

2023年生活中的小数手抄报(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

生活中的小数手抄报篇一

学生进入第四单元《小数的意义和性质》的知识学习，对于全新的知识的理解和掌握都需要老师对于新授知识的步步设计，所以在进行《生活中的小数》教学知识之前，我对教参和教材进行了研读。由于本周一会有经验丰富的孙瑛老师和唐艳芳老师的常规课指导，因此上课时间定为周一的第三节。

走进四（4）班的教室，心里有一些忐忑，毕竟周一的新课对于学生的听课状态有着更高的要求。经过思考，我将“名数的改写”的内容和生活中的小数结合在一起，先出示课题“名数的改写”，再由学生读标题，试着提出自己想要解决的问题如：什么样的数叫做名数？名数怎样改写？为什么要改写名数？等等。就这样学生们带着自己疑问以及想要求解的心态进入本节课的知识的学习。教师出示不同图片展示生活中的小数，边出示图片边有学生自己谈谈对这些名数的理解（ 5kg 、 135米 、 9.25分 、 38.5摄氏度 、 7.92秒 ）。

主题图中4个小朋友要根据不同的身高排排队（ 80厘米 、 $1\text{米}5\text{厘米}$ 、 0.95米 、 1.32米 ）。当学生刚要在课堂练习本上书写时，突然听到许多表示奇怪的声音和停顿，我知道他们发现了我想要的问题，于是顺势提出“你们为什么没有直接排序？在做什么准备呢？”学生回答“排序前应该统一单位！”由此引出“为什么要进行名数的改写”。并出示例1“把上面的数据改写成以米为单位的数”这一课题。

“80厘米=米”成为学生应该解决实际问题。在学生自己练习的过程中会出现不同的方法，因此在设计教学时，将不同的方法展示成为和学生一起分享的重要内容。而学生们的思考过程也的确丰富：有利用小数的意义将80厘米先转换为 $80/100$ 米说明思考过程之后在转换为 0.80 米；也有直接用 $80 \div 100$ ，并且向左移动小数点这种方法，而学生在描述这样的思考过程时，语言相对精炼“由厘米转换为米要用80除以米和厘米之间的进率，也就是小数点向左移动两位。”在学生用语言描述的过程中，我会认真倾听孩子们的语言，并且灵活运用孩子们自己的语言进行新知识的讲解。

从整节课的流程上看，如果多设计一些学生合作交流环节以学带学可以较好的促进全体学生的共同参与。同时适时地小结能够帮助学生有效吸收和掌握。所以在孙老师和唐老师的点评中对于这节课的设计进行了调整，在（3）班上课运用这些收获，发现学生的学习兴趣被激发，而合作交流后学生对于知识的掌握更加牢固。因此在数学课堂上应该将教师研讨、学生自主探究，合作交流进行到底。

生活中的小数手抄报篇二

人教版数学四年级下册67——68页

- 1、通过创设情境，使学生感受小数在生活中的广泛应用，进一步认识小数的意义。
- 2、使学生进一步理解“单名数”和“复名数”的概念，掌握把低级单位的单名数改写成高级单位的单名数的方法；掌握复名数改写成用小数表示的高级单位的单名数方法。
- 3、通过观察、比较等活动，培养学生思维的灵活性，以及多种方法解决问题的意识。

掌握把单名数改写成小数的方法

掌握复名数改写成用小数表示的高级单位的单名数方法。

课件

一、预习提纲

1、直接写出答案

$$4 \times 10 = \text{答案}$$

$$2.85 \times 100 = \text{答案}$$

$$6.02 \times 1000 = \text{答案}$$

$$7.5 \times 100 = \text{答案}$$

$$0.76 \times 100 = \text{答案}$$

$$0.374 \times 1000 = \text{答案}$$

$$4.2 \div 10 = \text{答案}$$

$$5 \div 10 = \text{答案}$$

$$0.3 \div 100 = \text{答案}$$

$$4.04 \div 100 = \text{答案}$$

$$20 \div 1000 = \text{答案}$$

$$0.6 \div 100 = \text{答案}$$

2、请你说出一些生活中的小数

3、填空

2千克=（ ）克

3米=（ ）分米

4厘米=（ ）毫米

2米4厘米=（ ）厘米

二、新课引入

前几节课，我们共同研究了小数的意义，小数的性质，小数点的移动引起小数的大小变化的规律，也了解到小数在生活中的应用。今天我们进一步了解、认识生活中的小数。（出示课题）

生活中的小数

三、汇报交流

1、先看课件的图片，请学生说说图片上小数表示的意义

（1）运动会上老师为同学们记录了成绩：“我的50米赛跑成绩是7.98秒。”

（2）体育老师给大家测量体重：“我的身高是1.35米。”、“我的体重是39.4千克。”

（3）医生替小红量体温：“你的体温是38.5℃，发烧了。”

（4）面包的价格0.90元、火腿的价格2.85元、牛奶的价格5.98元。

2、为了参加学校举行舞蹈比赛，四（1）班选了4名同学参加，他们需要根据身高排成一队，下面是他们的身高，给他们排排队（出示图片）

讨论：有什么比较好的方法进行解决这个问题？

汇报交流后得出：把它们改写成相同计量单位的数

师：80厘米，1米45厘米，0.95米，1.32米这几个数，有的只有一个单位名称，如80厘米，0.95米，1.32米，叫做单名数；有的有两个单位名称，如：1米45厘米，叫做复名数。

80厘米用米作单位应该怎样改写呢？

3、小组讨论后汇报总结

(1) 直接利用计量单位的关系，如：1米=100厘米，80厘米里面有80个1/100米，所以80厘米=80/100米=0.80米。

(2) 另一种利用低级单位改写成高级单位的数要除以它们之间的进率，因为1米=100厘米，80厘米=(80÷100)米。

80厘米=0.8米。

4、你喜欢哪种方法？你是怎么想的？

小结：把低级单位的数改写成高级单位的数，我们可以把低级单位的数除以它们之间的进率，如果进率是10, 100, 1000,，只要把小数点向左移动相应的一位，两位，三位，.。

用自己喜欢的方法讨论1米45厘米是多少米？

独立思考，完成后汇报总结

小结：复名数中高级单位的数不动，作为小数的整数部分；把复名数中的低级单位改写成高级单位的数，作为小数部分，而且可以通过小数点的移动来实现。

总结：由低级单位向高级单位转化要除以它们之间的进率。
(板书)

5、给刚才这四名同学按高矮顺序排队。(学生练习，巡视辅导)

四、反馈检测

1、完成课本70页练习十一第1，2，3题

学生独立完成后师讲评，让学生说一说思考过程

2、补充练习

在括号里填上适当的数

35厘米= () 米

450米= () 千米

41公顷= () 平方米

72克= () 千克

8平方分米= () 平方米

97千克= () 吨

5千米250克= () 千克

2米6分米= () 米

3千米700米= () 千米

23分米= () 米

1350克= () 千克

7450米= () 千米

9020千克= () 吨

1米5厘米= () 米

19元5分= () 元

学生独立思考完成后，说一说思考的过程。

3、拓展延伸

如果让你把10万张一元的人民币每张首尾想摆成“长龙”，这条“长龙”最多能摆多远？，先估一估，再计算。（一元的人民币的长度为0.138米，宽为0.063米）

五、课堂小结

这节课你有什么收获？还有什么问题？

六、作业

课本71页练习十一第4题、8题、10题。

板书设计：

由低级单位向高级单位转化要除以它们之间的进率

帮助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能以及数学思想和方法。我在创设例1这一问题情境，给学生提供充分的教学用具，让学生充分在小组内进行交流、讨论。

生活中的小数手抄报篇三

今天上午在我校阶梯教室听了三节数学课，教学内容都是《生活中的小数》。这种同课异构活动，教师的专业功底是否深厚、业务水平高与低等等必显无疑。这三节课感觉不尽人意。现在我静下心来想：什么是一节成功的课，有了对教材的把握后，设计科学合理的教学环节这是前提，然而起决定因素并不是它们，而是教师能不能让孩子们在课堂中很享受，享受发言、享受倾听、享受交流、享受思考、享受发现，这种种享受在课堂中的反映就是，每个孩子都有自始至终积极、兴奋的学习状态、眼睛闪动智慧的火花，这样孩子们的心情也是愉悦的，把学习这种脑力劳动当成了快乐。这也就需要教师有这样的角色服务意识，教师服务对象是学生，教师任务就是要让每个孩子都能在课堂上“乐”在其中，全身心地投入。

然而这三位老师的课堂是失败的，就是没有完成好教师的角色服务，自己像是上课的机器一样讲完了事先设计好的教学，课堂中和孩子们的情感没有融合，没有真正走进孩子们当中，没有成为他们学习伙伴的一员，那就更没有为孩子们创造享受的氛围。

另外，教学过程中还要注意“细节”问题。

比如，第一节课在教学小数的读法时，只注意让学生读小数了，但是教师没有重点指导怎样读，这可是这节课的重点呀！第三节课虽然指导了读法，但是孩子们对小数的读法也是模糊，只觉得讲的不够透彻，不够“解渴”。我觉得教师可以这样引导：因为小数的标志就是有小数点，以小数点为界，小数点前面是整数部分，整数部分按照整数的读法来读；小数点后面是小数部分，可以按照顺序是几就读出几来。再比如，这三节课中每节课都“谈了收获”，但是像是在走过场，学生谈的也不够深入，可能学生不太会说，当学生不会说或是不知从何说起时，教师该怎样引导呢？我想，教师是不是

可以结合板书引导学生来说，这样的话可以加强理解本节课的知识重点，实现一个对知识进行梳理的过程。谈到板书，我想精心设计这节课的板书很重要，板书内容能体现一节课的知识重点，然而遗憾的是三位老师板书设计的也不是很合理。

通过听这三节课我也看到了自己身上的诸多需要积累和提高的地方，还是让自己做个有心人，勤思考、多捉摸、善反思，让日常的课堂成为自己的“练兵场”，不敢说自己要到一个什么样的高度，但希望自己是不断进步的。

生活中的小数手抄报篇四

内容：小数的意义

课时：2

教学准备：

教学目标：1、结合具体情境，体会生活中存在着大量的小数。

2、通过实际操作，体会小数与十进制分数的关系，了解小数的意义，知道小数部分各数位名称的意义，会正确读写小数。

基本教学过程：

一、一、生活中的小数

(事先布置学生找一找生活中的小数，除了某些商品的标价用到小数外，找一找还有哪些地方用到小数。)

说说看，和同学们交流一下。

书上也有一些同学们经常接触的小数，看一看，说一说。

二、小数的意义

1、一盒火柴的价格是0.1元，也就是多少钱？一本本子的价格是3角，也就是多少元？

2、一个盒子的宽是0.1米，谁知道这也就是多长？猜一猜。

为什么？你是怎样想的？为什么不猜“1厘米”？

这个盒子的长是3分米，想一想，也就是多少米？

4、你能解释为什么1分米可以表示成0.1米，3角可以表示成0.3元？

6、板书： $0.1=1/10$ $0.3=3/10$ 你发现了什么？

$0.01=1/100$ $0.04=4/100$

教学反思：学生在联系生活实际认识小数的基础上，进一步理解小数的意义。教材中采用树形结合的形式把小数和十进分数联系起来，认识小数的意义。但学生在做作业时，4.8中的4在位上，表示个；8在上，表示个。有个别学生出错，还要进一步加强练习。

三、运用拓展

1、说一说

3、0.03米就是多长？为什么？0.12米呢？

4、这个正方形表示1，如果要表示0.001呢？0.013、0.216？写几个上面那样的等式。

5、0.001米也就是多长？为什么？5毫米也就是多少米？30毫米？

四、练习提高

1、第5页第1题。

2、第5页第2、3题。

五、总结。

第2课时

教学目标：1、结合具体情境，体会生活中存在着大量的小数。

2、通过实际操作，体会小数与十进制分数的关系，了解小数的意义，知道小数部分各数位名称的意义，会正确读写小数。

基本教学过程：

二、一、复习

1、(1)一个为1的正方形，怎么样表示0.1？

(2)0.1元是怎么回事？

(3)0.1米呢？

1里有多少个0.1？1里有多少个0.01？

2、(1)把“1”平均分成10份，3份是多少？

(2)把“1”平均分成100份，3份是多少？12份是多少？

(3)把“1”平均分成100份，3份是多少？12份是多少？125份是多少？

教学反思：个别学生对十分位、百分位、千分位上的数表示

多少，掌握得不是太好，还有待于进一步提高。小数部分的读法和整数部分的读法混淆，还要加强练习。

(4) 6个0.1是多少？6个0.01？13个0.01？18个0.001？

二、探索小数的数位

2、板书：8848.13

3、从左边看，第一个8表示多少？依次。边说边板书数位和计数单位。

4、“1”表示多少？“3”呢？那数位应该叫什么？计数单位？

5、练习。第4页写一写、读一读、说一说。

6、第5页第4题。

四、总结。

生活中的小数手抄报篇五

1、结合具体情境，体会生活中存在着大量的小数。

2、通过实际操作，体会小数与十进制分数的关系，了解小数的意义，知道小数部分各数位名称的意义，会正确读写小数。

一、复习

1、(1) 一个为1的正方形，怎么样表示0.1？

(2) 0.1元是怎么回事？

(3) 0.1米呢？1里有多少个0.1？1里有多少个0.01？

2、(1) 把“1”平均分成10份，3份是多少？

(2) 把“1”平均分成100份，3份是多少？12份是多少？

(3) 把“1”平均分成100份，3份是多少？12份是多少？125份是多少？

教学反思：个别学生对十分位、百分位、千分位上的数表示多少，掌握得不是太好，还有待于进一步提高。小数部分的读法和整数部分的读法混淆，还要加强练习。

(4) 6个0.1是多少？6个0.01？13个0.01？18个0.001？

二、探索小数的数位

()

2、板书：8848.13

3、从左边看，第一个8表示多少？依次。边说边板书数位和计数单位。

4、“1”表示多少？“3”呢？那数位应该叫什么？计数单位？

5、练习。第4页写一写、读一读、说一说。

6、第5页第4题。

三、总结。