

最新认识人民币教学反思及整改措施(汇总9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

认识人民币教学反思及整改措施篇一

教学过程：

师：小朋友，你们看看刘老师，有什么发现？

生：今天老师穿了新衣服，挺好看的。

师：是吗？谢谢！这件衣服我是在海盐的超市里买的。小朋友，你买过东西吗？

生纷纷回答。

师：买东西要用什么付款呀？

生回答钱，钞票等。

师：我国的钱就叫人民币（课件出示各种面值的人民币），继续边用课件演示边向学生介绍美国的叫美元、日本的叫日元、香港的叫港币等。

今天我们就来学习“认识人民币”。

1、小组合作认识人民币

(2)先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多，把不认识放在旁边。（学生活动）

(3)汇报交流，把各小组不认识的请其他小组里的同学帮忙，并说说怎么认的？

2、再认人民币

(1)你能把这些人民币分分类吗？

(2)学生动手操作

(3)展示交流不同的分类方法，让学生说说为什么这么分。根据学生的回答随机展开教学。使学生知道人民币有纸币和硬币两种，人民币的单位有元、角、分，人民币有不同的版本。

(4)四人小组合作，一人拿人民币，其他三人说面值。

片段三、

1、小朋友，老师带你们到超市去看看。课件出示一些商品及其价钱。

2、如果想买一块橡皮，应该付多少钱？可以怎么付？同桌两个小朋友可以拿出学具来摆一摆，比比那个同桌想出的方法多？（学生活动）

3、学生汇报交流方法。并让学生说为什么这样拿。

1元10角

2个5角

5个2角

1个5角2个2角1个1角

1个2角8个1角

3个2角4个1角

2个2角6个1角

4、从这么多的拿法中，你发现了什么？同桌可以讨论一下。

反思：回顾本课的教学，觉得在不少环节上没有处理好。

首先是“以学生为本”的教学理念还只停留在理论阶段，没有深入人心。在教学设计中，能尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的交流与活动的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。对于学生对分币的陌生，应该抓住学生提出的问题“5分是5角吗？”让学生来展开讨论，虽然可能会影响教学任务的完成，但是回避学生的问题或者敷衍都是不可取的。给人民币分类的活动没有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

其次是分币的教学不够理想。第一是学生对分币比较陌生，因为“分”在实际生活中已经很少使用，而我对此又估计不足。第二是认为分币很少用到，便想轻轻带过。其实这是认识人民币的起始课，分币的认识同样重要，虽然分币不大使用，但是让学生建立元、角、分的观念，理解元、角、分的关系，分币的认识不容忽视。

第三是教学重点的把握。教学重点是认识各种面值的人民币，

突出辨认人民币的方法，但是不必面面俱到，不必要求学生去认、记人民币的颜色、图案等。其实我觉得只要学生会认就可以了。

认识人民币教学反思及整改措施篇二

上周二上午第二节课，第二轮听课轮到我讲课，这次第二轮听课，我讲的是五单元的第一课时，认识小面值的人民币。认识人民币是一年级下册第五单元的教学内容，现在教材编排的内容比较简单了，少了一些复杂的人民币的计算，但是也有一些计算相对比较复杂，所以我先带着学生学完了第六单元，然后再回头来学习第五单元。周三教研活动评课时，本组老师们提到了一些建议，加上我自己的课后反思，整理如下：

因为自己的技术水平有限，平时讲课使用的课件，我一般都是从网上下载后，根据自己的课堂需要认识加以修改，让这个课件能为我所用，适合我用。以前都是这样修改，从未出过任何差错与纰漏。谁曾这次竟然非常麻烦，我也是先下载了一个课件后，因为白天在学校里学校班级的事情太多，没有大空修改，于是上周四下午下班后我没有回家，从下午5点多一直修改到晚上9点多，全部修改完后我保存好后，还想再欣赏一下自己一晚上的劳动成果，谁知再次打开课件后，所有我修改后页面上的图片，全部都变成了红红的大大的×号，我着急得不得了，后来经过自己研究询问同事，得知这个课件原来有安全警告，禁止一切外来图片的使用，而且我做完的都没办法恢复了。第二天晚上，我只好再次加班到夜里9点，重新自己再制作课件。正所谓“吃一堑，长一智”，以后再下载课件后，一定要先好好研究一番，再确定如何使用、修改。

1. 课本上创设情境的环节，是出示了三张小朋友购物的图片，让学生体会到钱在生活中的广泛应用。我没有利用这个情境图，而是利用我班的孩子经常喊的一句加油口号“加油努力，

一切为了人民币”，让学生在课堂开始大声齐喊这句口号，我的想法是既能激发他们的学习热情，又能引入到课堂教学中。但是评课时老师提到这句口号平时学生喊着玩就罢了，不能拿到课堂上使用，因为毕竟这句话的价值观有偏颇，人不能只一切“向钱看”，我感觉有道理。

2. 这节课的重点内容是让学生学会辨认人民币，还要向学生渗透爱国主义教育，节约用钱的教育等等需，所以教学内容也不少，老师们建议可以把前面的节约用钱简单一提，把欣赏节约用钱的名言警句可以视时间，放到后面拓展补充。

3. 小组讨论交流认识钱币后，让学生汇报有哪些辨认标志的时候，老师么建议可以找学生在前面带着同学们一起找，下面的学生在自己的钱上也指一指，这样印象更深刻。

认识人民币教学反思及整改措施篇三

1、由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我在教学《认识人民币》这节课时，首先引导小学生们认真仔细观察人民币，使学生能够迅速、准确地辨认出各中面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

2、本课的重点是在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的.付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角1角=10分。最后创设了购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

3、在课中我组织了商店购物的活动，让学生在付币、找币的活动中渗透了人民币的简单加减法计算。教学时，认币、换

币、取币、找币等活动都做到人人参与，有的是个人思考，有的是同桌合作，有的是小组交流或全班交流。学生们在课堂上获得的不仅仅是知识本身，更重要的是学习探索知识的方法，并体验成功的乐趣，激发了更大的学习兴趣。重视对学生情感态度、价值观的培养。在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个学生的回答，都给以热情鼓励或表扬，你真棒！你们真了不起！等充满激情的话语，营造了活跃的课堂气氛，使学生兴趣浓厚。

4、总之，这节课的教学过程，力求体现新课程的理念，使得课堂尽量做到了生活化、活动化、自主化、情感化和趣味化，切实改变传统的教学方式、学习方式，以合作学习为本节课的主要学习方式，收到了较好的教学效果。

认识人民币教学反思及整改措施篇四

在本次幼儿园开展的三优课数学赛教活动中，我与其他两位同一年级组的同事上的是同课异构的数学活动《认识人民币》。在组织这一活动前，我就和搭班老师商量事老师自己准备钱呢？还是让幼儿自己在家里准备了带来？如果老师自己准备的话就省了一些不必要的麻烦，这样大家的钱都是统一的，要是让孩子带吧，那些硬币肯定会背孩子们不小心弄丢的，但汇过来想想，让孩子带钱来园，硬币会让孩子不小心弄丢，但幼儿“带”钱这个过程，其实就是让幼儿发现并探索、学习的过程，这样上起课来就方便多了。

在活动开始前我给每个幼儿分发总额均为1元，但面值不同的硬币，在这个过程中，有的幼儿已经能探索出这些硬币的`关系，活动开始我以参观《纸币展览会》引起幼儿的兴趣，让他们认识从古至今的纸币，感知钱的不同，和它们的共同名字“人民币”，让幼儿找出现在生活中常用的人民币，接下来出示人民币中的硬币，让幼儿了解1角、5角、1元硬币，从硬币的大小来知道它们钱的面值不一样，让幼儿了解后带着分发的钱去购物，并用钱来收银员这来付钱，进一步让幼儿感

知1元=10个1角，1元=2个5角，5角=5个1角。我在这个环节只是说一下有两个小朋友买了5角东西，其中一个小朋友给我一个5角，另外一个小朋友给我5个1角，有的小朋友买1元的东西，一个小朋友给我1个1元，一个小朋友给我2个5角，还有一个小朋友给我10个1角，其实我在这里应该立即把这个等价兑换的公式列举在黑板上，让幼儿一目了然，也可以避免幼儿在做练习时不知道从何下手，还有一个不足的地方就是买东西的环节，幼儿“买好东西”到下一个环节，幼儿一直把东西抓在手里，觉得这样影响了孩子的注意力，我也没有明确买好后东西应该放在哪里，如果当时要是买好了，把钱付好了，再添加一个把买来的东西捐赠给希望小学的孩子，这样东西就不会在孩子们手中碍手碍脚。

扩展资料：《认识人民币》教学反思

第五单元《认识人民币》教学反思

张永玲

1、在教学《认识1元和1元以下的人民币》时，我就强调，元、角、分是人民币的单位，只有单位相同，相应的数才能直接相加。半数以上的学生记性不错，很注意观察插图，认清人民币上的面值，明确单位，但也有一部分学生糊里糊涂，看到数字就进行计算，出现了 $1-8=2$ （角）这类错误，后来我明确要求学生在计算时，尽量写上每个数的单位，如 $1\text{元}-8\text{角}=2\text{角}$ 或 $10\text{角}-8\text{角}=2\text{角}$ 。

2、在上第一堂课的时候，我让学生观察书上的插图，本以为那样可以更直观的让学生看到人民币。但由于我的疏忽，书上的人民币有些是旧版的，而学生现在用的几乎是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，同时我也准备了真的人民币（第三套、第四套、第五套全整套的）。可效果不是很好，因为人民币太小，太少，不能让所有的学生都看的很仔细。

3、在人民币兑换这个环节上，我是通过让他们利用自己的学具换出老师所说的多少人民币或是怎样拿这些钱，如：4元3角、50元、80元6角等。但是在这个环节上，学生的学具又小又多，十分的杂乱，使得整个课堂的纪律有些难以控制。49位学生的差距也很大，优生早就换好，可差生半天都找不到所要用的人民币。如何让优生和差生都能很快的兑换出人民币呢？这点还有待进一步的思考研究。

认识人民币教学反思及整改措施篇五

本节课，我注重学生动手实践、自主探究、合作交流。采取小组合作的学习方式，为学生设计了看钱、认钱、分钱、换钱、购物等活动。以学生为主体，让学生人人参与、个个动手、积极思考。针对学生对人民币已有一定的浅显认识，但对元角分的关系又不是很清晰的实际情况，在上课初我利用“购物”这一谈话形式导入新课，从生活实际出发，让学生感受数学与生活的紧密联系，并利用外币的介绍，激发学生的兴趣，进而引出人民币。

在开展“认人民币”活动时，我放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物经验，符合学生的认知规律。学生在小组交流中认识人民币。在接下来“人民币分类”的活动中，学生自己去操作、去感知、去实践，很轻松地完成人民币的分类。通过分类知道了纸币和硬币，还知道按元、角、分来分类，进而进行兑换，了解进率。在活动学习过程中，我注重渗透品德教育。使学生懂得要爱护人民币，正确合理使用零花钱等。

在购物环节，我让孩子们在小组内准备好钱购买自己所需要的物品。在模拟的购物环境中，进行生活经验的再现。激发学生的学习兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的活动中，积极主动的参与探究性学习过程，培养学生实际生活的购物能力。

回顾本节课的教学，还有很多不足：

- 1、学生有较强的观察兴趣，但是观察的角度不够宽泛，细节观察不到位。
- 2、学生有了一定的小组合作意识，但是如何相互交流、互相整合意见学生存在困难。合作学习时倾听意识模糊，小组合作学习效率有待提升。

认识人民币教学反思及整改措施篇六

兴趣是学习的重要动力，我在设计《认识人民币》这课时，充分利用“兴趣”这一手段。

课一开始我就让学生看购物的课件。联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣。注重人文精神的渗透，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

在模拟购物活动时，利用生活经验的再现，激发学生学习的兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的活动中，积极主动的参与探究性学习过程，感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

在认识人民币的这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时

渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

人民币的分类环节中，放手让学生自己去操作、去感知、去实践，学生的热情高涨，对人民币的分类更轻松，对进一步认识人民币有很大的帮助。同时这里安排小组合作学习，互相交流，让全体学生参与学习过程，通过学生间的共同努力，生生互动，使学生树立了合作意识，并逐步学会了如何与他人合作。既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供多向交流的机会，提高了学生合作学习意识。学生在换币的过程中，也是利用实践活动来进行的，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。逐步建立起自主性、研究性的学习模式，师生是一种友好、平等、朋友式的关系，突出了学生的主体地位。

不足之处：

在教学设计中，要尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的活动与交流的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。对于学生对分币的陌生，应该抓住学生提出的问题“5分是5角吗？”让学生来展开讨论，虽然可能会影响教学任务的完成，但是回避学生的问题或者敷衍都是不可取的。给人民币分类的活动没有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

其次是分币的教学不够理想。第一是学生对分币比较陌生，因为“分”在实际生活中已经很少使用，而我对此又估计不足。第二是认为分币很少用到，便想轻轻带过。其实这是认识人民币的起始课，分币的认识同样重要，虽然分币不大使用，但是让学生建立元、角、分的观念，理解元、角、分的关系，分币的认识不容忽视。

认识人民币教学反思及整改措施篇七

课前我让学生准备了玩具人民币和一些生活实物，联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。在模拟购物活动时，利用生活经验的再现，激发学生学习的兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的活动中，积极主动的参与探究性学习过程，感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

在认识人民币的这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的'经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性，教学反思《一年级数学人民币的认识教学反思——闫春玲》。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

安排小组合作学习，互相交流，让全体学生参与学习过程，通过学生间的共同努力，生生互动，使学生树立了合作意识，并逐步学会了如何与他人合作。既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供多向交流的机会，提高了学生合作学习意识。学生在换币的过程中，也是利用实践活动来进行的，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。逐步建立起自主性、研究性的学习模式，师生是一种友好、平等、朋友式的关系，突出了学生的主体地位。

不足之处也很多，如在教学设计中，要尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类

等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的活动与交流的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。给人民币分类的活动没有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

扬长避短，我会在以后的教学活动中汲取教训，积累经验，成长自身，服务教育。

认识人民币教学反思及整改措施篇八

有关人民币的教学一直困扰着我，虽然每个孩子都认识钱，都花过钱，但由于学生的年龄较小，单使用的人民币都是小面额的。特别是我们农村的孩子，一般只用过1角、2角、5角、1元、2元的人民币，极个别家庭比较好的学生有时拿过5元的人民币，对于更大面额的，家长不会放心地教给学生。

因此人民币的学习对学生来说一直是云里雾里，首先是人民币的`换算，学生都知道1元=10角，1角=10分，但是一到作业上这些知识就全抛到九霄云外了。比如：

2元=（ ）角，1元3角=（ ）角，

30角=（ ）元，46角=（ ）元（ ）角。

其次是换钱，学生在换钱时，脑子了就会一片糊涂，无从下手，只有发呆的份。其实他们平时在2个2个、5个5个、10个10个数数时却数得特别好，在钞票面前就全都失灵了。于是我就告诉学生换钱就是2个2个、5个5个、10个10个数数，我还要求学生跟着老师一起摆着手指头说一说。比如：一张10元的能换（ ）张1元的，换（ ）张2元的，（ ）张5元的，学生读完题后，开始和我一起掰手指头数起来。

第三是付钱，拿真钱学生清清楚楚，一到练习就开始乱了阵脚，不知付了多少，怎么付钱。比如：一支铅笔3角钱，一本日记本1元1角钱，小华买了一支铅笔和一本日记本共要多少钱，怎么付钱？学生都会计算： $3\text{角}+1\text{元}1\text{角}=1\text{元}1\text{角}$ ，但是不会表达怎样付钱。有几个学生居然说：拿一张1元的和一张4角的，我为他们见过4角的人民币吗？他们摇摇头，但是下次还会出现这样的问题。

第四是解决实际问题，弄不清付的钱、买物品的钱以及找回的钱之间有什么样的关系。于是我就在课堂上模拟开商店时让学生分组来当顾客和收银员，学生在现实活动中表现的还很不错。看来，现实和课堂有很大差距，可是为什么要对一年级的学生把人民币的知识弄的那么复杂？只要生活经验丰富，现在面临的问题也就会迎刃而解。

认识人民币教学反思及整改措施篇九

1、一年级的孩子对人民币已有一定生活经验，于是设计提问你们认识人民币吗，学生都很自豪地回答认识！，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子、每张人民币都认识，所以在开展认一认活动时，我提出2人一组仔细看一看、摸一摸，说一说你认誓些？还要说一说你是怎样辨认的？使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。

2、同桌合作交流后反馈，请学生上来向大家介绍你认识的人民币，进而追问：你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以渔的目的。

3、渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时提问：看到国徽你想到了什么？学生回答想到了国家、我铭家的国旗、等等，自然就有孩子想到要爱护人民币。

1、引用教材中的情境，提出：1元钱，小明付10角可以吗？当有学生指出1元就等于10角时立刻予以肯定，然后带着全班同学一起数一数，明确1元=10角。

2、虽然使学生知道1元=10角并不难，但对其的应用是本课的难点，针对这一难点，我将教材中的试一试情境化，小红也想买这本1元的笔记本，可她身上都是5角的，她要付几张5角就是1元？小刚身上都是2角的，他要付几张2角才是1元？学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

这是认识了进率之后很自然地引出的环节，也是买东西时经常会碰到的问题。这是这节课的难点，针对难点，我在学生知道了1元=10角后，创设故事情境，安排了1元钱的不同组成情况的练习。几张5角就是1元？5张几角才是1元？通过这个练习，为后面棒棒糖5角钱怎样付打好一定的基础。学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

既然认识了钱，就是为了要学会买东西，因而最后的环节我设计了解决实际问题：买东西。这一环节在教学中反而是学生得心应手的一环节，也许是和实际的生活经验相沟通而使得有了共鸣。如：学生根据提示猜本子的价格，看着物品的价格表，说说1元钱可以买什么？买1样，什么情况？买2样，又是怎样？买3样，1元钱够吗？等通过深入挖掘这类问题，学生解决的很好，只有少数学生（缺乏买东西经验或是一些后进生）稍微有些困难，不过在讲解之后都能很好地完成。

在示范怎样进行买卖活动后，我便组织学生4人小组为单位，进行买卖游戏，最后要求营业员汇报卖掉了哪几样物品？算一算应收多少钱？并数一数实际收取的钱，力求练得扎实。

当然教学中还有许多处理欠佳的地方需要反思，使自己在今后的教学中不断完善。

- 1、学生在认识人民币时对其附加价值缺乏了解，对主辅币之间的十进关系没有上升到知识重点的高度。有购物经验但在支付方式上欠灵活。
- 2、学生有较强的观察兴趣，但观察角度不够宽泛，深度欠缺，学生发展水平差距较大。
- 3、有一定小组合作意识，但是如何相互交流，互相整合意见学生存在困难，合作学习时倾听意剩糊，小组合作学习效率有待提升。