

幼儿园语言公开课教案中班(汇总9篇)

教学难点是指学生在学习中普遍存在困难或容易出错的地方。以下是小编为大家收集的初一教案范文，供大家参考和借鉴。

幼儿园语言公开课教案中班篇一

在平时的生活中，我们会发现从孩子的思维特点和年龄特点出发的话会发现孩子们经常会关注一些我们大人都不去注意的一些细微的、细小的东西，我想所有的家长朋友们也都会有这样的感觉，他所关注的那个点可能是我们大人不会去注意的。所以我设计了一个老鸭过生日这样的一个情节，其实也就是把生活当中的一些现象，用这样一个比较夸张的文学作品来显现。在这个作品中，孩子不是一个直接的参与者，他们以一个旁观者去发现老鸭，到后来孩子们也说了，它应该把话说完整，要把这些所有的东西合在一起就达到了这样一个效果了，我想这也可能就是我们这一活动它在现实生活中的更加实效的一个意义所在！

1、在帮助小动物寻找老鸭家的过程中，了解告诉别人住址的特征。

2、能关注自家所处的周围环境，并尝试多元化的表现。

了解告诉别人住址的特征。

能关注自家所处的周围环境，并尝试多元化的表现。

ppt活动过程：

小结：原来今天是老鸭的生日，它想请小动物也来参加party□

2、猜测故事可能出现的情节，引发阅读的兴趣。

师：（演示ppt□老鸭明天要过生日了，它想请好朋友来家里做客。

看ppt□4—6□师：老鸭给小猪打了个电话：“亲爱的小猪，请你明天来我家做客，我家门前有一个大花坛，花坛里长满了五颜六色的鲜花。”小猪说：“好的。”老鸭给小狗寄去了一封信：亲爱的小狗，请你明天来我家做客，我家有蓝蓝的屋顶，蓝蓝的窗，还有个黄黄的小篱笆，可漂亮了！

老鸭给小兔发了一个短信：亲爱的小兔，请你明天来我家做客，我家在超市前。

师：（演示ppt7—9□第二天，小猪拿着礼物上路了，哇，前面有个大花坛，老鸭的家找到啦！”叮咚、叮咚，请开门。”“喵喵喵，我来了。”哎呀，原来不是老鸭的家。

小狗也拿着礼物上路了，看见前面有幢漂亮的房子，蓝蓝的屋顶，蓝蓝的窗，还有个黄黄的小篱笆，老鸭的家找到啦！”叮咚、叮咚，请开门。”“呱呱呱，我来了。”哎呀，原来不是老鸭的家。

小兔拿着礼物上路了，看见前面有个大超市，老鸭的家找到啦！”叮咚、叮咚，请开门。”“叽叽叽，我来了。”哎呀，原来不是老鸭的家。

三个小动物街心花园碰了头，你看我，我看你，老鸭的家在哪呢？

提问：老鸭的家到底在哪里？老鸭的家是什么样的？

谁来告诉他们？预设递进：三人接龙共同完成讲述——一个人单独说清。

师：那我们来做老鸭的助理，老鸭说不清楚的我们来帮它说

清楚。

小结：老鸭对每个小动物只说了其中的一点。要找到老鸭的家，除了要告诉别人房子的样子、颜色，还要告诉别人家的周围有些什么，有什么特别之处。把这些都说清楚了，别人才能很方便地找到。

师：三个小动物知道了要找到老鸭的家就是要把三个条件合起来，于是它们找到了一个漂亮的房子有蓝蓝的屋顶，蓝蓝的窗还有黄黄的篱笆，家门口还有一个大花坛，家的前面还有一个超市。

师：那我们再来把故事说一遍，你们可以跟着老师一起来说。

师：它们终于找到了老鸭的家，一起唱起了生日歌。我们一起来和它们唱。

重点：引导幼儿对比关注多种不同方式的表现地址、房子特征、附近的标志物三个特征能完全体现。

幼儿园语言公开课教案中班篇二

- 1、能看图说话，借助图谱有一定速度地朗诵绕口令。
- 2、初步感知有节奏的绕口令。
- 3、乐意自信地展现自己，体验绕口令的乐趣。

知识准备：幼儿接触过儿歌

物质准备：图谱图片、与幼儿人数相同的《上楼下楼》图谱若干

能看图说话，借助图谱有一定速度的朗诵绕口令，体验绕口

令的乐趣。

一、复习导入，引发兴趣师：小朋友，你们会说儿歌吗？请你来试一试。

幼儿述说儿歌。

师：这位小朋友说的真棒，我们发现他刚才说儿歌的时候很有节奏，可以给他配上节拍，我们一起来试试。

师、幼一起边打节拍边说儿歌。

二、观看图片，试说绕口令1、认识图片师：今天我们要学习一首绕口令，它是儿歌中特殊的一种。我们先看几个符号。

师出示向上的箭头。

师：看，这是什么？

幼：上，向上的箭头。

师：你在哪里见过这个符号？

幼：马路上，电梯上.....

师：这种符号在我们的生活中经常见到，我希望小朋友们可以留心观察，回去找一下还有哪有这种符号。

师有朝上的箭头，必有一个与它相对的.....

幼：朝下的箭头师：小朋友真棒，看，这又是什么？

幼：高楼、楼房、高楼大厦.....

幼：（猜）“有一座高楼”师：我们一起来说“有一座高楼”。

师：下面这句话我们一起说说看“许多人上楼，许多人下楼”。

幼：他们的`箭头不一样了。

师：请你来读一下幼：楼下的人上楼。

师：再看下一句（有的上楼不下楼）。

师：下一句又要变了，看仔细了（有的下楼不上楼）。

师：下面一句全是符号，我们一起来试试。（上上下下，下下上上）。

师：最后一句比较难，你们认识这些字吗？

师：这个字读“唉”，它是一个叹词，请你跟我一起来读一读“唉，简直忙晕了头”。

师：绕口令学完了，小朋友们一起跟张老师把这首绕口令读一下。

三、看图阅读，巩固绕口令师：张老师已经把这首绕口令印在了纸上，请小朋友到你前面的篓子里拿一张自己念。我希望小朋友能用手指着念，养成良好的阅读习惯。

幼儿自己读绕口令师：请小朋友把纸放到篓子里。

师：现在我请1位小朋友上来读读看。（幼儿朗读是师打节拍）

师：刚才张老师给他打节拍了，下面我们一起来读一下，请小朋友自己打节拍。

师、幼一起边打节拍边读。

四、尝试速读，结束活动师：绕口令不仅要有节奏，而且要快。我们来试试快速的读，还是要打节拍哦。

师、幼一起边打节拍边加快速度读。

师：绕口令还可以更快的读，下面小朋友听张老师快速的读，你们帮张老师打节拍，好吗？

师快速读，和幼儿一起打节拍。

师：小朋友到后面去读给爸爸妈妈听听吧！

幼儿园语言公开课教案中班篇三

1. 认真听老师讲故事培养学生听的能力。
2. 适当想象说话，培养学生的想象能力。
3. 回家复述故事，续编故事想象作画，培养孩子们的复述说话能力。
4. 从故事中懂得要团结，不轻信挑拨，和平相处的道理。

:

听故事讲故事想象作画。

:

制作ppt

:

再来看一幅图(五颜六色的羽毛图)，在他们当中谁的颜色最美丽?为什么

2、这节课顾老师给你们带来这样一个有趣的绘本故事题目是

《彩色的乌鸦》

老师读绘本：“从前乌鸦可不是这样黑乎乎的，……据说，有一个雪人曾经提出一个不幸的问题，从而给美丽快乐的乌鸦带来了一场灾难。”

3、猜猜看雪人提出了一个什么问题？

猜不出来了吧？我们看……点出：“在你们当中到底谁的颜色最美丽？”

雪人为什么会提出这个问题呢？

这个问题一提出，我们来看看乌鸦们怎样回答呢？继续看下去……后来，人们就只能看到颜色十分接近的乌鸦们聚在一起，但是他们的争吵并没完全结束，因为他们的颜色并不完全一样。乌鸦之间多少还有些区别，每只乌鸦都认为自己的颜色是唯一正确的。

4、你认为他们错在哪里？

每只乌鸦都自认为自己的颜色是唯一正确的。

说得太好了，我们继续看下去：事情发展得越来越糟糕……

你看一只大灰猫钓起一根彩色的羽毛脚步沉重的走出湿漉漉的草坪。

继续看绘本：从此……

5、猜一猜：那会是一场怎样的雨？

对这是一场黑雨……而且永远成了黑色的了。

还在下黑雨的时候，一只……到原始森林度假去了……他成

了一只与众不同的乌鸦?

6、猜一猜，这只彩色乌鸦的命运如何?小组讨论一下再来汇报。

7、我们来看第二个绘本《一只与众不同的乌鸦》点击绘本，读下去……“彩色的乌鸦坐在树枝上……这真让他感到难堪。

提问:他现在最想做的是做什么?怎样使自己变得不再那样耀眼。

8、继续看绘本:这时乌鸦的首领……飞进那可以接纳他的浓浓的白雾中去了。

猜一猜:这只彩色乌鸦最后的命运如何?

学生猜测。

9、继续看绘本:原来这只是一个梦?看乌鸦们还是紧紧的靠在一起，那么亲密。

我们来看看首领会怎么说?

朗读乌鸦首领的话:“这样的事情在现实中是有可能发生的，不过，这在我们这里是不会发生的!”

10、再看看:“在他们当中，到底谁的颜色最美丽?”

11、这样的事情，你觉得在我们人类中会不会发生呢?

“同学们，这样的争名夺利、轻易听信别人的挑拨，种族歧视等等的事情在现实生活中是很容易发生的，但你们一定要在心里说‘我保证，这样的事在我们这里一定不会发生’!齐读:“这样的事情在现实中是有可能发生的，不过，在我们这里是不会发生的!”

幼儿园语言公开课教案中班篇四

现在的家庭常常是几个大人围着一个孩子转，宝宝被爸爸妈妈、姥姥姥爷、爷爷奶奶等多个大人宠着、惯着，自控能力差，坏情绪说来就来，一不顺心便会发作。虽说生气是一种正常的情绪反应，但若幼儿遇事经常生气、发脾气，便有可能形成霸道、专横、狭隘的病态人格，对孩子的健康成长非常不利。因此，我设计了“做个健康快乐的小宝贝”这一活动，通过图画故事、谈话、游戏等活动，教幼儿学会用微笑去面对生活，培养幼儿的自我控制能力。

1、教幼儿学会用积极的态度去面对生活，学会与同伴友好相处。

2、教幼儿在日常生活中学会思考解决问题的方法，知道高兴快乐有利于身体健康。

培养幼儿的自我控制能力，为养成活泼开朗的性格奠定基础。

1、图画故事《生气的亚瑟》

2、笑脸，轻音乐《森林沉睡精灵》

3、律动《幸福拍手歌》

（一）教幼儿在日常生活中，学会控制自己的不当行为，掌握缓解、转移不良情绪的方法。

2、引入课题：小朋友，如果爸爸妈妈帮我们买了新玩具，或者老师表扬了我们，我们是不是就会这样，（展示笑脸）可是如果爸爸妈妈忘了给买玩具了，或者我们想看动画片他们不让，那又会怎么样呢？是不是就是这样（展示生气的脸）。

有些小朋友非常爱生气哟，早上起床，生气（有可能爸爸妈

妈给穿了不喜欢的衣服），到幼儿园，生气（有可能迟到了，当不了第一名了），吃早饭的时候，生气（有可能碰到自己不喜欢的饭菜了），甚至晚上睡觉的时候也在生气，生气的理由太多了，爸爸妈妈太忙，没有帮他讲故事，或者太晚了，不让他看动画片了，又或者，他压根儿不想上床睡觉，妈妈却让他躺在床上，这样，一天到晚的生气，生气，就会象这个气球一样——“嘭”的一声爆炸。

有个叫亚瑟的小朋友生起气来更厉害，他不仅能让气球爆炸，还能让我们住的房子，城市，地球甚至宇宙爆炸呢，到底怎么回事，让我们来听听。

3、教师讲故事《生气的亚瑟》。

4、教师提问：

（1）亚瑟为什么生气呀？他想不起来了，小朋友们帮他想一想？

（太晚了，可是他还想看西部牛仔影片，不肯睡觉。）

妈妈说：“太晚了，上床睡觉。”我们就乖乖的，高高兴兴的上床睡觉。

（3）小朋友在日常生活中有过不高兴，或生气的事吗？幼儿（说一说）如果遇到不称心的事或要求没有被满足，我们有什么更好的办法来解决吗？（可听3—4个小朋友回答）如果太乱，中间转移注意力再次吸引到原话题。

5、教师小结

（5）师：人人都有生气的时候，这是正常情绪反应，如果有不高兴的事生气了，可以有很多种方法让我们开心起来，比如可以把生气的事告诉老师、小朋友、爸爸妈妈，这样就有

人来安慰我们，感受到他们对我们的爱，我们的心里就会觉得舒服些，那样我们就不会不开心了。我们还可以吃点东西、玩玩玩具、看看喜欢的动画片，甚至可以找一个我们喜欢的角落，冲它吼一吼，叫一叫，我们就会重新快乐起来的。还有呀，如果有小朋友惹你生气，你就要想想他帮助你时和你一起快乐玩的时候，这样就会原谅他了，一旦你原谅了他，我们的心结就会打开，不开心就会逃跑了，天天快快乐乐的，我们的身体也会变得更健康。

过渡：如果我们感觉到很烦闷的时候，也可以请爸爸妈妈或老师帮我们放首好听的、舒缓的音乐，我们的心情就会慢慢平静下来，让我们一起来试试吧。

（二）营造轻松的心理氛围，放轻音乐《森林沉睡精灵》

请小朋友换个最舒适的姿势坐好，享受一下音乐带给我们的美妙感觉。

播放音乐《森林沉睡精灵》

教师配乐解说：“请小朋友们闭上眼睛，慢慢的放松你们的小手，小脚，在我们的脑海里想象一下，我们正在美丽的大森林里，树上有小鸟在歌唱，一缕阳光从树叶的空隙上洒落在我们的小脸上，暖洋洋的，好舒服呀，有爱我们的爸爸、妈妈、老师，快乐象一个美丽的小仙子，降落到我们中间，我们中的每一个都是世界上最快乐最幸福的孩子。”

（三）小朋友互相讨论一下，在你们日常生活中，哪些是让你们高兴开心的事情呢？（2—3分钟左右）

（1）师：你会为爸爸妈妈小朋友们做些什么事情，让她们高兴呢？（比如帮下班回家的爸爸妈妈拿拖鞋，请他们坐在沙发上歇息一下，对他们说一声：爸爸妈妈辛苦了。）

(2)师：当你做这些的时候，你的爸爸妈妈也会感到很高兴的，觉得你懂事了，是个大孩子了。我们小朋友们不但要自己保持高兴，愉快的心情，还要想办法让别人感到快乐，开心。

(3)小朋友如果遇到困难或问题怎么办？发脾气，生气，哭哭闹闹能解决吗？当然不能。

(4)当你们非常高兴的时候，你们最想干什么？（唱歌，跳舞，大声笑……）

教师：今天我给小朋友带来了些小礼物，（展示小笑脸）对，就是这些可爱的笑脸，我希望小朋友每天都是快快乐乐的。

现在哪个小朋友表现好，安安静静的坐在自己的座位上，不乱走动，不乱发脾气，和小朋友团结，会帮助别人，老师就奖励他这一个笑脸。

（四）结束，律动《幸福拍手歌》

小朋友我告诉你们一个秘密：随便发脾气，生气，时间长了会不爱吃饭，不爱运动，不爱和其它小朋友玩，慢慢会生病的，生病了我们就得去医院打针，吃药，想一想，好可怕的事情呀。那，就让我们听着音乐快乐起来吧！

播放音乐《幸福拍手歌》。

后记：现在的孩子大都是独生子女，没有兄弟姐妹，大人往往给予过多的关注和物质方面的满足，而且父母工作压力大，通常都是隔代教养，这样他们就觉得被爸爸妈妈忽略、冷淡了，常常被包围在复杂的情绪当中，寂寞、害怕、伤心、失落、彷徨，内心极端脆弱，不知该如何释放自己，坏情绪就像埋伏在宝宝生活中的“定时炸弹”，一旦引爆，有的孩子大哭大闹，有的孩子甚至破坏东西，举止疯狂，常令爸爸妈妈束手无策。爸爸妈妈要经常象孩子表达爱意，让他们有安

全感，感觉到被爱、关怀与温暖，做一个健康快乐的小宝贝。

幼儿园语言公开课教案中班篇五

1、喜欢欣赏幽默的故事，获得愉快的情绪体验。

2、从“有笑声”和“没有哭声”的不同感受中，体验好心情能使生活更快乐。

1、制作“神奇”的箱子，内有能有效感染、引人自然发笑的玩具。

2、图画六副

师：这可不是一只普通的药箱，而是一只神奇的箱子。它神奇在什么地方？请听故事《神奇的箱子》。

1、欣赏故事前半部分，了解动物妈妈犯愁的原因。

（1）欣赏故事产生悬念，感受箱子的神奇。

（2）教师组织幼儿交流欣赏后对故事的理解师：鼯鼠大夫的箱子神奇在哪里？

让我们一起来学鼯鼠大夫是怎么对着箱子喊的？

师：小兔、小松鼠、小狐狸没有生病，妈妈们为什么这么着急？

对！如果小兔娃娃、小松鼠娃娃和小狐狸娃娃整天板着脸，不笑也不快活，会影响健康的。

（3）师：你有什么办法帮鼯鼠大夫让动物娃娃们开心地笑起来吗？

2、欣赏故事后半部分，让笑声飞出来。

(1) 教师讲故事，讲到神奇的事发生时，就打开箱子，传出一阵阵的笑声，感染幼儿大笑。

(2) 师：你怎么会笑的这么开心？那么动物娃娃们听了箱子里发出的声音会笑吗？

3、继续讲述故事结尾师：鼯鼠大夫这才明白，动物娃娃们怎么会得了不笑的怪病。

1、师：现在请小朋友们心里想着最开心的事，大声的笑出来。

2、关闭笑声师：你们的笑声也被关进了箱子，谁也笑不出来了。

现在我要请你看表演了，但是千万不能笑，看谁憋得住。

教师做各种能让幼儿发笑的动作师：你觉得表演很好笑又不能笑的时候是什么感觉？

如果没有笑声，你的心情会怎么样呢？

谁每天都有好心情，快快乐乐的过每一天。

神奇的箱子鼯鼠大夫有一只神奇的箱子，只要对着箱子喊上三遍病得名称——感冒、感冒、感冒。拉肚子、拉肚子、拉肚子，再念上一段话“嘿嘿嘿……咯咯咯……哈哈……”，病就关进了箱子，不用打针吃药了。鼯鼠大夫天天背着箱子出去看病。

鼯鼠大夫来到小兔的家，小兔妈妈说：“我的孩子没有生病，可是它总是不笑，真是难受。”“没病？不笑？让我回去想一想怎么治。”鼯鼠大夫说。

鼯鼠大夫来到小松鼠的家，松鼠妈妈说：“我的孩子总是板着脸，从来都不笑。请你治一治。”鼯鼠大夫着急起来：“怎么都得了不会笑的病呀？”鼯鼠大夫回到家想呀想，想了半天，也没想出个办法。正在这时候，兔妈妈、松鼠妈妈和狐狸妈妈都带着孩子来了，大家都愁眉苦脸地想办法，谁也想不出好法子。

鼯鼠大夫说：“让我打开箱子看一看，看看箱子里面有没有治这种怪病的药。”鼯鼠一打开箱子，神奇的事情发生了。一串笑声从箱子里飞出来：“嘿嘿嘿……咯咯咯……哈哈……”小兔、小松鼠、小狐狸立刻笑起来：“嘿嘿嘿……咯咯咯……哈哈……”妈妈们也都高兴地笑起来。鼯鼠大夫一拍脑门，明白过来：啊呀，自己把疾病关进箱子里时念的那一段话，就是笑声呀，把笑声都关进了箱子，大家就没办法笑了。鼯鼠大夫想到这里，也大声地笑了起来：“嘿嘿嘿……咯咯咯……哈哈……”。

幼儿园语言公开课教案中班篇六

- 1、理解故事内容，重点了解乌龟是怎样机智地利用蚂蚁、木球、老鼠来对付大象的。
- 2、学习用语言、动作大胆地表现自己对作品的理解，初步学习用不同的语气、表情来对话，学词：气喘吁吁、满身大汗。
- 3、教育幼儿要看到别人的长处，有了本领也不要骄傲。

：故事课件、头饰

□

——今天，老师给小朋友猜个谜语：“耳朵像蒲扇，身子像小山，鼻子长又长，比手还能干”。哦！是大象。今天，我们就来听一听它的故事。

——听故事第一段。

提问：这只大象怎么走路的？全体幼儿在位置上学一学。

大鼻子怎样甩？全体幼儿在位置上学一学。

这只大象真神气，森林里的动物见了它，都怎么想的呢？

大象好厉害啊！

□

有一天，森林里来了谁？发生了什么事情？我们一起来看看。

——看第二段，学习有表情、用不同的语气对话提问：森林里来的奇怪的队伍里有谁呢？

大象瓮声瓮气的说了什么？（这是些什么玩意儿？）（好像有点瞧不起的样子哟）幼儿学一学乌龟是怎么回答的？（诶！尊敬的大象，我叫乌龟。听说您力大无比，能把什么东西都踩死、什么东西都卷起来）幼儿学一学听了乌龟的话，大象可得意了，又是怎么回答的？（嗨！我的厉害谁不知道呢？）幼儿学一学“得意”的口气乌龟相信吗？乌龟又怎么说的？

（可我不太相信，我想亲眼看看您是不是真的有那么大的本事。）听了乌龟的话，大象怎样了：（发火了）——嗯！你竟敢这样说话幼儿学学“生气”的语气乌龟说了什么？（尊敬的大象，如果你能够抓住蚂蚁，卷起木球，那我就佩服您）大象都没有听完乌龟的话就叫起来——来尝尝我的厉害吧！

老师扮演乌龟，小朋友扮演大象，学一学对话。

（角色互换学一学）。

小小的蚂蚁为什么赢了大大的大象？

（幼儿充分发言后，学一学“大象”痒痒话）小蚂蚁厉害吧！我们一起为小蚂蚁鼓鼓掌。

——看第四段还有谁要和大象比赛？幼儿猜一猜（木球）木球和大象，谁会赢呢？小朋友猜一猜。

大象可自信啦！它的鼻子连大树都能卷得起来，我们来看看吧！（看课件）引导幼儿讨论：

开始的时候，大象对卷起木球有自信吗？

——看第五段还要跟谁比？

大象又输了，乌龟说了一句什么意味深长的话？（你要记住，你和大家一样，有长处也有短处，以后可别再骄傲了）

听了这个故事，你想对大象说什么？

大象听了小朋友对它说的话，以后肯定会改正的。

今天小朋友听的故事的名字就叫《乌龟和大象》，大象很强大，可它太骄傲，看不到别人身上的长处。事实上，我们每个人都有自己的长处和短处。现在，我们把故事连起来完整地欣赏一遍！小朋友边听边跟着说一说。

《乌龟和大象》是一个有趣的故事，故事中的大象觉得自己本领大，有点瞧不起别人，但乌龟动脑筋想办法，利用蚂蚁、木球、老鼠战胜了大象。该故事情节生动有趣、寓意深刻，对幼儿来说，从小进行此启蒙教育将对他们一生有益。另外故事中人物的对话语言形象生动，开放性的问题的讨论都能促进幼儿语言能力的发展，因此，我选择了该教材开展了语言活动。现对该活动进行全面的反思，促进自己不断进步。

1、在本节课的设计上，第一段我着重让孩子学习乌龟和大象之间的对话，学习用“得意”、“生气”等不同的语气和表情进行说话。由于这个故事比较长，在蚂蚁、木球和老鼠和大象进行比赛的第二环节上，我没有设计琐碎的提问，而是由目的地设计一些总的问题，让幼儿有表达的愿望，又有自己的思考。如：孩子看完蚂蚁和大象比赛后，我设计的提问是：“小小的蚂蚁为什么赢了大大的大象？”在木球和大象比赛时，我先让孩子们猜一猜，它们谁会赢？看完后，我问：“那大象为什么就卷不起木球呢？”在老鼠和大象比赛的环节，我让孩子看无声的课件，让幼儿学会通过自己的观察，用完整的语句来表述故事的情节，发展孩子的语言表达能力。

2、在活动中，我努力通过多种途径把孩子带入活动的情境，在自己的教学语言和教态上努力潜移默化地感染幼儿，让他们能始终处于积极参与的状态，我还依据幼儿的特点，开展了表演活动。例如：大象卷不起木球时，“圆溜溜的木球滚呀滚，笨乎乎的大象追呀追，圆溜溜的木球滚呀滚，笨乎乎的大象追呀追，直至大象累得气喘吁吁，满身大汗”，通过表演，木球的圆、大象的笨表露无疑。

幼儿园语言公开课教案中班篇七

1、愿意与同伴进行语言交流，在团体面前敢于表达并能较完整清楚的说出自己的见解。

2、能耐心倾听他人讲话，在倾听中获取丰富的语言信息。

3、体验语言交流和分享的乐趣。

1、供给休闲藤椅、圆桌、花瓶等，营造超级访问现场直播的氛围。

2、幼儿积累了丰富的观看动画片的经验。

1、教师带幼儿进入“演播现场”，向幼儿介绍“演播现场和观众”，让幼儿熟悉一下周边的环境。

2、教师吸引幼儿进入超级访问节目的主角中，鼓励幼儿大胆的与他人交流分享自己最喜欢的动画片。

3、邀请小嘉宾到台上理解采访。

教师随机引导幼儿大胆的讲述自己的想法，提醒幼儿注意倾听他人的讲话。

4、教师与幼儿一起讨论最近播出的动画片。

(1) 出示最近播出的三部动画片的卡通图片，请幼儿猜出他们的名字。

(3) 每组选出一个代表到嘉宾席上代表自己队谈一谈、说一说，台下各队幼儿能够补充。

(4) 现场提问。

5、讨论观看动画片应注意的问题。

幼儿园语言公开课教案中班篇八

1、能认真倾听，并能理解内容。

2、体验角色心里的变化，学做一些力所能及的事。

3、感受帮助别人带来的愉悦心情。

图片

一、引出主题。

二、结合图片，欣赏

1、第一段至想让匹克自己走

如果你是小猴匹克，你会怎么样呢？（幼儿自由讲）

那小猴匹克会怎么做呢？

2、讲述……爬坡呢？

原来匹克直嚷嚷：“我还小，我还不会爬坡呢！”还是让妈妈推，你觉得匹克这么做对吗？（不对）是呀？匹克长大了一点儿多不关心妈妈，你们喜欢匹克吗？（不喜欢）为什么？那后来发生了一件事情却让匹克改变了。

3、讲述：这时……小毛头吓得哇哇哭。

如果你是匹克你会怎么做呢？（幼儿自由讲）

那我们来看看匹克是怎么做的？

4、再讲述

匹克是怎么做的呀？（幼儿讲）那位妈妈是怎么对匹克说的？

5、讲述……到最后。

小朋友你们说匹克长大了吗？你从哪里看出来匹克长大了？

三、完整讲述，幼儿欣赏。

1、老师把这件事事情编成了一个〈小猴长大了〉，我们一起来听听吧！

2、你们喜欢中的匹克吗？为什么？匹克长大了，能救小毛头，

还能帮助妈妈拎东西像个男子汉了。

四、迁移谈话。

你们长大了吗？你们会做什么事吗？幼儿讲

你们也长大了，你们能帮助老师的忙吗？（能）请你们把老师借来的东西的还回去好吗？谁来帮忙。

幼儿园语言公开课教案中班篇九

看讲恐龙妈妈藏蛋

1、根据图片大胆猜测，并清楚地讲述恐龙妈妈藏蛋的几种办法

2、能看图讲述故事，体验编构故事结尾的乐趣。

布置场景（草丛树洞沙滩鹅卵石泥土）图片挂图恐龙蛋若干

1、以玩藏蛋的游戏。体验藏的方法，知道怎样藏不被人发现。

师“今天老师带来了几个东西。你们看看是什么？”（鸡蛋）
“我们一块来玩藏蛋的游戏“一些小朋友来找蛋。”“你们要看那些地方藏蛋，不容易被发现？”

师提问：“你把蛋藏哪了？你为什么要这样藏？”

2、教师出示图一图二。引导幼儿围绕恐龙妈妈怎样藏蛋进行看图讲述。并引导幼儿大胆猜测恐龙妈妈藏蛋的办法。

（2）当幼儿说出藏的地点时。组织幼儿讨论这样藏蛋会安全吗？你认为应该怎样藏蛋会更好？学习词语“四处寻找”“又大又圆”并体验四处寻找心情和样子。

(3) 师问“恐龙妈妈最后会把蛋藏在那？你觉得这个办法好吗？为什么？”（引导幼儿说出恐龙蛋又大又圆和鹅卵石的样子很像，恐龙妈妈认为不会被人发现。）

教师出示图二证明小朋友的猜测。并和幼儿一块把图一图二连起来讲述。

3、提出悬念“恐龙妈妈把蛋藏好后，就离开了。那后来又会发生什么事？”请小朋友讨论一下。把你的想法告诉大家。

（可让幼儿派代表回答）

4、教师出示图三图四图五问幼儿说“你们说得不错。那我们看看这几副图上发生了什么事？”

5、现在请小朋友动动脑筋，故事的结尾可能会发生什么事情？请小朋友按照自己的想法来编故事，比比看谁编的好。

《恐龙妈妈藏蛋》这个故事情节虽简短，却跌宕起伏，清晰的画面、简洁的角色形象、便于幼儿观察，适合中班幼儿讲述。因为语言活动中充分、有效的观察能促进幼儿的表达。因此，本次活动我主要以引导幼儿观察、猜想、验证、完整讲述的思路来组织。首先，我通过问题提示引导幼儿观察1、2两幅图，并猜想：蛋可能会藏在哪里，最后藏在哪里？由于前面的情节没有太大悬念，因此幼儿很快就能观察、猜想并完成讲述1、2幅图；而真正富有悬念的观察与猜想则在后面的三幅图，我重点让幼儿观察猜想了第4幅图：“小熊睡着后被谁的声音吵醒。他会怎么做？小熊床上的小恐龙是哪来的？小熊的表情如何？”等，并请幼儿体验、模仿小熊“好奇”的神情，幼儿沉浸在情节巨大反差所带来的情感愉悦中，更加激发了幼儿的讲述，使幼儿体验到了表达的乐趣。