

# 2023年思想政治教育计划安排 思想政治教育 教育教学论文(精选7篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。通过制定计划，我们可以更好地实现我们的目标，提高工作效率，使我们的生活更加有序和有意义。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

## 思想政治教育计划安排篇一

论文提纲：是一个反映了论文的基本观点、佐证材料、论证角度和步骤，以及依照逻辑关系层层展开的纲目体系。下面小编为大家搜索整理的一篇以《改革苑兵岳此枷抵治教育学科发展研究》为例的论文提纲范文，供参考阅读，希望对您有所帮助。

中文摘要

abstract

目录

导论

一、思想政治教育学科发展研究的缘起和意义

二、思想政治教育学科研究现状评述

三、研究方法、研究思路和可能的创新与不足

第一章 思想政治教育学科发展的理论初探

第一节 思想政治教育学科的立论基础

一、思想政治教育源起的必然性

二、思想政治教育存在的普遍性

三、思想政治教育发展的规律性

第二节 思想政治教育学科的内涵和特征

一、思想政治教育学科的内涵

二、思想政治教育学科的特征

第三节 思想政治教育学科发展的时代背景及含义

一、思想政治教育学科发展的时代背景

二、思想政治教育学科发展的科学内涵

第二章 改革苑兵岳此枷抵治教育学科发展的历史回顾

第一节 思想政治教育学科发展的先决条件

一、思想政治教育学科发展的理论依据

二、思想政治教育学科发展的实践基础

第二节 思想政治教育学科发展的历史沿革

一、学科创立和发展的铺垫阶段(1978—1984)

二、学科创立和初步发展的维护阶段(1984~)

三、学科系统和深化发展的强化阶段(一至今)

第三节 思想政治教育学科发展的基本方式

一、依托、借鉴方式

二、自主创新方式

三、基本理论的再系统化

### 第三章 改革开放以来思想政治教育学科发展的现状分析

#### 第一节 思想政治教育学科发展取得的主要成绩

一、思想政治教育学科定位日益清晰

二、思想政治教育学科的体系建设日趋完善

三、思想政治教育学科主体建设取得显著成就

#### 第二节 思想政治教育学科发展的经验总结

一、满足了社会发展和人的现代化需求

二、坚持了马克思主义理论的科学指导

三、党和国家对学科建设的关注和投入

#### 第三节 思想政治教育学科发展存在的主要问题

一、学科发展目标存在的问题

二、学科发展任务存在的问题

三、学科发展主体存在的问题

#### 第四节 思想政治教育学科发展进程中的问题归因分析

一、思想政治教育学科的合法性尚未得到充分认可

二、实践层面学科定位的迷失与紊乱

三、学科发展主体尚未形成有效的合力

四、高校学术权力的弱化和人文精神的衰落

第四章 思想政治教育学科发展的创新探析

第一节 总结思想政治教育学科发展的规律

一、适应性和服务性规律

二、主体合力发展规律

第二节 转换思想政治教育学科研究范式

一、范式及范式转换对学科发展的意义

二、学科发展进程中问题研究范式的提出、要求及简评

三、学科发展进程中人学研究范式的提出、要求及简评

第三节 确立思想政治教育学科创新的原则

一、科学性原则

二、规范化原则

三、系统性原则

第四节 把准思想政治教育学科发展的着力点

一、完善学科顶层设计

二、创新学科发展方式方法

三、深化理论研究和转化

四、加强人才师资队伍建设和

## 第五章 思想政治教育学科发展的趋势展望

### 第一节 思想政治教育学科发展趋势的主要依据

一、全球化发展趋势及其对学科发展的挑战

二、社会主义现代化转型对学科建设提出的新要求

三、人的多样化需求对学科发展提出的多维诉求

### 第二节 思想政治教育学科发展辩证趋势分析

一、学科功能发展趋势:工具性与目的性并行发展

二、学科领域发展趋势:横向发展与纵向提升双向互动

三、学科特色发展趋势:国际化与民族化并存发展

四、学科路径发展趋势:科学化与社会化协调并进

## 结 语

一、以发展的眼光看待思想政治教育学科的建设

二、以思想政治工作的“三权”建设引领和推动学科深化发展

## 参考文献

## 致谢

## 思想政治教育计划安排篇二

自20xx年新课程改革以来，我一直担任高中思想政治课的科任。这些年我在同事们特别是在丘广辉教师工作室的指导帮助下，积极投身于课改之中，努力适应新课改的要求，在实践中转变自己的教学理念和教学方法，不断提高自己的高中政治教学水平。我在教学实践中将以往的政治课的教学内容和教学模式与新课程改革后的政治课的内容与教学模式的比较中有了新的认识，总结以下几点：

一、政治教学中树立民主、平等的师生观。新课程改革对教学的定义有了根本性的变化：“教学是教师的教与学生的学的统一，这种统一的实质是交往、互动。”新课程改革把教学的实质定义为交往、互动。教学过程的交往、互动，意味着师生之间、学生之间的相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，真正把教学看作是师生共渡的生命历程，共创的美好体验，实现教学相长和共同发展。高中思想政治新课程标准主张教师是学生学习的组织者、参与者。营造民主平等的课堂教学氛围有利于学生迅速进入课堂教学的主体角色，但如果营造氛围只是一味地迎合学生的兴趣，课堂教学就会形成放任自流，一盘散沙，甚至失控的局面。氛围的营造要坚持适度原则，我们应该参与到学生的学习中去，却不能把自己等同于学生，这样才能课堂教学中取得良好的效果。因此，我在营造氛围时要牢记自己“组织者”的身份，根据课堂教学的内容确定合适的教法，结合学生特点对课堂教学作精心的安排和合理的组织，在具体实施过程中，我注意保留自己在学生心目中的“权威”形象，及时发现“散漫”的苗头并加以制止。

第二，重视学生的主体地位和作用，让学生动起来。教师是主导，学生是主体；教师是“导演”，学生是“演员”。当好

一堂课的设计者，要学会挖掘素材。政治教师要结合政治新教材的内容，有针对性地分析现实社会及生活中活生生的各种政治、经济、文化现象或事例，尤其是要善于将当今国内外发生的重大事件、时政热点与书本中抽象的政治理论知识生动、形象地结合起来。只有这样，学生才会对政治课感兴趣，接受所学的政治理论观点，从而加深对政治理论知识的理解。比如，在课堂教学过程中，我鼓励学生在全班同学面前谈自己在生活和学习中遇到的问题和困难，让大家一起讨论研究问题之所在，并从课本中寻找解决的办法。例如，作为当代中学生，在金钱面前应当作出怎样的选择？学生中存在很多看法，教师可采取自主学习、综合探究等活动，一方面鼓励学生畅所欲言，充分反映学生对金钱的思想状况；另一方面要发挥教师的主流价值观的引导作用，在注重发展学生自主学习能力和鼓励学生自主进行价值判断的同时，为学生提供鲜明的基本价值标准，引导学生沿着正确的方向学习。

二、搞好教学的调整与优化。政治教师还要结合新课程的要求，针对不同的教学内容和教学任务采取形式多样的教学方法。比如，除常规方法外，还要求教师尽快掌握体现时代性特征的现代化教学手段和教学方式并运用于教学过程之中。而这一点在政治课教学中体现更为明显、要求更为迫切。在教学中我通过多媒体课件等现代化教学手段，或者是照片、图片、挂图等生动、形象且直观的教学手段，或者通过师生的讲述，把学生带入某种特定的情景之中，使学生有如身临其境。通过这种情感渲染和传达，使学生更容易接受对知识的诠释和理解，免去了生涩与呆板，也达到使学生学会对知识活学活用的目的。如在讲述《文化的多样性》时，先用多媒体展示不同国家民族的各种文化，让学生充分感受世界文化的魅力，激发学生兴趣和思维，引导学生质疑、探究、发现，达到对学生有效地实施教学的目的。

三、实践导学案教学，提高课堂效率。长期以来，政治教学都陷入“满堂灌”的教学模式，学生学习热情低，课堂效率低下，考试成绩差。为了提高课堂的效率，减轻学生课后补

课的负担，提高考试成绩，我们备课组大胆在高一政治课中实践导学案教学的方法，寻找适合政治课教学的有效模式。通过学案导学教学实践，我欣喜地看到课堂的效率被大大提高，学生能看见自己学了什么，学会了什么，充分调动了学生的学习动力，学生的学习成绩有明显提高，达到了教学相长的目的。但在实践中也发现了几个问题有待解决和提高，例如：在学案设计上清楚完整地反映了一节课所要求掌握的知识点以及应培养的能力。但缺少给学生留出记笔记和思考空间，某程度上限制了学生的自我调节和提高，这是我在学案上需要进一步思考与探索的重要问题。

四、充分利用本地乡土资源，调动学生的兴趣。由于乡土材料就发生在学生身边，这样学生就觉得有话可说，有事可做，尤其在搜集事先布置的材料的时候，学生更是有一中主人公的感觉，那么在政治课教学中的广泛运用乡土材料，学生就能积极地参与到教学中，而且还能有意识地培养学生爱家乡、爱祖国的感情，从而激发他们的学习兴趣，提高思想政治课的教学效果。在《文化生活》的教学中，我就充分利用客家文化去设计各种活动，创设问题情境，让学生产生共鸣，从而与所要传授的知识遥相呼应。调动学生的学习兴趣。例如，在《传统文化的继承》的教学过程中，我设计了一个探究活动：“结合自己的体验，我们客家人有哪些传统文化？可否用一两个事例加以说明？”这里，由学生举出一些例子，老师将这些例子归纳为几个方面：传统习俗、传统建筑、传统文艺、传统思想，在教学中取得了不错的效果。

五、参与教育科研，促进反思的超越。教师参与教育科研有助于提高自己对教育教学规律的认识，提高运用新的教育理论指导自己教学实践的能力；有助于教师把已有的教学经验理论化、系统化，提升对教学的理论性认识；有助于在教学中发现新的问题、新的现象，并主动去探讨，形成自己独特的教学风格。任教以来我认真积极参加每一次的教研活动努力提高自己的教育科研能力。我认为只有在学术上严谨，才能够在课堂上做到收放自如，在教学中才能做到游刃有余。教师

知识积累多了、深了，学生才能信任老师，愿意接受老师教导。

会反思是一种智慧，也是完美人格的表现，作为优秀的教师必须是一位善于质疑，善于反思，善于总结的教师。在今后的教学中，我将继续以新课程理念为指导，在实践中总结经验教训，学会解决课堂教学中遇到的各种问题，不断提高高中思想政治课堂教学的效果，促进教与学的和谐发展。

## 思想政治教育计划安排篇三

高三政治教师需要认真研究新课改的教学要求，明确教学目标，改进教学方法，特别要注意在教学观念上做好转变。要重视落实新课标下以学生发展为本，充分尊重学生的主体地位的教学思想。因此，教师首先要做好角色的转换，把课堂教学的主体还给学生。作者从树立新型的师生关系和营造良好的学习气氛入手，做到爱护和关心学生，做他们的贴心朋友；同时从实处尊重学生，赢得学生的尊重。再是通过平等对待学生，不以学习成绩的好坏来认定学生的好差，特别注意关心学习落伍的学生，给予他们更多的关心和帮助。最后是自己在政治课中抓好“情感态度和价值观”目标的教学，作者经常在教学当中引入一些具有鲜明价值判断的案例，引导学生思考、讨论及表达他们对政治事件和人物的看法、观点和价值判断，对正确的情感态度和价值观及时给予充分的肯定和鼓励，对不恰当的观点和价值观也从不压制，而是循循善诱，做到以理服学生，以情感化学生。

### 2. 教师教学模式的转变

针对一些教师在高三政治教学中课堂教学与课外知识联系不够，甚至脱节的现象，作者认真仔细研究好课程的教学内容，做到力求全面，突出重点，化解难点，结构清晰，条理分明，归纳简明，方便记忆等。这样就可以为教师做好课堂教学内容联系课外知识奠定了坚实的基础。在此基础上，作者还注

意关心和研究时事热点，养成关注时政热点的良好习惯，做好时事资料的收集、分类、分析和资源整合的工作，把课外政治素材有机地融入政治教学的体系中去，避免再走课堂教学脱离生活实际的老路。作者在教学的实践当中，努力做到简化课堂教学，压缩要点，同时增加了课程的时代活力，从而有效地提高了课程教学效率。

### 3. 教师教学方法的转变

教师要做好教学方法的转变，需要注意从增强教学手段的多

价—课外实践”的这种富有层次的教学，可以取得良好的教学效果。首先，教师要做好导课。教师可以结合实际教学内容的需要，灵活采用情景引入、角色扮演活动引入、故事引入、时政引入和多媒体教学引入等各种导课方法，由于这样的导课富有动感、新鲜感、趣味性、现实性和知识性，很能吸引学生的注意力，因而大大提高了学生融入课堂的效率和主动学习的积极性。比如，作者在讲述“当代国际社会”这一单元时，通过播放当今备受关注的“叙利亚危机”的视频、严肃紧张的视频画面感染了学生，引发了他们的热切关注和思考，从而因势利导，让学生从中体验到学习政治是贴近实际的、有用的，而不是枯燥乏味的。由于导课很顺利，为下面课程教学的进一步开展打下了很好的基础。

### 4. 学生学习习惯的转变

传统的教学模式严重打击了学生的学习积极性，阻碍了他们创造性思维的培养。对此，作者通过不断深化课程教学和考试的研究，提炼和精简课程要点、考点，把知识点以尽量直观和方便记忆的形式归纳出来，以减轻学生学习的负担。

做好高三政治新课改下教师在教学观念、模式、方法和学生在学习习惯上的转变和创新，需要教师以科学发展观为指导，坚持以学生发展为本，不断探索课程教学的规律，深化课程

教学的改革，从而有效提高政治教学的成效。