

# 最新秋期工数学工作总结 数学工作总结 大全

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 最新秋期工数学工作总结 数学工作总结大全篇一

- (1) 改变传统的教育观念，提高对学生素质培养的要求；
- (2) 注意研究有效的教学方法，培养学生的能力；
- (3) 有意识地培养学生主动学习的愿望。 我们的具体作法

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组采用了集体备课，电子教案，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，教案力求符合下列要求 1、教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维能力及创新能力，通过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。

2、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，对不同层次的学生要有不同层次的教学内容及不同的教法。

3、各单元有教材分析。

4、课堂模式百花齐放。

5、教研组深入课堂，认真听课，坚持每月一次的教学常规检查。

为了在课堂教学中落实素质教育，从发展的要求看，就不仅要让学生“学会”数学，更重要的是让学生“会学”数学，具备在未来工作中科学地提出问题、探索问题、创造性地解决问题的能力，所以我们要求老师在教学过程中要时时考虑对学生进行学习指导，本学期重点是学习方法的指导，指导的要点是怎样听课、怎样做作业和怎样复习，为了能更好地体现学生的主体地位，要求教师引导学生参与教学活动，必须给学生自主参与活动的的时间和空间。

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每天都要用一部分时间来批改全班作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用中午午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导。

使我校的教学六认真落到实处。

下学期工作的设想

- 1、全组走出去听课；
- 3、青年教师多上公开课，有机会得到锤炼；
- 4、有针对性提高学生的'成绩；

xx. 12

## 最新秋期工数学工作总结 数学工作总结大全篇二

学习是教科研的源头活水，教师只有不断地学习，才能从职业的疲惫感、倦怠感中脱离出来，继续前进；也只有不断地学习，才能适应新课程改革发展对教师的新要求。

开学初，我们组织全体数学教师，梳理了自己在数学教学方面还存在的问题，确立了20xx—20xx学年第一学期的数学教研主题，通过每周一主题的研讨形式，为教师解疑答惑。

一学期来，组内数学教师均能做到认真备课、上课、及时有效地批改学生作业等，教学常规工作能按照要求保质保量地完成。本学期安排的组内教师听评课活动，能够教学相长，互相蹉跎，有效地指导教师备课、上课。特别是对于青年教师而言，在课堂教学方面有一定的进步。

本学期，学校以王志刚主任编写的《小教学论》为主要学习课程，积极组织教师开展了“小组建设与组长培养”、“掌握教学模式中的学生课堂展示”和“掌握教学课堂评价”的主题研究活动。同时，数学教师积极上网查阅有关小组合作学习方面的论文资料，开展主题教研活动。

20xx年1月4日，在周村区第一联合体“小组合作交流研讨”活动中，学校王宁老师作为数学教研组代表，进行了交流发言，获得大家的一致好评。

本学期，学校数学教研组共分来2位新教师，分别是执教一年级数学的汤丹丹老师、执教三年级的王宁老师。

在20xx—20xx学年第一学期新教师汇报课活动中，学校“青蓝工程”结对教师，集体磨课，促进青年教师课堂教学能力提升。

20xx年周村区小学数学优质课评选活动中，学校数学教师王霞教师积极参与，作为团队，我们积极参与到王霞教师的备课、磨课、研讨活动中，在帮助他人成长的过程中，也促进我们团队成员整体水平的提升。

“一个人走得快，一群人走得远”。学校数学教研组团队将不忘初心，砥砺前行，为学校数学教学水平更上一个台阶而不断努力！

## 最新秋期工数学工作总结 数学工作总结大全篇三

一本励志书上以往这样说过，一个人的成功与否，不在于他的年龄大小，而在于他的意志力、经历和心智。回顾我的20xx□如果真的要来一个总结的话，自我真的是感同身受。总觉内心深处时时充盈着感动。是领导的关怀，同事间的互助，师生间的灵犀，让我感到了生活的意义，感到了生命的完美，也给了我在单调机械的工作中坚持下去的理由和信念。我感动着这一切，所以我也努力工作着，回报着。

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自我，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一个好的师范，期望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个个大写的“人”。为了给自我的学生一个好的表率，同时也是使自我陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了很多的书籍，不断提高自我水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

担任两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。应对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自我职责之重大。为了尽快充实自我，使自我教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面应对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自我订阅了三四种教学杂志进行教学参考，并且还借阅很多有关教学理论和教学方法的书籍，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自我的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自我教学经验有限，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的本事大大增强。

最终我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是教师的“教师”。由于学生理解新知识快，理解信息多，所以我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

为了不辜负领导的信任和同学的期望，我决心尽我所能去提高自身水平，争取较出色的完成新高一教学。

为此，我一方面下苦功完善自身知识体系，打牢基础知识，使自我能够比较自如的进行教学；另一方面，继续向其他教师学习，抽出业余时间具有丰富教学经验的教师学习。对待课程，虚心听取他们意见备好每一节课；仔细听课，认真学习他们上课的安排和技巧。

这一年来，经过认真学习教学理论，刻苦钻研教学，虚心向老教师学习，我自我感到在教学方面有了较大的提高。在今年的数学基本功竞赛中先后获得xx区一等奖□xx市三等奖，并且被评为“xx市教坛新秀”。学生的成绩也证实了这一点，我教的班级在历次考试当中都取的了较好的成绩，所辅导的学生在“xx省数学邀请赛”中分别获一二三等奖，同时我也获得第五届时代学习报数学文化节“优秀指导教师”奖。

我严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退、有事主动请假。在工作中，尊敬领导、团结同事，能正确处理好与领导同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自我的言行，毫不松懈地培养自我的综合素质和本事。

随着新课程改革对教师业务本事要求的提高，本人在教学之余，还挤时间自学本科和进取学习各类现代教育技术。

反思一年多的工作，自我在一些细节工作上还存在着不足，异常是学生对作业本的保管、潜能生作业的书写缺乏指导和严格要求。在今后的工作中，应充分注重工作中的细节，尽量使自我的工作做得扎实。

总之，在这学期的教学工作中收获了很多，提高了很多，同时也感受到了自我的不足。在今后的工作中，应不断提高自我的业务本事、充实自我的业务理论水平、提高自我在学生管理方面的本事、注重细节工作，一如既往的兢兢业业，勤奋钻研，尽量使自我的各项工作做得更扎实、更完善、更有效、更实在。

## **最新秋期工数学工作总结 数学工作总结大全篇四**

本学期数学组继续以现代教育思想、教育理念为指导；以深化教育科研，全面推进素质教育为目标；以抓好师资队伍建设，培养创新型学生为突破口；引导教师进一步树立新的教学理念，进一步加强教学管理，不断促进学生素质的全面、和谐的发展和教师的发展，力争每位教师都有所学、有所动、有所得，努力提高教师的群体科研意识和教育教学水平。

这是一个最为关键的问题。教育教学实践可以激发人的潜能，促进能力的发展，也可以扼杀人的发展。教师与教改同样是这个关系。教师可以是教改的动力，也可能是教改的阻力。历史的发展总是一个进程，常以观念的进步为先导。意识到这种进步总是从少数人开始，但必须等到大多数人的观念都进步了，这个过程才算结束。因此，我们只能让教师在研究和实践中促进观念转变，发展自己的能力。

要促进教师观念的进步，教师至少应该能够把握这一次课程改革的实质。要认识到，这一次课程改革是基础教育整个教

学体系的变革，而不仅仅只是单一的教材改革。除了教学内容的改革外，还有教学方法的改革，教学模式、考试评价制度、课程管理的改革等等。为此，本学期，青数组采用专题培训、集体培训与个人自学相结合的方式，开展了一系列的活动。

1、学校请了市教研室教研员丁东全老师来校作了关于“新课程的理念与创新”的讲座，让老师们了解、认同新课程的基本理念，奠定创造性地参与课程改革的思想基础，做好将新理念转化为教育、教学、研究、管理实际行为的思想准备。

2、注重集体备课。现代信息表明，某项实验和研究要获得实质性的进展和更大的成功，往往依赖于信息的多元组合。多元组合才能创造崭新的理性实体和解决问题的思维体系。集体备课正是这样一个信息多元组合的过程。注重群策群力，弘扬集体智慧，在任何场合，始终都是事业获得成功和发展的根本保证。本学期学校发挥数学组的作用，营造严谨、务实、民主、宽松的教研氛围，小组学习注重集体备课的数量与质量，形式要多样，既要体现理论探讨，还要实现实践操作。

3、及时开展自我反思。反思就是对有关行动进行审视、思考、分析。具体讲就是对公开课、观摩课、研讨课、或开展的其余形式的教学活动进行反思，寻找教学的成功之处与不足之处。参照标准有新课程理念（教学是否符合新课程理念，哪里做的比较好、哪些做的不足，原因何在等）、学生发展（知识技能能力的获得、情感态度价值观的养成、过程与方法的熏陶等）教师的发展（有无成功的体验、专业水平是否得到提高等）。

（1）课堂教学理念要新；

（2）课堂教学目标要明；

(3) 课堂教学策略要准;

(4) 课堂教学达标要实;

(5) 要优化课内辅导这五个方面进行。

组织全体数学组成员及相关教师进行了探讨，重点对区数学评优课、综合实践活动、优秀观摩课。通过一学期的学习和实践，老师们基本确立了面向全体学生的全面发展和主动发展的教育思想，初步开展了培养学生创新精神和实践能力研究，课堂教学水平有了进一步的提高，基本摒弃了“教师教，学生学”的教学观念，逐步使课堂教学形成“新、精、活、实”的特色。

重点工作及成绩:

□a□加强对新上岗教师的随堂听课;

□b□“协进杯”评课活动：王俊老师执教一年级数学《认识人民币》，获二等奖。

□d□加强教师专业发展，开展教育思想大讨论、专业技能大练兵、专业知识大比武活动。锻造青年教师队伍，努力使青年教师理论水平、业务能力尽快成熟。学校青年教师开展说课活动，徐静、薛佳、田然老师获一等奖。

## 最新秋期工数学工作总结 数学工作总结大全篇五

### 一、学生基本情况

大部分学生已经养成了比较好的学习习惯，对数学的学习兴趣也有了较大提高，正所谓兴趣是最好的动力，学生的总体成绩也呈现着稳步上升的态势。程怡、蒋嘉欣、周心洁、吴绚哲等一批优等生的良好学习习惯，在全班也起到了辐射作



用，带动了一批同学也逐步走向了正轨。汪柱涛、陈志、程靓、宋云等一批中上等学生，在本次测试中，由于试题难度的降低，使他们取得了意想不到的好成绩，这对于他们来说，也是一次非常好激励机会。特别要提到的是胡秋雨程家骏两位同学的作业书写，用天壤之别来形容也毫不为过，为了改变他们的书写习惯，我每天布置他们练习临写字帖，并不断给予鼓励，终于有了巨大的改变和进步。当然，也有极少数学生，如程柳、杨俊豪、程俊杰等几位，无论在学习习惯、学习基础、接受能力还是思维能力等方面都存在很大的不足，想提高成绩难度很大，这也是今后教学所需要思考和提高的地方。

## 二、课堂教学情况

1、创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手、动口、动脑；针对教学重、难点，让学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力；让学生练习不同层次的习题，巩固知识，形成能力，发展思维；尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。

2、结合基础知识，加强各种能力和良好学习习惯的培养。在重视学生掌握数学基础知识的同时，发展学生的智力，培养判断，推理能力和分析综合能力。例如：教学万以内数的大小比较时，先引导学生观察所比较的数的数位是不同的还是相同的，再根据位数的多少或最高位上的数的大小来判断所比较的数的大小。教学数的读，写法时，在举几个例子后，引导学生总结读法，写数的法则，这个过程本身体现了归纳推理。

3、及时复习。我的做法是：新授知识基本上是当天或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。该法非常适合低年级学生遗忘快，不会复习的缺点。努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链；一学期对整册书进行整理复习。学生经历教材由薄变厚，再

变薄的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

4、批改作业。针对不同的练习错误进行面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正后，给予好的评价，鼓励学生独立完成作业。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

5、注重对学困生的辅导。对学困生进行分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高学习自信心，对学生的回答采取扬弃的态度，从而打破上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

6、做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果不再作为评价学生唯一依据，而是着重学生的知识掌握情况，学习的态度。