

# 2023年胡说歌教案反思(实用6篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 胡说歌教案反思篇一

- 1、通过情境理解散文诗内容，大胆表述自己的想法。
- 2、初步学习朗诵诗歌。
- 3、感知诗歌所表达的温馨、甜美的意境，体验相互关爱的情感。
- 4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

- 1、录音机、磁带。
- 2、幼儿人手一个娃娃。
- 3、猪爷爷图片、呼噜声图谱。

- 1、哄娃娃入睡，引题。

（播放梦幻曲）教师：我们和娃娃玩了很长时间，娃娃有点累了，让我们来做爸爸妈妈哄娃娃睡觉吧。

- 2、利用情境，理解诗歌。

- 1)（播放呼噜声）提问：“咦，这是什么声音，吵得小娃娃

都睡不着了？”幼儿自由表述，（猜猜谁会这么大声打呼噜呢？）教师出示教具：“猜对了，就是猪爷爷打呼噜的声音。”

2) 出示呼噜声图谱，幼儿模仿较响的呼噜声。

3) 提问：“猪爷爷的呼噜声实在是太响了，我们得想个好办法，不让猪爷爷吵醒我们的小娃娃，你有这样的好办法吗？”幼儿大胆表述自己的想法。教师导入对话：“猪爷爷，猪爷爷，我的娃娃要睡觉，请你轻轻打呼噜。”利用情境，让幼儿通过个别、集体、分男女等形式，用轻柔的语调反复朗诵。

4) （播放呼噜声，越来越轻）出示图谱，提问：“听一听，看一看，猪爷爷的呼噜声有了什么变化？”幼儿模仿越来越轻的呼噜声。

3、初步学习诗歌。

1) （配乐）教师有表情地完整示范朗诵散文诗。

2) 幼儿集体朗诵诗歌，要求表现不同的语调。（改换不同的姿态：坐、蹲、摇摇篮等）

4、（播放梦幻曲），幼儿抱着熟睡的娃娃出活动室，结束活动。

能根据幼儿的兴趣生成教育活动，使幼儿能积极的参与活动。幼儿在与同伴、老师的活动中获得了全新的体验。

## 胡说歌教案反思篇二

九月、十月，天气逐渐转凉，步入秋天，秋天的特征也日益明显。孩子们能直观的感受到的季节的变化：树叶、花瓣开始飘落，各种瓜果非常丰富·····我设计这节课，通过

一个意境优美的童话故事，结合幼儿的相关经验，锻炼幼儿的观察能力和语言表达能力。

- 1、喜欢听故事，感知故事中多彩的秋天。
- 2、通过回答问题，锻炼记忆力和复述故事的能力。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1、几片落叶。

2、自制教学挂图，动物头饰，水果图片，房子图片，路牌。

1、教师出示落叶，通过谈话引出主题。

（1）教师：（出示树叶）孩子们，你们看今天老师带来的是什么？你们猜一猜这树叶是从哪里来的？（老师捡的。）为什么地上会有树叶呢？（秋天到了，树叶凋落了。）

（2）教师：下面我给大家讲一个关于树叶的故事，名字叫“树叶房子”。

2、引导幼儿观察教学挂图的画面，了解故事内容。

教师：

（2）第二幅图中你们看到了什么？小兔子们在干什么？小猪在家吗？是从哪里看出来的？

（4）第四幅图上谁回来了？它的小车里放着什么？你知道这些水果都是在什么季节成熟吗？小猪来到自己家门口看到了

什么？（教师手指着三间树叶房子）

（6）最后一幅图画上，你看到小猪在干什么？

3、教师完整地讲述故事。

4、结合挂图提问，引导幼儿回忆、复述故事。

（1）秋天来了，大地穿上了·····（请幼儿回答）

（2）小·····兔、小·····兔、  
小·····兔（教师用手指着图中相应的兔子，引导幼儿说出小白兔、小灰兔、小黑兔）到树林里去看  
望·····（教师指着小猪路牌，引导幼儿说出小猪）。

（3）咦，小猪·····，小兔子们就在院子  
里·····

（4）院子里好多漂亮的树叶。小白兔说：“我  
用·····做间·····。”（教师用手指着图中的  
红房子）小灰兔说：“我用·····做  
间·····。”小黑兔说：“我用·····做  
间·····。”（教师用手指着相应颜色的房子，鼓励幼  
儿说出答案。

（5）房子搭好了，小猪·····。小白兔对小猪  
说·····。

（6）小猪把红苹果放进红房子，把黄香蕉放进·····，  
把·····放进·····。（教师手指着相应的房  
子）

（7）“谢谢，谢谢！”小猪高兴地在草地上·····。

5、请个别幼儿进行复述。教师适当的启发、鼓励。

## 6、分角色表演。

教师指导幼儿带上动物头饰，拿好图片，表演整个故事。

1、本次活动内容为幼儿创设了自由、宽松的语言学习环境，鼓励和支持幼儿与老师、同伴交流，让他们想说、敢说、喜欢说，并能得到积极回应。教师通过设置悬念、内容复述、动静结合的游戏活动、积极的鼓励和评价等方式，丰富了幼儿的知识经验，促进了语言能力的发展。

2、有几个幼儿不愿意主动表达，可能是因为他们对讨论的内容不感兴趣，或不会回答问题，或羞于开口，也可能是因为不敢向老师表达自己的想法，不敢和小朋友争辩。我们应该尊重和接纳幼儿的各种说话方式，理解不同幼儿高低不等的表达水平。鼓励幼儿多使用语言表达自己的意见，让他们在课堂上大胆表述自我见解，对主动表达的行为给予表扬，对表达准确的行为给予奖励，并积极回应幼儿的语言行为。

## 胡说歌教案反思篇三

《树真好》是一个整合活动，又是一个生活化的活动。丰富的生活给整合活动提供了多彩的内容，综合的生活给整合活动提供了多种的样式。这次活动我做到了以下三点：

### 一、选材生活化

新《纲要》在第三部分“组织与实施”中指出：幼儿园教育活动的组织应“寓教育于生活、游戏之中”。生活和游戏是幼儿园课程的重要内容和实施途径，我们应该让教育回归生活和游戏、让幼儿回归生活和游戏，让幼儿的学习课堂生活化、游戏化。这次综合活动《树真好》我充分地考虑了课程的生活化。题材“树”来自于幼儿生活之中，是幼儿日常生活中所熟悉的、常见的一种植物，对幼儿来说开展这样的题材内容，是幼儿感兴趣的、乐于参与的。

## 二、内容整合性

大班综合活动《树真好》的整个设计内容整合了科学、数学、社会、语言领域的内容，从各个方面促进了幼儿的发展，让幼儿从多个角度获得了“树”的一个完整概念。

活动的目标定位为：1. 区分常绿树和落叶树的显著特征，感受树给人们带来的好处。2. 感受植树中的各种排列乐趣。从这两点目标上看，就可以发现大班综合活动《树真好》这一内容整合了科学、社会、数学这几个领域。而语言领域的内容——欣赏散文诗《树真好》是作为活动延伸，所以我在目标中没有写到。同时也能看到，其中的主要领域为：科学领域，主要是引导幼儿区分常绿树和落叶树的显著特征。

## 三、过程探究性

生活是一种动态的、复杂的现象。在生活中学习，就是在活动中、在不断的探究中学习。幼儿是生活的主人，也是生活的主动探究者。生活中的事物、事件、现象、人员等都是幼儿探究的对象，甚至幼儿也会探究生活中的自己。因此，生活化的课程最重要的特征就是鼓励幼儿自发的、持续的和深入的探究，把幼儿看做是有巨大潜能的个体，有智慧的个体。

小小遗憾：

整个活动虽然自然、流畅的开展了下来，活动目标也基本达成，但在活动的一些细小环节中，我还是找到了一些不足，比如在“第二环节——说说认识的树”中，根据幼儿的回答我发现虽然“树”普遍的种植于我们的生活周围，但孩子对以往的记忆并没有想象的那么丰富。他们只是知道柳树，以及期初我们开展过活动的“水杉”、“银杏树”等，当一个小朋友说到“橘子树”时，孩子们的思维被打开了，“苹果树”、“石榴树”、“香蕉树”，“梨树”，甚至连“西瓜树”也从孩子们的口中跑出来了，因此我想如果我事先准备

一些常见树的图片，在孩子们回答的同时出示就可以丰富幼儿对树的认识，加深幼儿的印象。

## 胡说歌教案反思篇四

《灰灰先生》是一堂讲述语言活动，活动设计五个环节：

### 一、感知灰灰先生的脏

出示灰灰先生脏脏的形象，引导幼儿从灰灰先生的身上、脸上和衣服上说说灰灰先生脏。

### 二、引导幼儿观察

灰灰先生的家脏，引导幼儿观察，了解到因为家里乱七八糟的，因此他的朋友都不愿意来玩。

### 三、吸尘器打扫

情境模拟，激发幼儿对清理脏东西产生浓厚的兴趣。

### 四、去灰灰先生家里做客

感知“干净”。

### 五、给灰灰先生改名字

这个故事的情节很简单，在第三个环节徒然转出“吸进灰灰先生”的情节，课堂气氛有了很神奇的效果，孩子们都跟着灰灰先生大声喊叫。而在最后的环节，当我请孩子们给灰灰先生改名字的时候，第一个出现的词汇就是“干净”，这说明孩子已经理解了“只有爱清洁、讲卫生，才能受到大家欢迎”的道理。

本来这是一堂课很活跃的语言课，但是由于自己准备的图卡太小，幼儿看不清楚，前面两个环节都无法充分调动幼儿的积极性，下次注意。

## 胡说歌教案反思篇五

1、理解儿歌内容，感受儿歌的意趣美。

2、喜欢听儿歌，有感情地朗诵儿歌。

3、引导幼儿在儿歌中学习，感悟生活。

4、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、经验准备：活动前让幼儿了解有关青蛙生长过程的知识。

2、教学挂图，青蛙及小蝌蚪的图片。

1、出示教学挂图，引导幼儿理解诗歌内容。

提问：瞧一瞧，这是什么地方？(池塘)

提问：池塘的水怎样？(引导幼儿说说池塘的清水给人的感觉。教师可根据幼儿的回答用诗歌里的语言进行概括和提升：清水塘，水悠悠)

提问：(出示在跳水的青蛙)青蛙妈妈正在干什么？青蛙妈妈跳水的声音会是怎样的呢？(扑通扑通跳下水，教师注意用诗歌里的语言回应和提升幼儿的回答，并模仿青蛙跳水的声音和动作)

提问：青蛙妈妈要生孩子了，小朋友们猜一猜，青蛙妈妈的



孩子是谁?长什么样?

提问：(出示小蝌蚪图片)这是什么?(小蝌蚪)它们是谁的孩子?

提问：一群小蝌蚪在水里游泳，看起来想什么?(会游泳的小黑豆)

小结：青蛙妈妈最喜欢在水塘里生活，跳水、游泳、呱呱叫，做好多游戏。青蛙妈妈生的孩子叫小蝌蚪，小蝌蚪小的时候长得像妈妈，像一粒粒的黑豆豆。青蛙妈妈生孩子就像种豆豆。

4、幼儿学习朗诵儿歌。

(1)教师边做动作边示范朗读儿歌。

(2)幼儿跟读练习。

5、儿歌表演游戏。幼儿在老师的带领下边做动作边朗诵儿歌。

6、自然结束。

本活动在幼儿的经验准备上，对于儿歌的理解起到很好的推进作用，当孩子们对于儿歌内容通过认知，对于扑通扑通跳下水有了进一步的感知，当我们的孩子感受儿歌带来的美，体验语言游戏带来的乐趣，经验的准备在这当中起到了很好的促进作用，当我们的孩子对事物的感知停留在表面时，其兴趣不容易激发，因此，作好幼儿的经验准备工作在幼儿的学习上起到重要的引领作用。

## 胡说歌教案反思篇六

1. 初步引导幼儿用比较的方法感知汉字“黄”和“蓝”。
2. 培养幼儿的观察力。
3. 激发幼儿对识字活动的兴趣。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 发展幼儿思维和口语表达能力。

汉字“黄”和“蓝”及红、黄、蓝、绿四色积木幼儿人手一份。

(一)游戏——小孩、小孩真爱玩(激发幼儿感知“黄”和“蓝”的兴趣)

### 1. 讲解游戏规则

幼儿念儿歌，当见到老师出示的字牌时，根据字牌上的字去玩相应颜色的运动器具。

### 2. 幼儿游戏

(二)游戏——快快拿(感知“黄”和“蓝”)

### 1. 出示汉字“黄”和“蓝”

初步引导幼儿观察比较：有什么一样的地方?(上半部分)有什么不一样的地方?(下半部分)

### 2. 游戏——快快拿(巩固感知“黄”和“蓝”)

#### (1)讲解游戏规则

人手一个计算盒，内有四块积木(红、黄、蓝、绿)，教师出示汉字，幼儿举起相应颜色的积木。

## (2) 幼儿游戏

师：一二三，快快拿；幼：拿出相应积木并大声说出“x颜色的x”

## (三) 游戏——贴字(巩固“黄”和“蓝”)

### 1. 讲解游戏规则

颜色与汉字一一对应地贴在运动器具上。

### 2. 幼儿游戏。

### 3. 游戏结束集体验证是否对应正确。

## (四) 提示与建议

此活动在户外进行。利用户外运动器具，在自然的场景中教学。

幼儿在游戏中学习，全身地投入，真正让幼儿体验到了玩中学，学中玩，让他们成为学习的主人，从而达到了识字教学的目的。