

2023年幼儿园教育调查报告(优质6篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

幼儿园教育调查报告篇一

众所周知，现代社会人们的生活水平不断提高，教育消费已占消费中的重中之重。孩子是一个家庭的'未来，面对未来社会的挑战谁也不期望自己的孩子输在起跑线上，为孩子选一所好的幼儿园，让孩子有一个良好的起点，是每个家庭的美好愿望。幼儿园生存发展的关键是能否适应幼儿生长发育，身心和谐，德智体美及情商发展的需要，满足社会发展的需求，满足不同家长的期望与要求。

建立科学的管理机制是幼儿园内部产生良好循环的根本保证。俗话说：没有规矩，不成方圆。规章制度的制定，对完成幼儿园各项任务，建立正常秩序，提高管理效率具有重要的意义。幼儿园规模有大有小但是所需要管理的事情却是一样的繁多复杂儿童生活的方方面面都需要照顾到，这就对幼儿园提出了很多的要求。

随着体制改革的不断深入发展，自20xx年以来，我省的幼儿园发生了很大的变化。原来的公立幼儿园中的80%已被私人承包，变成了私立幼儿园。

20xx年11月至20xx年1月对郑州农村幼儿园教师素质发展做了调查：在越来越多的公立幼儿园变成私立幼儿园的同时，还冒出一批新的私立幼儿园，各个幼儿园之间竞争激烈，每个幼儿园有紧迫感和危机感，她们急需教育教学方面的信息。但是，因为经费紧张，不能外出学习、观摩，不能参加省组

织的各项教研活动，幼儿园教研脱钩，这必将导致管理混乱，教学欠佳，耽误幼儿的健康成长。

素质教育是当今教育的根本方向。如何作为一名幼儿教师，良好的实施素质教育，根据一段时间的调查观察我有了一些认识和看法。

家伙是故意的，他只是不满意老师对他的“不在意”，想用这种极端的方式来引起老师的“在意”，他是想从老师那里得到关心和爱护。儿童心理比较敏感，这就要求老师更应该注意观察孩子，尽量给每个孩子公平的待遇，平时多多鼓励表扬，让孩子建立起自信心更加快乐。

创造性思维是思维活动的高级过程。幼儿虽不能象科学家那样发明创造，象剧作家那样编出新作品，象哲学家那样创立新理论，但只要与幼儿接触，你就会发现他们具有极其可贵的创造思维。曾经有人做过实验：在教室黑板上画了一个圆，问一群大学生这是什么，大家异口同声说：“圆”；而向幼儿园的小朋友提出同样的问题时，小朋友们纷纷说，那是太阳、是月亮、是笑脸、是生日蛋糕??。可见幼儿的思维活跃程度并不逊于甚至在某些方面还超过了成年人。要培养儿童的创造性首先需要培养幼儿的创新意识，激发幼儿的创造想象力和好奇心。想象是创造的前提，好奇是创新的动力，我们要抓住幼儿身边发生的每个能激发幼儿思考与想象的机会。要善于发现幼儿感兴趣的事情、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

在教学方式的选择上，应尽可能使用科学探索教学模式和发现式教学法，激发幼儿求知探索的欲望；尽量为幼儿提供能引起观察和探求行为的情景，并引导他们自己去发现问题，寻求答案。如在活动室中布置自然角，园内开辟饲养角、种植园等，常带幼儿去户外散步，并经常向孩子提出一些难度适中而具有启发性的问题。幼儿刚接触外面的世界不久，他们对外界有太多的好奇，常常会因为一个小小的问题而打破

砂锅问到底，作为教师，我们应该保护幼儿这种积极的探索心态，支持他们因好奇而提出的问题，对他们所提出的问题不能置之不理，更不能因嫌麻烦而责怪孩子罗嗦。在孩子心中，老师具有绝对的权威，往往会因为老师的一句话而扼杀了幼儿的求知欲与创造意识。幼儿最爱想象，他们的脑中还没有任何框框。爱因斯坦曾说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并是知识进化的源泉。”为幼儿提供想象的空间，对于幼儿的奇思怪想绝不一棒否定。在引导幼儿进行的想象活动中，允许幼儿根据自己的知识经验和体会，鼓励他们异想天开，相信没有胡思乱想，就没有创造性的成就出现。

所谓人际交往能力是指人与人在相互交往的过程中是否与他人形成良好的心理关系的能力。现在的家庭大多都是独生子女，家长们都视自己的孩子为掌上明珠，什么都为孩子做好了保护的太过了，这样没有限度的溺爱无形中忽视了孩子自身的动手能力和与他人合作的能力。儿童进入幼儿园，第一次进入集体与许多同龄人共同生活和学习，其与人进行人际交往的能力的培养显得尤其重要，众所周知，未来的社会是竞争的社会，作为一个现代人，我们的孩子将面临的必然是一个充满机遇挑战的时代，是一个效率的时代，学会与人交往一起合作是必要的条件，孩子对它周围的世界充满了好奇当孩子座公车时也许回望着身旁的陌生的人微笑，在公园玩当他碰到以为每天都看见的好朋友时就会走过去拥抱他，孩子愿意认识一些新面孔会热情的与人交往希望获得认同与友谊。在幼儿园一个班一般有20~30个孩子，作为老师应当具备让孩子们有好相处共同活动，一起完成任务的能力，注意培养孩子的团队精神，在活动中获得友谊收获成功。

现代人成功需要百分之十的能力，百分之一的机遇，剩下的就是良好的人脉了，所以良好的人际交往能力也是让孩子赢在起点的条件。

现今社会孩子上哪所幼儿园起决定作用的不是孩子而是家长，

某种意义上说家长是衡量幼儿园办得好坏的一个标尺，幼儿园的生存发展离不开家长的支持与协助。一个幼儿园想要办的成功不仅对教师的素质有很高要求，其他方面的软件硬件也是家长们考量的重要部分。我身边也有一些孩子正在上幼儿园，他们的家长在很多方面都对现在的幼儿园有跟高的要求，比如幼儿园的环境，孩子的游艺设施，园内安保情况，园中其他服务人员的素质等等。

通过与家长的交流不难看出，家长们对幼儿园不满意的地方大多是在幼儿园设施，幼儿生活和服务方面，而在教育教学方面不满意的地方涉及的却是极少。幼儿园不仅要促进每个孩子全面，和谐发展，同时也为家长安心工作提供便利条件。针对幼儿园的服务，家长们提出了很多的建议，比如现在家长们工作大多比较忙，幼儿园可以延长托管孩子时间，据了解，现在的幼儿园下课时间一般是4:00~5:00左右而家长工作一般是朝九晚五或者更晚一些，有很多情况不能准时接走孩子，这种情况下孩子就要在幼儿园等到家长来接，这种情况下别的小朋友大多有人接走了会让小孩子产生一种落差心里。

而这时幼儿园的老师也就只有一两个值班的了，很多时候小朋友就干巴巴的等人来接，儿童敏感的心理会产生一种不被重视的感觉。如果能延长照顾孩子的时间也能解除家长的后顾之忧。还有家长对现在幼儿园的安保情况有很大担忧，通过走访发现，普通的幼儿园一般会有2~3名保安人员而有一些比较小的幼儿园一般只有一个保安或者根本没有，而且这些安保人员也没有什么有效地保护措施，通常就坐在传达室里喝点茶聊聊天打发时间，有的幼儿园对入园的人员管理并不严格，这对孩子的是一个很大的隐患。

另外幼儿园的收费也是很大一个问题，有的幼儿园每月的收费普遍在1500~2000左右，最低的也在1000元，还不包括孩子的其他费用，这对很多不富裕的家庭来说是一笔不小的开支，不仅是收费贵，还有入园难的问题，有很多家长花钱托关系

为孩子争取一个好园的席位，可谓用心良苦啊！总的来说幼儿园在管理方面还有很大的空间。

（一）行政上加强领导，规范管理

1、统一注册，颁布发办园证件。

为了孩子们的健康成长，为了限制五花八门的幼儿园搞乱幼教圣地，教育主管部门要尽快把幼儿园统管起来。首先，要明确幼儿园由教育部门来管理；其次，对每一所幼儿园重新进行清理，凡是不够条件的进行压缩，对条件具备的进行注册登记。

2、逐步建立幼儿园的年审考查制度。

学习垦区中小学校年度考核的做法，制定“垦区幼儿园管理标准”，检查幼儿园的办园条件是否达标，达标幼儿园由教育主管部门发“办园许可证”，卫生部门发“卫生合格证”。对不达标的幼儿园，要限期整改，达到标准。否则，取消办园资格。同时，通过评估，评出垦区幼儿园的等级并挂牌。

3、规定收费标准，规范办园行为。

要根据垦区的实际，参照幼儿的培养标准，对垦区的公办或私立的幼儿园出台一些收费项目标准。规范办园行为、办园条件，教育主管部门要进行检查、监督。

4、加强对幼儿园的扶持。

由于体制改革后，幼儿园推向社会，农场没有投入，大部分的私人承包幼儿园的经费是不保证的，尤其是重大的基建投入与设备购置，幼儿园根本没有能力来投入，这样，造成教育教学设施跟不上，影响了孩子的健康快乐成长。因此，建议总局能否出台相关配套文件，要求农场在一定条件下也要

给幼儿园一些扶持，帮助他们解决一些实际困难。

5、加强对学校学前班的管理。

国家教育司对学校办学前班早有明文规定，凡有幼儿园的地方，严禁学校办学前班。学校办的学前班，一定要明确规定孩子入学前班的年龄和所开的课程内容及学习方式和方法。因此，建议总局教育局再重新出台有关规定，严格控制学校招收学前班。

（二）业务上统一管理，强化科研

1、统一幼儿园使用的教材。

据了解，现区各幼儿园所使用的教材五花八门，这些年在使用过程中，发现有些教材不适合于我们。因此，为了更好地加强对幼儿园的管理，帮助、指导幼儿园更好地开展教研教学，经常与她们在业务上进行沟通，同时也给区各幼儿园之间开展交流，我们要在原教材的基础上重新编写出我们具有特色的幼儿教材，供各幼儿园统一使用。这样，每学期可以进行统测，了解分析各幼儿园的办学情况，及时地给予指导及帮助，提高幼儿园的办学质量。

2、规定教学目标，安排好幼儿园教学课程。

按照教学大纲，要求各幼儿园要开全开齐课程，对不同的班级要开设不同的课程，总局教研部门要对各幼儿园的教学工作进行检查，要对教师的教学进度、教学方法、教学行为等进行评价。

3、抓好师资队伍的培训。

办园长培训班。幼儿园的园长是带路人，园长要转变教育观念，贯彻学习《幼儿园新纲要》；制定教育目标；调整教学

的内容和方法，严禁小学化的倾向；鼓励园长们在办“特色园”上下工夫，以此提高收费标准，改善教师待遇，增加幼儿园教学设备。要开展对幼师的岗位培训，经常组织幼儿园开展一些教研教学活动，提高他们的教学业务与能力。

4、建立信息网络，搞好网络交流与教学。

有条件的幼儿园，都要求购买电脑，并且要上网，搞好网络教研。同时，加强网络信息交流，利用网络资源进行教学。

在幼儿的教育史上，还是一个薄弱的领域，属于“年轻”的队伍，无法与中小学相比。体改以后的幼儿园，更是百花齐放，在经济大潮的冲击下，幼儿园要走好，下面的路怎样走，需要得到各级领导的大力支持。我们相信，在我们的共同努力下，幼教事业一定会得到各级领导的关怀，会健康成长起来的！

幼儿园教育调查报告篇二

20xx年9月至10月间，我对甘州区上秦镇的5所幼儿园的儿童进行调查研究，对象是家长和幼儿，共发放调查问卷150份，内容涉及幼儿在家表现好与差的行为习惯，家长对3—6岁幼儿进行良好养成教育的态度，家长对幼儿养成教育的方式选择情况。围绕幼儿的生活卫生习惯、学习习惯、文明礼仪、交往意识、安全意识及良好的意志品质。调查结果：家长一致反映幼儿在家表现好的行为习惯有：能按时作息、入睡、起床、进餐、饮水，在成人提醒下能有礼貌的与熟人打招呼，愿意与家人分享物品，讲卫生、有一定的自我服务能力，愿意帮助家长做一些力所能及的家务劳动（如擦桌子等），知道外出要有人陪同，知道红灯停、绿灯行、行人走人行横道等简单交通规则，喜欢看书听故事、喜欢观察、动脑问为什么。家长一致反映幼儿在家表现差的行为习惯有：生活中对家人依赖性比较强，比较挑食，任性、自我为中心，控制能力较差，不爱护图书玩具和用具，物品用后不主动放回原处、

不乐意及时整理，文明、友好交往能力弱，与同伴合作协助意识弱，不善于倾听、人多时不乐意等待，做事无计划、拖拉、缺乏条理性。

经过对问卷的统计发现：有着良好的行为习惯占28%左右，习惯一般的占50%，习惯不良的占22%。

（一）问卷引发的思考

1、学前期幼儿处于心理发育阶段，对事物的认识肤浅，辨别是非能力低，具有受“模仿性”和“暗示性”的特点，为此幼儿行为习惯养成教育更要注重“言传身教”的功能。家长和教师都扮演着不可或缺的施教者角色，对幼儿的良好行为习惯的形成有着潜移默化的引导性和示范性作用。

例如：本次问卷调查中，在家庭教育方面，做到有了好东西让父母吃的只占33%；自己吃饭，不让妈妈喂，不挑食的占53%；晚上做到独睡一床的只占31%；有做客的一般礼仪也只占54%；不独占玩具、人多时会等待的只占59%；不爱护图书玩具和用具的要占70%。在幼儿园教育方面，有良好洗手习惯，不推不挤的只占59%；保持坐、立、行正确姿势的也只占59%；在园吃饭吃点心保持桌面清洁的仅占38%；上课注意力集中、积极参与讨论，自觉遵守集体规则的占60%。在家园共育方面，做到轻拿轻放物品的占59%；别人讲话不插嘴、不乱嚷嚷、做到认真听的占70%；做到及时整理玩具物品和做完事再玩的只占46%和32%；学会用恰当方式解决同伴之间矛盾的只有8%。从这一结果来看，部分家长和教师没能充分发挥应有的榜样示范作用，对幼儿的养成教育急需进一步加强。

因此，如何和幼儿多进行沟通，取得相互间的信任，如何更有效的发挥成人潜移默化的言传身教作用，是每一个家长和教师都值得深思的问题。只有做到这一点，教才有实效，学才有所成，养成教育才有实效性。

2、穿衣、吃饭、喝水这些在成人看来再简单不过的生活内容，构成了幼儿行为习惯养成教育的点点滴滴。所以，良好习惯的养成，需要从幼儿时期这一关键阶段就进行培养，需要教师、家长密切配合，倾注温情、付出心血。

动脑解决，幼儿的行为习惯也就好，各方面发展也较优秀，反之则差。

（二）建议

幼儿良好行为习惯的养成来源于生活，完善于生活，通过幼儿一日生活及特定活动来培养幼儿良好行为习惯，是习惯养成教育的基本渠道。针对本次问卷调查，对我园幼儿良好行为习惯的养成教育提出五点意见：

1、教师要端正自身的师德，教师的世界观、人生观、日常行为表现都直接或间接地影响着幼儿。教师要以身作则，通过言传身教感染幼儿、教育幼儿。要求幼儿做到的，教师首先要做到。古人说得好：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从”。在幼儿园一日活动中，针对幼儿的不同行为表现，教师要结合各种活动及时做出肯定的评价，及时强化好的行为，纠正不良的行为；尤其是对幼儿表现出来的好的行为及时肯定和表扬，使幼儿的认知行动化；恰当处理幼儿认识水平与能力行为之间的矛盾，引导幼儿发挥自我强化功能，坚持良好的行为，改变不良的行为，并持之以恒。

2、行为习惯养成要靠培养引导，各种技能的获得与培养注意力有着重要的关系。幼儿许多良好行为习惯与其缺乏自信和注意力有关，成人要有意识地创设能够引起孩子注意的环境，适时引导；陪孩子一起进行能引起他注意的活动，多做需要专心致志的活动；让孩子明确具体活动的目的，并不断激发兴趣。例如上课发言、参与讨论较差的幼儿大都胆小、缺乏自信，教师要创设适度的锻炼机会：刚开始，先让他们在别人后边发言，重复别人的话；之后让回答较简单的问题；自

信心培养起来后，再让他们独立回答问题，鼓励他们主动参与讨论，大胆发表自己的见解。

3、行为习惯养成教育要家园共育，因为家庭是幼儿成长发展的第一个环境，家长是幼儿的第一任教师，家庭对幼儿教育的影响是幼儿园不可替代的。行为习惯的养成是一项系统工程，没有家长的配合，教育目的难以真正实现。我们发现必须积极和家长取得密切联系，从改善家庭环境入手，共同创造良好的家园合作关系，才能培养出幼儿良好的行为习惯。比如定期召开家长会，让家长了解到孩子的自我肯定意识和要求；让家长与孩子进行正面交流和沟通，既增进家长与孩子的相互理解，也可改变家长的教育理念和方法，为幼儿良好行为习惯养成中的自我教育与发展创造宽松的环境。同时家长还应成为幼儿行为教育的榜样，成为幼儿良好行为养成的监督者，时时处处注重自身的言行举止。家长还要对幼儿的良好行为做出适当的表扬、鼓励，以实施正确引导；发现幼儿不良行为习惯要当场纠正，决不能迁就或依赖别人。如培养幼儿物品用后放回原处，家长要配合幼儿园做到统一标准、统一要求。如果幼儿在幼儿园是一种要求，在家里又是另一种要求，就很难使幼儿形成良好的行为习惯，会使幼儿在思想上造成混乱而无所适从。

4、家长要十分关注孩子接触的社会环境，引导他们远离行为习惯不好的人群，提高幼儿辨别是非好坏的能力，为幼儿创造有利于行为养成的环境。如培养幼儿独立睡眠方面，家长不能娇惯孩子，要营造良好的睡眠环境，可以播放优美而轻柔的催眠曲使幼儿入睡，利用听故事等一些较为安静的活动使幼儿尽快入睡；幼儿被、褥的薄厚、软硬要适宜；室内光线要柔和，空气清新，温度适宜；睡前要提醒孩子大小便；不哄拍、不抚摸、不借助辅助物，让幼儿逐步养成躺在床上独立、快速地入睡习惯。

5、幼儿园要加大对幼儿行为习惯养成教育的培养力度，制定一系列的检查、评估制度，积极营造良好的养成教育氛围，

促进幼儿良好行为习惯的形成。保教人员要将幼儿良好行为习惯的培养渗透于一日活动之中，做到月有计划，周有活动，日有记录。细心观察每位幼儿的活动表现，抓住活动中每一个稍纵即逝的教育契机，引导、教育和强化幼儿良好行为习惯的养成，及时写好观察记录进行反思，不断总结积累经验，提升幼儿养成教育水平。

总之，幼儿良好行为习惯的养成是一个长期的过程，是家庭、社会、幼儿园不可忽视的教育任务，也是全社会形成高度文明的必由之路。在对幼儿进行良好行为习惯养成教育的同时，也要高度重视家庭教育、社会环境的反向影响。著名生理学家巴甫洛夫说过：“各种各样的习惯都是一种连锁条件反射系统。”幼儿良好行为习惯的养成不是一朝一夕就能完成的，是一个长期反复训练的过程，既要按一定的要求去做，还要长期坚持，不能间断；需要每一个个体用不懈的毅力去坚持，养成教育才能落到实处，取得成效。

幼儿园教育调查报告篇三

幼儿教育问题一直未得到切实的解决，幼儿安全事故频率呈上升趋势，幼儿园安全是指孩子在幼儿园期间，由于某种偶然突发的因素而导致的人为伤害事件。就其特点而言，责任人一般因为疏忽大意过失失职而不是因为故意而导致事故的发生。幼儿园安全与每个师生、家长和社会有着切身的关系。90年世界卫生组织发布报告，在世界大多数国家中，意外伤害是儿童青少年致伤、致残的最主因。在我国，学龄儿童的意外伤害多数发生学校和上学的途中。幼儿园安全问题已为社会各界关注的热点问题。保护好孩子，使发生在他们身上的意外事故减少到最低限度，已成为幼儿园教育和管理的重要内容。为了解当前幼儿教育与安全现状，我特此对唐山一家幼儿园为例展开调查。

(一)家长在孩子的入园安全时，幼儿园首先要做的，就是设置九大安全屏障

1、“晨检”

可以防止孩子将传染病及危险物品带入幼儿园。包括：询问在家饮食、睡眠情况，有无不适；检查孩子是否发烧、感冒；查看精神是否良好，五官、皮肤、眼结膜有无异常；检查孩子是不是携带了可能造成外伤及引发意外的物品、器械入园。

2、严格的接送制度

在大多数幼儿园里，家长接孩子时必须持有接送卡，经门卫核实后方可出入幼儿园。委托他人接送时，需要事先通知园方。

3、安全预案

针对火情、停电、设施设备损坏等情况设有完善的预案，制定安全疏散演习计划，让孩子熟悉安全疏散线路。

4、膳食安全

到持有卫生许可证的经营单位采购食品。食品有专人分类、分架、隔墙、离地存放。生、熟板，洗涤池(盆)与洗菜池(盆)严格分开。

5、设施安全

园舍建筑的边沿及拐角处处理成圆滑角，楼房加有防护网，电源插座与地面距离不少于1米，有必要的消防器材。

6、定期的安全检查

消除园舍、活动场地、活动器具、玩具、用具的安全隐患。

7、定期体检

入园前必须进行全身体格检查，合格后方可入园。入园后，每年体检一次，离开园所3个月以上或有肝炎接触史的孩子经体检证实健康后方可回班。

8、健康、专业的工作人员

幼儿园的工作人员每年必须进行一次健康检查。体检合格才能上岗。从事饮食工作的人员要接受有关儿童营养及食品卫生方面的专门培训。

9、安全主题教育活动

幼儿园会设计一系列教学活动增加孩子的自护能力，比如，“开门、关门要小心”，“安安全全过马路”、“着火了怎么办”等。

(二) 安全教育的支持者——家长、社区

幼儿园的安全工作，安全教育的目的，就是保障儿童的安全，这不仅仅只是幼儿园及教师的任务，家长和社区的参与也是必不可少的，与家长的沟通，社区资源的共享等都是幼儿园安全教育顺利进行的前提。许多到国外幼儿园参观的中国教师看到外国孩子拿着锯子或斧头等尖利的工具正在认真地敲着钉子时，都会瞪目结舌、惊叹不已：因为这在中国是绝对不可能的，即使教师提供这些工具，家长也决不会同意孩子使用。这就是我们的家长与国外家长在“什么对孩子是安全的”这一问题存在的观念上的差异，这就是导致了与家长沟通时的不同成效。

(三) 幼儿园意外事故发生后怎么办？

宝宝在幼儿园发生意外事故，是妈妈觉得伤心，幼儿园老师觉得棘手的事情。虽然谁都不愿遇到这个问题，但是一般的碰伤、摔伤等，在幼儿园里还是时有发生。

安全教育是幼儿园最重要的常规工作之一。对幼儿园来说，不允许有重大伤害事故发生，比如：大骨折、大外伤(有后遗症)、轻度烧伤等。一般的责任事故也不能出现。实际上幼儿园事故的发生率是很低的，但一旦发生了，对家长就是百分之百地无法交代。虽然妈妈自己带孩子活动时也会发生意外，但幼儿园方面，即便是宝宝受了很微小的轻伤，对带班老师的考核也是非常严格的，对老师的评选、晋级通常会起到“一票否决”的作用。最好的老师可以保证教学几十年从没有被家长投诉，但不敢保证几十年教学中她所教的孩子没有被磕碰的。

问题分析：宝宝在幼儿园发生事故的原因，不外以下几种：

- 1、幼儿园里存在一些不安全隐患。硬件上的有：用具用品放置不当，玩具设施不符合安全规范，门卫管理疏漏，房屋建筑不适合幼儿活动等。软件上的有：老师教学经验少，组织活动的的能力差，该提示的没提示。个别老师安全意识淡薄等。
- 2、宝宝身体发育尚未成熟，大脑对身体动作变化不能做出相应的灵活反应。还有，宝宝生活经验缺乏，对自己行为将会产生的后果没有预见性。
- 3、妈妈的错误观念为宝宝安全留下隐患。有的妈妈热衷于给孩子扮酷，给孩子穿上厚底鞋、紧身裤等，使孩子活动不便，活动时易失去平衡。也有的妈妈为了省钱，给孩子穿大了好几号的鞋子，也使孩子容易摔倒。孩子的好奇心很重，很多时候不知道危险。为了保证孩子的身心健康和安全，使孩子顺利成长，做为家长应积极配合幼儿园对孩子进行安全教育。

在社会实践中，对幼儿园安全工作进行了全面、认真、彻底的调查，幼儿园安全保卫工作虽然取得了一定的成绩，但幼儿园的安全形势不容乐观，警钟还须长鸣，安全工作要常抓不懈。在今后的工作中，还要积极开展师生安全意识和自我防护意识教育，强化安全防范意识，增强安全防范能力；不断

完善安全管理制度，不断提高安全保卫工作水平，以促进教育事业以至经济社会协调发展。

幼儿园教育调查报告篇四

随着经济社会的发展，人们越来越认识到早期教育对人的一生的巨大作用，认识到生命早期教育的特殊重要性，人们也越来越多地关注儿童的发展。让每个儿童都接受良好的早期教育，为他们一生的发展奠定基础，已经成为全社会共同的责任。我国在《面向21世纪教育振兴行动计划》中也明确提出：“实施素质教育，要从幼儿阶段抓起。”虽然幼儿教育问题得到改进，但也存在许多问题，尤其是农村，幼儿教育问题颇多。农村学前教育成绩和问题同在，机遇和挑战并存。

对于教学内容方面：一是缺乏适宜于农村幼儿园的教材。调查发现农村幼儿学习的教材主要是立足于城镇幼儿园，大多内容源自于那些具有现代气息的城市课程资源，而农村孩子身边熟悉的、摸得着、看得见的、丰富的农村自然与文化资源，却极少在教材中体现。教师只能从教材到教材，照本宣科，幼儿被动学习的状况难以改变。课程安排不尽合理，教学内容比较单一，主要是学习，而像绘画、唱歌、进行小制作等很少，不利于孩子兴趣的培养，不利于其全面发展。某些学校迎合家长的要求，教学内容小学化，幼儿接受比较困难，影响学习兴趣。60%的家长认为“学好课本知识，考试得高分”尤为重要，26%的家长觉得养成良好的礼貌习惯也很重要。二是村里一些幼儿园的课间较为单调，很少有幼师组织孩子做游戏，孩子们基本上都是自己玩自己的，学校若有滑梯、秋千等设施还好，但是农村学校的条件都比较差，不具备这些设施，幼儿们的课间并没有我们想象中的丰富多彩。三是调查发现幼儿的作业负担较轻，66%的家长认为作业适中、负担一般，27%的家长认为作业太少，7%认为孩子作业多、负担重。

关于幼儿园收费问题，大约有65%的家长表示能接受，6%认为

不能接受，29%说无所谓交多少，家里就一孩子。“你孩子就读的幼儿园是否存在乱收费现象？”大部分家长并不明确知道是否存在乱收费的现象。当问及“假如存在乱收费，您会采取什么方式解决？”100%都选择忍气吞声，“他们乱收费没，我们也不清楚，就算乱收费了，我们也没办法，别人交，我们就交，为了孩子嘛！”

最后是幼儿的入园率不能达到百分百，少部分四五岁的小孩仍在家里玩耍。对于有校车接送的孩子基本都去上学了，但是还有一些家长觉得幼儿园较远接送不方便又无校车接送，就让孩子在家多呆些时间。

从幼儿园方面：幼儿园布局不合理，“入园难”的问题在偏远农村尤为突出。调查发现，城乡学前教育资源配置极不均衡，市区和城郊乡镇幼儿园密集，农村幼儿园极少，导致不少家距市区较远的家长，不得不进城租房陪伴幼儿入园，不仅增加了家庭的经济负担，也影响了他们正常的经济活动。幼儿园也都程度不同的存在着房屋简陋、场地狭小、设备陈旧等问题。某些幼儿园对基础设施、教师工资等的投入太少，由于工资待遇太低，致使农村幼儿教师人心不安，流动性大；有一定专业水平的幼儿教师不愿在农村幼儿园任教，造成农村幼儿园师资质量不高，特别是专业素质与实际需要差距很大。学前教育机构的管理体制不顺，没有经费和人员保障。教育行政部门普遍反映，学前教育经费从未纳入财政专项预算，一般是占用义务教育经费；幼儿教师没有纳入国家编制序列，多是在小学编制中调剂；对幼儿园管理乏力，服务不到位。从幼师了解到，学校从来没有组织过对老师的专业培训。

从教师方面：幼师的受教育水平没有完全达到要求，有的“幼师”是在学校“打工”的，并不是从幼教专业毕业的，没有经过正规的培训，职业技能水平较低。当问及对孩子的老师有何评价，大多数觉得还行，责任心较强，有耐心；然而，也有的家长说老师对孩子的关心不够，甚至有多学生体罚的现象。

从家长方面：就拿收费来说，很少有家长监督学校是否乱收费了，要多少就交多少，就算有也宁愿忍气吞声，没想过向教育局举报等来维权。社会的竞争越来越激烈，家长对孩子的要求或期望也随之变高，主要是希望孩子能学习好，读书成才。但是有的家长认为教育孩子是学校老师的事，把孩子交到学校就行了，很少了解孩子的学习状况。调查发现，农村出门在外的家长似乎更关心孩子的学习，他们会打电话询问老师和抽空辅导孩子的学习。

从政府方面：政府对农村幼儿园的政策不完善，出台的支持幼儿园发展的政策较少，对幼儿园的经费投入不够，幼儿园发展较为艰难，教育部门依法行政的力度不够，缺乏规范化管理。一些地方对幼儿园违规行为查处不力。办园以盈利为目的乱收费等问题得不到及时解决、未经登记注册非法办园。

对于幼儿园方面：在学校的信息公开栏里公布收费状况，让广大家长心中有数，接受监督。要坚持幼儿园的公益性质，合理收费，实行评级分类，按类别等级和地域区别确定保育费标准，资助农村贫困家庭子女入园。对现有公、民办幼儿园教师实行必要的专业培训考核制度，对现有公、民办幼儿园教师实行必要的专业培训考核制度。严格准入制度，做到持证上岗，确保幼师的质量。加强基础设施的建设，为幼儿营造快乐学习生活的环境。制定、完善农村幼儿园教师工资待遇、社会保障制度和职称评定制度，改善农村幼儿园教师待遇，逐步做到民办园教师与公办园教师同工同酬，鼓励和保护农村幼儿教师安心从教，并吸引中师和中师以上学历的毕业生到农村幼儿园任教，以稳定农村幼儿教师队伍。

对于家长方面：纠正“教育是学校的事”的错误观念，加强同幼儿园的联系，主动关心孩子的成长，多与孩子交流，认识到生命早期教育的特殊重要性，改变育儿观念，孩子不仅仅是学好课本知识，更重要的是养成良好的习惯，学会如何做人，这应该是教育的最终目的吧。

对于政府方面：坚持多种形式发展幼儿教育的方针，政府对幼儿教育予以充分关注，促进教育的民主化发展。要进一步加强幼儿教育的基础性、普及性、公平性和福利性地位。加大地方政府投资的力度，实现幼教经费的逐年增长，逐步提高幼教经费在教育经费中的比例。扩大政府的资金使用范围，逐渐使每个孩子都能享受到政府和社会的关怀，实现早期教育公平。制定优惠政策，加大政府的隐性投资，鼓励社会多种力量办园。减轻幼儿园的负担，鼓励社会资金用于举办不同体制、不同形式的幼教机构，发挥社会力量办园的主体作用。加强对幼儿园的监督与管理，重视安全的督查。

教育教学调查报告

高中教育调查报告

关于教育调查报告

体育教育调查报告

实习教育调查报告

幼师教育调查报告

教育实习调查报告

幼儿园教育调查报告篇五

在对幼儿进行品德教育时，我们常发现有的幼儿道德认识与道德行为不相一致。为什么会出现这样的现象？怎样才能使幼儿的道德认识与道德行为相一致呢？为此，我们做了认真的调查和分析。

我们在全区调查了区属不同性质的幼儿园。调查对象：中班4-5岁幼儿200名。调查以开封市品德教育评估标准以及我

区中心教研组制定的评估标准为依据。调查方法是采取随机抽样，以问卷为主，兼听、查、看等方法相结合进行。

从调查结果看，幼儿回答是令人满意的，回答问题正确的占幼儿总数90%以上。如回答跟爸妈上街要不要买东西?为什么?如果不买怎么办?正确率高达98%。由此可见幼儿对道德行为的好坏是能正确分辨的，说明幼儿园对幼儿进行品德教育是有成效的。

为了弄清孩子的真实表现，我们又对其中50名幼儿进行了家庭调查。从调查结果看，幼儿的道德行为表现是很不理想的，幼儿的道德认识与行为是严重脱节的。如对幼儿提问的第一个问题客人来了怎么办?客人走时怎么说?有一位幼儿这样回答：客人来我把他请进屋，然后给他倒水，再给他拿水果吃。客人走时我对他说再见，欢迎你下次再到我家来玩!这样的回答，谁听了都会满意。可是，这位幼儿的妈妈却说：这孩子，家里来客人他什么也不说，有时让他说他也不说。如再问一幼儿：跟爸妈上街时要不要买东西?这位幼儿说：不要他们买。为什么不要买呀?老师说不要乱花零钱。街上有些东西不卫生。可我们在问她奶奶时，奶奶说：我们这孩子真没办法，只要带她上街，看见什么要什么。如果不买她就哭。

在调查中我们还发现，在10%的教师家庭中，幼儿道德认识与道德行为相统一的占80%(5人中有4人是一致的);在24%的干部家庭中幼儿道德认识与道德行为相统一的占50%(12名中有6人是一致的);在50%的工人家庭中认识与行为相统一的占19%。(26人中只有5人是一致);其他家庭中幼儿的认识与行为相统一的更少。总之，从对50名幼儿调查中，认识与行为相统一的只占3%左右三、值得我们注意的几个问题幼儿道德认识与道德行为的相互脱节，应该引起我们的高度重视，如果忽视了这一点，我们的品德教育将会成为一句空话。

教师对幼儿的教育不仅使孩子具有一定的道德认识，更重要的是使这些认识转化成他们的行为。我们认为对幼儿进行品

德教育时，应注意以下几个问题：

1. 培养幼儿良好的道德情感对幼儿进行道德品质教育时，要对他们晓之以理，动之以情，持之以恒，导之以行。在使幼儿明白道理的同时，着重从培养幼儿的道德情感入手，使幼儿懂得：遵守道德规范，不能光从自己的主观愿望出发，想干什么就干什么，不想干什么就不干什么，而要使自己的情感符合道德规范。同时，及时纠正幼儿从自己的感情出发，不自觉地做出不合道德要求的事。教师和家长在教育幼儿时，要以自己良好的道德情操去影响他们，要以情育情，丰富幼儿的道德情感，这样才能有利于幼儿良好行为的形成。

2. 当前独生子女增多，作为父母应切实负起第一任教师的责任。幼儿在家时，父母要进行必要的道德教育，更要成为幼儿的榜样，一言一行要为幼儿树表率，同时还要注意对孩子严格要求与尊重孩子相结合，要善于发现孩子的优点，不失时机地进行肯定与表扬，从而养成幼儿良好的道德行为。特别是孩子在家时，家长要鼓励孩子克服困难，尽量多做一些他们能做的事。父母不要大包大揽，在孩子做的过程中要及时加以提醒和指导。如早上穿衣、戴帽，要让幼儿自己动手，不要因为家长急于上班或爷爷奶奶的疼爱，而替孩子穿戴。

3. 建立幼儿园与家长联系制度，取得二者教育的一致性。现在幼儿园每个班都有与家长的联系，但真正联系的似乎不多。因此幼儿在家里的表现老师不知道，幼儿在幼儿园的表现家长不知道，这样就很容易造成教育的不一致性。所以对幼儿进行品德教育时，要切实加强与家长的联系。幼儿园的教育内容与要求要让家长知道，幼儿在家里的表现也要及时反馈给教师，教师应针对幼儿在家里的表现，有的放矢地教育幼儿。只有大家共同努力，才能真正教育好孩子。

4. 家长要有选择地带幼儿参加社会活动。随着改革的不断深入，一些家庭的社会交往逐渐增多，所以社会上一些人的不良行为也会直接影响幼儿，对幼儿道德行为的形成产生不良影响。

因此，父母要有选择地带幼儿参加社会活动，有选择地看一些电影、电视，有选择地去一些文化娱乐场所，同时，还应对幼儿听到和观察到的不良社会现象，告诉幼儿哪是好，哪是坏，应该怎么做，不应该怎么做，逐渐提高幼儿分辨是非的能力。

5. 创造良好的家庭和社会环境 幼儿园要适当开办类似专题讲座性质的家长学校，不断提高幼儿父母的自身素质；争取社会力量，为幼儿为大家创建一个良好的社会环境，以促进幼儿道德行为的形成。

幼儿园教育调查报告篇六

许多家长不看了解幼儿园的教育活动，不知道自己孩子在幼儿园的生活。幼儿园里有儿童专门需要的设备和玩具；有经过专业培训的老师；有儿童喜欢的伙伴……然而更能吸引儿童的却是为他们准备的组织活动。幼儿园的教育活动形式多种多样，大致可以分为生活活动、教学活动和游戏活动。

幼儿园活动是儿童在幼儿园的一切活动，这里的生活活动特指幼儿园一日生活中除了教学活动以外的一切日常活动。它是幼儿园课程的重要组成部分，是幼儿园课程区别于其他阶段课程的主要特征。幼儿园的日常生活活动是指来园、离园、进餐、盥洗、睡眠、散步、自由活动等。

来园活动是指早上从儿童入园的第一次有组织的班集体活动开始之前一段时间内的活动，是儿童从分散家庭生活进入幼儿集体生活的过渡性环节。由于儿童入园时间不一，来园活动只能分散。来园活动中，教师的任务是接待儿童，安定儿童情绪，为他们愉快地转入有组织的集体活动做好准备。来园活动的主要内容是接待、健康检查和组织活动。

离园活动是儿童一天集体活动的结束。教师的任务是做好结束工作，使儿童愉快的离开幼儿园。结束工作包括活动室玩

具、用具的整理，儿童仪表的整理，以及让儿童上厕所，带好回家用品等。

进餐包括早餐、午餐、晚餐和午睡后的点心。根据儿童身心发育的特点，幼儿园要制定正确的饮食制度，儿童进餐必须定时必须按定时定量，开饭要准时，进餐间隔应为3~4小时。儿童应在整洁的环境和愉悦的气氛中进餐。

睡眠能恢复机体的活动能力，对保证身体健康有重大意义。保证学前儿童有充足的睡眠，养成良好的睡眠习惯很重要。

儿童的盥洗活动包括大小便、洗手、洗脸，养成早餐、晚上、吃东西前后、大小便、手脸弄脏后主动清洗的好习惯。培养儿童良好的大小便习惯和不随意地便溺习惯。

散步是指教师组织儿童在公园、街道、或幼儿园内进行愉快的步行。步行可以培养儿童毅力。散步可以扩大儿童的眼界，丰富儿童的知识，发展儿童的智力。在新鲜的空气中散步，还可以增强儿童对环境的适应能力，提高儿童对疾病的抵抗力。

幼儿园的教学活动根据不同的标准分为不同的类型。

根据幼儿园不同的教学活动组织形式的不同，可分为集体教学、分组教学、和个别教学；1、根据教学活动是侧重于多个领域还是一个领域，可以分为综合教育和分科教育；2、根据活动中的学前儿童的参与形式，可分为体验性教学活动和表现性教学活动的两大类。

1、根据组织形式分

根据幼儿园教学活动的组织形式的不同，分为集体教学、分组教学和个别教学。集体教学是一种按学生年龄，学习程度分成固定人数的班，教师以班为单位，按各门学科教学大纲

规定的内容，选择适当的教学内容，组织教材，并选择适当的教学方法，按固定的时间表进行连续教学组织形式。分组教学是按照儿童的学习能力或学习成绩来分不同的小组进行教育的一种组织形式。个别教学是指教师对个别儿童进行教学的组织形式。与“班级教学”相对，为集体教学的一种辅助形式。个别教学，教师能够更好地考虑每个儿童的能力，接受程度，照顾个别儿童的特点和兴趣，但需要花费教师较大的时间和精力，需要更多的时间和人力。

2、根据活动领域分

根据活动是侧重于多个领域还是一个领域，可分为综合教学与分科教学。综合教学是指融合多学科的教学内容，以主题活动为中心组织教学过程和教学模式。其主要形式是以主题为基本线索的综合活动。在同一个主题内部，充分综合各学科教学内容，各种教学方法和收段，以提高教学活动的综合效益。综合教学强调儿童发展的主题性和学习的主体性，但相对地忽视了知识系统与连接线，未能较好解决综合的策略与方法问题，并且对教师提出了更高的要求，即综合素质。

分科教学是以科学为中心组织教学过程的教学模式。各学科分别按照顺序、学习时数和期限。每一学科以本科知识体系为中心，教材按相应学科的逻辑体系组织。分科教学注重学科知识的系统性、逻辑性、重视教师的知道作用。目前幼儿园的分科教学活动主要可分为健康活动、语言活动、社会活动、艺术活动以及科学活动和数学活动。

3、根据学前儿童的参与形式分

根据学前儿童在活动中的参与情况，教学活动可以分为体验式教学活动和表现型教学活动两大类。

体验式教学活动是以学生在教学中的. 体验为基础来考虑教学问题，它指的是引导学生通过亲身体验进行学习这样一种教

学理念和方式。因此，体验式教学活动是一种价值取向，指引着教师的教学观念的改变，促使教师关注学生在教学中的独特感受与个性发展。体验式教学是一种教学方式，教师在教学中将更加关注学生主体，积极采取有效的措施，创设情境，保证学生获得亲身的感受与认识。

表现性教学是以学生在教学活动中的表现为基础进行教学的一种类型。它以学前儿童在教学中的表现活动为重点，目的是让儿童在教学活动能够参与，并展示自己的各项能力。体验式教学活动包括艺术审美、科学探索活动、语言阅读活动、社会活动等表现性教学活动包括健康活动、语言讲解活动、数学活动绘画、手工、音乐活动等。