

物质变化的教学反思 物质发生了变化教学反思(优秀7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

物质变化的教学反思篇一

《物质发生了什么变化》教学中有优点也有不足。

1. 激发学生好奇心、以学生探究为主是科学学习的重要方法。我在本节课的设计了两个实验，第一个实验：分离沙和豆是铺垫，通过这部分内容的学习，使学生感觉到看似普通的东西，其实它也蕴涵着许多的科学知识。在今后的学习生活中他们会更加留心观察身边的每一样东西。

2. 探究是满足儿童求知欲的重要手段，也是学生获得知识的重要途径。在本节课让学生对白糖用蜡烛进行加热，了解白糖在加热过程中，是否有新物质产生（在这个加热过程中试验现象壮观，学生的好奇心和兴趣极高），通过试验和讨论，他们得出了实验结果。在这个试验过程中重点是诱导学生观察白糖加热过程中先发生了物理变化（溶解），然后发生了化学变化（炭化），学生对前一部分的物理变化不在意，老师我及时诱导并发现。

我觉得这节课做得就有所欠缺。

1. 我的评价语言还欠丰富，评价的层面还比较浅。

2. 在学生实验操作进行汇报过程中存在差异时，没有及时给予更正。应共同探讨实验过程中是否存在不规范操作，所

以导致实验的不准确。

在今后的教学工作中我要尽量克服以不的不足。

物质变化的教学反思篇二

“同学们，通过《我们身边的物质》这一节课的学习，知道我们的世界都是由物质组成的。并且知道物质在不断的发生着变化，那么到底我们身边的物质发生了什么样的变化呢？这节课我们就一起来研究《物质发生了什么变化》。”我认为这样的导入直奔主题，让同学们一开始就明白这节课的学习目的，也为后面的实验节约了时间。

(1) 在“混合沙和豆子”的实验中，我先让学生们观察混合前沙和豆的特点，然后进行汇报。这里我没有提醒学生怎样去观察。即运用多种感官（看、摸、闻等）进行观察。这样的疏忽导致了学生们观察沙和豆子的特点时抓不住主要特征，回答时南辕北辙。虽然我提醒了学生们从颜色、状态、气味几方面进行汇报，但还是有的学生回答沙里面没有杂物；有的回答没有磨损；更有的说没有变化等。这样也导致了我的课堂语言有些凌乱。甚至有那么一会儿被学生误导了。当有的学生回答说沙没有变化时我不能理解他的意思，只能牵强的帮他补充“放在那里没有任何变化”，但我现在也不知道他是不是这个意思。

其实，这样的提醒在科学课尤其是象我教学的很少做科学实验的班级中，是非常有必要的。它不仅能培养学生科学实验的能力，还能减少教师一些不必要的啰嗦和尴尬，更能对下一环节“白糖加热”实验的教学奠定基础，在下一环节的观察活动中就可以不用提醒学生观察方法了。可谓是一箭三雕！

(2) “混合沙和豆子”的实验对六年级的学生而言是一个很简单的实验，完全可以放手让学生自己去设计。教师可以先提醒这个实验的目的，然后引导学生设计实验步骤。教师只

根据他们的设计提出疑问或者作一些必要的补充就可以了。我没能也不敢放手让学生自己去设计实验。他们在我的引导下先观察混合前沙和豆的特点，然后进行混合、分离、再观察比较。这样的教学不仅抹杀了学生的积极性，也抑制了学生思维的发展。说明我对学生的学情分析不到位，也说明我的教学观念还没有完全转变到以学生为主体上来。

(3) 这一个实验也应该填写实验记录单。如果填写了实验记录单，学生们对混合后沙和豆子“没有生成新的物质”这一结论会有更清楚的认识。

(4) 第一个实验结束后应该提醒学生收拾好实验材料，然后再进行下一个实验。

(5) “加热白糖”的实验自我感觉还比较满意。对学生实验前的要求提醒也很到位：

1、取少量白糖放在铁勺中央，用湿纸包住铁勺放在蜡烛的外焰上加热。

2、眼睛不能靠得太近。

3、观察到白糖一有变化就马上暂停。记录员做好记录，然后继续加热直到白糖不再发生变化为止。

4、运用多种感官（看、摸、闻等）进行观察。

5、加热结束后把铁勺放在湿纸上。

6、留心蜡烛的变化。

我对该班级的整体素质和学生的习惯等不够了解。在上这一节课时就遇到了几次冷场！比如在我提问沙和豆的特点时，居然没有一个同学举手回答问题。虽然我努力地鼓励他们回

答错了也没关系，并尽量以一副和蔼可亲的样子面对他们，举手的也仍寥寥无几。回答问题的也就那么五六个人！这种局面一直维持到下课。

在提问“预测混合沙和豆子后会发生变化吗？”全班同学都回答会发生变化。他们说：豆子会变黑，沙会变小，豆子会变得没有光泽。这样的回答我并不意外。我感到意外的是全班同学都保持同一个观点——会发生变化！这只能说明有的同学没动脑筋，人云亦云！

在引导学生讨论“加热白糖”时的注意事项时，学生们都不知道要注意什么，更不知道要观察什么。讨论的气氛也不够活跃。我只好把要求一一告诉他们。

一节好的课需要一位善于引导的老师，但也需要同学们的积极配合。科学教学在咱们县是一个薄弱环节，如果学生们平时坚持做实验，坚持大胆发言，我想整节课的感觉会更好！

整节课仍有部分语言显得还不够精炼。比如请学生回答问题时不要加“你说”两个字，可以给他一个手势或一个眼神，这样就不会觉得整节课很繁琐。

学生的回答教师没有必要跟着重复一遍等。

不是每一个学生回答完后都说“你说得很好”。说得不好的教师应及时的给予纠正或批评。其实这个道理一直都知道，只是在上课的时候就不知所措了。究其原因可能是心理承受能力还没有磨练好，听到不是自己想要的答案或者是出乎意料的答案时还是有些沉不住气，甚至乱了阵脚。

物质变化的教学反思篇三

高二是高中教学承上启下的阶段，高二学生的素质关系到高三的复习策略以及高考成绩单。本学期所教的课程为《物质

《物质结构与性质》是研究物质的微观世界，理论性较强，对学生的逻辑思维与化学素养都是很好的培养教材，本学期的教学主线为化学微观概念的重建，围绕这主轴我们高二备课组针对每个专题进行了详细的备课。

在初中阶段所学化学用语主要是元素符号、化学式、化学方程式等概念的建设，这些又是众多化学用语的基础，所以初中阶段化学用语的学习则显得尤为重要，但是又显得凌乱，学生很难建设出基本概念的知识网络。学习《物质结构与性质》时，学生更重要的是理解所学化学用语的涵义，做到“名”与“实”结合，形成基本概念系统，使学生的抽象思维中建设出基本化学素养。化学用语是代表物质的组成、结构和变化的一系列符号或图式，化学用语不仅代表化学事物，且表达特定化学概念，让学生理解化学用语的涵义，把符号、图式与物质的特征、化学反应发生和现象结合起来，丰富联想线索，减少机械记忆，增加理解记忆，减轻学生的记忆负担，提高记忆效率。

从微观世界了解物质的组成是本书的教学重点也是难点。学生需要先对元素的实体——原子的结构建立起基本和清楚的认识之后，才能探讨元素之间存在怎样的规律性联系（本质是元素的原子结构属性之间的联系）。对于原子结构，我们只要求学生掌握几代科学家建立的原子结构模型，而对于不同种的原子具体结构我们在这里不做强调，并扩展到离子与分子的涵义是元素周期表的科学本质是在原子结构水平上对元素性质及其规律性联系的认识成果。而元素周期表，以及电离能，电负性等性质的周期性变化的解读对于学生了解元素的化合价以及物质化合的化学式的书写都有很大的帮助。对于学生来说，并没有建立起用原子结构的观点理解、分析元素性质的联系，所以原子结构、元素的化合价、化合物的化学式等都成为了孤立的'知识点。

其实《物质结构与性质》是在分析元素周期表，将元素周期表“立体化”，要求学生会用表，能从表中找出相应的信息，

如原子的符号、质子数、相对原子质量，以及在此基础上的如何计算中子数，会计算相对分子质量、物质中各元素质量之比或元素在改物质中的质量分数等等。有能力的学生还可以在此基础上分析概括一类元素（同一族）的特点，使得对其产生的离子以及化合物有更深入的认识。可以要求能力强的学生从物质看到元素，从元素看到原子，从原子看到原子结构，从原子的孤立构成看到核电荷数、原子半径、核外电子、最外层电子数及其之间的关系，再看到这些原子结构属性与得失电子能力以及氧化还原性之间的初步关系，并对晶体类型进一步地了解。

在《物质结构与性质》这部分内容的教学中，发现学生对简单的概念的定义是理解的，但是复述还是有这样或那样的科学术语的缺失，但是对一些基础的解题的规范就生疏多了。因此我们一定要将这部分概念原理知识功能化。例如，要学生计算二氧化碳中各元素的质量比，学生知道其中的氧元素和碳元素的质量比是8：3，但是要他们写出具体的解题过程，他们就呆住了，不知道从何下手，在复习的时候就要把要求放低，动员每一个同学都动手写一写解题的格式，不在于答案而是在于过程的熟悉。

物质变化的教学反思篇四

本节内容的目的是让学生通过混合实验和加热糖的实验，观察实验中物质发生的变化，总结归纳物质变化的特点，建立物理变化和化学变化的概念。

用科学探究活动帮助学生建构科学概念是当前科学教育的核心任务，如果设计探究活动，如何引领学生建构科学概念？在教学前是我们需要仔细思考的问题。观察黄豆和沙子的特点，引领学生从多角度去观察事物的特征，混合事物过程中，指导学生学会留下样本，通过比较分析变化，同时利用搅拌、分离物质，做更细一步的观察比较，最后总结这个实验中物质变化的特点。

在第二个实验中，学生能够轻易说出白糖加热变化的特点，可以看到许多明显的现象，老师在引导时要逐渐让学生比较两个实验中物质变化的区别，同时对于最后的黑色物质和白糖进行比较，分析总结得出产生新的物质。从而在比较中掌握这种变化的特点，最后教师归纳形成科学概念。

科学概念初步形成后，还需要不断地进行验证和实践，因此让学生回顾实验中还产生的现象，利用已经学习到的科学概念尝试解释实验中的现象发生了哪些变化，教师在这个过程中要准确引导学生分析实验中的现象，用概念来判断和解释，要抓住主要的变化特点进行鉴别。

更进一步的思考，教材中利用简单的两个实验，是否就能让学生牢牢建立物理和化学变化的概念。混合分离实验中，我们也可以看到明显的变化（包括物质颜色、透明度、光泽等变化），这种变化对于学生解释后面白糖变化时会有所误导，学生很容易认为颜色、形状、有气味产生就是化学变化。教学前，能否举一些生活中的各种物质变化的现象，让学生尝试解释这些现象，然后再来进入课堂学习。并且，由于白糖和蜡烛以及金属勺都在同时发生化学变化，学生在观察过程中难免会不全面，也影响它对于概念的理解。

学设计的修补提供更充分的依据，也能使不同层次的学生都能掌握形成准确的科学概念。

疑问：物理变化和化学变化是在传统教材中需要到初中学习，让小学生学习这样难度教材的内容是否符合小学生的认知基础？仅凭借教材中混合分离和加热白糖、蜡烛燃烧的实验，能否让学生建立物理变化和化学变化的准确概念？还有哪些适合的实验可以代替教材中的实验能够让学生更好的形成科学概念，毕竟加热白糖的实验涉及白糖的变化和蜡烛燃烧的变化，学生全面观察的难度比较大，而让学生马上利用刚学的概念来解释物质变化的现象有一定难度，效果也不一定会很好。

物质变化的教学反思篇五

本课题位于九年级化学上册第一单元的第一课题。学生刚接触化学不久，在化学课的第一节课上对化学学科均有一个初步印象，知道什么是化学，但是怎样研究，利用什么方法研究物质并不清楚。在毫无化学基础，从来没接触化学实验的前提下，如何引导学生实验，如何引导学生透过现象看本质将是重要环节，同时在这节课中，学生将会与化学实验第一次亲密接触，怎么进行实验，科学探究的方法是什么，将会直接影响到以后实验探究的学习。因此本节课是化学实验的基础，对全部初中化学乃至今后的化学学习起到至关重要的作用。故我在教学设计上，从教学活动的每步骤都要求学生设计出实验步骤，认真观察实验现象，仔细分析得出结论，这样做可以培养学生的动手能力、总结归纳以及知识迁移的能力。另外，教师的帮助要适度，既不能处处都帮助，限制学生的主动性的发挥，又不能完全失控，任凭学生随意活动。

本课题在学生化学课程之前，学生已经接触过大量的化学变化实例，只不过他们对物理变化、化学变化及他们的区别没有记忆思考过，对化学变化的本质特征没有认识。从学生的生活经验入手是学好本节课的一个关键，结合学生日常生活的一些典型事例，并通过实验、观察记录分析等活动，帮助学生透过化学变化时发生的现象揭示和抓住化学变化的特征从而初步理解化学变化的概念以及了解化学学科研究问题的角度和方法。

物质变化的教学反思篇六

要想让学生化学学得好，老师必须充分调动学生学习化学的兴趣。学生学习动机的重要成分主要是学生的学习自觉性和对学习产生的直接兴趣。九年级化学是学习化学的启蒙阶段，如何在这个阶段中调动学生的积极性，激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力、创造能力，提高教学质量都能起到事半功倍的效果。物质的变化和性质是九年级化学非常关键的

第一个课题，在教学中，从开发非智力因素入手，运用形象、生动的语言，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。在教学中，我还深深地体会到，学生在学习中的最大的兴趣、最持久的兴趣在于教师的教学方法是否有吸引力。以求学生对所学问题是否弄懂、学会，只有老师的教学能吸引学生的注意力，学生对所学的知识又能弄明白，他们对学习才有兴趣，课堂的'教学才能得到顺利进行，老师的主导作用才能发挥，学生的主动性才能调动，才能收到较好的实际效果。因此，我在教学中很注意每一节课的引入，从复习旧课导入新课，使学生有一个温故而知新的感觉，使新旧知识衔接好，让新知识能自然过渡，为学生接受新知识作了铺垫。同时，在教学中，我坚持面向全体学生，紧靠课本讲课。

充分发挥化学实验的作用，化学是一门以实验为基础的学科，实验教学可以激发学生学习化学的兴趣，帮助学生形成化学概念，获得知识和实验技能，加强实验教学是提高化学质量的一个重要组成部分。在我与学生的接触中，我发现学生对化学实验非常感兴趣，只要课堂上一做实验，兴趣骤升，如何利用学生这种心理，引导他们去观察、分析实验现象，培养学生的观察能力，分析问题的能力，充分发挥实验在教学中的作用。在课堂教学中，我充分利用化学实验的优越性，认真组织好实验教学。引导学生有目的的观察实验现象，让学生在实验中观察和思考，引导学生我还结合教材内容，对实验进行增补，增强实验的效果，加强实验内容的实用性和趣味性，激发学生对实验的兴趣，进而发挥学生的主观性，增强学生积极主动的参与意识。从而形成持久的学习动力。

物质变化的教学反思篇七

在进行《物态变化》的复习课中，我尝试采用了小组合学的方式进行授课。这节课学生的活动量、学生学习的主动性远远超过了传统的课堂教学。

我认为这节课突破了传统的课堂教学模式，它在以下几个方面赋予了课堂教学新的意义。

1. 在本节课中，学生的自主复习、自主探究、研讨、合作等学习活动贯穿于整个课堂活动中，课堂的时间尽最大可能还给了学生，强调了学生的学习体验和学习过程。学生由被动的接受知识转变为知识的主动构建者，成为课堂的主体。老师真正地当起了课堂教学的组织、指导、帮助、促进者的角色。在这节课中，学生完全有能力通过小组讨论，利用集体的智慧，在教师的帮助下，自主地完成对教学内容的学习。积极、主动的学习情感使学生学会了如何学习，为学生今后步入社会打下坚实的基础，使学生终生受益，这也正是我们课程改革的一个非常重要的目标。

2. 在课堂教学中，让学生走上讲台为大家讲课，学生得到更多的锻炼机会，而这位学生所在的小组为了上好这节课，课前预习时必定要查阅大量的资料，可能比老师还要多，而且在选择上会更贴近学生的需要，使学生更愿意听。学生的创新能力和主观能动性得到了最大限度的发挥。

在本节课中我认为在小组合学中还存在一些需要改进的地方：

1. 其他小组在听讲过程中如果有不懂的应该随时可以对质，如果汇报的小组没法回答，老师再给予澄清。真正能做到“学生会的老师一定不讲，老师讲的一定是学生最想听的”。坐在下面听讲的学生更是希望能评价上面讲课的同学，在讲课的同学讲完后，同学们对其进行评价，在评价的过程中就不知不觉地进行了复习和总结，从而能保证了物理课的持久吸引力与高效率。而我们的课堂在这方面做的还不够，还需要继续努力。

2. 在进行复习中还存在课堂容量较小的问题。

我们在不断的进行探索，相信在我们不断的`努力下，学生的

成绩和能力定会有所提高。

反思二：物态变化教学反思

物态变化是传统物理教学内容，也是初中物理的重点基础知识。但新课程跟原有课程的很大的不同：一是不再强调对物态变化过程及其规律的掌握，而是要通过对物态变化的认识，能较深刻地了解自然界的雨、雪、雾、霜等现象。二是重在培养学生与自然和谐相处的“和谐发展观”，形成自觉节约用水、宣传节约用水的好习惯。教师在教学中，要清醒地认识新旧课程的不同，在教学活动中注重对学生（1）热爱自然，理论联系实际的作风；（2）爱护自然，保护自然；（3）善于应用科学知识来解决节约用水问题等一系列价值观的培养。在教学过程中，通过温度-时间图象引导学生善于利用图象法这一直观、有效的数学工具对数据进行处理复杂的物理问题。学会利用图象对图像本身所表达的信息推理分析，形成科学结论。

反思三：物态变化教学反思

更有效率，也就是让学生怎样更积极地参与到教学中来，把基本知识与技能，重点与考点更好的掌握。还有我该采用什么样的教学方法以调动学生上复习课的积极性。

课后反思：在这节复习课感觉效果还可以，既调动了学生的积极性，又让学生主动参与到教学中来，使学生的知识的掌握上了一个台阶。学生不仅能利用所学知识解决生活中的实际问题，还能根据所学，提出一些新问题，例如，空调冰箱的制冷问题，阴霾的天气是怎么一回事等等。达到了预期的效果，特别是有针对性的问答环节，和不可或缺的课前准备，及时的课堂练习，效果都出乎我的预料。当然也还有一些不尽人意的地方，需要以后改进。

反思四：物态变化教学反思

在《物态变化》教学中，除了正常的教学内容如：温度的定义、单位、测量方法；物态变化的六种形式和相关知识及应用外，学生在学习过程中还常会问到和这章学习内容相关的问题：华氏温度的规定？它和摄氏温度有什么关系？冰箱中提到的R134a是什么？冰雹是怎么形成的？阴霾天气指的是什么天气？这些问题如教师事先不搞清楚，就可能被学生问倒。下面就这几个问题做简单的解答：