

# 削铅笔教学反思(模板6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 削铅笔教学反思篇一

《买铅笔》是北师大版一年级下册第一单元加与减（一）第一课内容，本节内容是学习“十几减9”的退位减法，是小学一年级退位减法的起始课，教学的重、难点在于学习“十几减9”的计算方法。

由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多种的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。因此，我采取了让学生独立思考，小组合作，全班交流的方式，使学生知道“十几减9”的计算方法是多样的，并在多种方法中选择自己喜欢的算法。而我作为教师则重在关注学生主动探索计算方法的过程。

这节课中，我注意了引导学生进行有效的交流，我引导的'语言有：“谁听懂了他的想法？能给大家解释一下吗？”“谁有不同的想法？”“和他的方法一样的有哪些同学？”“与他的算法差不多的有吗？”“他的想法谁听清了，能给大家复述一遍吗？”“谁再来解释一下？”“有道理，有与他们不一样的方法吗？”“为什么要把小棒分成10和5呢？”“你真行，你发现了自己的办法，”“大家认为他的方法怎么样？”这样，学生不仅了解了算法的多样性，还理解了算法的合理性、培养了优化意识。

通过比较，学生的思维不断深入，在交流中知己知彼，智慧的火花在不断地闪现，碰撞。大多数学生能理解同伴的不同

算法，学生的交流有了实效。但在巩固练习时，各题结束时没有进行适当的总结，本课知识没有得到升华。

课堂教学是一门遗憾的艺术，常常教后才知不足，要想提高我们的教学水平，必须要使我们的教学经历“实践—反思—再实践”这一过程。

## 削铅笔教学反思篇二

本节课，我采用了“四环节循环”教学模式。课后，我看到学生能到作业本上做的是那样的正确，我感到很欣慰。冷静反思之后，有以下几点思索：

1、突出了教学与现实生活紧密联系，创设了学生熟悉的“买铅笔”情境，激发了学生的学习兴趣。

2、整个教学过程，从提出问题，思考问题到解决问题，从学生自主学习，使学生在紧张的时间高效地完成了学习任务。

3、美中不足的是，学生由于年龄较小，对语言的组织能力不是很强，导致有些问题会做，但用语言表达不清楚，另外，如果检测题(一)之后，能让同桌相互说一说计算过程，会更好。

课堂教学是一门遗憾的艺术，常常教后才知不足。总之，我还需要加强训练，力求达到完美。

## 削铅笔教学反思篇三

教学目的

1理解图意，懂得自己的事情自己做，要做一个有礼貌的好孩子。

2学会买东西时所必须的几个生词及部分没学过的礼貌用语。

3知道买东西的基本程序，并可以根据图意展开想象，学会有几句完整的话表达课文图画的意思；基础好的能理解图意并能脱离书本完整的讲清买东西的整个过程，并恰当使用礼貌用语。

教学时数2课时。

教学重点了解买东西的基本程序并在其中使用礼貌用语。

教学过程

第一课时

1 导言

啊，有些同学买过，有的没有，那好，今天我们就来学习这样的一篇课文——买铅笔(板书)。这篇课文不但有趣还很有用呢，学习了这篇课文以后，小朋友们就会一个人去商店里买东西了，商店的营业员阿姨还会夸小朋友能干，有礼貌呢。

2 指导看图

那好！现在请小朋友们把课本翻到第65页，我们一起来看一看第65页的图，想一想这幅图讲谁在什么地方干什么。图上画的是什么地方？丁丁去干什么？丁丁是怎么对营业员阿姨说的？大家带着这些问题仔细看图，用一句话来回答老师的问题。

(1) 图上画的. 是什么地方，是从那里看出来的？(文具店, 从图上的字和摆放的文具看出来的)

(2) 丁丁想干什么，是怎么知道的？(题目告诉我们的)

(3) 丁丁对阿姨说什么？(阿姨我要买铅笔)

小朋友们观察的真仔细啊，那么哪位同学来说说看“谁在什么地方干什么”(丁丁在文具店买铅笔)。说的真好！那么，丁丁是怎样买铅笔的呢？这就是今天我们上课的重点了。

现在我请一位小朋友来当丁丁，老师来当营业员阿姨，我们一起来表演一个“买铅笔”的游戏，同学可要看仔细了。

这位同学表演的真不错，他买到铅笔了。同学们说说他哪里做的对，哪里做的不够好。(他说了“你好”)对！小朋友一定要有礼貌，(他拿了铅笔没说谢谢就走了，走的时候没说再见，买东西时没问多少，,也没说买几支铅笔)

将同学们的话整理出来列在黑板上：您好几支多少钱谢谢你再见。啊，同学们提出了这么多的宝贵意见，那么这些话哪句先说哪句后说呢，请大家讨论一下，呆会儿我再请同学来表演。

### 3连贯的说话

#### (1) 同桌练习

请同桌之间，一个当营业员阿姨，一个当丁丁，用刚刚学会的几句话来对话。(学生各自在座位上练习，教师巡回指导)

#### (2) 指名演示

点名请两位学生演示(丁丁：阿姨，你好！我想买铅笔。营业员：好，要那一种的？丁丁：请您给我拿这一种的，营业员：要几支？丁丁：一支。多少钱？营业员：五毛。丁丁：谢谢阿姨。营业员：不客气。丁丁：阿姨再见！营业员：小朋友再见！)这些步子，基础好的可以说的更好一些，甚至一个人可以讲明不同角色所说的话，所做的动作，程序方面

也可以更灵活明了。

(3) 师生评议。谁讲的好，好在哪里。

## 第二课时

学习生词：营业员阿姨谢谢（重点在讲明意义及读音）

好孩子，懂礼貌/文明用语记心间。/客人来了说请进，/与人相见说您好。/求人帮助说请你，别人帮助了说谢谢。/打扰人家对不起，/分手别忘说再见，/互相尊重有礼貌，/礼貌用语温心间。/大家相亲又相爱，/社会风气大发扬。

好！我们已经学会了礼貌用语的儿歌，我们就要在实际中应用起来。上一节可课我们请同学表演“买铅笔”现在我们请几组同学上来表演“买东西”，就是你到商店里去买任何你想要的东西。来！哪些同学想表现一下，一定要注意使用、谢谢、再见等礼貌用语。（过程略）

再一次复习儿歌。

## 4布置作业

(1) 小朋友回去将生词每字写10遍。

(2) 放学回去后，到商店去买一样东西，注意使用礼貌用语。

(3) 预习下一课。

## 削铅笔教学反思篇四

在讲授《买铅笔》一课中，我有以下的几点反思：

1. 数学问题是来源于生活，而又应用于生活的。数学教学应

该使学生有更多的机会从周围熟悉的事物中学习数学和理解数学，使数学问题生活化与生活问题数学化相互渗透。本课创设小兔买铅笔这一情境，符合学生的生活实际与需要，学生有较强的自主性。

2、把主动权教给学生，让学生通过自己的方法解决问题，再统一汇报归类总结，这个过程中更注重培养学生互相合作的精神，也培养了学生解决问题的能力。

3、提倡算法的多样化，促进学生个性发展。学生的差异是客观存在的，对同一个计算问题，由于学生的认知水平和认知风格的不同，常常会出现不同的计算方法，这正是学生具有不同个性的体现。本节课在教学 $15-9=?$ 时，放手让学生试算，学生中出现了多种计算方法。在学生独立思考的基础上，进行小组交流和讨论。这样的教学有利于培养学生独立思考的能力和创新能力。

1、没有给足够的时间学生思考与消化吸收。

2、如何更好地根据学生的学来调整教学做得还不够。

3、练习比较单一。

## 削铅笔教学反思篇五

这节课我们一起来研究“买铅笔”当中的数学问题。

板书课题：买铅笔。

二、探究新知，构建模型

1、模拟情景，探究方法

生答后，师板书： $15-9=?$

师：如果你是售货员，请你把卖铅笔给小白兔的方法用小棒来摆一摆。

学生用小棒代替铅笔，在摆小棒的过程中探索 $15-9$ 的计算方法。

(2) 小组合作探究（讨论分析），再建模型。师：你是怎样摆的？请把你的方法和小组里的同学说一说。

接着各小组汇报计算“ $15-9$ ”的不同的方法，教师同时用电脑演示各种不同的方法。

(3) 自学课本（讨论比较），构建模型。

要求：把书上的方法和学生自己探索的方法进行比较，同时对4种不同的计算方法进行比较，确定比较好的方法，进行选择。2. 运用模型，尝试解题教师让学生用喜欢的方法完成下面3道题。 $14-9=13-9=()$   $16-9=()$

### 三、运用模型，巩固新知

1、试一试让学生用喜欢的方法把4个问题写在答题卡上。 $16-8=17-8=15-8=11-8=$ 选择一个喜欢的问题与同桌说一说你是怎样想的。

2. 玩一玩，做一做

(1) 学生独立口答，说出计算的方法。

(2) 集体进行“找朋友”的游戏，练习提高计算的速度。

(3) 小组“开火车”。先师生示范，后分组游戏。

(4) 制作转盘。（给出基本模型，让学生设计制作）

(5) 同桌同学玩转盘，练口算，回家和爸爸、妈妈进行数学游戏。

3. 数学故事让学生自己描述故事情节，提出数学问题并尝试解决。

[设计思路] 本节课的设计试图通过生动有趣的生活情境和游戏，使学生在情境中体验数学学习的乐趣。让学生在独立思考、分组讨论、汇报交流的探索过程中，掌握“十几减8、9”的退位减法的方法，比较熟练地进行“十几减8、9”的运算，并且初步感知解决数学问题的方法是多样的。要注意训练学生思维的灵活性，培养学生的创新意识。在教学中，我努力使学生真正成为学习的主人，在课堂上给学生充分的思考时间和主动学习的权利，尽最大可能发挥学生的创造力。

1、创设情境，引发学生提出问题。提出问题是分析问题、解决问题的基础。开课时，通过创设一个小动物买铅笔的情境，既激发了学生的学习兴趣，又在这一情境中给学生提出问题创造了空间。我问：你看到了什么？你能提出什么数学问题呢？在学生充满童趣的语言描述中，数学问题蕴涵其中。再进一步问：像这样的生活中的数学问题，你还能说出一些例子吗？数学来源于生活，让学生走进生活学数学是我们教学的理念之一。当学生找到生活中类似的问题后，我引入课题，这节课我们一起来研究“买铅笔”的问题。

2. 模拟情景，让学生自己探索解决问题。学生是学习的主人，他们应主动参与教学活动的全过程，主动学习，主动获取。问题提出后，怎样解决这类问题？让学生自己去解决！如果你是售货员，你怎样把铅笔卖给小白兔？一石激起千层浪，学生学习的积极性一下子被调动起来。学生拿出小棒，通过自己独立思考，动手操作，在自己的探索中找到了方法，获取了新知。将学生应有的学习与空间还给了学生，确立了学生的主体地位，敢想、敢说、敢问，学会分析，善于创

新。

3. 让学生自己进行方法的优化和选择方法是多样的，只要是学生自己开动脑筋想出来的办法，就是好办法。注重让学生在独立思考的基础上进行合作交流。当学生在小组里展示自己的方法，倾听别人的方法时，实际上也是一个自我提升的过程。最后将各小组的方法进行汇报。由于学生的生活背景和思考角度不同，所使用的方法也必然是多样的。在交流的过程中，对出现的每一种方法只要是正确的都给予充分的肯定。因此，我不急于评价学生的方法哪种好，哪种不好，而是通过两次比较，让学生比较各种算法的特点，让学生选择适合于自己的方法，自己进行方法的优化。

4. 练习的设计讲究质量，形式多样有效的练习不在于教师出了多少道题，而是这几道题是否充分发挥了其内在的功能。我的练习只有一个数学转盘，却发挥了不同的功能。先个人抢答，说出思考的方法，进行方法的优化和理解。再进行“找朋友”的游戏，一人答一题，虽然练习的面很窄，但这一环节的设计突破了难点，达到人人都有练习的机会。然后进行师生“开火车”和小组“开火车”，不仅人人参与，而且可以快速提高学生的口算能力。最后学生动手制作转盘，将活动引出课堂、走进生活，与爸爸、妈妈进行数学游戏。

## 削铅笔教学反思篇六

《买铅笔》是北师大版一年级下册第一单元加与减（一）第一课内容，本节内容是学习“十几减9”的退位减法，是小学一年级退位减法的起始课，教学的重、难点在于学习“十几减9”的计算方法。由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法必然是多种的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。因此，我采取了让学生独立思考，小组合作，全班交流的方式，使学生知道“十几减9”的计算方法是多样的，并在多种方法中选择自己喜欢的算法。而我作为教师则重在关注学生主动探索计算方法的过程。

程。

这节课中，我注意了引导学生进行有效的交流，我引导的语言有：“谁听懂了他的想法？能给大家解释一下吗？”“谁有不同的想法？”“和他的方法一样的有哪些同学？”“与他的算法差不多的有吗？”“他的想法谁听清了，能给大家复述一遍吗？”“谁再来解释一下？”“有道理，有与他们不一样的方法吗？”“为什么要把小棒分成10和5呢？”“你真行，你发现了自己的办法。”“大家认为他的方法怎么样？”这样，学生不仅了解了算法的多样性，还理解了算法的合理性、培养了优化意识。

通过比较，学生的思维不断深入，在交流中知己知彼，智慧的火花在不断地闪现，碰撞。大多数学生能理解同伴的不同算法，学生的交流有了实效。但在巩固练习时，各题结束时没有进行适当的总结，本课知识没有得到升华。课堂教学是一门遗憾的艺术，常常教后才知不足，要想提高我们的教学水平，必须要使我们的教学经历“实践—反思—再实践”这一过程。