

丁丁和冬冬教案 丁丁冬冬学识字教学设计 (实用9篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

丁丁和冬冬教案篇一

教学目标知识目标巩固学过的生字，认识9个“木”字旁生字；理解“木”字旁表示的意思，掌握3个要写得字。

能力目标培养学生观察分析能力以及在生活中识字的能力。教学生学会发现、总结简单的识字方法。

教育目标体会学习生字的乐趣，培养学生乐于学习祖国语言文字的特点。

教学重、难点重点：理解“木”字旁表示的意思，掌握“木”字旁生字。难点：理解汉字字形、字义的关系。

学情分析这部分知识与学生生活联系比较紧密，学生有充分的生活经验，因此理解和学习并不困难。学生在前面也已经学习和认识“木”字旁。部分学生已经掌握了一定的学习生字的方法。

课前准备电脑课件、新华字典

教与学过程

教师活动学生活动

创设情景激趣导入

自主识字合作探究

4、学习第三行词语（课件出示词语）（1）哪个小朋友非常自信，认为这四个词语都会读？（2）这些字你是用什么好办法记住他的.？（3）木材除了做成木板、木棍、木桶外，还有什么用？大胆想一想，说一说吧！木材的用处真大呀！5、学习“休”字（1）你认识这个字吗？读一读。（2）你有好办法记住这个字吗？（3）课件演示。6、复习生字新词。

（课件出示词语）这些字就是我们今天学习的生字，谁想当小老师来和大家复习一下？7、细看这些字，你能发现什么奥妙呢？（1）为什么这些字都带“木”字旁？（2）对，古时候用这个（象形字）来表示，后来随着汉字的演变和发展就变成了现在的木字，你们可真聪明。木就表示树的意思，很多与树有关的字都带木字旁，这个奥妙被你们发现了真了不起！（3）是啊！我们中国是一个文明古国，有着悠久、灿烂的文化，小朋友可以通过各种方式找一找、查一查这些我们现在看来与树无关的字为什么带木字旁？（三）总结规律，自己识字冬冬家里还有些东西的名字写出来带木字旁。我们来看看有哪些？（课件出示冬冬的家）谁想来读一读？可以读你最喜欢的几个词语。生个别读，男生女生读。生：材、棍、板三个字左边都是木，右边都可以帮助读音。桶，木字旁表示桶是用木头作的，右边上面就像是桶把，下面就像是桶身子。学生自由说。学生齐读生：休，一个人靠在树边休息。生：学生领读，齐读。生1：这些字都带木字旁生2：他们都与树有关生：为什么“相”子代木字旁，但它与树无关。学生观察指读。

认真观察学习写字

小组合作拓展练习

?br/

丁丁和冬冬教案篇二

识字教学需要识字、读书、写字三者的紧密联系。本课坚持寓识于读、以识促读、识写结合的教学方法，注重对小学生一边读、一边想的学习习惯的培养，要求他们一边诵读，一边去想与这个词语相对应的事物图象，把表面上孤立的图象，整合为一体。

本单元是一个归类识字单元，这一课是看图认识人体的各部分名称，并进行说话训练，将识字与口语交际结合，使学生在在学习过程中能大胆地发表自己的意见。

1、认字7个，写字7个。

2、激发学生学习的兴趣，鼓励学习自主识字。

1、教学用图2、识字卡片

一、游戏导入

1、比比谁的反应快。如：师说眼睛，生迅速将手指指向眼睛处。（师所说的词均为人体器官。）

2、这节课我们就来学习和人体相关的字词。

（游戏是孩子们喜闻乐见的活动形式，一提到做游戏，自然就来劲我。并且为学生营造一种宽松愉悦的学习氛围，充分调动学生自主学习自我发展的'内驱力，激活其思维能力与想象能力。）

二、学习课文

（一）学习第一组字词

- 1、请看第一幅图和旁边的词语，找出你会读的词语读给同桌听。
- 2、自己想办法认识你不会读的字。（看拼音、问同学、等。）
- 3、抽读字卡：额、眉、鼻、齿。
- 4、请学生读词，其他同学评一评。
- 5、男女生比赛读词。
- 6、下面我们继续进行刚才的游戏。这回老师指词，你们读词并在自己脸上指出，注意读音准确。（分四组比赛，评出优胜组）
- 7、过渡：这些器官都在我们的什么部位？（头部）你知道我们身上其他部位的名称吗？让我们接着学习。

（二）学习第二组字词。

- 1、自由认读词语。
- 2、和小组同学互帮助读词。
- 3、请几个组读一读，其他同学评一评。
- 4、抽读字卡：脖、胳膊、膊。
- 5、全班齐读词语。
- 6、将词与人体相应位置连线。

（三）齐读课文。说说你最喜欢身体的哪个部位，为什么？
（小组，全班交流）

（这一环节，是按照教师稍作提示学生自读指名读这一步骤进行，教师不宜过多讲解，尽量减少活动和语言，只是用带有激励性的，积极的评价语推进学生朗读。学生自读让学生在有思维的时间和空间内，读中悟，悟中读。指名读尊重他们的个人独特体验，体现教师只是一个组织者、引导者，操作是学生的事情。）

三、写字教学

- 1、和小组同学交流识字方法，教师适时指导。
- 2、按认读读贴写好的步骤进行教学。
- 3、学生评价，共同提高。

（留有充足的时间，让学生在课堂上完成作业。在师生互动和生生互动中，互相促进，培养交流合作的意识）

四、教学点评

本课设计力求体现自主、合作、探究的学习方法，教学时让学生在教师的引导、点拨、组织下，运用已学的学习方法进行充分的自主学习，并在自主学习的基础上进行小组合作学习，全班讨论交流。低年级学生注意力持续时间短，把游戏与识字有机地结合起来，寓教于嬉，化静为动，有利于缓解识字压力，激发学生识字的兴趣，保持注意力的持久性。

丁丁和冬冬教案篇三

教学内容：

木字旁及相关生字

教学目标：

1、认知：理解木字旁表示的意思，认读8个生字，掌握4个生字的书写。

2、能力：培养学生观察、分析能力，培养学生在生活中识字的习惯和能力。

3、情感：使学生体会学习生字的乐趣，培养学生热爱祖国语言文字的情感。

教学重难点：

认读生字8个，理解木字旁表示的意思。

教具学具：

实物投影仪、课件、生字卡

课时安排：1课时

教学过程与方法：

一、导入：

在我们学过的生字中有许多都有着相同的偏旁，比如：海、河、渴，这是为什么呢？今天我们就来学习一下。

二、出示生字卡片

树、桥、根、枝

1、读一读生字(差生)

2、仔细观察，看看这些生字有一个什么共同的特点?(中等生)

3、为什么会都有木字旁?(优等生)

4、谈话：正是因为这些字所表达的意思与树木有关，所以都有木字旁。(出示树和古代汉字“木”的图片)

三、课件出示

森林树木树枝树根柏树梨树桃树

柳树木材木板木棍木桶休息

1、这些生字当中除了“木”和“息”有什么共同的特点?说明他们表示的意思与什么有关?(差生)

2、以小组为单位对照着生字表中的拼音互相教学这些生字

3、集体交流：说一说你都学会了那些生字?

(1)点击你学会的生字

(2)领着同学们读一读，组一组词。

(3)说一说，你是怎样记住这些生字的?

4、想一想，“休”为什么与树木有关?(优等生)

四、想一想，你的家中有什么东西写出来带木字旁

1、小组同学互相说一说

2、集体交流

3、看一看冬冬家里有什么东西写出来带木字旁?

五、读一读，背一背

- 1、自己读一读
- 2、指名读(中等生)
- 3、集体读
- 4、请同学试着背一背(优等生)

六、书写生字

- 1、观察“树、柏、材、板”是由木字旁和那些生字组成的(差生)
- 2、观察生字在田字格中的位置
- 3、讨论笔画、笔顺并书空
- 4、省独立练习写

七、小结

板书：

对树

木白柏

才材

反板

作业：

找一找，教室中有什么东西写出来带木字旁

课后札记：

由于木字旁的生字学生已接触了不少，所以分析、记忆的过程都比较轻松，在写字的过程中，学生也利用字形相近进行记忆书写，最重要的是提高了学生在生活中识字的积极性。

丁丁和冬冬教案篇四

- 1、认识16个生字，会书写10个生字。
- 2、能正确流利地读出短文，理解短文意思。
- 3、通过猜字谜活动，激发学生对祖国文字的热爱。

1、出示两个比较简单的字谜：一口咬掉牛尾巴。（告）

引导学生猜字谜，并说说你是天没有地有，你没有他有。
（也）

怎么猜出来的。

今天，老师给大家带来了一个比较难的谜语故事，看你们谁聪明，能猜出来，并把你猜的方法说出来。

1、大声朗读短文，提出读文要求。

（1）读短文，画出自己不认识的字，

（2）交流，有多少字不认识。

（3）再默读短文，运用自己喜欢的方式解决、记住生字字形，读准字音。

2、检查自学情况。

(1) 出示生字卡片，指名认读，然后让其带读。

(2) 你认为哪些字有必要提醒大家注意或告诉大家记住它的好办法？

(3) 同桌互相检查。

1、 学生再次默读短文，不懂的地方做上记号。

3、 学生各抒己见，同时解决“商周、秦汉、唐朝、宋朝”等问题。（分别出示各字词。）

不甘落后：联系上下文理解，并试说句话。

5、 读完了短文，你还知道了什么？（祝枝山等人的时代）

6、 指导分角色朗读短文。（选择自己喜欢的角色先练习，再朗读。）

2、 提出要求：

(1) 谜底必须是“口”字，要有“有”和“无”两句话，“有的”和“无的”能对上。如，祝枝山说的都是朝代，唐伯虎说的都是人，文征明说的是方位，酒店老板说的是动作。

(2) 同桌一起商量，并将谜语写下来。

3、 全班交流，评出谜语大王。

3、 有时间为其它的字编谜语。

板书设计： 一个字———口

古代 商周 唐朝 现代 秦汉 宋朝

有善智听恶愚看无

“口”右中间后左外边前“口”

高嘴跳矮手走

丁丁和冬冬教案篇五

现在进入二年级，低年级语文教学的重点之一就是识字，大量识字可以为今后的阅读、写作打下坚实的基础。语文课程标准在识字教学的目标中提出要让学生“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望，”课本上出现了“我会认”、“我会写”两种不同的要求，体现了“认写分开，多认少写”的特点。这有利于学生尽快尽多地识字。

丁丁冬冬学识字（一）这是一个集中识字的单元。渗透有关声旁的知识，

但是由于比较复杂，学生还不能真正掌握它，用来帮助识字。本单元将对这方面只是做一个概括，从形声字的声旁入手，教学生触类旁通，成批识字，同时学会一种新的识字方法读半边字。

在教学过程中，力求体现以学生为主的课堂，在学习19页第一部分的内容时，我是这样教学的：教学每一组字词时，先让学生查查声旁的读音，分析第一个字的字形，指出谁是形旁，谁是声旁，教师用红笔描出声旁，再认读其他字。体会声旁表音的功能。接着比较每一行的几个词语它们的异同点，然后让学生试着读，最后再验证自己读的字音是否正确，翻开字典对一对。“廊”、“庭”等字就是学生自己认识的。通过此环节的设计让学生自己总结、发现规律，培养学生独立识字的能力。让学生通过自己分析字形来认识生字，使教的’过程变为导的过程。并结合本课声旁表音的特点，让学生更多的认识生字，进一步加强学生的查字典能力。通过此环

节的设计，体现教师尊重学生的学习需要，从学生的实际出发，既培养了学生的识字能力、查字典能力，又体现了小组合作学习的实效性。

识字教学又是非常枯燥的，学生上课的注意力十分容易分散，如果不能吸引他们的注意力，课堂效率就会非常低，因此，我和孩子们一起玩识字，就是和他们一起给汉字编故事，例如，在教“洁”这个字时，我先给孩子们做示范，这样给他们编：一个勇士（士）口渴（口），找到了清洁的水（三点水）来喝，这样既有字形，又有字意，学生非常感兴趣，记忆起来也很容易。学生的情绪被我调动起来了，他们积极开始自己编字，一个学生这样编“突”字：洞穴里（穴宝盖）一下子窜出一条狗（犬），既有字意，又有字形，非常简单易记。

识字教学是为后面的阅读、写作打基础的，只有基础牢，大厦才坚固。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

丁丁和冬冬教案篇六

教学目的:

1. 学习两组形近字, 认识声旁表音的. 功能
2. 练习运用看声旁猜字的认字方法, 辨析形近字.
3. 学习利用声旁认字

教学重点

学习利用声旁认字

教学难点

练习运用看声旁猜字的认字方法, 辨析形近字.

教学方法: 猜字法, 练习法

学法指导

激发学生学习汉字的兴趣, 给字编故事来帮助区别, 记忆.

教学课时: 两课时

教学过程:

第一课时

一. 学习认读生字

1. 让学生说说自己认识哪个字.
2. 说说你准备用怎样的方法来区别: “肖. 霄. 捎. 稍稍”这几个

字.

3. 教师对大家的办法进行评价.

二. 学习生字

1. 教师对简单的生字, 如: 消灭. 削. 拥抱直接听写, 让学生有针对性的进行学习.

2. 让学生互相讨论, 你准备怎样记住这些生字.

3. 让学生给生字口头组词.

4. 指导书写.

三. 读词语

1. 让学生知道肖做声旁时, 一般用来表韵母, 包做声旁时一般也用来表韵母.

2. 读词语时用猜字法.

3. 采用多种形式让学生读词语.

4. 完成猜加点字的读音

丁丁和冬冬教案篇七

王红梅

教学目标：通过本单元的学习让学生有认识声旁表音的功能，能运用声旁猜字。

课时安排：五课时

教学内容:丁丁冬冬学识字(一)

教学目的:

1. 学习两组形近字, 认识声旁表音的功能
2. 练习运用看声旁猜字的认字方法, 辨析形近字.
3. 学习利用声旁认字

教学重点

学习利用声旁认字

教学难点

练习运用看声旁猜字的认字方法, 辨析形近字.

教学方法:猜字法, 练习法

学法指导

激发学生学习汉字的兴趣, 给字编故事来帮助区别, 记忆.

教学课时: 两课时

教学过程 :

第一课时

一. 学习认读生字

1. 让学生说说自己认识哪个字.
2. 说说你准备用怎样的方法来区别: “肖. 霄. 捎. 稍稍”这几个

字.

3. 教师对大家的办法进行评价.

二. 学习生字

1. 教师对简单的生字, 如: 消灭. 削. 拥抱直接听写, 让学生有针对性的进行学习.

2. 让学生互相讨论, 你准备怎样记住这些生字.

3. 让学生给生字口头组词.

4. 指导书写.

三. 读词语

1. 让学生知道肖做声旁时, 一般用来表韵母, 包做声旁时一般也用来表韵母.

2. 读词语时用猜字法.

3. 采用多种形式让学生读词语.

4. 完成猜加点字的读音

板书设计 : 丁丁冬冬学识字

肖 消灭 削 梢 梢 饱 泡 抱 拥

第二课时

一、借助拼音读认读生字

1、让学生试着读认读生字

- 2、让学生注意区别“苍、抡、创、论”。
- 3、小组讨论用怎样的方法记住这些字。
- 4、学生汇报讨论的情况。

二、初读课文内容

- 1、让学生读课文中的词语。
- 2、教师读。
- 3、让学生说说自己哪个不会读。
- 4、教师有针对性的进行指导。

三、教学生字

- 1、教师出示生字卡片。
- 2、让学生说说自己在哪里见过这个字。
- 3、让学生说说你怎样区别：“狠、恨”，“苍、创、抡、论”。
- 4、学生给生字组词。
- 5、教师指导书写。

四、练习

完成选字填空

教师检查

狼狗姑娘冻疮痛苦

讨论开创晴朗抡刀

很好抢先车轮凶狠

板书设计：丁丁冬冬学识字

姑娘朗狠恨苍创抡讨论

第三课时

一、认一认组词

1、给青加上不同的偏旁组成新字。

清、晴、请、睛、蜻。

2、给尚加偏旁组成新字

堂、躺、趟、淌、棠、敞。

3、给争加上偏旁组成新字：“挣、睁、筝、静、净。

二、认读、记忆

1、让学生观察这些字，讨论怎样区别它们。

2、教师针对这些字给它们编故事，帮助学生记忆。

3、练习给这些字组词。

三、教学读一读

1、让学生借助拼音读认读生字。

- 2、试着读课文。
- 3、说说通过初读课文你知道了什么。
- 4、学习生字。
- 5、说说你准备怎样记住这些字。
- 6、教师重点指导：“插、脖、鼓”的写法。

四、理解短文

- 1、说说你读了短文，有什么收获？
- 2、巨人比蚂蚁要有力气的多，他为什么不爬树？
- 3、蚂蚁那么小它为什么有信心爬那棵通天树。
- 4、你想对小蚂蚁说什么？

五、练习

序编故事：上天的蚂蚁

通天树巨人不爬

小蚂蚁爬

丁丁和冬冬教案篇八

教学目标

- 1、知识与技能：概括、复习独立识字的方法；学习猜字谜、编字谜；独立认识汉字14个，会写11个。

2、过程与方法：自学课文，概括独立识字的方法，认识识字的一般过程与方法；合作、讨论、交流猜字谜的方法；运用概括的方法独立识字、猜字谜、编字谜。

3、情感、态度与价值观：通过学习，激发学生猜字谜的热情，使学生乐猜、敢猜、会猜、会编。通过猜字谜活动激发学生对祖国文字的热爱。

教学重难点

重点：认识汉字14个，会写11个。

难点：学习猜字谜、编字谜。

教学准备：卡片、课件

教学过程

一、字谜切入，激发兴趣

1、出示字谜，引导学生猜。

a□一个字真神奇，太阳月亮在一起。

b□奇怪奇怪真奇怪，手和脚在一块儿。

2、今天，老师这儿还有一个猜字谜的故事呢！

板书课题，齐读课题。

二、初读课文，自主识字

1、自读课文，把课文中的生字词划出来。

2、学生交流识字方法。

3、竞赛：学习小组认字检查。

4、检查：指名读、开火车读、齐读。

三、巩固识字，指导写字

四、朗读课文，加深理解

1、默读课文，质疑。

2、朗读课文，思考：读完了这个故事，你猜出谜底是什么？你是怎么猜出来的？

五、拓展学习，发展能力

1、朗读谜语，感受谜面特点：两两相对、一有一无。

2、开展为“口”字编谜语比赛。

要求：

a□谜底必须是“口”；

b□格式一有一无；

c□在规定时间内以多少分胜负。

3、学生编谜语、张贴谜语。

4、拓展为其他字编谜语，评选“编谜大王”、“猜谜大王”。

5、把故事讲给家长听听，让他们也来猜猜。

丁丁和冬冬教案篇九

教学目标：

2. 能够正确、流利地朗读各词，了解意思，并能正确运用跟身体有关的各个汉字
3. 通过朗读交流进行学习
4. 培养对语文兴趣的同时，进行爱护身体的教育

课时安排：6~8课时

第一组（看图识字）

知识技能：

1. 认识7个省字，会写7个省字，能够认读身体各部分的名称
2. 掌握通过插图达到认读的目的
3. 培养兴趣

教学准备：

字卡片、挂图

教学过程：

教师行为学生活动

引入新课

老师这里有一些生字，谁愿意帮助老师来读一读

今天丁丁冬冬又来跟我们一起学习生字了（出示挂图）

板书课题指名读

齐读课题

看到同学们说的这么好，老师也想来指一指，谁愿意说一说呢？

怎样能记住这些字呢？

谁愿意当小老师带领大家读一读？

小组内在读一读，接受老师的检查倾听

生随老师口令指一指

生边看老师所指边说

运用自己喜欢的方法记忆

小组交流

我右一个布娃娃， 我们每天同起床，

宽宽额头长头发， 转转脖子抬肩膀，

弯弯眉毛眼睛大， 伸伸胳膊弯弯腰，

红红面颊红嘴巴， 收起肚子捶后背，

洁白牙齿高鼻梁， 踢踢腿来跺跺脚，

两个耳朵真好看， 天天活动身体好。

谁感觉自己已经把这些字都认读下来了，请起立读一读

请观察，我们认识的这些字当中，哪些偏旁最多？他又与什么有关？自由读

小组读

齐读

带动作读

引导说出“月”字与人的身体有关

总结延伸下课找一找跟“月”字有关的字

指导书写这节课，我们不光认识了很多生字，还有一些要求会写的生字，快来找一找

重点知道“眉”、“齿”勾画出生字

观察生字在田字各种的位置，独立书写，小组检查

口语交际谁能说一说你最喜欢身体哪个部位？为什么？全班交流

第二组（“身”“月”部首）

知识技能：

认识10各省字，能正确流利地认读生字，并能正确书写本课生字，认识“身”“月”两个偏旁。培养学生想象力、观察力、创造力和合作精神。

教学准备：

图片

教学过程：

教师行为学生活动

引入新课

看老师书写这两个偏旁看笔顺，书空

认识生字今天“身”字旁和“月”字旁还带来了他们的几个伙伴呢！出示生字“区、尚、弓、朵、庄、干、夫、几、方、旦、匈、堂、旨”

他们见到小伙伴们可高兴了，就跟小伙伴们拉手照相，你们看（身字旁与月字旁分别于其他字组合）

你们见过这些字吗？如果不认识，能猜出他们的名字吗？

小组交流

自读

小老师领读

巩固识字玩猜字游戏小组活动

指导书写丁丁冬冬来和我们一起比赛写字了，老师看看谁写的最好

重点知道“肠”和“肉”小组活动。

说一说怎样才能写好这些生字

独立书写

全课总结其实“身”字旁和“月”字旁的小伙伴有很多他们组成的字宝宝克多了，猜一猜这些字念什么（略）

希望大家利用我们学过的方法认识更多的“身”字旁和“月”字旁的生字全班交流，互相说一说。

说一说，你是怎样查阅字典的

第三组（“页、耳、目”部）

知识技能：

教学准备：

卡片、挂图

教学过程：

教师行为学生活动

引

入

新

课看看丁丁冬冬给我们带来的新生字

你们认识这些生字吗？在哪里见过或者学过带有这三个偏旁的生字

互相说一说

倾听

自主识字出示12个生词，引导学生说出用什么方法认识他们的

组织全班交流，分别读每一行词，读后发现了什么？

还能举出有这三个偏旁并且分别与头、耳、眼睛有关的字吗？

找学生认读各词

引导学生以小组为单位说说读后的发现

书写生字看谁书写最棒

重点知道“领、聪、闻”三个字观察

书写

总结延伸课下找一找与“页、耳、目”有关的生字小组交流

第四组

知识技能：

通过认识生字，学习与手有关的“手”字旁、“反”字旁、“爪”字头和“踢手”旁，并熟练认读10各省字，会写7个汉字，同时培养学生的表达能力以及对知识的积累能力。

教学准备：

卡片

教学过程：

教师行为学生活动

引 入 新

课丁丁栋栋来跟大家一起学习倾听

自主识字出示15个生词。引导学生说出用什么方法认识他们

组织学生交流。分别读每一行生词，读后发现了什么？（重点指学生发现这些部首与什么有关系）

扩展：除了认识这些字以外，还有什么与“手”有关的字？介绍给大家听

学习10各省字。出示10个生字，引导学生想办法记住他们。

引导学生找这些字的特点

扩展：带有“踢手”旁的字还有哪些？比一比看你一分钟能写多少带有提手旁的字

选择自己喜欢的方法自主学习生字生词，小组合作学习。

总结带有提手旁的字

学生读字想办法记住这些生字

指导书写开展你问我答的游戏

出示7个要求会写的生字，引导学生观察、思考怎样写好这7个生字

指导书写小组为单位，在游戏中巩固识字

自己观察

小组讨论

独立书写

实践作业回家找一找带有这些偏旁的字