

2023年一年级语文高效课堂教学反思 小学语文高效课堂教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

一年级语文高效课堂教学反思篇一

活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会，使他们在像科学家那样进行科学探究的过程中，体验学习科学的乐趣，增长科学探究能力，获取科学知识，形成尊重事实、善于质疑的科学态度，了解科学发展的历史。但也需要明确，探究不是惟一的学习模式，在科学学习中，灵活和综合运用各种教学方式和策略都是必要的。

(1)探究是满足儿童求知欲的重要手段，对于保护儿童珍贵的好奇心至关重要。学生可以从中获得巨大的满足感、兴奋感和自信心，并焕发出内在的生命活力。如果在进入学校后就宣布禁止儿童开展探究活动，不仅违背儿童的天性，而且不利于儿童身心健康发展。儿童进入学校以后，不仅不应禁止他们探究，而且应该对他们的探究提供支持、鼓励和帮助(包括适时地提供工具，在必要的时候教给他们更有效地开展探究的过程与方法等)，以引导他们最终能够找到他们感兴趣的那些现象和问题的解释或答案。

(2)探究是学生获得知识的重要途径。第斯多惠就曾说过，要给予儿童真知，更要引导他们主动寻求真知。正所谓授人以鱼不如教人以渔。引导学生自主获取知识或信息，对于培养学生学会学习、终身学习亦具有重要意义。

(3)探究过程本身不仅可以使儿童的思维受到最好的锻炼，有

利于学生解决问题能力的培养，而且是科学精神、科学态度、科学方法培养的主要途径。这对于儿童科学素养的全面发展十分关键。从中习得的科学过程与方法，对于儿童参与生活中与科学相关的问题解决与决策，是个重要的基础(与科学知识同样重要)。从广泛迁移的角度来说：，学会科学推理是大大提高孩子的智慧(思考力、明智的判断能力、批判性思维以及创造力)的最有效方法，这对于他们谋求进一步的生存与发展，，获得生活质量的提高至关重要。

(4) 由于探究过程需要探究者综合运用自己的已有知识和经验，这对于增进和加深对已有知识的理解，将其融会贯通，十分关键。我们常常有这样的体会：在一个新的探究情境中，自己已有的知识和经验获得了新的理解，产生出新的意义，正所谓“温故知新”。

(5) 探究过程中需要学生们合作、交流和各种协调一致的尝试，这些合作与交流的实践和经验，可以帮助儿童学习按照一定规则开展讨论(而不是争吵)的艺术，学会准确地与他人交流：向别人解释自己的想法，倾听别人的想法，善待批评以审视自己的观点，获得更正确的认识，学会相互接纳、赞赏、分享、互助，等等。这种客观开放精神的形成并非易事，要靠长久的教育才能得到。而上述这一切，是我们几十年追求的科学与民主这一国民精神的基石。这种思维与存在方式应当从孩童时代抓起，否则就只能产生出一批批盲从、独断、不宽容的人，他们在理智上必然缺乏独立性、自主性、批判性。

(6) 在亲历探究过程中，学生经历挫折与失败、曲折与迂回、成功与兴奋，这其中的许多感受和体验是他们理解科学的本质、理解科学精神的意义与价值的基础。即使在有些探究中，学生走了弯路，甚至没有找到问题的答案而不得求助于教师直接给出解释，但此时学生对答案的渴求正好可以成为教师讲授的一个很好的前奏和准备。而且，学生仍可以从这一亲历过程中学到不少东西。

一年级语文高效课堂教学反思篇二

结合前人的教学经验，我觉得高效课堂就是给学生一个自己的舞台，给老师一种新的希望，给学校一个美好的未来，从自己内心到对数学课堂教学有以下反思：

“台上一分钟，台下十年功”，要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是简单地写教案，而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。充分考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行，甚至提前走进教室，与学生交流一会，也应考虑在其中。

1、良好的教学导入将是高效课堂的引擎。

就像一部精彩的电影，头三分钟，你就得抓住学生的心。有人这样说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”的确，兴趣是学生学习的动力和能源，有了它，学生就可以积极地汲取知识，完善自己的能力，极大地提高教学效果。教师应精心设计课堂的导入，使学生对将要学习的内容产生浓厚的兴趣，并充满了疑问和期待。

2、精彩的学习过程就是高效课堂的核心。

高效课堂不仅关注教师讲得多么精彩，更加关注学生学得多么主动。有效教学要求学生的学习过程要充分体现3个基本特征：自主性、探究性、合作性。在学生学习的自主性上，我们首先关注学生的参与状态，关注学生课堂活动参与的广度、形式、时间及效果；在学生学习的合作性上，要有多边、丰富、多样的信息联系与信息反馈，整堂课有着适度的紧张感和愉悦感；在学生学习的探究性上，要把教师的外部教导转

化为学生的内源性动力。

动态成为常态，让生成成为过程，使学生的思维能力和创造能力得到激发和提高，这要求教师有超强地驾驭课堂的能力。

3、细节的准确处理就是高效课堂的润滑剂。

教师要懂得微笑。课堂上，教师对学生的期待是通过微笑来传递的，而学生会在这种爱的感召下，受到鼓舞，从而亲其师，信其道。学生往往是喜欢某一位教师而喜欢他的课。上课时，多给孩子一点微笑，多给孩子一些关爱，让每个孩子都感到教师喜欢自己，要学好这位教师所教的课。

教师要善于鼓励。一个轻松愉悦的课堂离不开学生的积极投入，而学生的积极投入又离不开老师的鼓励。所以教师要积极鼓励学生善思多问，鼓励学生发表不同的见解，允许学生“别出心裁”、“标新立异”，鼓励学生从不同的角度发现问题、思考问题。教师要善于发现学生身上的“闪光点”，经常鼓励，赞美学生，每个人都喜欢别人的赞美，这是一种天性。人们常说：好孩子是夸出来的。往往教师的一句不经意的赞美，会给学生开辟了另一片天地。这样做既拉近师生的距离又开启了学生的思维。

教师要注重差异。高效课堂的教学要面向全体，不放弃每一位学生，尤其是后进生，他们更需要鼓励和得到教师的关注。因此教师应当实施分层次教学，把整体教学目标分解为层次目标，对不同层次的学生提出不同的目标要求，强化学习方法的指导，提高学生的整体水平和能力。

美国心理学家波斯纳提出教师成长的公式：成长=经验+反思。教学反思是教师以自己的教学活动为思考对象，对自己所做出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程。它一方面是对自己在教学中的正确做法给以肯定，不断地积累经验；另一方面又是挑战自己——挑自己的刺，找出在教

学实践中与教学新理念不相符合的甚至是背道而驰的做法，进行自我批评，不断的完善自己的教学行为，使自己以后的教学更加完美。作为一名一线的教学工作者坚持不断地写教学反思，本身也是热爱教育事业的一种外在表现。写教学反思能使我们教师从平时的点滴积累中掌握多样的教学方法和手段，避免按部就班地按教材、教参授课，会提高对课堂的驾驭能力，不断提高自己的教学水平。

总之，高效课堂作为一种理念更是一种价值追求，一种实践模式。在今后的课堂教学中，将会引起我们更多的思考，更多的关注，我们要踏踏实实地研究“高效课堂教学”，从学生实际出发，从素质教育的目标出发，合理运用控制论的原理，使我们的课堂教学建立在更加有效的基础上。

—2—

一年级语文高效课堂教学反思篇三

今天教学了“6、7减几”，本节课的重点是进一步加深学生对减法意义的理解，能看图列出正确的减法算式且能表达图意。

一年级学生的语言表达能力很不够，在本节课的教学中，我注重了学生看图表达图意能力的训练，让学生多说多练，首先仔细观察，看懂图意，读懂图中的文字，再根据问题进行列式。例如：引导学生说说“一共有几个同学，男同学有几个人，女同学有几个呢？”“一共有几个萝卜？分成了几和几？”在学生列出算式以后，再来说说“ $6-4=2$ ”“ $6-2=4$ ”表示什么意思？这些都是为了提高学生的看图读题的能力，让学生养成良好的读题解题的习惯。

但有些学生仍出现用加法算式来解答，主要是受图中条件的影响，因为男生的人数，女生的人数，以及一共的人数题目都告诉了我们，有些学生认为把男生和女生合起来一共有6人，

列成了加法算式，而忽视了问题所在。关键在于要根据问题合理选择条件，题目问的是女生有几人，从一共的6人中去掉男生的4人就是女生的人数，应该用减法算。这几天7班的孩子在表述上要优于8班的孩子，很多孩子都能完整地表达图意，用三句话来说一说；而8班的孩子还是性子急，觉得数学课就是要把题目做好，导致有的孩子凭经验做题，当然正确率不会高。在提问题的环节中，7班的蒋沁喆一下子就能抓住要点，准确说出“一共有几个萝卜”，8班的孩子着急地举手就说出了“ $3+4=7$ ”这个算式，还是没有理解什么叫“问题”。另外，我认为在这节课中的形式还可以再多样些，给学生再多一些时间和指导，让学生再充分的表达他对图意的理解，让更多的学生参与进来。只有这样，学生的思维训练才能更加扎实有效。

提高学生的看图读题的能力，让学生养成良好的读题解题的习惯。能训练学生的有序思维，为今后学生解决实际问题打下较好的基础。但在实际课堂中，仍然发现学生的差异较大，有些学生不愿意说图意，不喜欢表达。针对这一情况，我想以后教学中练习的形式还可以再多样些，给学生再多一些时间和指导，让学生再充分的表达他对图意的理解，让更多的学生参与进来。只有这样，学生的思维训练才能更加扎实有效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

一年级语文高效课堂教学反思篇四

忙忙碌碌又一年，似乎还在今天，却早已经成为了昨天。这个学期继续担任六年七班班主任以及两个班的教学工作。相对于以前的七班，这个七班的班风和学风都比较好，和孩子们一起学习，真的很开心，语文老师是我们xx校区的汪主任，她认真负责的态度，对孩子的热爱和用心也深深地影响了我，也给予了我很多的帮助。在这样的一个比较宽松的环境下。我在教学方面开始了不少的尝试，幸运得到领导的赏识，上了一节《分数混合运算的练习课》，市教研员xx老师亲自来调研。一个月不到，又匆匆忙忙地参加了戴尔互联创未来的培训，在xx特级老师和xx科组长的帮助下，顺利完成了《正多边形的密铺》的课堂视频作品的录制工作。如今坐在惠州xx这个山清水秀的地方，泡了舒服的温泉，思路也一下子开阔了很多，轻松了很多。再次感受到生活在龙口西小学这个大家庭的快乐与温馨，倾听自己内心的幸福声音，反思昨天，再创明天。

接到要上市教研课的任务，五六年级集备、科组长以及高年段的同行们立即召开会议，定好了计算课的课题。教学完分数的混合运算，发现不少的问题，于是我们定下了《分数的混合运算练习课》的课题，熬了几个晚上，不断地向罗玉琴老师讨教，不停地修改完善，进行无数次的试教，连睡觉前还在焦虑。过程是痛苦的，但是幸运得到市教研员杨老师和岳敏校长以及罗特的点评和指导，这是幸福的。

本节练习课的。设计目的主要是针对学生虽熟记运算顺序，但是在实际练习运用中，往往忽略运算顺序的重要性，导致结果错误这一情况专门设计了五个教学环节突破熟练运用运算顺序的重点，并正确进行分数计算。本练习课的设计有层次，并注意了坡度。从口算到基础计算，从对比练习到针对

性练习，最后拓展练习，全面提高学生对混合运算的计算能力。采用有趣的闯关比赛，激发学生的学习兴趣；在教学中，个别学生分数乘除法计算的正确率仍要提高，继续加强分数乘除法一步计算训练仍然非常必要；在混合计算中，个别学生会混淆简算方法，如： $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} \div \frac{5}{6}$ ；在教学中不断强调运算顺序，但是在这题中仍然有一小部分的人会先加后除，分析原因，这些孩子在平时学习中审题能力就比较弱。一节课下来，感觉孩子对于混合运算更加认真，审题也更加细心了。但同时发现计算能力比较差的孩子，必须在今后进一步加强分数计算训练。这将是计算的重点突破之处。

在今后的教学中，还要注意激发学生的学习兴趣，像这届公开课，多采用竞争的方式，增强学生的学习成就感，语言更加有趣。在录像课上，也发现了不少自己教学上的问题，也是要反思方面，特别是语言更温和一点，树立教师的威信，并不一定要严厉对待学生。反思让人进步，希望今后在教学上能有自己独特的教学风格，更令学生喜欢，自己也快乐，创造快乐课堂，别忘记自己的目标。

一年级语文高效课堂教学反思篇五

自开学以来，我校就积极推广高效课堂教学理念，通过一个多月的实践，我对自己的教学活动反思如下：

一、重视程度还不够，实施还没放开手脚。

虽然校长和教导主任一再要求和希望，从初一级开始推广高效课堂，可我总觉得初一级学生的情况自己不太熟悉，无法掌控课堂秩序，所以在推进高效课堂实施时，步子迈得很小很小心，生怕放开后无法收场，无法向领导和家长交代。可通过逐步的实施后，我发现我的顾虑是多余的，完全不必担心得不到理解和支持。学校不但会持之以恒的推进高效课堂理念实施，还会想方设法为我们提供交流的平台。所以下一步，我可以大胆的事实，尽力改进自己的教学方式。

二、边摸索边试验，逐步体验到高校课堂的好处。

好处一，学生自主学习的意识得到渗透，课堂展示迎合了初中生好表现的特征。课下与学生交流，他们告诉我：“以往只听老师讲，学会不久又忘了，忘得很快，可现在自己学，学一遍就记住了，不容易忘。”有了这样的感受，我们更应加强对实施高效课堂的信心。课堂展示时，学生表现得非常踊跃，虽然书写的不是很规范，表述的不是很流利，但学生已敢于表现自己，挖掘自己，因此老师上课很轻松。

好处二，学生之间的合作意识渐渐加强，小组学习效果逐步提高。小组学习之初，学生只顾自己完成学习任务，不知合作，不敢交流，小组学习形式形同虚设。经指导示范后才慢慢开始交流，小组长的作用还是有限。通过不断的指导鼓励，小组长才略知自己的职责和任务，开始担任小组内的重要角色。小组长分派学习任务，辅导学困生，检查尝试题，批改预习题，分担了老师责任，使老师上课比常规课更轻松，更容易了解课堂的教学效果。

好处三，学科组经过讨论、研究后确定备课思路和方法，在有一人主笔的备课方式，节约了老师时间，有凝聚了老师的思想，使教学案的设计更精要更能把握教学主旨。

总之，通过一个来月的实践，我觉得自己比较适宜高效课堂的教学思想，以学生交谈中也了解到学生也喜欢着这种教学方式。只是学困生还没适应，反映不强烈，需要加强辅导，防止出现：好的更好，差得更差的现象。