"。

五、给灰灰先生改名字

这个故事的情节很简单,在第三个环节徒然转出"吸进灰灰先生"的情节,课堂气氛有了很神奇的效果,孩子们都跟着灰灰先生大声喊叫。而在最后的环节,当我请孩子们给灰灰先生改名字的时候,第一个出现的词汇就是"干净",这说明孩子已经理解了"只有爱清洁、讲卫生,才能受到大家欢迎"的道理。

本来这是一堂课很活跃的语言课,但是由于自己准备的图卡太小,幼儿看不清楚,前面两个环节都无法充分调动幼儿的积极性,下次注意。

### 胡说歌教案反思篇五

- 1、理解儿歌内容,感受儿歌的意趣美。
- 2、喜欢听儿歌,有感情地朗诵儿歌。
- 3、引导幼儿在儿歌中学习,感悟生活。
- 4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 1、经验准备:活动前让幼儿了解有关青蛙生长过程的知识。
- 2、教学挂图,青蛙及小蝌蚪的图片。
- 1、出示教学挂图,引导幼儿理解诗歌内容。

提问: 瞧一瞧, 这是什么地方?(池塘)

提问:池塘的水怎样?(引导幼儿说说池塘的清水给人的感觉。 教师可根据幼儿的回答用诗歌里的语言进行概括和提升:清 水塘,水悠悠)

提问:(出示在跳水的青蛙)青蛙妈妈正在干什么?青蛙妈妈跳水的声音会是怎样的呢?(扑通扑通跳下水,教师注意用诗歌里的语言回应和提升幼儿的回答,并模仿青蛙跳水的声音和动作)

提问: 青蛙妈妈要生孩子了, 小朋友们猜一猜, 青蛙妈妈的

孩子是谁?长什么样?

提问: (出示小蝌蚪图片)这是什么?(小蝌蚪)它们是谁的孩子?

提问:一群小蝌蚪在水里游泳,看起来想什么?(会游泳的小黑豆)

小结: 青蛙妈妈最喜欢在水塘里生活,跳水、游泳、呱呱叫,做好多游戏。青蛙妈妈生的孩子叫小蝌蚪,小蝌蚪小的时候长得不像妈妈,像一粒粒的黑豆豆。青蛙妈妈生孩子就像种豆豆。

- 4、幼儿学习朗诵儿歌。
- (1) 教师边做动作边示范朗读儿歌。
- (2)幼儿跟读练习。
- 5、儿歌表演游戏。 幼儿在老师的带领下边做动作边朗诵儿歌。
- 6、自然结束。

本活动在幼儿的经验准备上,对于儿歌的理解起到很好的推进作用,当孩子们对于儿歌内容通过认知,对于扑通扑通跳下水有了进一步的感知,当我们的孩子感受儿歌带来的美,体验语言游戏带来的乐趣,经验的准备在这当中起到了很好的作促进作用,当我们的孩子对事物的感知停留在表面时,其兴趣不容易激发,因此,作好幼儿的经验准备工作在幼儿的学习上起到重要的引领作用。

### 胡说歌教案反思篇六

- 1. 初步引导幼儿用比较的方法感知汉字"黄"和"蓝"。
- 2. 培养幼儿的观察力。
- 3. 激发幼儿对识字活动的兴趣。
- 4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

汉字"黄"和"蓝"及红、黄、蓝、绿四色积木幼儿人手一份。

- (一)游戏一一小孩、小孩真爱玩(激发幼儿感知"黄"和"蓝"的兴趣)
- 1. 讲解游戏规则

幼儿念儿歌,当见到老师出示的字牌时,根据字牌上的字去玩相应颜色的运动器具。

- 2. 幼儿游戏
- (二)游戏一一快快拿(感知"黄"和"蓝")
- 1. 出示汉字"黄"和"蓝"

初步引导幼儿观察比较:有什么一样的地方?(上半部分)有什么不一样的地方?(下半部分)

- 2. 游戏一一快快拿(巩固感知"黄"和"蓝")
- (1) 讲解游戏规则

人手一个计算盒,内有四块积木(红、黄、蓝、绿),教师出示汉字,幼儿举起相应颜色的积木。

### (2) 幼儿游戏

师:一二三,快快拿;幼:拿出相应积木并大声说出"**x**颜色的**x**"

- (三)游戏一一贴字(巩固"黄"和"蓝")
- 1. 讲解游戏规则

颜色与汉字一一对应地贴在运动器具上。

- 2. 幼儿游戏。
- 3. 游戏结束集体验证是否对应正确。

### (四)提示与建议

此活动在户外进行。利用户外运动器具,在自然的场景中教学。

幼儿在游戏中学习,全身地投入,真正让幼儿体验到了玩中学,学中玩,让他们成为学习的主人,从而达到了识字教学的目。