

2023年多民族的国家地理教学设计(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

多民族的国家地理教学设计篇一

新课改的一大理念是：为了每位学生的发展。本节课就力图体现新课程理念，通过师生之间、同学之间交流合作，积极发现，主动探究得出结论，体验探究学习、合作学习的快乐，成为学习的主人。本人对本节课的教学得失反思如下：

1、知识目标是高中课程标准要求的首要目标，在设计本节课时，我通过三个方面完成这个任务：首先体现在课本知识的熟悉上，以构建知识体系要求学生知识进行归类；其次体现在板书的设计上，以板书的形式把本节课的教学重点展现在学生的视野中，并用彩色粉笔加以区分；再次体现在对课程标准的了解上，以目标教学的形式分层细化。

另外，学生在自主、合作、探究和交流的过程中语言表达能力、分析综合能力和理论联系实际的能力也能到了提高。

情感态度价值观目标是新课程的一个亮点，本节课我通过中非黄岩岛事件、世界综合国力排名这些学生熟悉的内容调动学生的积极性，以视频的形式给学生视觉、听觉的冲击，引起共鸣，达到爱国主义教育的目的。

2、以学生为本是本节课的主线。在选材上，广泛和学生交流，选取学生比较熟悉的中美关系，使学生有话可说；在学法指

导上，不断地创设具有启发性的教学情境，无论是导课时用的《中非黄岩岛对峙》的视频，还是第四轮中美经济战略对话的`热点追踪等，都很好地吸引了学生的注意力。在实践中，“如何维护我国的国家利益”是以学生的所感所悟为中心，并将他们的做法贴在黑板上，达到落实行动的目的。

3、在教学设计上，我重新整合了教材，并按照“国际关系的基本知识”“影响国际关系的因素”“如何维护我国的国家利益”串成一条线，达到了过渡自然、衔接流畅的效果，而每一个环节又恰好各自的阶段分别突出了“自主学习”“合作学习”和“探究实践”的新课程理念。

当然，本节课还有信息量大、图文并茂等传统课堂教学模式不可比拟的优势。但教学总是一门遗憾的艺术，如果本节课从高考的角度思考，从命题角度的切入和解题方法的上，还是没有充分的考虑到其深度和广度的，今后将不断努力与探索。优化课堂教学行为。

多民族的国家地理教学设计篇二

国家利益

(2) 国际关系的基本形式：竞争、合作、冲突

(3) 影响国际关系的决定性因素：国家利益。

(4) 国家合作与摩擦的原因。国家间的共同利益是国家合作的基础，而利益对立可能使国家间发生分歧或引起摩擦乃至冲突。

(5) 如何协调国家间的利益：任何国家都不应以维护国家利益为理由，侵犯别国的主权和安全，干涉别国内政，这是非正义的、错误的。

(6)影响国际关系的重要因素：国家力量。

(7)我国国家利益的主要内容：安全利益、政治利益、经济利益。

(8)如何维护我国的国家利益

国家：

1. 发展、增强综合国力，坚持以经济建设为中心，大力实施科教兴国和人才强国战略，不断提高综合国力。
2. 坚定地维护我国的国家利益，尊重他国合理的国家利益，并维护各国人民的共同利益。
3. 任何国家都不能以维护本国国家利益为理由，侵犯别国的主权和安全，干涉别国的内政。

公民：

1. 树立国家观念、民族意识，增强民族自豪感、自尊心、自信心
2. 努力学习，学好文化知识，提高自身素质
3. 努力维护国家安定、社会稳定的政治局面
4. 必须同一切损害国家利益的现象作斗争

主权国家和国际组织

(1)当代国际社会最基本的成员：主权国家

(2)三种重要类型的主权国家：社会主义国家、发达资本主义国家、广大发展中国家。

(3) 构成主权国家的基本要素：人口、领土、政权、主权，其中主权是最重要的要素。

(4) 主权国家享有基本权利独立权、平等权、自卫权、管辖权及其各自的内涵。(5) 主权国家必须履行的主要义务：不侵犯别国，不干涉他国内政，以和平方式解决国际争端。

(6) 当代国际社会的主要成员：国际组织。

(7) 国际社会的成员：主权国家和国际组织

(8) 国际组织的不同类型：政府与非政府间；世界性与区域性。

(9) 政府间国际组织发挥的作用：促进国家之间的政治、经济、文化、科学技术的交流和合作；协调国际政治、经济关系；调节国际争端，缓解国家间的矛盾，维护世界和平；等等。

(10) 当代国际社会最具代表性的国际组织：联合国的宗旨：维护国际和平与安全，促进国际合作与发展。

(11) 联合国及其会员国应遵循的各项原则。

(12) 联合国发挥的积极作用。联合国在维护世界和平与安全，促进经济发展、社会的发展，以及实行人道主义援助等方面发挥的积极的作用。但是，联合国也有其局限性。

(13) 中国在联合国发挥的作用。

多民族的国家地理教学设计篇三

申小敏

【设计理念】

1、运用角色扮演教学法，学生模拟中国、美国、菲律宾外交部发言人召开记者座谈会以及表演美菲、中美发言人相遇时的情形。

2、通过分析中菲黄岩岛对峙，引导学生思考国际关系变化的实质，培养学生主权意识和爱国情怀。

【教材分析】

学习这一框的知识有助于学生透过现象看本质，认清国际关系变化的实质，从而更好地理解我国的对外活动，达成第四单元的学习目标。

【学情分析】

高一年级学生已具备一定的归纳演绎分析问题的能力，对时事热点感兴趣。学生有着丰富的网络知识和搜索筛选信息的技巧，能够利用信息技术制作课件，辅助自己的探究成果展示。

【教学目标】

知识目标：学生通过模拟中、美、菲外交部发言人召开记者座谈会理解国际关系的决定因素及其变化的过程。

能力目标：学会透过现象认识国际关系的实质。

情感态度价值观：认清中国所处的复杂的国际关系，感悟中国提高综合国力的重要性和必要性；树立坚决维护我国正当权益的爱国意识和民族情感。

【教学重点】

多民族的国家地理教学设计篇四

学情分析：

国际政治是公民政治生活的有机组成部分，现代公民必须具有国际视野和国际责任感。高中生思维活跃，乐于思考，课堂气氛往往较为活跃，对时事关注度高，对中日关系有一定的历史学科基础，但大多数学生只是停留在感性认识上，缺乏明确而清晰的分析国际问题的认识工具，在国际责任感上也需要激发和强化。同时按照学生平时的学习成绩和对政治的兴趣和认知水平，将班级的学生分成三个小组。

三、设计理念：

《思想政治》必修二《政治生活》贴近学生实际的生活为基础，是一门培养人的实践能力的重要学科，特别是强调了要发挥学生的主体作用。所以教学这门功课的指导思想就是张熊飞教授提出来的“学生为主体，教师为主导，训练为主线，思维为主攻”诱思探究教学模式。即在课堂教学中按照“探索——研究——运用”的因果层次关系去安排教学内容，组织教学，实现变教为诱、变学为思的目的。同时这种设计理念也是新课程倡导的建立和形成旨在充分调动、实现学生主体地位的学习方式，教师在学科教学中引导学生开展自主学习、合作学习、探究学习，让学生通过主动地探索、发现和体验，学会大量信息的收集、分析和判断，从而增进思考力和创造力。

四、教学目标：

知识目标

了解国际关系的内容、形式

理解国家利益是国家关系的决定性因素

懂得如何维护我国的国家利益

能力目标

通过观看视频分析说明国家利益是国际关系的决定性因素，培养学生透过现象看本质的能力

情感、态度、价值观目标

养学生的世界眼光。

五、教学流程

【新课导入】

(一) 导入过程

复习导入：

- (1) 国际社会的主要成员？
- (2) 主权国家的基本要素是什么？
- (3) 主权国家的基本权利是什么？

教师活动：上节课，我们主要学习了国际社会的主要成员：主权国家和国际组织，国际社会成员之间通常会发生各种各样的关系，这些关系千变万化、错综复杂，但我们仍可以透过这些复杂的关系找到隐藏其中的本质、核心的东西。今天，我们就来讲讲主权国家之间的交往问题，以及处理国际关系的决定性因素。

(二) 教学过程

自学导引：请同学们阅读教材p94——96□思考以下问题

国际关系的含义

国际关系的内容与形式

国际关系的决定性因素

我们应该如何维护我国的利益

学生自学(对问题的探究第一小组主要负责1、2小问，第二小组主要探究第3问，第三小组负责第4问，时间3分钟，期间教师会对学生的“颗粒归仓”进行针对性的指导。)

(设计意图：是为了让学生有目的预习课文，培养学生的自学能力和理解能力，并使学生克服因仓促上课缺乏了解教学内容而出现的被动局面，同时让学生展示“颗粒归仓”自学成果。)

【讲授新课】

教学活动1. 学生讨论，展示“颗粒归仓”自学成果(略)

(课件投影)：1. 国际关系的含义

(设计意图：这部分内容比较容易，学生容易掌握，所以主要以学生展示自学成果为主。)

教学活动2. (课件投影)：

课件内容：中日的破冰—融冰—暖春之旅材料分析

探究一以中日关系为例概括国际关系的形式和内容？

学生阅读思考讨论，并完成回答。

(课件投影)：学习成果展示

2. 国际关系的形式：竞争合作冲突

国际关系的内容：政治关系经济关系军事关系文化关系

(设计意图：提供图片、文字信息，通过引导，学生能够开展自主的学习，合作学习、探究学习，学会阅读信息，提取有效信息)

教学活动3. (课件投影)

多民族的国家地理教学设计篇五

五四运动是一场反对帝国主义对中国的侵略、反对封建势力出卖中国主权的革命运动。认真思考本课的教学，有助于培养小学生进一步学习历史的兴趣，增强爱国主义情感，形成对历史、民族精神的认同感。本节课在教学时，总体感觉很顺畅，学生思维活跃，能在老师的引导下进入情境学习。

本课开始，设计了一个问题：进入初中，就没有儿童节了，那时属于你们的节日是什么节呢？以此把学生带入到课题，引发学生对五四这个节日由来的质疑、思考，提高学生对课堂的兴趣。

五四运动的故事非常简短，如果老师教给学生只要几分钟，寥寥几句话就可以说完，但真正理解它还需要下翻功夫。因此，我想教给他们不如让他们自己来理解领悟。所以，在课前就布置学生收集了一些信息，如：第一次世界大战，到底这次战争对中国有什么影响？波及了哪些国家？这就需要学生通过课外收集资料，来加深理解。

从而增强学生感受、体验、领悟的情感过程，获得了解五四运动的历史意义，感受90多年前莘莘学子们对祖国的满腔热爱。

败笔之处：

1、对学习理解能力薄弱的学生关注不够。著名教育家魏书生说过：让所有学生都变成优秀生，是不现实的，但让他们都有提高，总是可能的。所以在课堂上，应该关注全部学生，尤其是学习薄弱的学生，应予以更多的帮助。

2、没有掌握好时间，整节课前松后紧。在课堂的结尾之处，原本设计了《光荣啊，中国共青团》这首歌给学生欣赏并吟唱，以进一步激发学生感受五四精神给青年们带来的深刻影响以及深远意义，但因为时间关系未能实施。所以，如果能在时间处理上更合理，教学效果会更好。