

去动物园咯教案(通用9篇)

二年级教案还可以提供教学的思路 and 方向，使教学活动有条不紊地进行。小编为大家准备了一些高三教案的教学实例，希望对大家的备课工作有所帮助。

去动物园咯教案篇一

1、能仔细调查图画信息，并能结合自身经验进行合理的想象、推断。

2、理解读本内容。

大书、自编故事、

1、逐页提问：

封面：小朋友们，杨老师今天带来了一本大书，你们猜猜这本书讲的是什故事？我们来看一看这本书的封面上都有什么呀？还有什么呢？那这些小朋友正在干什么？我们看到的是汽车头还是车尾啊？它准备往什么地方开？这是什么地方的大门啊？今天，杨老师带来的这本大书就叫做“野生动物园里怪事多”，什么是“野生动物”啊？“怪事”是什么意思？野生动物园里到底发生了什么样的奇怪的事呢？你们想来看看吗？让我们上车跟着车上的小朋友一起来看看吧！

第1页：他们看到了什么呀？这个野生动物园怎么样啊？野生动物园非常地大，有大片大片的森林，他们的表情怎么样？

（到幼儿面前，请幼儿仔细看）为什么有奇怪的表情？（明明进来了，却找不到）你觉得他们为什么惊讶、紧张呢？

（它们是吃小动物的，如果真的是饿了，有时也会吃人的。）为什么看不到良多动物园里的狮子、老虎、鳄鱼啊？那让我们开起汽车继续往前走！

第2页：咦？你看到了什么？你怎么知道是孔雀？你来猜一猜，车上的小朋友他们会想些什么呢？到底是不是孔雀呢？（翻第三页）。

第3页：原来真是一只孔雀。老师觉得它的羽毛也蛮像一个一个花苞的。用你们的话来形容一下，它是一只怎样漂亮的孔雀呀？让我们开汽车来继续往前走。

第5页：让我们来看看车里的人此刻是什么表情，那？那你再来猜猜他们到底看见了什么？幼儿猜测。到底是什么呢？

（掀开遮挡纸）它是一只怎样凶狠的大鳄鱼呀？正在干什么？大鳄鱼有没有把车上的人吃掉呀？有惊无险。

小朋友们，这个故事有趣吗？这本书还有良多有趣的地方，让我们下节课再来讲一讲吧！

第8页：他们又逢到什么了？（你认为是跳绳吗？为什么？是蛇，真的是蛇吗？）

2、再次逐页翻阅，帮助幼儿完整梳理故事的主要内容和情节。

第6页：车上的人又发明了什么？你觉得是什么？他们的表情怎么样？他们会说些什么呢？（如果是尾巴的话，那可能是谁的尾巴？）

封面：这些怪事都是在哪发生的啊？这本书的名字就叫《野生动物园里怪事多》。

故事内容：嘀嘀嘀，嘀嘀嘀，一辆蓝色的大汽车嘀嘀嘀地开来了。等等我，等等我！两个小朋友边跑边喊着，大家都迫不及待地涌入了大汽车里。来到了野生动物园，大家东看看，西瞧瞧，野生动物园里怎么没有动物啊？咦！是谁把这么漂亮的扇子忘在草丛里啦？哦！原来这是一只秀丽的孔雀。河里的水草和石头怎么会动呢？吓死我啦！原来那是一只恐怖

的鳄鱼！咦？这个大树枝怎么晃来晃来的呀？哦！原来那是一只调皮而又灵巧可爱的小猴子。是谁把绳子忘在树干上啦？快走！那是一条花花绿绿的蛇！啊！野生动物园里的怪事可真有趣！

- 1、谁来告诉我今天我们遭到了哪些奇怪的事情？
- 2、了解“野生动物园”与“一般动物园”的区别。

去动物园咯教案篇二

动物问答歌

动物问答歌（阅读）

挂图

- 1、教师介绍儿歌的名称。
- 2、出示教学挂图，教师朗读儿歌。
- 3、幼儿看图书，听教师朗读儿歌。
- 4、幼儿跟读。
- 5、教师用对话的方式与幼儿共同阅读。

在学习过程中，当幼儿比较熟悉儿歌内容后，可以结合做模仿动作，提高幼儿的学习兴趣。

附：儿歌：动物问答歌（韩叙）什么动物尾巴短？小兔小兔尾巴短。什么动物鼻子长？大象大象鼻子长。什么动物呱呱叫？青蛙青蛙呱呱叫。什么动物会游水？小鱼小鱼会游水。

去动物园咯教案篇三

- 1、在游戏情景中练习有目的地撕纸，锻炼手指动作的灵活性。
- 2、大胆想象通过撕与添加的方式表现不同的动物。
- 3、感受撕纸活动带来的创意与快乐。

认识各种各样的动物，有逛动物园的经验。

- 1、幼儿人手两张彩色手工纸(一深一浅)，白纸。
- 2、固体胶每人一个。
- 3、各种动物图片。

一、以游戏“逛动物园”导入，激发幼儿讲述的兴趣

- 1、播放音乐，教师：今天我们去羊村玩，看看喜羊羊的朋友们。
- 2、师：小朋友，我们去逛动物园喽。走进大门看一看这儿会有什么动物呀?(电脑放出小兔的图片)绕过大树看看，这儿又会是什么动物呢?(用同样的方法观察各种动物)

二、回忆走路逛公园的情景练习撕纸

1. 邀请我的“朋友”一起逛公园。(“朋友”为教师活动前画在幼儿虎口处的娃娃头像。)
2. 以带“朋友”逛动物园的形式，引导幼儿练习撕纸。(提示幼儿撕下的纸放进箩筐备用)

教学建议：

1. 此环节为活动的难点，我事先在幼儿右手的虎口处画上娃娃头像，在活动中以朋友的身份出现，食指与拇指非常巧妙地引用为“朋友”的两条腿，用它们“走路”，激发幼儿撕纸的兴趣。

2. 带朋友逛动物园，“走进去走出来”两个手指变成两条腿走路，非常形象生动。此方法很好地锻炼了幼儿手指的灵活性，也解决了活动的难点，更是让撕纸活动变得饶有趣味。

三、纸的想象

1. 转动纸的方向想象不同的动物。

师：动物园逛完了，你一定看到很多有趣的动物，我们把它变出来吧。看看你手上的纸变成了什么动物？引导幼儿转动纸的方向想象更多的动物。

2. 根据幼儿的想象添加眼睛变成相应的小动物。

教学建议：

1. 教师将纸任意转动，鼓励幼儿大胆想大胆猜，变成了不同的动物形象。

2. 撕纸借形想象的方法，拓展了幼儿的想象空间，教师应该及时肯定幼儿的表达。

四、送小动物回家教师拿另一张纸，引导幼儿在小动物背面涂上胶水贴在另一张纸上。

五、喂小动物吃东西师：小动物们饿了，我们喂它们吃东西吧。

引导幼儿将撕剩下来的纸撕成小块状贴在空白处，装饰画面。

教学建议：

此环节的设计很好地将撕下的废纸利用起来，孩子随意自由地撕贴，轻松巧妙地丰富装饰了画面，教师也可以与幼儿交流：“你的动物喜欢吃什么？”

六、介绍“我的动物朋友”

请幼儿找好朋友相互交流讲述，也可以请2至3名幼儿到前面介绍自己的动物朋友。

让每个孩子都有充分讲述作品的机会，尽力给每个孩子成功的体验，让他们感受美工活动的乐趣。

延伸活动：“动物园展览会”，将幼儿的作品串联起来，变成一个完整的动物园，让幼儿体验成功的喜悦。

选到这节课的时候，我自己就从心里没有底，因为我们班孩子从来没有接触过米罗可儿，对撕纸的技能也远不够要求。最后定下来这节课后，让孩子们练习了一下撕纸，结果可想而知，我的孩子们都是在扯纸，后来经过几次学习正确的撕纸方法，孩子们慢慢掌握了正确的撕纸方法，开放时，先欣赏小动物，让孩子们了解了各种动物的特征和生活习惯，最后那个巫师的出现激发了小朋友的兴趣，孩子们都很好奇，耐心的听完了故事，开始了撕纸活动。孩子们撕的都特别的好，出乎了我的想象，孩子们的兴趣也非常浓，包括家长们也很高兴，最后添画上动物五官的时候，我看到了每一位孩子都具有很强的想象空间，撕出了海马，小兔，鲸鱼，骆驼，乌龟，大象等等。最后孩子们把他们的画贴到了黑板上，他们都开心的笑了，米罗可儿能够挖掘孩子们的想象力，特别好的一节课，值得我去学习，以后还要向谭老师等各位老师学习，不断进步。

去动物园咯教案篇四

1. 在去动物园的情境中观察动物的皮毛认识几种动物。
2. 尝试大胆、清楚的表达自己的猜测，辨别黑白花纹的动物
3. 在情境、推测、拼图中体验成功的快乐。

春天来了，我们一起小手拉小手去动物园玩吧！（幼儿与教师一起进场）

1. 观察路线图，了解路线图的基本情况。

这是通往动物园的路，来看看动物园在哪呢？我们有几条路可以通往动物园呢？

我们沿着长颈鹿的黄色道路走，走呀走呀，到动物园喽！

2. 拼图活动，幼儿操作
 3. 答案与图片结合，丰富动物生活习性经验
- 有几种黑白的动物呀？其实还有其他的黑白动物呢，回家后再去找找。

我们的智慧让我们安全的到达了动物园，还帮助了好多小动物们，心情怎么样？

动物园的小动物们都邀请我们一起玩游戏呢，我们一起去吧！

去动物园咯教案篇五

去动物园

练习手眼协调，学习简单地应对。

地上画有一幅长条形的动物园场景图，图上画有猴山、鸟树、大象、小兔等（活动前可以围起来），水果印章（苹果、生

梨、香蕉、橘子等)

1、教师带领幼儿玩“开汽车”游戏，边开汽车边念儿歌：——“嘀嘀嘀，嘀嘀嘀，我是小司机；嘀嘀嘀，嘀嘀嘀，我上动物园。”

2、教师打开“动物园”的门，引导幼儿逐一看说：如：“这是什么动物呀？”“小猴子在干什么呀？”

3、幼儿自选一枚小印章，边在纸上盖印章边与动物说话：“xx我请你吃xx”

4、教师与幼儿“开汽车”：——“嘀嘀嘀，嘀嘀嘀，我是小司机；嘀嘀嘀，嘀嘀嘀，我回幼儿园。”

1、托班幼儿的集体活动应采用分组形式，人数以5—7人为宜。

2、幼儿可以轮换着盖印章。

去动物园咯教案篇六

1. 认读汉字：“象”、“猴”、“马”、。

2. 初步学说短句“xx,我送你回家了!”

3. 培养幼儿认读汉字的兴趣。

1. 创设环境“动物园”。

2. 大字卡“象”、“猴”、“马”各一张，小字卡若干。

3. 场地上画有三间房子，分别贴有“象”、“猴”、“马”的小图片及小字卡。

4. 录音机、轻松的音乐。

一、去动物园玩

1. 教师出示字条“小朋友们好”、“老师好”，师生互相问好。

2. 师：今天天气真好，咱们一起去个好玩的地方。

带领幼儿来到“动物园”。

师：我们来到什么地方呀？(引导幼儿认读“动物园”。)

3. 师：动物园里有许多有趣的动物，你们认识吗？

幼儿自由参观，互相交流自己的发现。教师重点引导幼儿认读动物身上的字宝宝。

4. 请幼儿说说自己的发现，并把相应的字宝宝拿出来与大家一起认读。

二、游戏“找家”

1. 师：小动物出来玩了好久了，也该回家了。我们帮小动物找到自己的家吧！

2. 幼儿每人手里拿着一套小字卡，分别把小字卡送到相应的动物家中，并学说短句“xx□我送你回家了！”

3. 师幼一起检查大家是否把小字卡送对家了。

三、在愉快的音乐声中结束活动。

去动物园咯教案篇七

- 1、能仔细观察图画信息，结合自身经验进行合理的想象、推断。
- 2、理解读本内容，喜欢阅读这本书，愿意表达自己的看法。
- 3、初步理解词“野生动物园”“草丛”“花花绿绿”拓展相关的知识经验。

大书《野生动物园里怪事多》（遮住文字部分）

封面：故事的名称叫做什么？封面上的小朋友在做什么？他们上车要去哪啊？野生动物园和我们一般的动物园一样吗？在这个野生动物园里发生了什么奇怪的事情呢？我们一起来看看吧！

p1□车开到什么地方啦？车上的人在做什么？他们看到动物了吗？（读文字）

p2□我们赶紧跟着他们的车进去看看吧！咦！这是什么？你怎么知道是孔雀？除了可能是孔雀还会是什么呢？你们觉得这看起来像什么？车上的小朋友是怎么认为的呢？（读文字）
这些草长得怎么样？（认识词：草丛）

p3□这是什么？（读文字）刚才车上的人把孔雀身上的什么部位看成是扇子啦？孔雀的尾巴长什么样子？（引导幼儿从孔雀尾巴的形状、图案、颜色、排序上观察）

p5□这是什么？鳄鱼长什么样子？（引导幼儿观察鳄鱼的嘴、爪子）你们知道鳄鱼是怎样捕食猎物的吗？车上的人看见这么凶猛又狡猾的鳄鱼心里觉得怎样？（观察车上人的表情）
（读文字）

p6□车上的人又看见了什么？他们的表情怎样？（观察动作和神态）如果他们只是看到树会显得这么惊奇吗？会不会是树上藏着什么有趣的.东西呢？（观察树枝）（读文字）

p7□原来树上藏着谁啊？（读文字）（模仿小猴的律动）

p8□车上的人们又看到了什么？除了像蛇还像什么？车上的小朋友也是这么想的吗？（读文字）

p9□这是什么？这条蛇长什么样子？（从颜色图案上观察，理解词：花花绿绿）（引导幼儿观察对比p8和p9的蛇的状态，知道蛇在遇到危险时会把脖子竖起来，吐出舌头，向靠近它的敌人发起攻击）是谁把蛇给吵醒啦？车上的小朋友看到蛇醒过来啦心里想什么？（观察车上人的表情）（读文字）

p10车上的小朋友在野生动物园里还会看见哪些动物呢？他们是怎样进去野生动物园里参观的？为什么要坐车？（引出：野生动物园的定义，教育幼儿进入野生动物园参观要注意安全。）（读文字）

去动物园咯教案篇八

引导幼儿从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

此次活动是把传统的教育观念手段与现代的教育观念手段有机结合的一种尝试。我把整个活动设计成一个动态过程，每个幼儿参与机会均等，并且穿插了游戏成分。在这个动态过程中分三步走：第一步是总的归纳概念；第二步是分层次掌握，通过自由选择，自我完善来完成；第三步是价值体现，通过玩游戏来完成。

在第二步中，我设计了相同的步骤，先选择、再观察、再思考、再操作，最后表达。层次之间还体现了递进的关系，先

看一道加法或减法题，再看几个特征并多道题。当然，这里考虑幼儿的个体差异，并不强求每个幼儿都能达到这个目标。最后整个游戏也形成递进关系。

在这个动态过程中，不仅要求幼儿动起来，也要求教具也动起来，选择多媒体辅助教学是最恰当的。它可以更清晰地展示生动形象，也可以随时放大图片，正是此次活动期望达到的效果。

整个活动中我希望通过把传统教学与现代教学的揉和一起达到一种既注重幼儿主体学习又能在一定程度上形成概念意识目的效果。

1、复习6的加减法，能按物体的某一特征列式计算。

2、发展幼儿的观察力、思维力、动手操作能力。

多媒体软件一套、人手一份操作材料、铅笔、头饰。

要求按娃娃的某种特征排了一组6的加减题。

(根据幼儿回答逐一出

示： $2+4=6$ ， $4+2=6$ ， $6-2=4$ ， $3+3=6$ ， $6-3=3$ 。)

现在我们去动物园，出发吧。(幼儿随音乐做汽车到动物园)

要求复习6以内的加减法。

(1) (幼儿人手一张印有数字的门票，贴于胸前。)教师：到了，可是动物园的叔叔、阿姨要考一考你们。你们都有一张带数字的门票，先看一看票上的数字是几？再请你编一道题，数就是票上的数字，如果你编对了，就能进入动物园。

(2) 幼儿操作(用数字卡排队)。

教师：你们真是聪明的孩子，咱们赶快进动物园吧。

要求按动物的某一特征排出6的加减式题。

(多媒体屏幕上出示三种动物图案：6只长颈鹿，6只狮子。)

教师：看，动物园里有谁？它们各有几只？用数字几？

(1) 排加法题。

a□教师：请你随意选择一种动物，找一找它们有什么特征，照它们这些不同的特征排出一道加法题。

b□幼儿操作。

(2) 排减法题。

a□教师：刚才我们排了一道加法题，现在请你再随种动物，找出它们的特征，排出一道减法题。

b□提问：你选择了哪种动物？(放大这种动物的图片，想到了哪道题，你是怎么想的？)

(3) 按猴子的特征排队。

以根据不同的特征排队，如根据大小不同排出 $3+3=6$ ，作不同排出一道题 $2+4=6$ 等等，至于幼儿排几道算式根据自己的能力选择，教师不强求。)

b□幼儿操作一按猴子特征排算式题。

c□提问：你排了几道题？是哪些题？你是看了小猴子特征排的？

d□教师：大家都排了不同的算式题，请你们互相介绍了哪些

题，是看了猴子的什么特征排的，把你的想法告诉我。

(请三名幼儿当司机戴上汽车头饰，每辆汽车发出笛笛的响声，并开到活动室里。)

(1)教师：汽车开来了，我们也该回去了，这里有三辆车，每辆车上有一道题，那么你该乘哪辆车呢？你们都有一张门票，看票的反面，上面也有一道题，如果你票上这道题的得数和车上这道题的得数是一样的，你就乘这辆车。先看一看票上的题，想一想，自己应该乘几点钟开的车。

(2)集体念儿歌上车。

等念完最后一句儿歌，幼儿才能上车。(老师看一看坐错车的幼儿，及时纠正。)

汽车司机：嗨嗨，我的汽车就要开。

幼 儿：几点开？

汽车司机：请你猜一猜？

幼 儿：x点开。

汽车司机：快快快，请你马上来上车。

在数学活动区玩“小转盘”游戏。

整个活动完全让幼儿通过观察和自己的操作来巩固已掌握的知识。老师的指导方法简洁明了，能给幼儿以充分的机会观察、思考，幼儿能动性较强。结合多媒体课件以游动物园为主线展开活动，每一个活动的目标都很明确，并且层次清晰，层层递进。在活动中，老师给了幼儿较大的自由度，注意到个体差异。因此，幼儿在活动中主动性、积极性都提高了。

活动气氛非常活跃，每个幼儿的知识和能力都在自己原有的基础上的得到了巩固和发展。

1、此活动结构科学合理，活动过程由浅入深，循序渐进，游戏与多媒体的运用，生动活泼，富有新意，起到激发兴趣，提高效率能作用。活动中，教师注重让幼儿围绕找一想一算三步进行，且练习设计有层次有坡度，体现了因材施教原则，有利于掌握算法，理解加减意义。在列式过程中，幼儿领悟了学习方法，培养了观察能力、抽象概念能力和逻辑思维能力。

2、教幼儿学习数学必须遵循从具体到抽象、从简单到复杂从当时当地到较远的时间和场景的原则。该课题的设计者较好的遵循了以上原则。活动中游戏与多媒体的运用，给幼儿提供了量直观、具体的经验；幼儿围绕着看一想一算的活动，体现了思维从简单到复杂、从具体到抽象的提升；游戏以逛动物园为线索，体现了时空关系由近及远的变化。而游戏的形式，把比较单调的数学活动变得更加趣味化了。

想一想，怎样把单调的数学活动变得更趣味化？你是如何准备的？

去动物园咯教案篇九

动物模仿操

四肢协调活动

- 1、教师边念儿歌边示范做《动物模仿操》。
- 2、幼儿跟着录音念儿歌。
- 3、教幼儿学做《动物模仿操》。

1、《动物模仿操》的'内容和动作应根据各班幼儿动作发展情况进行调整。

2、墙面布置成天空、小河、草地的森林背景，提供一些动物粘贴卡片，让幼儿自主地贴贴玩玩。

附：动物模仿操小小鸡，叽叽叽，（动作：两个食指碰着做，小鸡嘴巴，学小鸡点头走路四次）

爱吃小虫和小米。（动作：下蹲，用小鸡嘴巴做出啄米的动作四次）

小小鸭，嘎嘎嘎，（动作：双臂放在身体两侧，手心朝下，学小鸭左右摇摆走动四次）

跳到水里去捉鱼。（动作：双脚一起往前跳跃2—4次）

小小猫，喵喵喵，（动作：双手五指分开在嘴边，学小猫摸胡须动作四次）

看见老鼠快快抓。（动作：做自然跑步动作，念到“快快抓”时，学做小猫抓老鼠动作一次）

小小鸟，飞呀飞，（动作：张开两臂，上下摆动三下）

飞到树上唱首歌。（动作：边走边拍手两下，念到“唱首歌”时，两臂上举拍三下手）