

2023年大班教案相邻数 大班科学领域活动教案(大全9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班教案相邻数篇一

- 1、了解天气预报的作用，认识几种气象标志。
- 2、能够根据动物的特殊表现来推断、预报天气预报。
- 3、了解一些动物的习性和气象变化之间的关系。
- 4、激发孩子们的好奇心、表现欲，提高他们探索天气奥秘的兴趣，萌发热爱科学的情感。

激发幼儿的好奇心，引导幼儿去了解动物与气象变化之间的关系。

能运用新学的知识判断天气变化。

- 1、多媒体课件ppt
- 2、学习单、笔
- 3、雨天 晴天、等气象标志

一、谈话导入

幼儿思考，如：要带好衣服、零食、查路线、、（引导幼儿

说出天气)

老师：大家说得都对，出去旅游之前，我们要准备很多物品，了解很多事，今天我们就来认识天气预报，通过天气预报我们可以提前知道天气，比如：如果明天要下雨了，我们就不能出去玩了，如果明天天气凉了，我们就要多穿些衣服，要不然就要感冒了，我们要根据天气情况做好出行计划。

二、认识几种常见的气象标志

拿出天气气象标志表，首先出示晴天的标志，让小朋友们观察，

提问：（1）你们看这张图片上画的是是什么天气啊？（晴天）

（2）如果是下大雨，我们应该用什么图案来表示呢？

小朋友们自由讨论，回答问题，

小结：雨天下着大雨，那么我们就用三个雨点来表示。

同样的方式，引导小朋友们认识、多云、阴天的标志。

小结：晴天的时候，有亮亮的太阳挂在天上，照得我们身上暖洋洋的，所以红红的太阳就表示晴天，这些图案都是表示天气情况的，它们有一个共同的名字叫“气象标志”。

三、提前知道天气的方法

小朋友想一想怎么提前知道天气呢？

幼：看电视、上网、看报纸……

出示能知道天气途径的图片□cctv天气播报，看报纸，网络等，引导孩子说出看天气预报。

四、能预报天气的动物

近日森林多雨，为了动物们生活更方便，大象站长贴了一则招聘信息出来，要在森林里招聘气象预报员，小朋友们猜猜，会有哪些小动物来报名呢。（提前请6位小朋友分别扮演六个小动物们）

师：小朋友们说的很好，那我们就去看看哪些小动物来应聘气象员了好吗？

第一个来的是小蜻蜓，他说：我能预报晴雨天。我飞得低，就是要下大雨了。

第二个来的是小鱼，他说：我能预报晴雨天。我浮上水面上游泳，就是要下雨了。

第三个来的是青蛙，他说：我能预报晴雨天。只要我哇哇叫，不久就会下雨了。

第四个来的是蚂蚁，他说：我能预报晴雨天。我们排队忙着搬家，就是要下雨了。

第五个来的是小狗，他说：我能预报晴雨天。我只要去泡水，就是要下雨了。

第六个来的是乌龟，他说：我能预报晴雨天。我冒汗，就是要下雨了。

小朋友们，你们觉得大象站长都收下了吗？

我们一起来听听这些小动物自己是怎么说的？

蜻蜓说：“我们是小蜻蜓，你知道我们为什么会飞得这么低吗？因为快要下雨了，空气中水分比较多，非常潮湿，小虫的翅膀上沾了许多小水珠，所以飞不高，我们飞得低，是为了

捉小虫吃。”

小鱼说：“我们靠呼吸溶解在水中地氧气生活。天晴时大气压力高，水里溶解地氧气多，我们就安静地沉栖在水底；阴雨之前气压低，深水中地氧气大大减少，我们纷纷浮上水面呼吸。

青蛙说：“我们喜欢阴凉潮湿的地方，每当要下雨之前，空气里湿度变得越来越高，这个时候，我们就会高兴地叫个不停。

蚂蚁说：“我们正在搬家，要把家里的食物搬到高高的大树上，因为快要下雨了，空气中水分很多，非常潮湿，我们的家也变得很潮湿，非常难受，而且大雨会把我们的家和食物冲走的，所以要赶快搬家。

小狗说：“我们身上没有汗腺，炎夏时不能靠毛孔散热，只有靠张嘴、搭拉舌头来保持恒温。当嘴和舌均无济于事时，便跳到水塘或小溪里泡水，帮助散热。

乌龟说：“要下雨时，空气湿度大，我们的壳较凉，水蒸气凝结在上面，就好像出汗一样。

五、游戏:小小气象员

请6个小朋友分别扮演小动物上来做天气播报，如:大家好，我是今天的气象播报员[]xxx[]今天是11月20号，天气晴朗（看当天天气），接下来为大家播报明天的天气（和幼儿一起查看当天的天气预报）

六、完成操作单

给每个小朋友发一份学习单，请小朋友将下面能预报天气的动物在右下角的框框里面打个勾。

通过活动，小朋友们知道了气象变化和动物习性变化之间的关系，了解了部分动物的表现所表达的天气信息。小朋友们回家后和爸爸妈妈通过网络、书籍等了解更多能预报天气的动物，知道动物们是怎么样预报天气的，了解天气预报的重要性。（如：蜘蛛结网是天晴，蜘蛛收网是下雨，……）

大班教案相邻数篇二

幼儿对这些会转动的物体或玩具非常感兴趣。但是，物体是围绕着什么在转动？怎样让物体转动起来？转动给我们的生活带来了什么？了解的较少。

根据《指南》有关建议：“教师应利用自然和社会生活的机会引导幼儿通过观察、比较、操作等方法学习发现问题、分析问题和解决问题。”为此，本活动选择幼儿熟悉的玩具，探究让玩具转动的多种方法，如：拧吹拨等。发现转动的有趣现象。进而深入探究让看似不容易转动的低结构材料转动起来的方法，如：可以使用辅助材料。最后联系生活，发现转动在生活中的广泛应用。

活动目标：

1. 发现转动的有趣现象，初步感知转动的轨迹，转动速度与用力大小的关系。
2. 探索让物体转动起来的多种方法，大胆交流自己的发现。
3. 乐于探究物体的转动，了解转动在生活中的广泛应用。
4. 通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。
5. 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

活动准备

1. 经验准备：活动前让幼儿到生活中寻找转动的现象。
2. 物质准备：课件；第一次操作材料：风车、小伞、陀螺、手绢花。

第二次操作材料：电线弯成的三角形和正方形铁环、光盘、铅笔、纸绳等材料。

活动建议

1. 以风车玩具导入，激发幼儿探究“转动”现象的兴趣。

引导幼儿发现风车的转动进而激发想去探索其他玩具的愿望。

提问：小风车怎么了？你还玩过哪些会转动的玩具？

2. 幼儿操作材料，探索让物体转动起来的方法，鼓励幼儿发现转动的有趣现象。

(1) 第一次操作，提供风车、小伞、陀螺、手绢花，引导幼儿让好玩的玩具转动起来，感知物体是围绕中心点进行转动的。简单了解用力大小与物体转动的关系。

提问：你是怎样让这些玩具转起来的？这些玩具是围绕什么地方进行转动的？怎样转得快？

小结：原来所有转动的物体都有一个秘密，它们是围绕一个点进行转动的。用的力气大，物体转动的就快；用的力气小，物体转动的慢。

可以用不同的方法让一种材料转动起来，一种方法也可以让不同的材料转动起来。

(2) 第二次操作, 引导幼儿用刚才梳理的方法再次玩玩具。

(3) 第三次操作, 提供光盘、铁丝弯成的三角形、正方形, 引导幼儿探索更多让物体转动的方法, 大胆尝试使用辅助材料。

提问: 可以用什么方法让这些材料转动起来? 你用了什么辅助材料?

小结: 只要肯动脑筋, 肯尝试, 看起来不容易转动的物体也能找到转动的方法, 也可以借助其它材料来帮忙。

3. 借助课件, 了解转动在生活中的广泛应用。

小结: 人们利用转动的现象发明了很多东西, 转动在我们的生活中应用广泛。

活动延伸:

将以上材料投放到科学区, 让幼儿继续进行有关转动的探索, 鼓励让幼儿在活动室或家里寻找一些小物品, 探索使其转动起来的方法。或在活动区发明会转动的小玩具。

教学反思:

一次科学活动的开始, 应该来自幼儿已有的经验, 一次科学活动的结束, 并不是真正的结束, 应使幼儿有进一步的探索可能, 成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人, 所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境, 让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考, 全身心地积极地投入到探究中去, 给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识, 学得经验。

大班教案相邻数篇三

节约用水歌

自来水，哗哗流，小朋友听见忙回头，
踮起脚，伸出手，用力关紧水龙头，
一滴水，不漏掉，节约用水最重要。

活动目标

1. 过多种感官沟通参与活动，让幼儿了解水的特性：水是无声、无味、透明、流动的液体。
2. 幼儿懂得人和动物、植物都离不开水，应该节约用水。
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。
6. 发展动手观察力、操作能力，掌握简单的实验记录方法。
7. 能大胆进行实践活动，并用完整的语言表达自己的意见。

重点难点

1. 让了解水的特性。
2. 指导幼儿了解水的作用、颜色。
3. 了解水的用途非常广泛，知道节约用水。

活动准备

1. 自来水、一壶凉开水、一杯牛奶、一杯醋、几个透明玻璃杯、纸巾、抹布。
2. 小盆子、小桶、塑料袋、积木、塑料玩具、小石子、铁勺子等玩水用具。

活动过程

一、让小朋友通过玩水，了解水的性质。

老师：小朋友看今天老师带了水宝宝来和你们玩游戏，喜欢吗？

小朋友：喜欢我们喜欢玩水。

老师：好，那我们和水宝宝玩游戏之前要听老师的话，小桌子上有水好玩的玩具现在我们来分组。

1. 将幼儿分组，每组分半盆水。请幼儿围在周围玩水，老师指导。
2. 请小朋友拿起塑料袋装水，在袋子下扎小孔，观察水流。

二、小朋友在玩水的过程中观察物品的浮沉现象。

老师：现在小朋友可以把玩具放到水里玩，看看会发生什么事情？怎么会这样？

小朋友：老师宇宇把汤勺放到水里了，我的雪花片在水的上面。

老师：汤勺是铁的实心的所以会沉下去，玩具是塑料的比较轻所以它会浮起来。

三、让小朋友观察、比较、发现水的特性。

2. 请小朋友品尝凉开水和醋，水喝醋是什么味道的呢？

3. 水是什么颜色的，它会怎么样？

四、水的用途。

1. 老师问：请小朋友讲一下水有什么作用，能和能洗澡还能干嘛呀？

2. 人和动物每天都离不开水，植物也需要水来供养。

3请小朋友自由玩水。

4跟老师念《节约用水》歌。

让小朋友把刚刚玩剩下的水跟老师拿去浇花。知道节约用水。

教学反思

首先我以和水宝宝玩游戏来吸引小朋友的注意力，引起小朋友们感兴趣想玩这个游戏。喜欢玩游戏的小朋友感兴趣了会认真专心地跟着玩，达到了在玩中学、学中玩的效果。在这个活动中他们知道了水的重要性，人和动物每天都离不开水。水是无色、无味，水是抓不住会流动的。

需要改进的是；1. 活动的人数不能太多，游戏小朋友不小心弄湿衣服。2. 请幼儿观察塑料袋装水这个环节应该老师示范，让小朋友观察水的流动。

大班教案相邻数篇四

本次次活动是由故事《萤火虫找朋友》而引起的，孩子们知

道故事里的萤火虫找寻找朋友的时候看到能发光的电灯、黑夜里动物的眼睛、汽车的灯以为是自己的朋友，所以当时我提出了问题：“除了故事里的这些物体会发光，生活中你还知道哪些物体会发光？”孩子们带着这一疑问和爸爸妈妈一起去收集了有关会发光物体的图片，孩子们积极性高，探索的欲望强烈从而就生成了科学活动《会发光的物体》。

1. 知道许多物体能发光，了解光的用途。

2. 能按照发光物体的基本特性进行分类，对探究发光物体的活动有兴趣。

1. 手电筒、电池、电动玩具、蜡烛、火柴、打火机、荧光棒、积木、塑料玩具等实物若干，放塑料筐里。

2. 关于会发光的物体ppt图片或课件。

3. 分类卡、图片（阳光、月光、星光、闪电光、彩虹光、萤火虫光；火光、灯光、x光、激光、霓虹灯、信号灯、红绿灯）若干。小镜子若干。

1. 探索、发现各种会发光的東西。

（1）导入：塑料筐里有什么？请小朋友动手玩一玩、看看这些东西会发光，它们分别是怎样发光的。

（2）师引导幼儿与同伴交流自己的发现，找出会发光的物体。

2. 观看课件引导幼儿讨论，扩展幼儿对光的认识。

（2）幼儿观看课件及图片，引导幼儿了解会发光的物体的基本特性。

a□感知认识各种自然发光体（例如：钻石、夜明珠、太阳、

月亮、行星、闪电、彩虹等)

b□感知认识动物发光体 (例如: 萤火虫、发光乌贼、水母、松球鱼、夜晚动物的眼睛等)

c□感知各种人造发光体 (例如: 电焊光、火光、灯光□x光、激光、霓虹灯、信号灯、红绿灯、荧光棒等)

3. 初步学习按照发光物体的基本特性进行分类。

(1) 我们知道了, 看到了这么多发光物体, 这些光一样吗? 有什么不一样?

(2) 师解释什么是自然光? 什么是人造光? 自然光: 自然界存在的可见光。人造光: 由人工设计制造的仪器、设备产生的光。动物光: 会发光的动物。

(3) 幼儿分组操作分类, 师重点启发幼儿根据自然光、动物光、人造光进行分类。

(4) 小结: 每组请一幼儿展示操作分类卡并说说: 为什么要这样分?

4. 师生共同讨论光的用途, 进一步感知高科技带给人们的好处。

(1) 我们认识了这么多发光的物体, 光对我们有什么作用呢?

(2) 引导幼儿结合自己的生活经验, 讲述光的作用。(例如: 光可以取暖、照明……)。

5. 激发幼儿探索光的兴趣。组织幼儿玩“踩光斑”的游戏。

提供小镜子, 组织幼儿两人一组玩“踩光斑”的游戏。(感

知光的反射特性。)自然结束。

大班教案相邻数篇五

活动目标:

- 1、在了解平面图纸的基础上,学习比较地图上标示物之间距离的远近关系。
- 2、发展空间知觉能力。

活动准备:

准备社区建构示意图,方格图纸。

指导要点:

- 1、出示社区建构示意图,以幼儿园为中心,说一说重点建筑物各在幼儿园的什么位置。
- 2、出示方格纸,告诉幼儿这是简化的地图,师生共同把建构示意图上的标志性建筑物,在地图上标示出来。
- 3、找一找,自己的家在什么方位,在哪个建筑物附近。
- 4、比一比,谁的家离幼儿园近,谁的家离幼儿园远。

活动目标:

- 1、让幼儿学会按物体的.特定规律排序。
- 2、让幼儿初步理解依次排列的物体之间的传递性关系。

活动准备:

用吹塑纸剪成的各种几何图形或各种自然物，排序板或塑料布，水，海绵，范例，改错卡片，填空卡片等。

活动过程：

- 1、引导幼儿通过观察范例，发现其排列规律。
- 2、通过改错和填空，帮助幼儿进一步发现物体的排列规律。
- 3、帮助幼儿理解序列的传递性关系，引导幼儿观察范例。帮助幼儿理解 $ab \rightarrow bc \rightarrow \text{那么} ac$
- 4、幼儿动手操作活动，引导幼儿用海绵蘸点水涂在用吹塑纸剪成的几何图形的背面，贴在教室周围的瓷砖墙面等光滑的地方，练习排序。
- 5、指导幼儿做《计算》幼儿用书第28页。

大班教案相邻数篇六

1. 学会用首尾相接和做记号的方法测量不同动物身体各部位，并能对测量结果进行简单的记录。
2. 喜欢将自己探索的过程及结果和同伴交流分享，学会分析解决测量中遇到的问题。
3. 在测量过程中养成做事细心认真的学习态度，体验测量成功的快乐。

重点：学习运用绘本中的“一寸虫”进行测量。

难点：用首尾相连的方法进行测量。

经验准备：幼儿已了解了故事中知更鸟等几种鸟类的特征

物质准备：故事课件、操作材料“一寸虫”、动物图片若干、签字笔若干

（一）提问导入，激发幼儿兴趣

（二）出示一寸虫，引发幼儿测量的愿望

1. 师：出示一寸虫教具讲故事《一寸虫》

2. 提问：知更鸟它要做什么呀？你觉得一寸虫能量出知更鸟的尾巴吗？

4. 幼儿尝试测量知更鸟的尾巴（请幼儿俩俩合作，运用“一寸虫”当测量工具，测量尾巴的长度。）

5. 幼儿交流自己的测量方法，并通过ppt动画操作，验证测量结果。发现测量结果

6. 教师介绍首尾相连的测量方法：一寸虫爬一次作记号，爬一次作记号，然后数记号有几个就是几寸长。

（三）结合故事情节，测量小动物的身体各部分的长度

1. 师：知更鸟知道自己钟爱的尾巴有三寸长，就放走了一寸虫，这个故事就在森林里传开了。都知道一寸虫有数学家的脑子。看看谁来了呢，你认识吗？它们都钟爱自己的什么地方？（巨嘴鸟的嘴巴、斑鹭的腿、蜂鸟的身体）请一寸虫来量一量。

2. 幼儿进行测量活动

师：孩子们这三只动物钟爱的地方已经在我们的桌子上了，请你一人拿一个一寸虫来量一量有多长。

3. 幼儿验证自己测量的结果（在大屏上出示一寸虫测量的答案）

师：说一说你量的是几寸？我们来看看和一寸虫量出来的答案一样吗？

（四）结合故事结尾，引发幼儿大胆想象如何测量歌声

1. 提问：孩子们一寸虫又碰见了谁呀？猜一猜夜莺会让一寸虫量什么呢？

2. 引导幼儿大胆想象夜莺歌声的长度

（五）结束部分，测量游戏

1. 提问：树林里的动物们都有自己钟爱的地方，你钟爱自己的哪里呀？

2. 请你找个朋友一起，在咱们班的教室里找一个可以测量的工具，然后测量一下朋友钟爱的地方，幼儿在游戏情境中自然结束活动。

根据故事情节的发展，活动中我为幼儿提供了两次测量的机会，第一次操作是让幼儿用自己的方式进行测量，方法并不正确，结果并不一致。但却让幼儿在操作中积累了测量的经验。在幼儿尝试操作后，教师用课件演示相应的测量方法，使幼儿理解和掌握了正确的方法。在此基础上，让幼儿运用学到的方法进行第二次测量，使幼儿掌握了新方法，积累了新经验的目的。

大班教案相邻数篇七

1、了解天气预报的作用，认识几种气象标志。

- 2、能够根据动物的特殊表现来推断、预报天气预报。
- 3、了解一些动物的习性和气象变化之间的关系。
- 4、激发孩子们的好奇心、表现欲，提高他们探索天气奥秘的兴趣，萌发热爱科学的情感。

激发幼儿的好奇心，引导幼儿去了解动物与气象变化之间的关系。

能运用新学的知识判断天气变化。

- 1、多媒体课件ppt
- 2、学习单、笔
- 3、雨天晴天、等气象标志

一、谈话导入

幼儿思考，如：要带好衣服、零食、查路线（引导幼儿说出天气）

老师：大家说得都对，出去旅游之前，我们要准备很多物品，了解很多事，今天我们就来认识天气预报，通过天气预报我们可以提前知道天气，比如：如果明天要下雨了，我们就不能出去玩了，如果明天天气凉了，我们就要多穿些衣服，要不然就要感冒了，我们要根据天气情况做好出行计划。

二、认识几种常见的气象标志

拿出天气气象标志表，首先出示晴天的标志，让小朋友们观察，

提问：

(1) 你们看这张图片上画的是是什么天气啊？（晴天）

(2) 如果是下大雨，我们应该用什么图案来表示呢？

小朋友们自由讨论，回答问题，

小结：雨天下着大雨，那么我们就用三个雨点来表示。

同样的方式，引导小朋友们认识、多云、阴天的标志。

小结：晴天的时候，有亮亮的. 太阳挂在天上，照得我们身上暖洋洋的，所以红红的太阳就表示晴天，这些图案都是表示天气情况的，它们有一个共同的名字叫“气象标志”。

三、提前知道天气的方法

小朋友想一想怎么提前知道天气呢？

幼：看电视、上网、看报纸……

出示能知道天气途径的图片□cctv天气播报，看报纸，网络等，引导孩子说出看天气预报。

四、能预报天气的动物

近日森林多雨，为了动物们生活更方便，大象站长贴了一则招聘信息出来，要在森林里招聘气象预报员，小朋友们猜猜，会有哪些小动物来报名呢。（提前请6位小朋友分别扮演六个小动物们）

师：小朋友们说的很好，那我们就去看看哪些小动物来应聘气象员了好吗？

第一个来的是小蜻蜓，他说：我能预报晴雨天。我飞得低，就是要下大雨了。

第二个来的是小鱼，他说：我能预报晴雨天。我浮上水面上游泳，就是要下雨了。

第三个来的是青蛙，他说：我能预报晴雨天。只要我哇哇叫，不久就会下雨了。

第四个来的是蚂蚁，他说：我能预报晴雨天。我们排队忙着搬家，就是要下雨了。

第五个来的是小狗，他说：我能预报晴雨天。我只要去泡水，就是要下雨了。

第六个来的是乌龟，他说：我能预报晴雨天。我冒汗，就是要下雨了。

小朋友们，你们觉得大象站长都收下了吗？

我们一起来听听这些小动物自己是怎么说的？

蜻蜓说：“我们是小蜻蜓，你知道我们为什么会飞得这么低吗？因为快要下雨了，空气中水分比较多，非常潮湿，小虫的翅膀上沾了许多小水珠，所以飞不高，我们飞得低，是为了捉小虫吃。”

小鱼说：“我们靠呼吸溶解在水中地氧气生活。天晴时大气压力高，水里溶解地氧气多，我们就安静地沉栖在水底；阴雨之前气压低，深水中地氧气大大减少，我们纷纷浮上水面呼吸。

青蛙说：“我们喜欢阴凉潮湿的地方，每当要下雨之前，空气里湿度变得越来越高，这个时候，我们就会高兴地叫个不停。

蚂蚁说：“我们正在搬家，要把家里的食物搬到高高的大树

上，因为快要下雨了，空气中水分很多，非常潮湿，我们的家也变得很潮湿，非常难受，而且大雨会把我们的家和食物冲走的，所以要赶快搬家。

小狗说：“我们身上没有汗腺，炎夏时不能靠毛孔散热，只有靠张嘴、搭拉舌头来保持恒温。当嘴和舌均无济于事时，便跳到水塘或小溪里泡水，帮助散热。

乌龟说：“要下雨时，空气湿度大，我们的壳较凉，水蒸气凝结在上面，就好像出汗一样。

五、游戏：小小气象员

请6个小朋友分别扮演小动物上来做天气播报，如：大家好，我是今天的气象播报员□xxx□今天是11月20号，天气晴朗（看当天天气），接下来为大家播报明天的天气（和幼儿一起查看当天的天气预报）

六、完成操作单

给每个小朋友发一份学习单，请小朋友将下面能预报天气的动物在右下角的框框里面打个勾。

通过活动，小朋友们知道了气象变化和动物习性变化之间的关系，了解了部分动物的表现所表达的天气信息。小朋友们回家后和爸爸妈妈通过网络、书籍等了解更多能预报天气的动物，知道动物们是怎么样预报天气的，了解天气预报的重要性。（如：蜘蛛结网是天晴，蜘蛛收网是下雨……）

大班教案相邻数篇八

1、初步发现有洞的水瓶与瓶盖的关系，探索洞洞的变化对瓶中水会有什么影响。

2、能够用自己的方式清晰记录下实验猜想与结果，乐于表达自己的发现。

活动重点：能发现有洞的水瓶与瓶盖的关系，探索洞洞的变化对瓶中水会有什么影响。

活动难点

能够用自己的方式清晰记录下实验猜想与结果，并进行分享。

一、第一次实验（实验激趣，初试记录）

导入：请看，这只瓶子和常见的水瓶有什么不同？

集体猜测：有洞的瓶子装满了水，会发生什么？盖上瓶盖，又会发生什么？

过渡：光猜还不够，要做实验验证猜想。

操作要求：

（1）两人一组在瓶子里装满水，手提瓶口进行观察。

（2）观察盖瓶盖和不盖瓶盖两种情况，将实验结果清晰记录在纸上。

提问：实验完成，结果和你们的猜想一样吗？你们有什么发现？

追问：哪一组记录一眼就能看明白？为什么？

小结：当瓶子上有洞时，盖上瓶盖不漏水，不盖瓶盖会漏水。大小适中、位置合适、线条流畅、页面整洁的记录方式，就能帮助你们清晰准确地记录下实验结果。

二、第二次实验（二次实验，花样记录）

过渡：看，这只瓶子和之前的瓶子有什么不同？（有上、下2个洞。）

集体猜测：2个洞的瓶子装满水，会发生什么？盖上瓶盖，又会发生什么？

操作要求同上

巡回指导：幼儿是否记录了实验过程中发生的现象；幼儿是否能与之前预测的现象进行比较。

提问：通过第二次实验，结果和你们的猜想一样吗？你们有什么发现？

追问：他们的出水情况一样吗？对于这样的发现哪一组的记录更清晰？

小结：不盖瓶盖，2个洞都漏水，上面洞的水漏得近，下面洞的水漏得远；盖上瓶盖，上面的洞不漏水，下面的洞漏水。

三、活动延伸（大胆猜测，无限可能）

此次活动有三大亮点，即自主探索——在活动中教师只是引导及旁观者，幼儿有极大的空间进行自主探索；自主发现——在活动中教师只是帮助幼儿梳理总结，所有的发现都是通过实验产生；自主记录——在两次操作后，孩子们运用不同的方式将发现的“秘密”自主记录下来，丰富幼儿的记录方式。

本次活动目标达成度为90%。整个活动通过实验引导幼儿发现洞洞与瓶盖的关系从而探索发现洞洞的变化对水会有什么影响；孩子们基本能够用自己的方式清晰记录下实验猜想与

结果，并进行表达。

一开始，我设计了三个实验，分别为探究如何让有洞的瓶子不漏水、两个上下位置的瓶子有没有瓶盖的出水情况及平行两只洞瓶子的出水情况，但在几次科学室活动与个别化中我发现让孩子们自己发现盖上瓶盖水瓶就不会漏水较难，会让他们失去探究的兴趣，所以我将环节进行了调整，变为探索一个洞的瓶子与上下两洞的瓶子盖上瓶盖和不盖瓶盖是否会漏水，难度适中的实验会更好的激发幼儿兴趣。

大班教案相邻数篇九

1、在了解平面图纸的基础上，学习比较地图上标示物之间距离的远近关系。

2、发展空间知觉能力。

准备社区建构示意图，方格图纸。

1、出示社区建构示意图，以幼儿园为中心，说一说重点建筑物各在幼儿园的什么位置。

2、出示方格纸，告诉幼儿这是简化的地图，师生共同把建构示意图上的标志性建筑物，在地图上标示出来。

3、找一找，自己的家在什么方位，在哪个建筑物附近。

4、比一比，谁的家离幼儿园近，谁的家离幼儿园远。

1、让幼儿学会按物体的特定规律排序。

2、让幼儿初步理解依次排列的物体之间的传递性关系。

用吹塑纸剪成的各种几何图形或各种自然物，排序板或塑料

布，水，海绵，范例，改错卡片，填空卡片等。

1、引导幼儿通过观察范例，发现其排列规律。

2、通过改错和填空，帮助幼儿进一步发现物体的排列规律。

3、帮助幼儿理解序列的传递性关系，引导幼儿观察范例。帮助幼儿理解 $ab \square bc \square$ 那么 $ac \square$

4、幼儿动手操作活动，引导幼儿用海绵蘸点水涂在用吹塑纸剪成的几何图形的背面，贴在教室周围的瓷砖墙面等光滑的地方，练习排序。

5、指导幼儿做《计算》幼儿用书第28页。