

# 2023年工业设计课程教学改革探索论文(通用8篇)

通过励志，我们能够克服困难，迈向成功的道路。写一篇较为完美的励志文章需要注意哪些方面的内容和结构？这些励志总结范文总结了成功人士的经验和教训，值得一读。

## 工业设计课程教学改革探索论文篇一

胡庆辉<sup>a</sup> 阮晓霞<sup>b</sup> 陆玉靖<sup>c</sup>

(桂林航天工业学院<sup>a</sup>.信息工程系<sup>b</sup>.外语系<sup>c</sup>.汽车工程系，广西桂林541004)

**摘要：**针对“网络程序设计”课程教学中存在的问题，根据课程的特点和要求以及应用型本科教学的要求，提出了该课程的教学改革设想，在理论和实践教学内容的选取、教学方法的设计及教学评价考核等方面进行了分析和研究，并在教学过程中进行了实践，结果表明在提高学生学习兴趣、增强学生动手能力、巩固学生对知识的理解和掌握等方面有一定的积极作用。

**关键词：**案例教学；网络程序设计；评价体系；实践教学

**基金项目：**广西教育厅十二五教改重点项目[2011jgz065]资助

**作者简介：**胡庆辉（1976-），男，副教授，博士，重庆开县人，主要从事多核学习、监督学习、半监督学习及数据挖掘等方面的研究。

### 一、背景

随着计算机和网络的普及，在我们身边，随时随地都在利用各种应用程序实现用户之间的交互。打开浏览器，打开各种各样的聊天和通信工具，我们随时接触到的是网络。未来的it产业，计算机网络相关的应用将成为核心。高性能的服务器设计、分布式程序的管理、数据的高效传输以及数据传输过程中的安全控制等，都是网络程序设计者要考虑的问题。“网络程序设计”作为“计算机网络”的后续课程，是计算机相关专业的一门重要课程，该课程将计算机网络技术及实践应用有机地结合，对学生加深理解和运用计算机系统、计算机网络的基本原理及程序设计能力的提高等，都起到至关重要的作用。无论学生将来是从事软件工程、网络工程项目的设计与开发，还是计算机网络相关的科研和管理工作，都极有可能需要进行网络程序设计，因此这门课程在教学中占有重要地位。但在实际教学过程中，我们发现不少学生存在程序设计能力不强、操作系统及计算机网络基础知识不扎实等问题，主要体现在以下几方面。

1. 学生编程能力差，不能熟练运用vc开发工具。目前的一些高级开发工具，如vc、java、vb、net、delphi等，都可以实现基于网络协议栈的编程，但是除了vc以外，其他开发工具都是在一个较高抽象层次上进行面向对象的开发，利用这些工具学生无法深入理解操作系统网络通信的底层接口，而vc环境提供了底层的网络编程接口，因此通常是作为“网络程序设计”开发环境的首选。但由于vc环境中的mfc基础类库非常庞大，系统结构复杂，应用程序设计接口难于掌握，因此尽管学生在此之前已经学习了“c语言程序设计”及“面向对象程序设计”等基础课程，也很难在短时间内熟练理解和运用vc开发工具。

2. 一些前期的专业基础课掌握不扎实。本课程会大量涉及到“计算机网络”和“操作系统”两门课程的基本内容，如线程、进程、同步、互斥等概念；网络协议模型中各层次的地位及工作原理；等等。而这些课程只偏重理论的教学，没

有将一些原理应用到实践上，导致学生理解困难，没有办法灵活运用。

3. 现有的“网络程序设计”教材内容难易程度往往出现两极分化，有的过于注重基础，只讲授简单的套接字接口、应用层的ftp、http和pop3协议等方面的编程，没有涉及到与身边密切相关的一些网络程序，如广播、多播技术、arp欺骗技术、p2p数据交换技术等，学生只能学到一些简单的应用，和工作的需求相距较远。有的教材偏难，甚至涉及到底层协议的开发，这样的教材也不适合应用型本科层次的学生。

针对以上问题，本文根据多年的“网络程序设计”课程的教学经验，()对该课程的理论教学及实验教学内容进行了探索，提出了教学改革设想，针对理论和实践教学内容、教学方法和教学评价过程进行了研究，提出了适合于应用型本科计算机专业“网络程序设计”课程的改革方案，并在教学过程中进行了实践，实践结果表明新方案在培养学生学习兴趣、巩固基础知识及提高实践能力等方面有一定的积极作用。

## 二、课程的改革措施

1. 教学内容的选取。作为应用型的本科院校，课程教学内容的选择要难易适中，同时符合社会对人才的需求，注重学生能力的培养，本课程偏重于学生的网络编程能力，对操作系统原理、计算机网络知识的理解和运用能力、工程驾驭能力等方面的培养。教学内容既要注重基础，也要注重实际应用的需要，强调课程的工程化和实用性等特点。为了便于学生理解相关的原理，我们针对每一部分教学内容都设计了相关案例，通过案例教学，将操作系统、计算机网络的基本原理、网络协议、一些经典的网络编程技术和实际应用案例等内容有机整合。在理论教学中，我们选择了8个方面的内容进行讲授，并设计了一一对应的教学案例，如表1所示。

在所涉及到的教学内容中，第1部分对过往知识的简单回顾，

包括所涉及到的计算机网络、操作系统等方面的知识，并以一些常用的网络程序为例，简单介绍其工作原理；第2部分是考虑到学生没有vc的编程经验，通过对话框应用程序和单文档应用程序，简要介绍mfc的基本框架以及用vc程序的架构、代码的执行过程等；第3部分是对传输层之上的套接字编程接口进行介绍，同时通过设计一个应答的聊天程序，让学生理解套接字的工作过程；第4部分介绍了一个典型的应用层协议ftp的软件开发，其他的如pop3协议、http协议等与ftp协议的开发过程异曲同工，因此没有介绍；第5部分通过多线程方式实现ftp文件的上传和下载，让学生掌握多线程技术；第6~7部分选择的是一些与身边密切相关的网络应用，包括广播和多播、网络扫描和检测技术及点对点、p2p、通讯技术等。

2. 实验内容的设计。实践教学环节是对课堂教学环节有益的补充，也是提高学生自身能力的关键环。考虑到学生自身水平参差不齐，我们根据课堂讲授的内容以及知识点的内在联系，设计由浅入深、由易到难的实验，尽可能选择身边应用比较广泛的案例贯穿实验环节，课堂上所讲的案例可以作为学生上机的demo，学生在此基础上补充和完善。根据难易程度，我们将实验教学所涉及的知识结构分成三个层次：第一层是基础实验，强调学生熟悉vc开发平台和利用套接字接口实现基本网络通讯程序；第二层是高级实验，它在基础实验之上，实现应用层ftp协议的编程、多线程编程、arp欺骗及打洞编程等；第三层是我们设计了两个综合实验，将综合运用所学的网络知识和编程知识，实现一个较大的程序，学生在完成高级实验时，也可以自己选择题目，但要求选择的题目必须能够体现知识的充分应用。前两层实验要求学生必须在指定的时间内完成，第三层综合性实验要求学生利用课外时间或课程实训时间完成，然后统一在实验室演示和考核。

由于网络程序都涉及到客户端和服务端端的通讯，单独一个学生很难在有限的时间内完成每个实验，因此要求学生进行合理分组，每组2~3人，共同协作，完成实验内容，这也有利

于培养学生的项目协同能力。每次实验结束后，要求每个小组提交实验报告，按照软件工程的思想编写报告内容，涉及到问题的描述及定义、问题的解决方案、问题的设计思路与规划、概要及详细设计、编程体会等。实验报告是对每个案例的总结与回顾，可以加深学生对案例及相关理论知识的理解和掌握，锻炼学生的文档编写能力。

3. 教学方法的设计。在课程教学过程中，根据其工程性、实用性等特点，我们采用了经典的案例教学法，采用经典案例贯穿整个教学过程，选择的案例尽量保证知识点之间的连贯性，比如在讲多线程编程技术时，可以在已开发的ftp客户端程序基础之上完善完成多线程的上传和下载功能；在讲到打洞技术时，可以在第3部分已经设计的简单聊天程序之上，实现不同局域网之间的通信；等等。在教学时由浅入深、循序渐进，改变传统的“填鸭式”教学模式，从以教师教为主向以学生学为主的方向转移，尽量让学生积极参与到教学过程中。由于该课程有较强的实践性，通过案例教学和实践，很容易激发学生的自主学习兴趣，提高学生的创造性思维。

4. 构建合理的学生评价体系。在对学生考核评价体系的改革方向上，力求过程评价与结果性评价、形成性考核与终结性考试、精确性评价与模糊性评价相结合；考核内容应以课程标准为依据，倡导灵活多样的考核原则，考虑学生差异，注重学习和过程评价。考核方法不再仅以传统的卷面考试方式来评判，实验过程的评价占有较大的比重，根据学生在小组中承担的工作量及小组的完成情况，给出每个学生的成绩，这样可使一些动手能力强但考试成绩不理想的学生获得满意的评价结果。

### 三、结语

通过对“网络程序设计”课程的教学改革，我们设计了符合应用型本科人才教学的课程教学内容，根据课程工程性、实用性的特点，将教学理论与实践应用紧密地结合，构建案例

教学的模式，促进学生构建良好的知识体系。在上机实践环节，我们采用了分组的方式，充分发挥了每个学生的优势，增强了学生的动手能力、写作能力。实践表明，改革后的教学方法有效地解决了以往教学中存在的学时少、学生动手能力差、理论与实践脱节、知识理解和掌握不牢固等问题，取得了良好的教学效果，对其他课程的教学和实践具有重要的指导意义。

参考文献：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 工业设计课程教学改革探索论文篇二

摘要：近年来，随着课程改革的深入，各种新的教学方式和方法相继引入到大学物理的教学中来，对于学生有效地进行学习起到了积极的作用。然而，在互联网时代的冲击下，学生的思维也互联网化了，如何集中他们在课堂上的注意力，充分调动其学习的积极性，促进其物理思想的建立并在学生平时的学习生活中予以强化和渗透，是信息化时代下教育工作者面临的问题和挑战。本文结合平时教学实践，对基于互联网思维的教学方式和方法进行了有益的探究。

关键词：大学物理；教学改革；互联网思维

中图分类号：G424 文献标识码：doi:10.16400/.12.044

物理学作为一门研究物质基本结构、运动形式、相互作用和转化规律的学科，是其他一切自然科学和工程技术的研究基础。大学物理课程作为传授物理学知识和培养物理学思想的载体，是理工类大学的重要基础课。通过对教学内容和教学方式改革的改革，更好地实现教学目的、达到预期教学效果、培养学生的物理学思想并提高其综合素质和科研创新能力，一直是广大教育工作者孜孜不倦的追求目标。在网络无处不在的信息时代，如何在大学物理的教学工作中，充分合理地利用互联网资源来调动学生学习的积极性，变被动接受为主动探究甚至乐在其中，是教育工作者者需要进行研究和探索的新课题。

## 1 互联网思维在物理教学中的引入

从工业时代到信息时代，互联网带给人类经济、文化、社会、政治、人性等各个方面的深层变革。从社会管理的角度出发，互联网思维代表着透明、开放、共享、公平和公正。从商业运营的角度出发，互联网思维的引入使得电商以顾客为中心不断优化商业生态环境和运营规则。而对教学工作而言，互联网带给我们的不仅仅是计算机联网，更是人类知识的联网，它为教育教学提供了多方位、多角度、图文并茂的“文献资料”以及多种解决问题的思路。通过多媒体技术与仿真技术相结合形成视、听、触觉一体化的虚拟环境，使得学习信息变得更加丰富快捷，更重要的是，互联网可以有效加强师生之间的交流，促进教学相长。例如，一方面通过建立网络教学平台，学生可以随时随地播音频、视频课件，查阅电子教案等教学内容，完成在线自测等。另一方面，可以通过使用学生平时喜闻乐见的qq、微信、微博等通讯软件，用建群加组的方式，于课前课后进行师生互动和交流，及时了解学生在学习中遇到的困难以及他们的需要，给予及时的鼓励和指

导，帮助他们建立自信并进一步提高学习的积极性。因此，从教学运行的角度而言，互联网思维的引入意味着物理教学的方式向着“平台化”、“交互化”、“多元化”和“群组化”等方向发展。

## 2 互联网思维在物理教学中的具体实施方式

在单位提供的丰富教学平台资源的基础上，笔者结合平时的工作实践，努力践行物理教育的“平台化”、“交互化”、“多元化”和“群组化”。“平台化”包括物理系已有的教学资源平台和学生个人的展现平台。通过指导学生使用集校外优秀教学课件为一体的资源平台，使他们能够不拘泥于单一课本和单个老师的约束，博采众长。同时，平台后端提供的在线提问环节和交流bbs作为学生的个人发展平台，为他们提供展现自身独特学习方法和理解方式的渠道，能充分调动他们的热情，激发他们的潜能，激活他们的内生力量。

“交互化”包括“课堂交互化”和“线上线下交互化”。“课堂交互化”是指翻转课堂教学模式，突出学生在课堂上的参与和讨论，让课堂的主体从老师变为学生，充分调动学生的积极性。“线上线下交互化”是指我们通过建立互联网pc端与移动端的学员、老师互动平台，创建学习型组织氛围，让线上学习和线下学习结合起来。通过学生熟悉并常用的`微博、微信、二维码等网络微时代的产物，“多元化”传递物理知识和理念。由于在虚拟环境里，每个人的角色是平等的，在平等的氛围中，大家都有平等的话语权，而平等的话语权能够促进学生尊重自我，释放出真实的想法，使潜力得到激发。举例来说，在讲授定轴转动刚体的角动量定理和角动量守恒定律时，课前我首先在微博上放一个短小的视频，是大家在电视中常见的花样滑冰和跳水比赛的镜头，然后留言请大家思考滑冰运动员为什么能在瞬间快速旋转，跳水运动员为什么能在空中迅速翻转？同学们对此有各种不同程度的反应，有的很好奇，在网上搜寻答案；有的自己提前预习书本，思考用理论知识和相关的公式去推导证明；有的甚至还举一反三，列出其他一些类似的例子。尽管视频引



起的共鸣程度有高低，但毋庸置疑的是它很好地吸引了同学们的眼球，激发了他们主动思考的兴趣，当正式上课讲授这一段内容时，大家的接受程度和理解深度有了大幅度的提高。课后，再在微信上制作一个10分钟的微视频作为深化总结，向大家讲述：其实小到原子内部，大到宇宙天体，都严格遵守着角动量守恒定律。在天文学中容易理解的角动量守恒事例是星球的自转周期恒定。对于那些固体的星球，其形状大体不变，在不受外力矩的情况下角动量守恒就意味着它们的角速度守恒，自转周期恒定。例如地球的自转周期我们可以近似认为就是24小时。事实上也正是通过对星体自转周期的观察和测定，人类在20世纪60年代证明了中子星的存在。科学家通过接收中子星自转时发出的射电脉冲精确测定它的时间周期性，人类发现的第一颗中子星的脉冲周期只有1秒多一点的时间，你能想象偌大一个星球，转一圈只需要一秒钟的时间吗？用我们今天学的角动量守恒定律就可以很好地解释。课后感兴趣的同学还可以运用今天所学的知识去思考一个问题：为什么宇宙中大大小小各种层次的天体系统都是朝着同一个方向旋转的盘形结构？这样一来，有效地吸引了学生课前主动思考，课上带着问题听讲，课后将物理知识与日常生活中的实际现象结合起来，加深了对所学知识的理解，从而有效促进物理思想在学生平时学习生活中的渗透和强化。“群组化”是指通过互联网平台建立理论群、实践群来充分调动所有学生的智慧，形成学生自主学习、快乐学习的氛围，推动团队精神。有些同学的动手能力很强，但理论基础不够；有些同学可能擅长纸上谈兵而怯于动手，通过不同特色群组的建立，可以让大家各自发挥特长，各尽其能。同时开展不同群组之间的比赛与竞争，看哪个组能更快更好地完成物理问题的论证。最后再通过比较，看看是否实践数据验证了理论推导，而理论知识又有效指导了实践的方向。虽然结论是肯定的，但是学生们通过亲身参与和对比，其对知识点的印象之深、理解之透是传统的教学模式无法达到的。

### 3结论

大学物理课程是高等院校理工科专业学生的一门重要的基础课，知识点本身较为抽象化且理解时有一定的难度，纯粹依靠课堂上板书或ppt的传统教学模式很难调动学生的学习积极性。与此同时，网络作为90后大学生娱乐、学习、搜索资讯和沟通交流的主要方式，构成了他们大学生生活的重要部分。如何将学生的注意力和兴趣点从互联网中抽取出来，并巧妙地将互联网资源为我所用，寓教于网，是网络时代背景下高校老师应当研究和探索的重要教改课题。物理教学中有许多艰涩难懂的公式，日常教学中是通过实验、讲解等被动形式传递给学生。基于互联网思维的多元化教学方法，利用微博、微信和网络资源平台等多功能软件工具，能够改变传统课堂教学手段单一的缺陷，以平等的姿态、以群聊、图片、flash动画等形式将物理知识转化成更好理解的形式传递给学生，具有融入物理教学的天然优势。互联网时代为广大教育工作者带来了新的机遇与挑战，迎接这种挑战需要坚持以学生为中心，以学生的视角观察和发现新问题，基于互联网思维并借助互联网手段找到解决问题的新方法，不断开拓教育改革的新途径。

## 参考文献

[2]秦羽丰, 曹学成, 姜贵君. 浅谈大学物理在培养学生科学素养和健全人格方面的几点体会[j].科教文汇（下旬刊），（4）.

[3]张三慧. 大学物理学[m].清华大学出版社, .

## 工业设计课程教学改革探索论文篇三

关键词4g、5g移动通信；电子信息专业；移动网络规划；移动网络管理

【基金项目】资助项目名称：西北农林科技大学教学改革项目jy1703072

## 前言

《移动通信》课程是电子信息工程专业的一门必修专业课。课程主要讲述蜂窝移动通信的基本概念和典型移动通信系统〔gsm〕cdma〕的关键技术，包括移动通信中调制解调算法，移动通信信道传播特性和抗衰落技术，时分多址〔tdma〕数字蜂窝网的组网原理等[1]。电子信息工程专业学生通过本课程的学习，可以熟悉移动通信系统的基本概念，了解移动通信最新技术和发展趋势[2]。

### 一、课程内容及教学中存在的问题

移动通信教学需要介绍各种信号调制解调的算法，无线电波传播特性；移动信道的特征；陆地移动信道的传输损耗；移动信道的传播模型。信号分集接收、纠错编码技术和均衡技术，组网技术的多址访问、区域覆盖、信道配置、网络结构、信令和越区切换和位置管理技术〔gsm系统总体、无线接口、控制与管理〕和通用分组无线业务〔gprs〕课程还需要补充介绍4g〔5g〕移动通信核心技术原理[3]。

在移动通信教学中，主要存在以下问题：

第一，快速发展的移动通信技术对课堂教学理论内容要求不断提高[4]。在以前，我国移动通信处于由数字无线电技术组成的数字蜂窝组网技术构成的移动通信系统时代。2009-，移动通信发展到基于cdma技术的3g通信时代。之后，移动通信进入4g时代，典型代表是数据传输速率显著增大。目前〔5g〕通信技术标准已经正在制定。不同阶段移动通信关键核心技术进展较大，移动通信课程不仅需要介绍基础理论知识，还要补充最新技术发展。增加了课程难度，对有限的课时提出了较高的要求。因此，如何在有限课时内讲授完移动通信基础组网技术和最新技术发展是移动通信教学的一个难点[2，5]。

第二，移动通信课程试验箱无法保证全部学生深入学习移动通信关键核心技术。以西北农林科技大学机械电子工程学院电子信息专业为例，我学校之前使用的南京润众科技有限公司rz8001移动通信试验箱。该试验箱可以完成各伪随机序列产生，信号编码、调制和解调波形实测等基础实验，以及移动通信7号信令演示等系统实验。

上述实验可以加强学生对移动通信基础算法的掌握，但是无法促进学生对移动通信系统更深入地学习，制约了教学效果。移动通信实验设备价格较贵，如果仅仅依靠学校更新试验设备，是无法赶上移动通信技术不断发展的步伐[3]。因此如何有效开展符合最新移动通信技术发展趋势的实验环节，就成为了移动通信课程教学的另一个难点[2]。

## 二、课程内容及教学中存在的问题

为了提高移动通信教学质量，我校电子信息专业与中兴通讯学院西安培训实习中心合作，合理优化课堂教学与实习内容，从多个方面提高移动通信课程教学效果。教师在课堂中重点讲授移动通信关键技术和最新进展，负责理论方面教学。中兴通讯学院西安培训实习中心负责实践环节教学。中兴通讯学院西安培训实习中心拥有较先进的通信设备试验机房，如无线类的3g、gsm、cdma、wlan等。培训过程按照企业要求开展，可以有效保证实践环节质量。

在课堂教学中，合理优化教学内容，将部分先学课程中介绍过知识点让学生自主进行复习，教师讲授移动通信关键技术和知识点。将《通信原理》和《信息论与编码》课程已经学习过调制解调算法原理和纠错编码技术以作业形式布置给学生，让学生自主进行复习，对相关算法进行仿真，包括调制解调原理概述、数字频率调制、数字相位调制、噪声与干扰、纠错编码技术等。学生以作业形式汇报学习结果，保证学生对移动通信基础算法的掌握。教师在课堂教学中讲授移动通信信道传播特性、陆地移动通信道的传输损耗；移动通信信道传播模型、

组网技术、多址技术、区域覆盖和信道配置、网络结构、信令、越区切换和位置管理、gsm系统的无线接口、控制与管理、gprs通用分组无线业务等内容。同时，补充介绍4g通信核心技术，包括正交频分复用、ofdm技术，智能天线技术思想，多输入多输出、mimo技术，基于ip的核心网技术，拓展介绍5g通信技术的发展趋势。上述内容的学习保证学生对移动通信系统基础框架具有较为扎实的掌握。

在中兴通讯学院西安培训中心实习中，重点突出移动通信系统的网络搭建、配置和管理。实习内容包括学生实践操作gsm网络质量评估和双频优化，无线参数设置与调整、gsm网络网络规划，路测软件和工具的使用，分析讨论无线网络优化实际案例等。以lte基本原理及关键技术为背景，学生自动进行频分双工、fdd的基站硬件配置，时分双工、tdd基站硬件配置和网管配置操作、fdd和tdd。上述实习内容和移动通信课堂教学内容充分结合，互为补充。在强调移动通信网络基础原理的同时，也增强了学生对最新移动通信技术的认识和了解。在实习过程中，重点强调学生自主动手能力，以考试和答辩相结合的形式对实习效果进行考核。

### 三、结束语

移动通信是电子信息专业面向未来通信技术发展需求的必要课程。通过校企合作的模式，优化课堂教学内容，减少课堂教学与商用技术发展的差距。借助面向应用的实践培训，增强学生在移动通信技术实际操作能力，可以较好地提升移动通信课程教学质量，为学生后续就业和深造提供有力保障。

### 参考文献

[4] 莊陵，曹建玲，李强，“新移动通信技术背景下的信号处理课程群教学改革与探索”[j]课程教育研究，：236.

# 工业设计课程教学改革探索论文篇四

摘要：市场营销学是商贸类专业中一门重要的基础性课程，也是实施创新创业教育的有效载体。随着经济的发展和社会的进步，创业就业环境也发生巨大的变化，学生面临的就业压力不断加大。在这样的背景下，市场营销学课程教学也要进行适当的改革，顺应时代的发展潮流，加强对学生创新创业能力和营销实践能力的培养，为学生毕业后顺利走上工作岗位以及快速适应工作环境奠定良好的基础。作为一名营销学教师，笔者结合自身的教学经验，针对创新创业形势下如何做好市场营销学课程教学改革工作谈一谈自己的心得体会。

关键词：创新创业；市场营销学；教学改革

随着科技的发展、社会的进步，万众创新、大众创业的理念逐渐深入人心，学界、业界都纷纷响应，社会活力也因此得到有效的激发，从而释放出巨大的创造力。在这个万众创新、大众创业的时代下，与创新创业有着紧密联系的市场营销学课程教学也要进行相应的改革。营销学教师要结合时代和社会对营销人才的需求从教学方式、教学内容等方面对教学方案进行适当的调整，确保培养出来的学生是能够有效适应创新创业环境的应用型、复合型人才。

## 一、现阶段市场营销学课程教学现状分析

（一）课程设置缺乏合理性，教学内容相对滞后。就目前市场营销学课程教学情况来看，大多数学校依然采取教育计划制度，教材版本相对滞后。在这个瞬息万变、知识每天都在更新的社会市场环境下，这种老版本的教材内容明显存在脱节情况，缺乏时代感。受现代资信影响，现在的学生喜欢一些新鲜的事物，也愿意去学习新生事物。这种与社会环境相互脱节的教学内容已经难以激发学生的学习动机和学习兴趣，市场营销学的教学质量也因此受到影响。培养应用型人才市场营销学课程教学的主要目的，这也要求学生具备一定的

职业能力和专业素养。就目前市场营销学课程设置情况来看，更偏向于理论化，忽视对学生团队合作能力、沟通能力和实践能力的培养。这方面的内容比较少，甚至有些学校的课程设置基本上处于空白状态，这对学生职业能力、专业素养的培养极其不利。这种类型的课程设置没有与创新创业能力培养接轨，导致应用型人才培养要求无法得到有效的满足。

（二）对社会需求了解不够，实践教学环节薄弱。就目前实际教学情况来看，很多学校不够了解社会对于市场营销人才的实际需求，导致很多学生毕业后对自己的职业生涯无法进行明确定位。此外，由于对社会需求了解不够，市场营销学课程教学还存在重理论教学轻实践教学的问题，所以人才培养上存在系统性、实用性缺失问题。其教学方式和教学内容难以培养出企业和社会需要的创新创业型人才，这就会间接地导致社会需要的人才和学校培养出来的人才不能相互协调。市场营销学课程教学受传统教学模式的影响，课堂教学仍旧是主攻场所，学生难以掌握和理解实践知识。相对于理论教学来说，实践教学的实现需要借助一定的平台或载体，比如社团、企业、专业软件、实验室等。目前很多学校的实践平台对于教学需要还难以满足，而企业实践也仅仅局限于参观，没有真正发挥出实效性。在这样的背景下，学生的创新创业能力无法得到针对性的训练和培养。

（三）教学方式单一化，考核体系不完善。在实际教学过程中，很多授课教师本身就不具备创业经历，所以营销实战经验匮乏。大多数教师掌握的营销知识也表现出一定的滞后性，无法有效对接企业的营销实战。就目前实际情况来看，很多市场营销学教师在教学中依然使用“灌输式”教学模式进行教学，虽然这种教学方式可以让学生快速获得营销知识，但是教学过程比较乏味、枯燥。虽然有部分教师会使用情境教学法、案例教学法等各种教学方式，但是很多时候都局限于情境和案例本身，不能组织学生展开讨论和思考，也难以提升学生解决问题和分析问题的能力。除此之外，考核体系不完善也是当前市场营销学课程教学中存在的一个重要问题。

就目前情况来看，学校依然采取卷面考核方式，这种考核方式让很多学生依赖考前突击、强记考点知识去获取高分，但是对学生能力的提升以及平时的知识积累有所忽视，这种考核方式不利于学生专业素养的提升和个性的发展，更不利于学生创新创业能力的培养。

## 二、市场营销学课程教学在创新创业形势下的改革策略

### （一）合理设置课程，积极更新教学内容。

对于创新创业教育而言，课程是主要的实现途径。在创新创业形势下，学校首先要针对课程内容进行合理的设置，确保教学内容具有规范性、前沿性。由于市场营销学课程是一门既具有较强实践性同时也具有较强理论性的课程，所以在课程设置上要既要重理论又要重实践。就笔者个人经验而言，可以从以下几个方面加强对教学内容的改革：首先，教师在选择市场营销学教材的时候，尽量选择最新版本的、融入创新创业内容的教材；其次，教师应当加大课程资源的开发力度。比如，教师可以通过互联网技术在课堂教学过程中引入一些与创新创业有关的最新营销案例、社会热点问题以及学科前沿知识等，以此丰富教学内容，还能激发学生的学习动机和学习兴趣。又如，教师可以与校外部分企业合作，建立有效的合作机制，然后采取校企合作编写教材的方式，将各种各样的创新创业案例加入到教材之中；最后，由于很多学生在毕业后都留在本地就业，习得的市场营销知识和技能最终要为地方经济发展提供服务。所以，教师可以通过对当地企业进行走访或者关注媒介等方式了解到当地的营销情况和营销新动向，然后将一些本土化的教育内容融入到教学之中，让学生对当地的营销要求和产业特点有一个明确的了解[7]。需要注意的是，在课程设置上面不仅要重视市场营销内容与创新创业内容的融合，还要确保理论知识教学与实践教学内容保持在一个适当的比例范围内。对于实践教学内容，可以通过设置项目的实施、营销计划拟定、目标市场的定位和选择、市场调研等方式，确保学生的理论知识水平和实践



能力都能得到有效的提升。

## （二）充分了解社会需求，加强实践教学力度。

由于网络经济和电子商务的发展，社会对市场营销人才提出越来越高的要求，仅仅掌握理论知识的人才已经难以受待见，在招聘人才的时候，企业往往会优先考虑有一定工作能力且参加过社会实践的人才。在创新创业形势下，市场营销学课程教学应当迎合当前社会对营销人才的需求，再根据社会需求去调整教学方案，让学生学到的知识都是对自己今后就业创业有帮助的内容。作为一门应用型学科，市场营销学的根本目标应该是实践应用。学校以及市场营销教师要结合国家以及区域产业结构调整、产业规划以及区域经济发展变化等对人才培养目标进行调整。就目前情况来看，创新创业的呼声越来越高，社会对人才实践能力要求也越来越高。在实际教学过程中，学校不仅要在课程设置中增加实践教学内容，教师还要在实际教学中进行落实，同时还要结合实际情况对实践教学进行强化，适当增加实践教学学时，通过校外实践基地、校内实训室、课堂等平台，多方位、多层次开展实践教学活动。模拟实训营销活动的开展目的主要是增强学生的体验和感性认识；开展校内实践教学，比如依附模拟软件、建设营销实训室等，目的是提升学生实践操作能力，帮助学生构建良好的营销思维。除此之外，学校以及营销学教师还可以结合社会对人才的需求组织学生参加“创业计划书”项目比赛等一些创新创业比赛，通过这种方式对学生的创新创业能力进行锻炼。校外实践教学也是实践教学体系中一个不可忽视的内容，可以通过建立校外实训基地、加强校企合作等方式展开。通过校外实训基地的训练，可以让学生对真实的职业场景有所了解，在实战训练中完成营销技能的学习和积累，这在一定程度上可以实现学生创新创业能力和职业素养的全面提升。

## （三）创新课程教学方式，完善考核评价体系。

市场营销学是一门实践性和理论性都非常强的学科，对授课教师的要求比较高，这一点笔者深有体会。在实际教学过程中，对于不同的教学内容，教师应当采取不同的教学方法，以此激发学生学习动机和学习积极性，促进学生对相关知识和技能的了解和吸收。在实施教学之前，教师要明确教学目标并理清教学思路。就笔者个人教学经验而言，教师可以引导学生学习定价策略，在这个基础上让学生对于价格变动的应对策略做到明确掌握；可以引导学生学习促销策略，以此引导学生掌握促销预算方式和促销目标；可以引导学生对市场分析有关知识进行学习，让学生对市场营销预测效果以及基本方法有一个明确的把握。在理清教学思路之后，教师就要根据教学目标进行教学方式创新。首先，教师必须要摒弃传统的灌输式教学模式，结合实际情况使用模拟实践对抗式教学、分组研究性教学、视频体验式教学、情境创设式教学、启发式教学、角色扮演法、小组讨论法、案例分析法等各种教学方式。除此之外，教师还要针对考核评价体系进行完善，除了要看学生的卷面成绩，教师还要以实现学生能力提升、让学生注重平时知识积累为目的采取多元化考核方式。比如，教师可以将学生在课堂上参与创新教育活动的积极程度和效果折合成学分，此外还可以使用实际操作、市场调查、营销策划、案例分析等各种不同的形式提升考试的灵活性和应用性，通过这种方式加强对学生创新创业能力、理论联系实际能力的考核。

### 三、结束语

综上所述，作为对市场规律进行研究的一门学科，市场营销学对学生今后的创新创业具有积极的作用。在创新创业形势下，市场营销教师必须要做好课程改革工作，以社会需求为切入点，针对教学内容、教学方式进行创新，以此提升学生创新创业能力，为学生今后更好的创业和全面发展奠定良好的基础。

参考文献：

[1]刘敏。创新创业人才培养视域下高职市场营销教师教学能力提升策略研究[n]□开封教育学院学报，2017，37（10）：155—156。

[2]赖育青，陈桃利。基于专业基础课的市场营销学教学改革探索——以普通本科财会类专业为例[j]□时代农机，2017，44（09）：198+201。

[3]赵晶。以创新创业为导向的《市场营销学》教学模式改革与实施[j]□现代经济信息，2017（12）：464。

[4]李燕。基于德国应用型人才培养的市场营销学课程教学改革研究——以钦州学院为例[j]□山东纺织经济，2017（03）：62—64。

[5]彭绮。浅谈面向创新创业能力培养的市场营销学课程实践教学改革策略[j]□民营科技，2017（03）：231。

[6]高金城。融合创新创业教育理念的应用型本科“市场营销学”课程教学改革研究[j]□中国市场，2016（22）：193—195。

[7]赵锋。基于创业导向的《市场营销学》项目化教学改革与实践[n]□吉林广播电视大学学报，2012（09）：125—127。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 工业设计课程教学改革探索论文篇五

通过对传统物理实验教学不足的分析,结合大学物理实验教学实践,提出物理实验教学在教材、教学内容、方法和手段等方面的改革方案,以期提高物理实验教学效果.

作者:沙金巧范君柳朱爱敏作者单位:苏州科技学院,数理学院,江苏,苏州,215009刊名:硅谷英文刊名[siliconvalley]年,卷(期):“(24)分类号[g64]关键词:物理实验教学改革创新研究素质教育

## 工业设计课程教学改革探索论文篇六

在当前新形势下,大学生就业现状面临着愈加严峻的不利局面,这一问题引起了社会层面的极大关注。在高校教育系统开设职业生涯管理课程,有助于帮助大学生构建适宜且积极的就业观和相关职业理念。因此,探索课程教学改革有助于促进教学目标的实现。

近年来,随着我国高校教育系统的不断扩展,大学生就业情况面临着日益严峻的社会形势,同时大学生就业问题也引起了社会各界的重点关注。作为高校教育系统,需要给予带学生以必要的就业指导及服务水平,从而帮助大学生建立基本的职业素养以及职业生涯管理意识。实质上,大学生就业形势趋于严峻,国家、社会及家庭层面都对此给予了极大的关注,这主要在于大学毕业生处于学校走向社会的过渡时期,对于未来就业形式以及自身的职业规划并未有系统的认识和准备的了解,如何提升毕业生的就业竞争力,更好地适应就业市场的变化,已成为临近毕业的大学生亟待解决的重要问题。

职业生涯管理课程的教学意义便在于通过系统性的课程设置挖掘大学生的自我潜能，从而增强大学生的核心竞争力。另外还可以通过职业规划的课程教学，帮助大学生更加明确职业发展的目的性与规划性，增强应对职场变化以及就激烈竞争的心理意识，提升个人的职业素养及能力，从而增加大学毕业生就业成功的机会。

职业生涯管理课程是一门具备时代意义的公共类型课程，此课程的教学性质定义为以职业发展为教学中心，以提升学生职业素养为教学目的的职业发展教育课程。其主要功能在于强调毕业生的职业发展和终身发展，帮助大学生树立良性且积极的就业观和职业观，促进大学生能够更加正确地规划自身的职业发展，以提升其就业能力和职业生涯管理能力。

### (一) 优化教学模式，增强实践教学功能

传统的职业规划课程教学模式以教师的传授型教学为主，注重理论式教学，

学生处于知识的被动接受地位，这与职业生涯管理课程的实践性功能存在不符。因此需不断强化职业生涯管理课程的实践教学功能，引导学生在听中学，在说中学，在做中学。通过了解基本的职业发展阶段性特点，掌握就业市场最新需求信息以及劳动法等理论知识，帮助学生建立完善的职业知识理论体系。另外教师还可通过课堂研讨以及小组讨论等多种形式，引导学生对于自身职业规划进行自主性思考，通过案例分析和角色扮演等实践教学模式，提升学生的实际规划能力。

### (二) 丰富教学内容，提升教学趣味性

针对职业生涯管理课程进行改革探索，可以通过丰富其课程教学内容，提升学生的学习趣味性而实现。职业规划课程应包括职业生涯规划的认识过程、职业生涯规划探索过程、

实际就业市场的信息分析过程、学生构建个人角色和求职行动的过程、就业指导 and 创业培育过程。在教学内容的不断丰富和深化过程之中，引导学生以开放性的思维角度不断调整自我认知，帮助学生能够有针对性地调整自身核心竞争力，从而能够更加符合社会需求和自我价值。

### (三)控制教学规模，增强层级性学习的有效性

职业生涯管理课程与其他文化课程的教学性质不一样，因此大班教学的教学模式并不适用于职业生涯规划课程。为了提升课堂体验和课堂质量，可以适当开展小班教学的模式，通过组织学习小组加强实践活动的效果。这可以通过案例分析、游戏环节、实践模拟等多样化的互动活动进行课程内容教学。教师可以通过教学规模的控制，提升学生参与课程的积极性，并且也能关注到学生的个体差异性。另外职业生涯规划需增强层级性学习的有效性，避免仅针对毕业生层级而突击开课教学的情况。可以从大一层级开始唤醒学生的职业规划意识，在大二层级帮助学生探索职业偏好和职业兴趣，而在大三和大四层级则可以进行职业规划的制定和具体实施，这样有利于帮助学生从入学初期便开始建立职业意识，有意识地在日常学习过程中培养自身的职业素养。

加强职业生涯管理课程的教学改革探索有其重要的应用价值，首先需要从优化教学模式着手，增强职业规划课程的实践教学功能；其次需丰富教学内容在此基础上控制教学规模，增强层级性学习的有效性，从而促进大学生正确就业观的构建。

## 工业设计课程教学改革探索论文篇七

摘要：应用型本科院校重视培养实践性人才，并且要求学生要学以致用。本文基于对《嵌入式系统》课程教学的研究，了几点具体教学改革策略，为实现教学改革有效性，需要不断进行实践，并结合具体教学实际，制定科学的教学管理模

式，从而不断培养更多具有高技术水平的应用型人才。

关键词：应用型大学；嵌入式系统；教学方法；改革策略

## 1引言

应用型本科院校以服务社会为根本，在培养学生过程，重视教学实践，并以提高学生学习兴趣为根本，不断实施更加科学的教学模式。为此，本文基于有效实践，总结了几点教学改革策略，希望分析能够进一步为应用型本科院校《嵌入式系统》课程教学质量提高提供有效助力。

## 2注重兴趣培养

兴趣是帮助学生提升学习效果的基础，只有学生拥有了学习兴趣，才能以积极主动地姿态投身到学习之中，而应用型本科院校为了激发学生对《嵌入式系统》的兴趣，通常采取以下的方法。首先，在进行理论知识的教学过程中，教师应当尽量选择较为基础、难度较低的模块进行具体的分析，以求最大程度上降低学生可能出现的挫败感。其次，在进行实验任务的布置过程中，教师应当找寻具备趣味性、对动手要求高的实验，从而有效吸引学生的学习兴趣，让学生从被动接受知识的局面转化为主动。再次，教师要提前布置好课程设计题目。教师要带领学生做好课前预习任务，从而首先了解到预先学习的内容，不仅能够降低学习任务还能够有效调度学生的好奇心，让学生带着问题去学习。最后，教师要充分深入学生群体之中，发现学生之中对嵌入式系统学习兴趣较为浓厚的同学，并鼓励其持续学习。同时，要鼓励有兴趣的学生进行更深层次的学习并参与一定的国家设计比赛，不仅能够更好激发学生的学习欲望，还能向社会输出高质量的应用型人才。

## 3深化教学改革

### 3.1 课程内容及教学方法与时俱进

随着我国科学技术力量的不断发展，传统的嵌入式教学已经无法适应社会的需求。所以，教师应当做好对课程的调整与优化，让学生在理解理论知识的基础上，做出一定的拓展。我国目前正处于信息化时代，学生作为互联网用户的'最大使用群体，往往对互联网的运用相对较为娴熟，能够利用好高度资源共享的互联网资源。所以，教师应当在授课的过程中，留出一部分的内容，让学生自主使用互联网搜寻相关的资料。此外，还可以布置一定的教学任务，让学生进行自主完成探究、讨论与分析。

### 3.2 更新教学模式

传统的嵌入式课堂相对较为结构松散，其理论课程与实验课程分开进行。这样的教学方法，即使部分学生掌握了较为扎实的理论知识，但由于时间推移较长，也无法充分将理论知识化为实践所用，实验课程质量无法保证。近年来，我国社会上出现了许多嵌入式的培训班，其培训内容为mcu与arm为主，同时还设立了一定的c语言基础的教学课程。不仅许多有需求的社会工作人员参与到培训班之中，还有许多学校学生也报名参加了社会的培训班，也从侧面表现出学校的嵌入式课程的不足与问题，因此嵌入式课程的改革已是当前最为迫切的任务之一。在社会的培训班之中，往往最为常用的方式为“教、学、做”为一体的模式，这样的模式能够帮助学生快速掌握嵌入式系统的操作方法，但也存在明显的缺陷，即学生往往只有短期记忆，没有形成长期记忆，不利于未来踏入社会岗位之中。在转型优化的过程中，学校应当充分吸收课外培训班的“教、学、做”一体模式的优势，让学生不仅学习到理论知识，还能将其付诸为实践操作所用。教师在授课的过程中不能一味只根据教材课本进行讲解，要运用好目前高度发达的多媒体模式，落实“边做边讲”的授课模式，教师讲解一个知识点，学生落实一个知识点的操作。区别于社会的培训班，学校里的课程相对知识点更为牢固，学生有更



为充足的时间进行学习，让学生成长为真正意义上的嵌入式系统的应用人才，为其后续踏入社会岗位夯实基础，为社会输出更多的应用型人才。

### 3.3 加大实践环节培养力度

嵌入式课程，是一项高度强调实践培训的课程。普通的理论课程仅能帮助学生掌握部分知识点，却没有做好知识点上的串联。为了帮助学生更好构建更为完善的知识体系，教师的最佳方案即为做好实践环节的培养。教师要充分挖掘教材中的内容，找出具有实践价值的内容，设计具体的教学内容和方案后，让学生完成实践任务，达到锻炼学生应用能力的目的。需要注意的是，教师一定要控制好实践任务的难度系数，不然学生完成有困难，反而会造成学生的学习积极性被打击。教师可采用分等级设置实践任务的方式，每一位学生都需要完成基础的实践设计任务，而高阶的任务则让学有余力的学生加以尝试和操作。此外，教师还要鼓励学生参加课外的实践操作活动，例如参加全国嵌入式系统的设计应用大赛等，从而不局限于书本上的应用知识内容，让学生获得更为完善、全面的知识考察，最终为其踏入社会岗位夯实基础，获得更好的学习效果。另外，嵌入式专业的教学是一项高度契合我国校企合作模式的教学，所以相关教师应当组织好学生的校企合作实践学习。教师应当找寻相对难度较低的岗位，让学生进行实习工作，以求更好夯实学生的学习基础，同时要将企业化的管理理念和建设目标给予学生，让学生真正以从业者的心态完成实践操作，以求获得更好的学习效果。同时，企业也可以将自身的建设目标告诉教师，让学校完成定向人才的培养工作，达到互惠共利的目的。

### 4 科学设置评价体系

为了更好考察学生的实践水平，学校应当摒弃传统的考试方法，仅仅以最终的成绩评定学生的能力和水平。教师应当在考核前，考察学生原有的水平与能力，当学生在原有技术水

平上有所进步和收获时，就应当予以及时的肯定，而非仅仅凭借最终的成绩来下定论。同时，要重视学生的实践过程，不能只以其最后的作品或结果给予学生定论，只有这样才能不打击学生的学习积极性，驱动其以更为积极主动地姿态投身到相关学习任务之中。

## 5结束语

总之，作为应用型高校，要重视教学实践，在嵌入式系统课程教学模式改革和课程建设过程。要根据自身及学生的特点，选择教学内容，调整教学方式，培养出更优秀的嵌入式系统的人才。

## 参考文献

# 工业设计课程教学改革探索论文篇八

随着科学技术的发展和大型精密仪器的不断增加，如何培养学生，特别是研究生准确掌握和使用先进的仪器设备，运用这些先进的实验手段进行科学研究，对于培养研究生的动手能力、分析问题和解决问题的能力，造就高素质人才，促进提高科学研究的水平极为重要。

“现代仪器分析”是中医药院校药学研究生的必修基础课。近几年来，为了积极适应现代仪器分析的发展和教学改革的新形势，着眼于研究生素质、创新精神和创新能力的培养，本学科对“现代仪器分析”课程的理论教学和实验教学两方面做了改革和实践，构建了“现代仪器分析”教学的新体系，并取得了良好的预期效果。