

学习幼儿教育指导纲要心得体会 学习幼儿园指导纲要心得体会(精选5篇)

我们在一些事情上受到启发后，应该马上记录下来，写一篇心得体会，这样我们可以养成良好的总结方法。好的心得体会对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得体会下面小编为大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

学习幼儿教育指导纲要心得体会篇一

教育部于xx年指定并出台新的《幼儿园教育指导纲要》，虽然一直在实践与研究，但是不是很深，通过再次仔细阅读，深有感触。他指出幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠定阶段，城乡各类幼儿园都应该从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造条件。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。幼儿园应该尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿的个别发展。

关于幼儿园教育目标价值取向的问题，我认为，在幼儿阶段动作技能的教育主要是对大小肌肉的锻炼和使其良好的发展，至于掌握比较复杂的动作技能对幼儿来说其实是有一定难度的，所以在动作技能方面的学习上，教师应尽量简单和清楚化，以便幼儿学习。情感教育，应该加入适当的挫折教育，锻炼幼儿的承受能力，和帮助幼儿心理素质的提高。而关于行为教育，笔者认为行为其实只是教育的具体表现形式，所以我比较倾向布鲁姆的教育目标分类法即认知领域情感领域，动作技能领域。只是教育理念应该与社会的实际情况结合起

来，将布鲁姆的教育目标分类学良好的运用到现代幼儿的教育中。而且将其具体和简单化，使家长可以理解的更透彻。更好的体现家长的价值取向。

家长的职业也是决定价值取向的重要因素之一，特别是本身是教师的幼儿家长，由于长期与孩子，与教育打交道，所以他们的价值取向应该有所不同。而作为农民的幼儿家长，由于周围环境和社会地位的不同，他们的价值取向也应有所不同。居住地是对周围环境的重要诠释，而文化程度本身就显示了人的社会阅历。同时，家长的收入应该对教育目标的价值取向也有一定的影响，收入越多，往往在孩子身上花的钱也相应会多。除此之外，应该说越年轻的家长越追求进步，越懂得怎样的教育才是最好的教育。笔者了解到对于此项研究，我国学者只对西北农村做了相关研究，但是幼儿教育不仅仅是存在农村与城市的差别。各类教育机构，各种周边环境都影响着幼儿教育以及幼儿园的教育目标，家长本身的价值取向也是决定幼儿教育发展与否的重要因素。大多数家长还是认为学前教育是孩子成才的重要阶段。而对幼儿园的选择在很大程度上影响着孩子的未来。而教育目标的确定已经基本上确定了幼儿园的教育模式和发展方向。家长对幼儿园的选择也可以体现家长的价值取向。

事实上，纲要与其他有关幼教的行政法规一起构成一个受共同原则指导的，具有内在协调一致的层次不同的幼教法体系，共同推动我国幼教的法制化科学化和人性化进程，促进幼教朝更加健康正确的方向前进。纲要鲜明的体现着国家的意志。

幼儿园教育目标是促进幼儿素质全面、和谐发展的目标。“全面”，指体、智、德、美发展的整体性，缺一不可；“和谐”，指体、智、德、美的有机性，不可分割。说明在实施幼儿教育目标的教育过程中，“四育”是相互联系、相互制约、相互促进又相互融合的有机结合体。单从幼儿心理发展讲，例如强调知、情、意、行与个性、能力的培养，也

是一个诸要素有机结合体；只有把素质培养融于体、智、德、美的全面教育过程中，才能使幼儿获得卓有成效的和谐发展。总之，“全面和谐发展”是幼儿园教育的核心要求，既是出发点，也是归宿。教育目标对幼儿园来说，是实施教育活动的工作目标；对幼儿来说，是成长过程的发展目标。“面向全体幼儿”，是实施教育目标的立足点，也是我国幼儿教育的优良传统。有些教师把它与强调“因材施教”对立起来，是片面的。其实，这是一个问题的两个方面：“面向全体”是强调共性要求，让每个幼儿都得到发展；“因材施教”则是强调关注个性特点，让每个个体在各自不同的水平上发展。因为每个幼儿都是独立的个体，其身心发展因先天基质、原有基础、发展速度的不同，不可避免地存在差异，呈现着个体发展特点；集体中的每个幼儿又都在不断发展着，共性与个性总是处在对立统一之中。由此，要求教师在实施教育活动中，既要“面向全体幼儿”，又要“因材施教”，注重每个幼儿的“个性发展”。只有面向全体，才能保证每个幼儿的发展；只有因材施教，才能促进幼儿个性发展。也只有二者统一，才能培养出多样性人才，适应社会的不同需求。

学习幼儿教育指导纲要心得体会篇二

为了更好的组织和实施教育活动，促进幼儿健康成长，促进幼儿健康成长，促进教师的专业成长，我们全园老师都认真阅读、学习了《幼儿园教育指导纲要》。

本纲要分总则，教育内容和要求，组织与实施，教育评价这四个部分。它从制定本纲要的目的出发，阐述了幼儿园教育在幼儿学校教育和终身教育的重要性。是一个奠基阶段，从这里，就让我更加清楚地认识到，我们作为一名幼儿教师的责任之重大。在第二部分教育内容与要求中，它把内容划分为语言、科学、社会、艺术、健康这五个领域，分别向我们介绍了每个领域所达到的目标，要求和要掌握的要点，一切从幼儿出发。从不同的角度促进了幼儿情感、态度、能力、

知识、技能等方面的发展，怎样去开展一个教育活动。在第三部分组织与实施中，又给了我们要求和帮组，让我更加清楚，有条理的安排孩子们的一日生活。第四部分的教育评价，是幼儿园教育工作的重要组成部分，它包括幼儿、对老师自己，对教育工作的评价，怎样去评价，评价的方法，注意的事项都介绍得很全面。

学习幼儿教育指导纲要心得体会篇三

通过本次对《幼儿园教育指导纲要》的学习，我更深刻地感觉到幼儿教育工作的重要性和肩上的重任，使自己在认识上更上一层楼。在此次学习中让我感想颇多的是《纲要》中的总则中的第五条，其内容是：规定了幼儿园教育的内部原则，即幼儿园教育过程中必须遵循的基本活动，如尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习的特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异等等，并且提出了“促进每个幼儿富有个性的发展”的要求。每一个幼儿在老师的眼里都是优秀的，但有的家长可能会说怎么可能啊，每个幼儿一定都会有所差异。

ww是我们班较为调皮的一名幼儿，在活动课上他总是不能坐好，当老师坐在他旁边时，他还能有几分钟的时间坐端正，但只要老师一离开他的身边，他会立马坐不住。刚开始时对于他，我们很是头疼，真不知道该怎么办？后来，我决定无视他的任何捣蛋行为，放大他的“闪光点”，果然，很快我就发现其实ww的有很好的想象力，语言词汇很多，而且他很会关心别人。然而就在我发现了宝贝的这些“闪光点”时，他的妈妈却总会问我：老师我们家宝贝在学校有没有犯错啊？老师ww今天有没有调皮啊？老师我们家ww是不是最调皮的啊？其实家长朋友们你们知道吗？每个小朋友都有自己的潜力，每个人的可能也不会一样，比如：一个小朋友她对色彩特别的感兴趣，她跟别的小朋友比这点就要强很多，但这也不可说与后天的学习无关，所以每位家长也不要心急，每

个幼儿都有自己的潜质，只是现在还没发现而已，所以我们就需要用细心和耐心的去一起挖掘他们的潜质，一起去培养一个有自信有个性的幼儿！

身为幼儿教师的我们在对幼儿的教育过程中要善于顺应幼儿的性情，走进幼儿的情感世界，要学会接纳他们的个体差异，在教学中创设一种民主、和谐、积极的气氛和情境，将每一个教学过程视为师、幼双方一次心灵的对话，敞开心扉，让幼儿在游戏中无拘无束地交流，让幼儿在欢乐的氛围中学习，让幼儿在愉快的学习中求得发展。所以，我们应结合工作实际，努力实现教育方式的转变，尽可能把期望幼儿学习的内容，转化为幼儿自身学习的兴趣和需要。充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

学习幼儿教育指导纲要心得体会篇四

认真学习了《国家中长期教育改革与发展规划纲要》，根据纲要内容，我们应该将教育的眼光放得更长远，从国家社会对人才的需求和培养方面提出我们的教育观必须要适应现代化建设的需要，应该把教育摆在优先发展的战略位置，坚持以人为本、推进素质教育是教育改革发展的战略主题，普及学前教育、巩固提高九年义务教育水平、大力发展职业教育、加快发展继续教育等都紧紧围绕着“优先发展教育，建设人力资源强国”的战略部署，全面提高国民素质，促进教育事业科学发展。

我从中深受启发：教育优先发展，以人为本，均衡公平的发展，也就是国力增强，必须以提升人的素质，更新和创新人才培养模式为基础，同时提高教师道德水准和专业化素质。作为幼儿园的管理人员我认为《教育规划纲要》将学前教育的重要性提升到国家教育发展战略的高度来认识，不但提出了未来10年我国学前教育发展的具体目标，而且明确指

出“学前教育对幼儿身心健康、习惯养成、智力发展具有重要意义”，因此，我们要“遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长。要达到这一目标，幼儿教师的专业水平是关键因素，因为幼儿园教师作为教育实践者，直接决定教育的效果。我园教师的专业水平发展很不平衡，部分教师专业水平较低。虽然教育观念日趋科学，但这些教育观念在教育实践中尚未得到充分体现，在各领域教育、家园合作、环境创设、个别指导、评价等方面的具体行动策略还有待不断完善。可以说部分幼儿园教师的专业发展状况与《教育规划纲要》对幼儿园教师专业发展水平的要求还相差很远。因此，我们幼儿园教师要想真正担负起《教育规划纲要》所赋予的责任，需要不断提高自身的专业能力。为此，我园通过各种途径来提高教师的专业水平，总结如下：

首先，最重要的是学习。我们充分调动教师提高自身教育素养，掌握操作技能的主动性、创造性，帮助教师懂得作为幼儿教师，除了以自身积极的情感、全身心的投入来吸引幼儿主动学习之外，还需要不断开拓自己的知识面，树立“终身学习”的理念。我们组织教师依据幼儿的发展目标，根据自身的需要和特长，寻找最近发展区，制定自我发展计划。鼓励教师利用休息时间参加高一层次学历进修，使教师自身发展目标与幼儿的培养目标融为一体。

其次，我们针对幼儿师资情况制定详细的师训计划，实施开展各类自我培训活动：构建宝塔型培训模式，优化教师成长环境。对新教师，我们采用师徒结对帮带的形式帮助其以最佳的状态步入轨道；对两年以上教龄的教师，我们通过针对性的带教，使她们在教育教学中逐步形成自己鲜明的特色；对骨干教师，我们鼓励她们先学一步、先研一步、先写一步、先进一步，努力形成自己的保教特色。其次，在教育实践中促进自我的专业发展。在园本教研中，绝大多数教师都认同个人反思、同伴合作以及专业引领对自身专业发展的显著效果。但现实中我们看到，教师各个方面的专业发展能力还需进一步增强。在反思方面，教师很少运用诸如读书笔记之类

的方式进行反思，这说明教师对教育理论的学习还不够，而缺少理论支撑的反思很可能只是对教育行为或教育事件浅层次的就事论事。与此相关的是，有的教师也很少主动将自己的反思过程写成文章，这其实也说明很少有教师能从理性层面去反思自己的教育行为。同样，在同伴合作方面，一部分教师不知道怎样阐述自己的观点、怎样与他人进行研讨，以致与同伴的合作往往流于形式而缺乏实效。

再次，为教师创造专业学习与交流的机会。教师的专业发展需要外界的支持，需要高质量的专业引领，如接受来自诸如幼教专家的专业指导等。但这样的学习教师参与面很窄，有的教师反映自己从来没有这样外出学习交流的机会。为此，我园专门制定了教师专业成长计划，首先转变教师的思想：要学会自己主动学习，我们不能与专家零距离接触，但我们可以借助网络收看、收听专家讲座、优质课等。再次要找准自己的学习目标，我园在2004年被评为“省级示范幼儿园”，说明我们老师的专业水平是很高的，可以说，专家型教师就在我们身边。为此我园实施了以老带新的“青蓝工程”，建立奖励机制，鼓励教师向身边的专家学习。

总之，我们要把《规划纲要》的精神落实到各项工作中去，准确把握《规划纲要》的主要精神，把学习贯彻《规划纲要》与开展创先争优活动紧密结合，推动幼儿园各项工作的科学发展。带领全体老师将思想和行动统一到纲要上来，抓住机遇、加快发展，不断提高教育教学水平，更好地为幼儿和家长服务，争创人民满意的幼儿园。

学习幼儿教育指导纲要心得体会篇五

今天的培训主要是针对《幼儿园教育指导纲要》的解读。此纲要是在xx年7月颁布的。时至今日，已经有将近11个年头了。通读《纲要》，共由总则、教育内容与要求、组织与实施还有教育评价这4个部分组成。每组成部分的内容都是相辅相成，缺一不可的。

《纲要》是每一个幼儿教师执教的基础，一切的一切都要以此为中心，用以严格的要求，约束自己。自己的行为举止要始终参照《纲要》。它可以说是从事幼儿教育工作者们的一本教科书。

正是结合这一理论，才能让我们更加了解如何去教孩子们，更能让我们了解到对与不同的孩子，我们应该采用那一种方式去大限度的开发他们的巨大潜能。

今天也是第一次接触到教案的编写，原本以为教案只是类似于备课一样的模式，但是看到别的有经验的老师在编写教案的时候都是层次分明，有目的，有过程，有活动的，才知道自己想的原来还远远不够。在今后的学生生活中，要多多的跟前辈们学习，吸取他们优良的教学经验，才能充实自己，使自己更加强大起来。