

2023年小学资助管理办法 小学资助工作实施方案十(精选10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学资助管理办法篇一

20**年，我校在全面总结20**年工作的基础上，紧紧把握好上级关于资助工作的各项政策，落实好相关资助任务，紧紧围绕教育局关于资助工作的具体安排，提高资助工作的质量和水平，着力实现各项工作责任目标。特制定此工作计划。

一是认真细致做好20**年我镇生源地信用助学贷款的发放工作，在总结20**年发放经验的基础上，提前做今年暑期助学贷款发放前期准备工作，为贷款学生提供周到、满意的服务；全面、足额、按时回收20**年全镇生源地信用助学贷款的本金和利息，贷款回收率力争达到100%。

二是进一步加强学前教育阶段家庭困难幼儿资助的审核、发放与管理工作。

三是着力寄宿制学校伙食资金的监管，进一步加强寄宿制学校家庭困难寄宿生资助的审核、发放与管理工作。

四是完成上级交给的其它资助工作。

为实现上述工作目标，我校将采取以下措施，全面完成本年度各项工作。

(一)、完善机制，确保资助工作制度化、规范化

为了保证国家各项资助政策和措施的贯彻执行，确保家庭经济困难学生资助工作的制度化、规范化开展，在总结上年工作经验的基础上，突出各项制度的可操作性，增强制度的指导性，确保资助工作有规可依、有章可循。今年，我校继续完善机制建设。

1、完善政策宣传机制

为了让老百姓了解国家的各项资助政策，今年继续完善资助政策的宣传机制。实施资助政策宣传月活动，首先继续做到“四个一”，即在当地公众处制作一幅永久性学生资助政策宣传栏，向每个学生发放一份宣传资料，召开一次主题班会，在每个交通醒目处悬挂一条宣传横幅标语；各学校普遍做到“四有”，即有墙报、有横幅、有标语、有贴画；各学校组织开展资助“政策助我成长”为主题的感恩活动，收集典型事例。

2、完善制度管理机制

依据国家资助政策，根据我校实际，继续完善相应的实施细则，规范各阶段学生资助工作。按照上级学生资助文件精神，进一步细化家庭经济困难学生认定办法，规范认定程序，建立家庭经济困难学生档案库，继续坚持“逐级认定、分段审核、分批公示、过程监督”的评审程序和办法。在各校建立完善学生资助管理体系，具体负责各校的资助工作。认真总结生源地信用助学贷款的工作经验，研究对策，理顺工作关系，建立相应的管理机制，确保今年我镇生源地信用助学贷款工作进行顺利。

3、建立监督检查机制

加强对各项资助资金的监督、检查力度，坚决杜绝不规范操作现象。一是加强对学前教育阶段和义务教育阶段资助审核工作，严格按照学生本人申请，并出具村委会贫困证明，班

级和学校共同把关的审核申报程序。二是定期对资助经费的发放进行检查，确保资助资金落实到学生身上，确保资助资金的使用和分配体现“公平、公开、公正”的原则。三是加强对全镇小学（幼儿园）伙食资金的审计检查，把伙食资金全部用到学生的生活上，提高伙食质量，让孩子们在快乐的生活里健康成长。

4、建立上下一致机制，如期完成20**年贷款回收任务

为认真落实财政部、教育部、银监会《关于大力开展生源地信用助学贷款的通知》（财教20**）196号）和广西壮族自治区财政厅、教育厅、中国银行监督管理委员会广西监管局文件精神，各校要制定好本年度贷款学生的归集汇总回收奖励办法，做好本辖区内贷款学生的本息回收上缴任务。

（二）、善于思考，把握资助工作规律

学生资助工作是一项崭新的工作，政策性强，工作量大。如何保证资助资金的正确使用，如何保证生源地信用助学贷款工作顺利开展，如何确保学前教育和义务教育资助经费有序发放，如何构筑顺畅的学生资助工作体系，如何对贫困学生既进行资金物质方面的资助，又要加强诚信教育，提供道德精神资助等等，都要求我们勤于思考，善于总结，善于探索，寻找解决问题的新办法、新途径。这就要求我们在工作中注重总结自身的典型经验，注重学习其他地区的好的做法，注重听取学校和学生的意见和建议。研究生源地信用助学贷款的办理程序和相关政策，研究学生资助经费的发放机制，研究探索将资助工作进行目标责任制管理的方法和途径等。做到政策清楚、道理明白、方法得当，并且不断总结，不断完善，不断创新，不断提高。

（三）、不断学习，提高资助工作和水平

本年度，学生资助管理中心工作人员要加强学习，提高自身

素质。学习是一种政治责任、一种精神追求、一种思想境界，也是保持正确的工作方向，提高管理水平，打开工作局面的有效方法。要通过学习提高自己的知识文化水平，提高自身的理论素养，增加对政策的把握，把工作开展得有声有色，更好地做好资助工作。

（四）、20**年学生资助月工作安排

2-3月份

- 1) 制订20**年学生资助工作计划；
- 2) 做好20**年春学前教育阶段和义务教育阶段幼儿学生异动确认工作；
- 3) 完成生源地信用助学贷款部分学生的提前还款工作；
- 4) 三月份深入开展“学生资助政策”宣传月活动；

4-7月份

- 1) 对20**年学前教育 and 义务教育学生资助资金的发放与管理工作进行检查；
- 2) 对寄宿制学生伙食资金使用情况进行审计、检查；
- 3) 完成20**年春学前教育 and 义务教育学困难家庭幼儿学生补助发放工作；
- 4) 做好20**年春期资助

工作总结

，整理资料归档入盒。

9-10月份

2) 完成生源地信用助学贷款部分学生的提前还款工作；

3) 完成本年度生源地信用助学贷款的发放工作；

1) 完成本年度生源地信用助学贷款学生的本金、利息回收工作；

2) 做好20**年秋季学期学生资助

工作总结

，整理资料归档入盒。

小学资助管理办法篇二

校本课程开发是指学校为了达到教育目的或解决学校的教育问题，依据学校自身的性质、特点、条件以及可以利用和开发的资源。下面是有小学校本课程实施方案，欢迎参阅。

一、校本课程开发的指导思想：

校本课程是基础教育课程改革的组成部分，搞好校本课程的开发是落实新课程的需要，校本课程的开发与实施，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台。我校坚持以一切为了学生的发展为本，以兴趣性、拓展性为主，发展学生个性为目标，让课程适应和促进学生发展的原则。为了满足学生发展的需要，根据我校的办学目标“打好基础，和谐发展”，确定校本课程的主题为：传承民族文化，弘扬民族精神，学会自我防护，拥有健康体质。通过校本课程的开发与研究，提高教师开发校本课程的能力，满足学生可持续发展的需要。

二、校本课程开发的目标：

校本课程是根据自己学校特色开发的课程。完善课程体系，真正做到以学生的发展为本，培养具有创新精神、实践能力的合格人才是我校开发校本课程的最终目标。通过校本课程的不断完善与实施，使学生打好“学会做人，学会学习，学会健身，学会生存，学会合作”的基础，以满足学生可持续发展的需要。通过校本课程的开发，教师要学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

三、校本课程开发的原则：

1、人本性原则

人本课程观的核心思想是以尊重人的个性为根本出发点，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。我校开设的校本课程正是本着这一原则，中华美德故事、古文学鉴赏课中我们搜集了许多经典的故事及名著片断，让学生赏析、品味人物性格的特点，不断拓展学生的知识面，接受民族文化的熏陶，吸收民族精神的营养，使之成为学生成长成才的精神支柱。

2、整体性原则

校本课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，校本课程的开发，学科课程应得到充分重视，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程。在校本课程设置的设置中，低年级重视学生的礼仪养成教育，中年级我们将重点放在学生的动脑、动手、动口、理解能力的培养。高年级主要学习以后在社会上生存的知识、方法。总之，让学生通过各种活动，在知识、品质、能力、个性等各方面得到比较和谐、全面的发展。

3、发展性原则

校本课程开发的发展性原则是针对校本课程的价值而出台的，课程最大价值在于促进学生成材、教师成长、学校发展、社会发展。我校利用自身资源，构筑具有本校特色的适合学生发展的校本课程。我们在各年级段，根据学生的年龄特点及需求，设置了不同的课程内容，满足了不同学段的发展要求。

五、方法措施：

- 1、充分调动教师参加课程开发的积极性，体现参与性。
- 2、充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。
- 3、仔细研究《国家基础教育改革指导纲要》，保证校本课程开发的方向性与探究性。
- 4、构建校本课程开发的和谐团队，结合校本研修的管理模式，实施课程开发的研究和实践。
- 5、学校安排专职教师，做到有课程方案、教学计划、教学进度、阶段总结、跟踪纪实等材料。

六、校本课程开发框架：

(一)领导小组：

组长□a

成员□b

(二)工作小组：

组长□c

成员□d

(三)编委分工情况:

(四)校本课程开发要求:

- 1、每学期按15课时开发，有总体目标。
- 2、每课有课题、教学目标(必须有情感目标)，最好设有习题。
- 3、按每学期订一册，有课本封皮、目录。
- 4、单元题目为小一号字，课题为小三号字，其他为四号字。
- 5、根据课程需要，可有插图。

七、课程的实施:

- 1、教师每学期按要求撰写校本课程教案、计划。
- 2、任课教师应充分尊重学生的意愿，采用学生喜爱的组织形式和生活方式，充分调动学生的学习积极性。
- 3、校本课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环境，允许学生用自己的语言方式表述，教师要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。
- 4、课程的开发过程中，教师必须树立档案意识，对校本课程开发中的所有资料搜集整理好，以利总结、改进和推广，并作好展示汇报工作。

八、校本课程的评价:

- 1、教导处具体负责课程的阶段检查。
- 2、教师组成校本课程开发团队，积极参与校本课程的开发与实施。

3、对校本课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。

4、各任课教师每学期需对学生的情况采用国家要求方式评价，评价学生对该学科学习的兴趣需求、学习效果等。

校本课程是以学校为基础开发出来的课程，实施校本课程是实现学校的办学宗旨，体现办学特色的有效途径。为更好地满足学生的兴趣和需要、促进学生的个性发展，有效提高教师的业务能力和课程开发水平，制定我校校本课程开发计划如下：

一、指导思想

以“以人为本，和谐发展”的理念，结合我校实际，开发符合我校校情的系列校本课程，以弥补国家课程和地方课程的不足，培养学生广泛的兴趣爱好，发展个性特长。通过学习使学生初步形成健全的人格和个性，为终身发展奠定基础。

二、实施目标

1、通过学科素养类课程的学习，使学生感受中华经典的博大精深、数学思维的灵活创新、英语情境的生动有趣，陶冶情操、发展个性，保持最佳学习状态，提高人文素养。

2、通过生活技能类课程的学习，使学生掌握必要的劳动技术和礼仪规范，养成良好道德行为习惯，初步形成健全的人格，热爱生活中一切美好的事物。

3、通过艺体技能类课程的学习，使学生发展特长，树立自信，丰富精神生活，实现全面和谐发展。

三、基本结构

以校本课及活动小组为载体，确立以下三类内容，每学期视环境、师资等具体情况增减部分内容。

1、学科素养类——经典诵读、英语口语、习作、数学思维

2、生活技能类——折纸、生活劳技、生活礼仪、法伴我成长

四、实施原则

1、现实性原则：充分考虑我校教师队伍的整体水平及学生发展状况，兼顾学校其它方面因素确立校本课程开发目标时。

2、基础性原则：以全面发展学生能力，促进学科知识的运用与综合为目的，为学生打好基础服务。

3、发展性原则：着眼于学生的未来发展，着眼于开发学生的潜力，以促进学生个性发展为目标。

五、保障机制

(一)成立校本课程开发与实施领导小组

组长：战元川，全面负责校本课程开发工作，负责教研管理和教材编写指导。

副组长：梁娟、王成芹，确定校本课程开发内容，具体校本课程的设计与实施。

成员：吕壮君、刘洋、丁春锋、毕圣杰、邵娜、曲春贤、于宏伟

(二)组织编写校本课程纲要或教材

编委：王成芹、吕壮君、于爱芳、苗文静、谷静、高娃、高涛、栾鲁华、曹正、郑晓峰、纪水英、韩杰、曲春贤。

六、实施过程

(一)树立正确的课程观。

(1)采取自学和辅导、分散和集中、讨论和测试、理论和实践相结合的办法，组织教师学习《基础教育课程改革提要》

《基础教育课程改革通识培训》《课程实施标准》等课程改革的基本理论，形成正确的教育观，并用大教育观指导教育教学实践。

(2)多方合力，共同协作。教导处负责制定整体方案，审议课程纲要、教材、学科评价体系，负责过程管理、分期工作计划、检查实施、培训指导等工作；总务处负责课程开展所需的物质保障，协调资料的征集和保养、场地的建设，场地活动的设施供应等；发挥家长委员会的纽带作用，取得家长的帮助与支持，挖掘家长资源、社区资源，使校本课程融于生活、融于社会，促进孩子的全面和谐发展。

(二)认真落实课程目标

1、校本教师针对学校已有的校本课程资源，依据学生年龄特点、接受能力等做出科学合理的教学计划；在课程实施过程中发现问题及时交流反思，不断完善内容，丰富课程体系。

2、任课教师精心备课，精心设计教学过程，按时上好校本课，并及时对学生的情况做出科学合理的评价。

3、每学期以年级组为单位，至少开展校本课程专题研讨一次，活动要有目的、有准备、有记录、有实效；每学期末组织面向全校师生的校本课程成果展示评比一次，全面参与，形式灵活。

4、学生需要外出调查、参观时，由分管领导、班主任和任课教师一起组织，确保师生安全。

(三) 完成课程实施水平评价

1、对教师的评价注重过程性

从教学准备、教学方式、教学态度等方面对教师的课程方案(附件1)、课堂教学(附件2)进行评价。学校采用调查问卷(10%)、听课记录(20%)、检查教师教学方案计划及教案(20%)、博客(每月)总结(20%)、教学效果(30%)等方法督促落实。

2、对学生学习情况评价主要包括以下几部分：

(1) 学生上课出勤率评价，占学业总成绩20%。

(2) 课业完成情况评价，占学业总成绩的40%。包括平时上课听讲、学习态度、作业的完成情况。

(3) 课程结业成绩，占学业总成绩的40%。

学生校本课程学业总成绩按a□b□c□d分四个等级

为促进学生特长的发展，关注学生对校本课程学习的兴趣和态度，采取观察、考查、现场汇报和作品展示等方法促进课程有效实施。强调以下两点：

一是组织阶段性作品展览。开展多种形式的年级、校内学生作品展览，如，学习笔记、手抄报、手工作品、照片、征文等，加强宣传和对学生进行及时鼓励。

二是要有学习结果的评价，采用等级制记录学生的学习情况。学期结束，教师根据校本教材的内容和学生实地参与的情况，采用开卷考查的方式检测学生的学习成绩，给与学生充分发挥才能的机会和合理的等级成绩。(见附件4、5)

以上课程既面向全体，又兼顾个体，同时呈现合理的层次性和梯度性。全校必修校本课程《经典诵读》《走进威海》

《名曲名画欣赏》等重视人文熏陶和实践探究能力的培养，田小学子因此洋溢着书香高雅气质、自强创新品质和模范小主人风采；根据学生身心发展及年龄特点分年级选修的橡皮泥、陶艺、折纸、剪纸等课程，遵循了由易到难，渐入内涵的规律，旨在发现和培养一批有兴趣、有悟性的小艺术家；而在此基础上，补充开设了二十多个兴趣小组，引领孩子发展特长，在属于自己的舞台上尽情飞翔。

第一部分前言

校本课程是指学校在学习国家统一课程纲要的基础上，根据自身的教育哲学思想和资源特点且实施的课程。校本课程的开发是以试图弥补国家课程开发的局限性。以学校为实施课程资源开发的主体。它是作为国家课程的一种重要补充。

(一)校本课程的性质：

- 1、以课程权力的下放为前程。
- 2、校本课程的开发主体是学校的校长和教师。
- 3、开发的场所是具体学校能拥有自主权。

(二)校本课程开发的基本理念

- 1、校本课程开发是基础教育课程体系的重要组成部分。
- 2、从学校的发展上来说，也很有必要，只有不断开发，才会体现学校特色。
- 3、从学生的发展角度来说，也很有必要，有利于促进学生全面素质的提高。

4、校本课程开发的优势：

- (1)能够与时俱进地反映时代社会变化和学生需要。
- (2)校本课程开发更贴近实际，具有更多的适应性。
- (3)校本课程开发更能反映课程多元化的趋势。
- (4)校本课程开发是一个连续的动态过程。

(三)校本课程开发的标准

1、校本课程开发如何关注教师，学校和学生的发展

(1)关注教师的发展，因为教师是课程开发的主体。教师专业化发展是校本课程开发的前提，校本课程的开发是教师专业发展的途径。

(2)关注学校科特色，根据学校的实际情况和学科特点，我们紧紧抓住了我校足球、阅读的学科优势，作为校本课程开发的龙头。

(3)关注学生的发展，以学生的发展为本，应该最终成为校本课程开发的中心理念。学生需求什么，我们就开发什么。

第二部分校本课程的目标

根据我校校本课程是以足球、阅读为主要内容，根据我们的初步设想，目标确定为：

1、总体目标

以课程为载体，在校本课程开发实施中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，积极发展学生个性，全面落实素质教育，让师生与课改共同成

长。

2、具体目标

(1)培养学生的兴趣、爱好，发展个性特长。

(2)拓展学生的知识领域，培养创新精神和实践能力。

(3)提高学生的思想品德修养和审美能力，陶冶情操、增进身心健康。

(3)树立健康第一，终生健身的意识，培养团队精神和合作能力，增强学生的身体素质。

第三部分

一、校本课程的评价办法

按照我校课程开发实施方案中提出的评价设想：

1、学生评价。

(1)校本课程不采用书面的考试或考查方式。

(2)教师根据每个学生参加学习的态度进行评价，可分为“优秀”、“良好”、“一般”、“较差”记录，并作为“十佳学生”评比条件。

(3)学生成果可通过实践操作、作品鉴定、竞赛、评比、汇报演出等形式展示，成绩优秀者可将其成果记入学生学籍档案内。

2、教师评价。

(1)教师从教必须有计划、有进度、有教案，有考勤评价记录。

(2) 教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时与教学目标。

(3) 教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩资料

(4) 教务处通过听课、查阅资料、调查访问等形式，每学期对教师考核，并记入业务档案。

二、实施建议

(一) 总体思路：

1、编写教材或讲义2、制定计划(课时)3、落实教师4、分段实施5、考试考核。

(二) 校本课程的课时

阅读每周1课时足球每周1课时

三、组织机构

校本课程开发领导小组

组长：卢锋

副组长：卢丽丹

组员：徐宏顺庄洁许丽萍甘中华陶丽芳朱家宜

全体语文教师、体育教师

四、组织管理

1、学科根据不同年级开设不同课程。学生可根据不同爱好参

加不同课程学习。

2、学科根据不同年级讲授不同的内容。可以单独开班授课，也可以上大课。

3、每个学生参加1门以上课程的学习。

4、学分的记录以任课教师和班主任共同负责。

5、教研组负责编写教材和汇集资料。教务处负责安排教师授课及负责检查和管理，教研组长负责管理记录授课情况。

第四部分

一、师资建设

随着现代化建设和素质教育的深化，校本课程的内容和形式将越来越丰富多样。根据我校在职教师的现状，将采取以下措施，提高教史的水平。

1、走出去——参加市内外有关单位组织的培训。

2、请进来——聘请校外有关师资。

3、老带新——通过名师带教；培养青年。

4、自学——通过提供书籍、资料、器材，经过一段时间学习，掌握一门或几门校本课程教学能力。

二、教材建设

满足学生的需要，培养学生的创造精神和实践能力，任课教师进行大量创造性的劳动，以丰富的实践为基础，参考有关资料，自己动手编写教材，学校资助教材的刊印，保证校本课程的可持续发展。

1、《足球》体育组

2、《阅读》语文组

三、相应措施

1、教科室、教导处、年级组、教研组要积极帮助教师制订好教学计划，负责协调安排和组织指导教学计划的执行。

2、学校聘请社会有关人员担任部分课程的，邀请领导、专家、到校指导工作。

3、校本课程与国家课程(必修课程)一样，计入教师工作量，工作实绩载入业务档案。

4、学校保证课程开展必需的经费、器材等物质条件。

小学资助管理办法篇三

以课改为载体，在学校课程开发中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，充分利用学校现有的教学特色以及丰富的资源优势，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台，全面落实素质教育，让师生与课改同成长。

1. 学生发展目标：在知识、品质、能力、个性等方面得到和谐、全面、可持续的发展，使学生的发展有更广阔的空间。

2. 教师发展目标：学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

1. 人本性原则

人本课程观的核心思想是以尊重人的个性为根本出发点，把

促进学生各项基本素质全面发展作为课程设计的中心，以整体、优化的课程结构观为核心内容，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，尤其重视不同层次学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。

2. 整体性原则

学校课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，学校课程的开发，学科课程应得到充分重视，活动课程应成为学校课程的重要组成部分，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程因素及对学生发展的作用，使学生有较广泛的兴趣爱好及特长。

3. 发展性原则

学校课程开发的发展性原则是针对学校课程的价值而出台的，课程最大价值在于促进学生成材、教师成长、学校发展、社会发展。学校利用自身资源，构筑有本校特色的适合学生发展的特色课程。

4. 科学性原则

深入系统地学习与课程改革相关的理论，借鉴外来的有益经验，结合本校实际，实事求是，以科学的精神和严谨的态度，解决遇到的实际问题和困难，检查调查研究，科学决策，边实验边总结创造性地开展工作。

1. 充分调动教师参加课程开发的积极性，体现参与性。
2. 充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。
3. 仔细研究《国家基础教育改革指导纲要》，保证学校课程开发的方向性与探究性。

4. 制定学校课程开设计划，将学校课程纳入学校课程计划，教师每学期应根据学校制定的计划，撰写教案。
 5. 课程的组织形式必须以学生为本，教师应充分尊重学生的意愿，采用学生喜爱的组织形式和活动方式（如表演、竞赛、参观、讲故事、游戏等），充分调动学生的学习积极性。
 6. 学校课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环境，允许学生用自己的语言方式表述，教师要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。
1. 成立学校课程评价领导小组，具体负责课题的`检查评价。
 2. 对学校课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。
 3. 各任课教师每学期需对学生的情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该学科学习的兴趣需求、学习效果等。
 4. 对于参加学校课程开发的教师学校将给予适当的奖励。

小学资助管理办法篇四

小学课程实施一直是本着全面性的原则，旨在面向全体学生，优化整合校园素质教育因素，全面提升学生人文素养，为学生的全面发展奠定基础。下面是本站小编整理的小学学校课程实施方案，希望对大家有所帮助！

我校于20xx年秋季与全区中小学一样全面使用上海市二期课改教材。认真贯彻落实国家教育部《基础教育课程改革纲要》，“两纲”教育精神和市区上级行政部门和业务部门的要求，结合自身实际，积极有效推进我校课程改革和课堂教学改革，以不断提高我校的办学水平和教学质量。

一、学校课程实施的指导思想

以现代教育思想和新课程理论为指导，更新教学观念，改变教学行为，提高教学效率。强调教师的教学行为需要服从学生的学习需要。教学设计上，侧重要学什么？怎样学？学的效果如何？是否严格发挥教学五环节的作用？化学生的被动学习为主动学习，充分留给学生自主学习空间，展现学生的主观能动性。在课堂教学中，以“教会学生学习”为根本，树立学生在整个教学过程中始终是认识主体和发展主体的思想，致力于教学方式和学习方式的转变，促进学生主体的回归和学习能力的提高，关注学生的成长过程和幸福指数，激发学生的内在动因，促进学生的主动发展。强调课堂是实施素质教育的主阵地。

二、学校课程实施的总体目标

我校课堂教学改革的总体目标是：以课标和教材为依据，以学生为主体，以课堂教学为主阵地，广泛开展以“享受教育”为主题的教学活动，突出培养学生的学习能力和创新精神。倡导自主学习、合作学习、探究学习的方式，构建愉快高效的课堂教学模式。既面向全体，又分层实施，注重对学困生的有效帮助。以博爱的精神熏陶人，以博学的追求激励人，以博乐的心情谐和人，主张立德树人，乐学创新。

三、学校课程实施的具体行动

(一) 树立基本的课程理念

1、围绕义务教育课程目标，以学生为本，以“享受教育”为主题，培育具有博爱之思想、博学之追求、博乐之心态，营造快乐和谐的学习氛围，为学生提供学习经历并获得学习经验，全面提高教育教学质量。

2、追求教育民主与公平，发挥每一位学生的个性特长和能力。

保障基础性课程的实施，强调多元性、选择性的拓展探究课程实施，体现德、智、体、美、劳诸育的统整性与渗透性、以满足学生主动发展的多样与和谐的需求。

(二) 制订课程改革的基本目标

1、遵循时代性、基础性、选择性原则，逐步完善学校课程的内容。使课程内容与社会进步、科技发展、学生经验有机联系起来，把知识技能的学习与学生创新精神和实践能力的培养有机结合起来。

2、立足于“自主、合作、体验、发展”的课堂教学策略和模式的研究，逐步构建并完善重基础、多样化、有层次、综合性的学校课程结构，为学生的自主选择 and 主动学习提供较为理想的课程环境。

3、实行多元评价方式，过程评价和结果评价相结合，重激励促进元素，丰富和完善“享受教育”主题。

(三) 学校课程的基本结构

(四) 学校课程建设的主要举措

1、成立由校长负责之下的课程建设领导小组和工作小组。

2、规范和指导教师执行和开发学校课程的程序与管理，加大对教师课程开展能力的培养。

3、有计划、有重点研发拓展型课程、基础型体验性学习课程和拓展兴趣型团队合作学习课程，为学生提供选择学习的平台。

4、建立学校课程评价制度，强化课程管理，确保课程开发与实施的高质量。

四、学校教学改革的主要举措

- 1、组织学习课程标准，认真组织学校全体教师开展校本教研，用校本教研促进学校教学改革，以教学质量标准为基准，规范日常教学行为。
- 2、明确教研组、备课组、骨干教师、一般教师的教学任务。
- 3、发挥教师潜能，倡导校本化与个人化相结合的实践与创新。
- 4、加大贯彻教学管理制度的力度，重视学校教育教学评价制度的建设。

一、指导思想

以课改为载体，在学校课程开发中，做到以师生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，充分利用学校现有的教学特色以及丰富的资源优势，给学校的发展、给教师专业的发展、给学生个性的发展提供了新的舞台，全面落实素质教育，让师生与课改同成长。

二、学校课程实施的目标

1. 学生发展目标：

在知识、品质、能力、个性等方面得到和谐、全面、可持续发展，使学生的发展有更广阔的空间。

2. 教师发展目标

学会学习、学会反思、学会创新，成为实践的研究者，促进教师专业化成长。

三、学校课程实施的原则

1. 人本性原则

人本课程观的核心思想是以尊重人的个性为根本出发点，把促进学生各项基本素质全面发展作为课程设计的中心，以整体、优化的课程结构观为核心内容，在课程选择使用上以人为本，重视学生的学习需求，尤其重视不同层次学生的学习需求，使学生的学习需求得到尊重和满足。

2. 整体性原则

学校课程的开发要从整体上把握课程的目标与结构，学校课程的开发，学科课程应得到充分重视，活动课程应成为学校课程的重要组成部分，开发潜在的课程资源，重视隐藏在课内外和校园文化中潜在的课程因素及对学生发展的作用，使学生有较广泛的兴趣爱好及特长。

3. 发展性原则

学校课程开发的发展性原则是针对学校课程的价值而出台的，课程最大价值在于促进学生成才、教师成长、学校发展、社会发展。学校利用自身资源，构筑有本校特色的适合学生发展的特色课程。

4. 科学性原则

深入系统地学习与课程改革相关的理论，借鉴外来的有益经验，结合本校实际，实事求是，以科学的精神和严谨的态度，解决遇到的实际问题和困难，检查调查研究，科学决策，边实验边总结，创造性地开展工作。

四、学校课程实施的方法措施

1. 充分调动教师参加课程开发的积极性，体现参与性。

2. 充分利用校内外的教育资源，坚持校本化。
3. 仔细研究《国家基础教育改革指导纲要》，保证学校课程开发的方向性与探究性。
4. 制定学校课程开设计划，将学校课程纳入学校课程计划，教师每学期应根据学校制定的计划，撰写教案□
5. 课程的组织形式必须以学生为本，教师应充分尊重学生的意愿，采用学生喜爱的组织形式和活动方式(如表演、竞赛、参观、讲故事、游戏等)，充分调动学生的学习积极性。
6. 学校课程的实施过程中，教师要给学生创造宽松的活动环境，允许学生用自己的语言方式表述，教师要重视学生的过程体验，不能只重活动的结果。

五、学校课程实施的评价

1. 成立学校课程评价领导小组，具体负责课题的检查评价。
2. 对学校课程的评价，应重视过程性评价，旨在提高教师的业务水平及学生的自主学习的能力。
3. 各任课教师每学期需对学生的情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该学科学习的兴趣需求、学习效果等。
4. 对于参加学校课程开发的教师学校将给予适当的奖励。

六、师资培训

随着现代化建设和素质教育的深化，学校课程的内容和形式将越来越丰富多样。在职教师能否适应与承担新课程的教学任务，已成为提高学校课程教学质量的关键。根据学校在职教师的现状，特制订目前师资培训的计划与方法。

1. 走出去——参加市内外有关单位组织的培训。
2. 请进来——聘请校外有关师资。
3. 自学——通过提供书籍、资料、器材，经过一段时间学习，掌握一门或几门校本课程教学能力。

七、资源包的开发

满足学生的需要，培养学生的创造精神和实践能力，学校课程的资源包必不可少，因此，要求任课教师进行大量创造性的劳动，以丰富的实践为基础，参考有关资料，自己动手开发资源包，学校进行资助，保证学校课程的可持续发展。

八、配套措施

1. 教导处、教研组要积极帮助教师制订好教学计划，负责协调安排和组织指导教学计划的执行。
2. 学校聘请社会有关人员担任部分课程的教学，邀请教科所领导来校指导工作。
3. 校本课程计入教师工作量，按工作实绩进行奖励。
4. 学校保证课程开展必需的经费、器材等物质条件。

一、为了落实国家三级课程管理的规定，提高学校课程的整体质量，促进全体学生主动地发展，提升教师课程管理意识，开创学校办学特色。根据《基础教育课程改革纲要(试行)》和《山东省义务教育地方课程和学校课程实施纲要》的精神，结合我校的实际情况，特制订本方案。

二、课程设置的的原则

坚持按照学生的培养目标和学生身心发展规律，适应社会发

展需要和学校实际科学安排课程;坚持统一性和灵活性相结合的原则,充分发挥新课程体系的教育功能;坚持以“学生为本”的宗旨,面向全体学生,因材施教,充分发挥学生学习的自主性、创造性,促进学生主动活泼地发展。

根据德、智、体、美、劳等方面全面发展的要求,将其教育内容全部纳入,有利于学生和谐、全面发展;依据学生身心发展的规律和学科知识的内在逻辑及认知规律,把课内外、学校与社会联系起来,把间接的书本知识学习和直接经验体验结合起来,培养良好的学习习惯与行为习惯,为学生健全人格的形成和态度、能力、知识等方面的学习与发展创造条件。

学校课程以灵活性、适应地方和社会发展的现实需要,落实国家课程方针并开设校本课程,适应学校办学方向,开设的活动课以多样化的学习方式使学生学习成为富有个性的过程。新课程不仅为学生共同发展奠定基础,也注重学生个性发展。

三、课程实施

(一) 国家课程

1、除综合实践活动课外,品德与生活(社会)、科学、语文、数学、英语、体育、音乐、美术开全课程,开足课时。学年课时总数和周课时数控制在国家所规定的范围内。每学年上课时间35周,学校机动时间2周,安排传统活动、运动会等。复习考试时间2周,寒暑假、国家法定节假日共13周。

2、晨会、班队活动等每周至少安排一课时,主要进行常规教育,开展少先队中队活动,并结合学校和学生实际,由班主任教师自行安排。

3、因为培养学生的创新能力和实践能力,各门课程已经普遍增加了实践活动,所以综合实践活动同地方和学校课程统筹安排。

4、一至六年级的体育课，均应贯彻“健康第一”的原则，并在六年级进行民间传统体育项目的开展。

5、学校开设英语课，起始年级为三年级。

6、各门课程均应相应结合本学科特点，有机地进行思想道德教育。环境、健康、国防、安全等教育也应渗透在相应课程中进行。

(二)地方课程与学校课程

1、根据国家与省规定，地方课程、学校课程的课时与国家规定的综合实践活动(研究型学习、信息技术教育、社区服务社会实践和劳动技术教育)课时统筹安排与综合使用原则。

2、地方课程从《山东省地方课程选用指南》中选取《安全教育》、《环境教育》、《传统文化》作为地方课程，从一至六年级全部开设。

3、因学校现状不能开设信息技术课，根据传统教育方针，在三、五年级开设珠算课。珠算课的开设不但能成为数学课的第二课堂，更重要的是使学生养成良好的学习习惯，使心智得到良好的开发。

4、结合教委印制的乡土教材《我爱冬枣，我爱下洼》，在四年级开展民间传统文化的学习，包括戏曲、手工等。

5□国学大师郭沫若曾就写字要求提出：培养中小學生写好字，不一定要求都成为书法家，总要把字写得合乎规格，比较端正，干净，容易认，这样对养成习惯有好处，能使人细心，容易集中意志，善于体贴人。草草了事、粗枝大叶、独行专断是容易误事的。练习写字可以逐渐免除这些毛病。但要养成书法家，那是另有一套专门的练习步骤的，不能作为对于中小学生的普遍要求，因此在各年级开设写字课的基础上，

三、五年级加设毛笔书法课。

四、制度保障

(一) 目标管理及任课情况安排原则

1、为促进国家课程方案的实施，落实课程管理，音体美设专职教师同时要求音乐教师每两周教会学生一首歌，并能做到站队唱歌放学，每学年至少举行四次大型文艺活动。体育每周须有班级比赛活动，每学期不少于四次由全体师生参加的体育比赛活动。美术每周举办一次学生书画展览。音乐、体育教师可根据情况上合堂。

2、任课教师考试科目备课每周不超过10课时，上课不超过15课时。所上科目备课共计不超过16课时。

3、为保证地方与学校课程及国家课程非考试科目的实施，尽量跨年级交叉安排教师任课。

4、为加强低年级数学教学及学生管理使学生尽早养成良好习惯，由四、二年级专任数学教师同时分任一年级两班班主任，并分任数学课。

5、学校成立以校长为组长的薄弱课程实施领导小组并由校长兼任三、五年级的珠算课、书法课。

6、每天下午上课前20分钟为各年级写字时间。

(二)、校本教研

为加强各学科课程目标的实施，安排任课教师语文每周一、三，数学每周二、四，其他学科周五开展学习教研、听评课活动，并由教研组长写出活动记录。

(三)、目标管理

1、所有科目均须备课并体现书面教案再上课，可参考其他教师已有的教案，但必须体现其使用性。

2、备课时数以一学期应有课时计算，各种作业布置合计不少于上课时数。但语文、数学一、二年级不留书面家庭作业，其他非考试科目不留书面作业，品德与社会、科学、英语、不留课下书面作业。

3、以上措施通过教师评估考核实施。

五、课程计划实施

1、学校总课时数共计270课时，任课教师人均15课时。

2、附：凤凰小学教师任课情况

小学资助管理办法篇五

为拉近学校与家庭之间的距离，充分了解学生家庭背景、家庭教育环境及教育方法，同时向家长宣传学校的教育理念，让家长了解学校的情况，增进教师、家长、学生之间的感情，让学校和家庭建立更紧密的联系，形成教育合力，促进和谐校园、和谐家庭、和谐社会的建立，在学校的统一部署下特安排本次全员家访活动。具体安排如下：

一、领导小组

组长：王新洲

副组长：赵发营王鹏辉

组员：全年级教师

准备阶段：

(一) 3月24日各班主任整理学生住址、联系电话。

(二) 3月25日年级部根据学生住址进行分片、分组。

(三) 3月26日各科任老师准备好27、28两天的自习课练习；召开家访专题会议，安排各项事宜。

(四) 班主任安排各项事宜，通知学生打电话回家，告知父母有老师来家访。

(五) 各家访小组到班主任处了解学生情况、计划路线。

(六) 各家访教师准备交谈材料。附：家访谈论话题：（供参考）

1、向家长宣传学校办学理念、办学特色等内容，赢得家长对学校工作的理解和支持。

2、向家长宣传学校取得的成绩，听取和收集家长对学校工作的意见和建议。

3、向家长汇报其孩子在校表现，在校学习和生活的能力，与人相处、学业等情况；向家长了解学生在家的表现情况如：生活习惯、兴趣、爱好、个性、成长的故事、生活环境、孩子身边的朋友、与家人的相处等方面。

4、了解学生家庭基本情况。如经济状况、文化教养、家庭对学生的影响等。

5、普及家庭教育知识，帮助家长提高家庭教育水平，以达到配合、支持学校教育工作。

四、家访阶段（3月27日—28日）

(一) 家访要求

- 1、要按照分组按时家访、确保任务胜利完成。
- 2、家访时要衣着大方，态度和蔼、诚恳。
- 4、虚心、认真听取家长的各种意见和建议。
- 5、出发前各组组长召开碰头会议，3月27日晚上全体老师在办公室召开碰头会议。
- 6、不允许接受家长的宴请，不允许接受家长的礼物等，严禁吃饭是喝酒。

（二）注意事项：

- 1、出发前检查摩托、电动车（轮胎是否有气、刹车是否灵敏、大灯、转向灯是否正常、油量、电量是否充足等）。
- 2、出发前带好家访情况登记卡、笔记本和笔，建议带好电动车充电器、照相机，并且多带一块手机电池。
- 3、注意交通安全，入户前注意有无养狗。

（三）留守事项：

- 1、留守人员：
- 2、召开班长、学习委员、纪律委员会议。
- 3、制定各班“堂堂查”检查登记表，做到每堂课至少检查三次，并做好登记。
- 4、要求全天候关注学生动态，及时处理各项事件，确保各项工作秩序稳定。

五、阶段

（一）家访后，要把家长反应的问题、建议及时汇总向学校汇报。

（二）家访后，要认真做好家访学生情况记录。

（三）家访后要及时把了解到的学生情况，与班主任和其他任课教师进行沟通，以便各任课教师更有针对性的对学生进行教育。对部分特殊学生，返校后与之交流。

（四）教师家访结束后，要总结经验、找出不足，每位教师写一篇家访心得上交年级部，年级部组织评优。并建议在自己的博客上发表。

（五）整理本次活动的各种文档资料，归类存档。

小学资助管理办法篇六

培养学生创新意识和动手能力，是素质教育的主要目的。通过校本特色美术兴趣小组的活动，锻炼小学生的动手能力和观察能力，发展了他们的想象能力和创造能力，培养了小学生的好奇心和审美情趣，尝试各种工具、材料和绘制过程。丰富视觉、触觉和审美经验，体验制作活动的乐趣，获得对绘制学习的持久兴趣，激发创新精神、创造能力，陶冶高尚的审美情操，完美人格。

二、教学目标

通过美术兴趣小组的活动，使学生的美术特长得到更好的发展，进一步了解美术的基本知识，培养学生的观察能力和创新思维能力，提高学生的审美观。

三、教学内容

1、使学生了解一些简单的美术常识知识，（美术种类、常用

工具、基本的使用方法、尝试几种儿童绘画方法)。

2、以儿童画为主，以手工制作为辅，以创作画为主进行教学。

3、给学生自己创作作品的时间和空间。

4、欣赏名人名画名作提高欣赏水平。

5、进行手工创作教学，训练学生的动手能力和造型能力。

四、教学安排

要办好美术兴趣小组，教师必须根据学生的具体情况有计划有目的地进行，将美术兴趣小组办得有声有色。所以我觉得应该从以下几方面去着手。

(一)组织健全美术兴趣小组。

美术兴趣小组人数不宜过多，大约20名左右。活动固定，通常每周一、两次，活动制度化。参加这次兴趣小组的人员除了自愿以外还应是美术方面比较有特长的学生。激发学生的责任感和荣誉感。教师要做到精心计划，精心备课，精心上课，这样才能保证兴趣小组的深度、广度和力度。

(二)具体计划小组活动内容。

美术是一个很广的课程，设计、绘画、欣赏等都是学习的内容。学的多不如学的精，所以教师应该给学生制定具体的学习内容，而这次的兴趣小组学习的内容主要从巧用油画棒方面着手，以刮蜡画为主，基础课程(素描、色彩等)为辅。所以，小组具体的活动内容分为三个：(1)重点辅导学生刮蜡画方面的学习；(2)重视基础方面的学习，从素描、色彩、速写等方面入手，从而来解决课堂中难以解决的疑难问题；(3)、指导学生从事美术创作，培养学生的观察能力和热爱生活的习

惯，以校园中的好人好事以及丰富多彩的活动为主旋律，创作出内容积极向上，催人奋进，有一定的艺术品味的作品。

(三) 定期举办学生作品展览。

举办我校兴趣小组成员美术展览，交流、回顾、总结学习成果，可以为学生提供表现自己实力，增强自信心。作为教师则要精心指导，严格把关。学生的一些佳作可以在校内展出以起到示范作用。对于一些才华出众、个性鲜明的同学，提供条件为他们举办联展和个展，努力培养出色的艺术人才。

(四) 举行美术绘画比赛。

美术比赛能够有效地提高学生的素质和能力。到一定的时期，可以让学生进行绘画比赛，通过训练比赛，能够促进学生快速、准确、熟练的技能。

(五) 活动资源

- 1、配置活动使用相关教具、工具、材料；
- 2、加强利用多媒体教学设置辅助课程；
- 3、有效的利用校内外自然环境资源进行绘制。

(六) 活动评价建议

- 1、随时评价。对积极参加和投入活动，表现出色的学生给予奖励。
- 2、对活动中学生想象力丰富、设计独特、有新的构思和创意的作品，教师及时鼓励表扬。
- 3、学生互评或自评作品，学会欣赏别人。评价也是观察、反思、提高的重要环节。

4、鼓励有合作、探索精神的小组给予奖励。

5、展示学生作品，肯定成绩，指出不足。

开展美术兴趣小组活动，真正使学生学有所得，老师应该做出很大的努力，勤于思考，大胆实践，最大限度地调动学生的积极性，将美术兴趣小组开展得丰富多彩、富有特色。

小学资助管理办法篇七

每所学校都有自己独特的文化历史背景、外部条件和内部条件,我们应该充分认识到自己学校的优势和风格,进而通过校本课程开发形成特色。 社会在发展,课程在进步校本课程就是在我校课题的指引下,结合我校的传统和优势以及学生的兴趣和需要而开设的。近年来我校的校本课程一直在实践和探索,本学期计划如下:

一、在学习中提高,强化理论修养。

校本课程不是教学层面上的一种教学活动,而是课程层面上的一种具有独立形态的课程,是最能体现学生特色、满足学生个性差异的发展性课程。面对校本课程的挑战,我们对教师进行了校本课程的培训。因为我们感觉,教师真正的成长不在于岗前培训和脱产培训,主要是在教学实践中培养起来的。新的教育思想和新的教育观念必须也只有课程改革和教育教学实验的探索之中才能逐步确立,教师专业能力的体现最初发生在课堂上,最终形成于研究之中。为了确保校本课程的顺利进行,我们向全校老师征集了学习指导课案例。

二、在实践中感悟,提高校本课程课堂教学质量。

长期以来,我们的教学常常是靠教师的“一支粉笔、一张嘴。”学生从中得不到收获。而学习指导课本身所固有的特性,靠死记硬背、靠灌输学生是根本无法接受的。因此我们要求教师

根据教材内容精心创设生活化的课堂情境,采用生活化的教学方法,达到形真、情切、理寓其中。尤其更要创设生活化、问题化的课堂情境,使学生更容易接受。

三、在评价中成长,创建校本课程特色。

我校根据校本课程的特点,明确了评价的目的不仅是为了考察学生达到目标程度,更是为了对我们的教学情况进行反馈和分析,以利于改进教学,有效促进学生的发展。在实施评价的过程中,教师需要创造性地开展研究工作,追求有教师个性的、有班级及课程特色的、儿童喜闻乐见的评价方式、评价工具与评价方法的创新。尝试“寄语型评语”、“心理健康建议”等具有人性色彩和时代特色的新型评价方式,以实现新课程评价的最大效益。

总之,在校本课程开发过程中,学生的个性发展是目标,教师的专业发展是条件,学校的特色形成是结果。。我校虽然在校本课程开发上扎实地开展工作,但与先进学校相比,还有一定的距离。我们会不断努力,充分发挥教师的主体性和创造性,加强校本课程的开发和研讨,不断提升我校校本课程的水平,使校本课程--学习指导课真正成为童话中的点金术,为学生的终身发展服务。

小学资助管理办法篇八

为了贯彻落实《国务院关于基础教育改革与发展的决定》,切实保障适龄儿童、青少年就学和正常完成学业。特制订本校贫困生资助实施方案。

在校就读的学生中,因家庭经济困难,无力就学和正常完成学业的学生。具体条件如下:

(一)、享受最低生活保障待遇家庭的子女。

(二)、依法由社会福利机构监护的未成年人。

(三)、革命烈士子女；

(四)、残疾学生；

(五)、少数民族学生；

(六)、因受灾、疾病等原因造成家庭经济困难的学生。

(一)、低保家庭子女凭《最低生活保障卡》，残疾学生凭《残疾证》，革命烈士子女凭《烈士证》，其他学生由本人申请，经村委会、乡镇政府、班主任核实。

(二)、学校贫困生助学工作领导小组，根据县教育局下达的指标确定贫困生助学的对象，研究同意后报县教育局审批。

(三)、审批结果在学校公示7天，接受村民和学生的监督。

(四)、申报时间：每年的5月和11月份。

助学对象按孤儿、单亲、特困生、贫困生等分类，根据学生具体情况给予补助。

1、学校成立贫困生助学工作领导小组，每学期召开一次会议。

2、学校常年接受社会捐资助学资金和物资，尽量避免出现重复申报。

3、学校开通绿色通道，保证学生入学。

4、加强对助学金的管理、确保助学金专款专用，及时拨付。

5、加强对助学生的教育和管理。教育他们要珍惜这个机会，勤奋学习、长大报效祖国。

小学资助管理办法篇九

20**年学生资助工作总体思路：认真贯彻落实**县“十三五”教育发展规划和教育工作会议精神，以县教育局年度工作总体要求为指导，以促进教育公平为目标，以群众满意度为衡量标准，抓好学生资助工作的组织实施。不断完善资助政策，健全工作机制，加强队伍建设，提高管理水平，提升人民群众的满意度，以创先争优的进取精神，推动我县学生资助工作再上新台阶。

1、做好普通高中国家助学金的发放工作。普通高中国家助学金的发放按学年申请，按学期发放，申请工作严格执行“三级评审”和“两级公示”制度。20**年春季学期普通高中国家助学金力争在4月份发放到位，秋季学期争取在11月份发放到位。

2、做好义务教育阶段寄宿生生活补助发放工作。分别于4月份、11月份做好文件制定、经费下拨工作。初中按每生每期625元、小学按每生每期500元发放。

3、做好中职国家助学金的发放工作。中职国家助学金按月核查，争取在上级资金到位后五个工作日内发放到位。采取有效措施，确保资助人数准确真实，严禁虚报冒领。

4、做好中职免学费资金的发放工作。完善免学费对象的评定与公示制度，严格把握免学费的条件，保证资金真正落实到符合条件的学生身上，最大限度地发挥资助功能，严防套取国家资金的现象发生。

5、做好大学生生源地助学贷款工作。

(1) 参加省教育厅和国家开发银行举办的生源地贷款工作业务培训，提高学生资助工作人员的业务素质。

(2) 严把受理材料审查关，提高审批通过率。

(3) 积极探索生源地助学贷款贷后管理经验，建立健全贷后管理制度，加强助学贷款贷后管理和诚信教育工作，全面开展对进入还款期学生贷款的'催缴工作，提高履约率。

6、做好信息处理与上报工作。

(1) 在省资助中心建立的全省资助工作网络系统内按照在校生40%的比例要求上报好全县家庭经济困难普高学生信息。

(2) 在全国中职学生管理信息系统及时更新学籍信息。

(3) 在中职助学金系统及时更新资助信息。

(4) 及时上报各类数据。做到热情接待，信息准确，上报及时，定时反馈。

(一) 强化目标管理，层层落实分解任务。

1、组织召开20**年度学生资助工作会议，总结20**年学生资助工作，研究部署20**年学生资助工作。

2、积极推进资助机构的标准化建设。一是按照省财政厅、教育厅《关于县级学生资助管理中心标准化建设实施意见》要求扎实做好相关工作，力争年内达标。二是在各乡镇中心学校和普通高中学校成立资助工作办公室，明确专人负责，建立健全资助工作网络系统，在全县建立资助工作qq群，加强联系，及时做好上传下达工作。

3、学校资助工作实行校长负责制和逐级审核责任制。县学生资助管理中心和各校学生资助管理机构要明确资助信息审核责任人，严格审核所辖学校报送的资助信息，对因不及时上报、审核或工作失误导致统计数据失真的，要追究直接责任

人和相关领导。

4、加强校内资助工作的管理。各普通高中、中职学校必须按规定比例，及时足额从本校事业收入中足额提取校内资助资金（普通高中3—5%、中职5%），并做到分账核算、专款专用。要加强资金管理，落实审计制度，确保资金的使用规范有效。导的责任。

5、扎实开展上学期资助经费的调研和督查工作。选择4个乡镇和2所普高开展20**年秋季资助经费落实情况的调查研究，特别是期末义务教育阶段下拨的54万元补助贫困寄宿生生活费，要求务必落实到学生手中。对普高学校资助等级评定和经费到位情况作重点抽查。为全县资助工作会议的召开提供一手资料。

6、努力探索普通高中学生的资助途径。在省资助中心建立的全省资助工作网络系统内按照在校生40%的比例要求上报好全县家庭经济困难普高学生信息。按照省市有关文件要求将学校事业收入的4%作资助经费，用于学生的资助工作。积极联系和努力做好校外的各种资助工作，做到热情接待，信息准确，上报及时，定时反馈。

（二）规范日常监管，完善量化考核

1、继续推行国家助学金“财政专户—银行—受助学生”的发放模式，保证资助资金的安全使用。全面推行学生资助卡“统一办卡、集中发放、本人激活、信息共享”的管理机制。杜绝双学籍、重复资助等违规行为的发生，确保资助信息的真实、准确和有效，防止截留、挪用、套取资助经费的现象发生。

2、加强监督检查，规范学生资助工作。通过清点人数、电话回访、查阅档案资料、问卷调查等多种方式进行督查，发现问题，限时整改，促进资助工作的规范运行。继续实行检查

情况签字确认并存档备查制度；继续加强对民办学校学生资助管理工作；加强对中职学校联合办学的督查力度；严格控制中职国家助学金和免学费受助学生名单中大龄段学生比例。

3、完善日常工作进度、重要工作完成情况等信息报送制度，定期通报工作进展。加强对学生资助信息管理系统的数据维护和管理，提高准确率和按时报送率。

4、重视投诉问题的处理，严肃查处资助工作中的违规行为。适时通报各学校的投诉率和投诉按时办结率，将投诉数量和投诉办理情况作为年度考核的重点之一。

5、根据民生工程学生资助工作新增内容及相关要求，修订完善对中职、普高学校学生资助工作的考核办法。日常考核和年终考核相结合，实行量化考评；增强激励机制，评选20**年度学生资助工作先进集体和先进个人，并将考评结果列入学校工作目标管理考评中。

（三）大力加强学生资助宣传工作

1、按照积极宣传、正面宣传、有效宣传的总体要求，抓住重要时点精心组织宣传活动。

2、拓宽渠道，通过电视台、电台、报纸、教育网、媒体专访、热线电话、工作简报、标语、横幅、展板、编印宣传单（手册）、校内宣传栏、校园网、招生简章等多种形式，大力开展资助政策宣传。

3、不定期对受助生进行电话回访，深入学生家庭走访宣传，切实提高社会知晓度、满意度。

小学资助管理办法篇十

校本课程开发体现“促进学生发展为本”的教育理念，让学

生通过感知、感悟和体验受到本土文化的熏陶，培养健康的审美情趣丰富自己的精神世界；强调体验性活动等社会实践，克服课程脱离社会生活的弊端，密切学生与本地经济发展和变化的联系，使学生了解家乡，热爱家乡，增强建设家乡的责任感；通过学生自主的探索活动，培养学生的探索能力和实践能力。

二、校本课程开发的目标

根据校本课程的意义和本镇、本校实际，制定本校本课程的开发主要目标如下：

- 1) 在学习过程中，培养学生热爱家乡、热爱大自然的思想感情，培养学生的社会责任感。
- 2) 了解家乡的乡土文化，吸收乡土文化的营养，提高学生的人文素养以及环境意识。
- 3) 能主动参与、乐于探究、勤于动手，具有初步的创新精神、实践能力，提高学生的科学素养。
- 4) 初步学会进行人际沟通和交流，发展合作精神，培养学生策划、组织、协调和实施的能力。
- 5) 初步具备搜集和处理信息的能力。

课程标准在“总目标”之下，按学习单元分别从知识和能力、过程和方法、情感态度和价值观三个维度提出具体目标，最终全面达成总目标。

三、校本课程开发的特点

校本课程是为了指导学生获得感性知识，促进学生动作技能、人文情怀的发展而设计的一系列针对本校实际的以教学、综

合实践活动为中介的学生主体活动内容和形式。根据本土实际，我校校本课程建设力求突出以下几个基本特点：

1) 课程内容的乡土性。教材植根于现实富有浓郁的乡土气息。在使用过程中，以本地的生产、生活和环境为学习研究对象。因为学生生活在进化，相关的学习资源和实践机会无处不在无时不有，便于学习操作。

2) 教学方法的活动性。积极倡导自主、合作、探究的学习方式，强调课程的实践性与体验性。以综合实践活动为主，为学生设计体验性活动和研究性专题。我们的目的并不仅仅是学习乡土知识，而是让学生在研究性学习过程中得到锻炼培养实践能力。

3) 课程本身的开放性。课程的开发实施富有活力。课程的开发吸收广大教师、学生参与，课程由教师去实施，学习的主体是学生，师生在积极互动中，共同发展。课程在开发实施过程中需要不断的修正完善，师生可以根据实际情况予以补充、调整。

四、校本课程编制的原则

在校本课程开发的过程中，力求遵循以下原则：

1) 主体性原则：教师是校本课程开发的主体，在课程的开发和实施中要重视教师的主动精神，没有教师积极主动的工作，校本课程的开发与实施是十分困难的。学生是学习的主人，学校在编制过程中要重视学生的参与，根据学生的需要不断优化校本课程。

2) 开放性原则：以生为本，尊重学生的主体地位，学生对校本课程的选择具有自主权。教材本身在实施中，教师要灵活地创造性地使用教材并不断反思出现的各种问题，对教材随时予以补充、调整。

3) 量力而行原则：学校在确立校本课程开发目标时，充分考虑本校教师队伍的整体实力、科研水平，根据现有条件最大限度地挖掘、利用校内外课程资源，努力使校本课程实用、可行。

4) 个性化原则课题组从实际出发，挖掘、发挥地域文化优势，并以此打造学校特色。

五、校本课程的内容

开发校本课程，需要对校本课程资源进行评估与选择，根据国家课程和地方课程予以补充、拓展的原则，使之更符合学生、学校和社会的特点和需要。在充分根据学校课程资源和地方资源的基础上，开发旨在发展学生个性特长的、多样化的、可供学生选择的课程。

1) 开发学校教师资源。我校有一批有志于从事校本课程研究的教师，他们具有较高的积极性和潜在素质。据此，可开设声乐、器乐、美术、舞蹈、书法等艺术类课程；朗诵、演讲、写作等文学类课程；篮球、乒乓球、象棋等体育类课程。

2) 西安丰镇校外教育资源丰富，根据本镇实际，以家乡地理——家乡历史——家乡经济——家乡人物——家乡旅游——家乡文化——家乡特产为体系，介绍家乡的地貌风情，激发起学生对家乡的热爱；充分利用家乡的资源开展教育实践活动，培养学生多方面兴趣爱好。

西安丰镇是个千年古镇，有着深厚的文化底蕴，经古文化调查发掘了一大批文物古迹和历史史料，有520xx年以上古建筑22座，古桥梁3座等，有诸葛亮后裔、刘备后裔、李频后裔等家普和珍贵史料计10姓、12套[]20xx余万字，有国家级旅游风景区——西安丰“江南悬空寺”、省级历史文化保护区——新叶古民居、里叶十里荷花等景点。利用这些资源，组织学生参观访问，了解古文化，让学生通过参观欣赏、考

察等方式，更深地了解家长的历史，指导学生进行写作，进行美的熏陶，以及爱家乡、建设家乡的思想教育。

西安丰镇地理环境优越，土壤肥沃。莲子产业已成为我镇的支柱产业，先后建成了杭州市莲子产业化生产基地和浙江省莲子出口创汇示范基地，里叶白莲获浙江省名牌、省农博会金奖。还有西瓜、红花菜、柑桔等农特产品也有一定的规模和特色。利用这些资源可以让学生了解种植莲子的方法、莲子生长的过程、莲子的功用等常识类课程，了解家长的特产。

六、校本课程开设计划

各年级结合学校的校本课程开发方案，结合教师个人素质、学生年龄特点等逐步实施，并在实施中完善，总结经验。一般以班或年级为单位安排在兴趣活动课进行，具体教学时间一般是每周一节课，也可以进行集中安排(如春游、秋游、考察等活动)。学校教导处负责课表安排，由具体课任教师组织教学。而大型的活动，则由学校统一安排，如春游、秋游等由少先队大队部负责组织。

七、校本课程的评价

- 1、成立校本课程评价领导小组(由校本课程开发领导小组兼)，教导处具体负责校本课程的检查和评价工作。
- 2、对校本课程的评价。应重视过程性评价，旨在提高教师的学业水平及学生的自主学习的能力。
- 3、各任课教师每学期需对学生的情况采用不同的方式进行评价，评价学生对该科目学习的兴趣需求、学习效果。
- 4、我校校本课程开发的评价体系将体现：(1)评价内容多元化；(2)评价过程动态化；(3)评价个体主动化；(4)评价方式的质量化；(5)评价行为日常化；(6)评价结果效益化。

八、做好校本课程的管理

- (1) 完善校本课程的开发与申报制度。
- (2) 鼓励每位具备校本课程开发能力的教师自主申报开发课程，积极参与校本课程的开发与实施。
- (3) 根据教师所申报课程，对学生兴趣、特长、需求进行调查，确定开发项目。
- (4) 校本课程领导工作小组指导教师制定校本课程实施计划。
- (5) 组织实施、落实实施计划。
- (6) 每学期校本课程领导小组组织对校本课程实施情况进行评估，并给予适当奖励。
- (7) 加强校本课程及教辅材料、学具等设施的管理。
- (8) 加强校本课程档案建设，对校本课程开发中的所有资料搜集整理好，期末上交校本课程研究领导小组，以利总结、改进和推广。