

最新五年级数学第一单元测试题 五年级 数学教学计划(实用6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

五年级数学第一单元测试题篇一

为了进一步落实生本教育课堂教学理念，激发学生乐于学习，主动学习。课堂上努力突出学生的主体地位，关注每一个学生的思维状态，激发全体学生有效学习。让孩子体验到数学学习的过程、探究创造的快乐，培养兴趣，锻炼能力，促进发展。下面是小编为大家整理的北师大版五年级数学下册教学计划，仅供参考，欢迎大家阅读。

(一)学习内容：分数加减法、长方体、分数乘法、分数除法、确定位置、用方程解决问题、数据的表示和分析、总复习。

(二)教学重点

1. 掌握分数加减法的计算方法，并能熟练地进行简便计算。
2. 理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。
3. 理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。
4. 会用方程解决问题，培养学生分析问题、解决问题的能力。
5. 了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。
6. 认识条形统计图、折线统计图的特点。

(三) 教学难点

1. 整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。
2. 把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。
3. 除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。
4. 探索并掌握长方体、正方体体积的计算方法，并能解决简单的实际问题。

(一) 数与代数

第一单元“分数加减法”理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。

第三单元“分数乘法”结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。

第五单元“分数除法”了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

第七单元“用方程解决问题”在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的

能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高收集信息、处理信息和建立模型的能力。

(二) 空间与图形

第二、四单元“长方体(一)(二)”通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积(包括容积)的含义；认识体积(包括容积)单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。

第六单元“确定位置”能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

(三) 统计与概率

第八单元“数据的表示和分析”学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

(四) 数学好玩

本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容，主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

本学期本班共有学生78人，大部分学生对学习比较自觉，课堂上能积极主动参与合作学习，主动发表自己的真实想法，发出真声音，学习态度端正，能当堂完成学习任务。作业书写基本能达到快速、工整、规范、美观、漂亮。一部分学生思想懒惰，上课比较安静，不善于表达，课堂学习效率不高。学习自觉性差，集体荣誉感不强，每次考试都给班集体拖后腿，影响班级整体成绩。这学期继续要加强对这部分学生的养成教育的培养，逐步扭转学生被动学习局面，使班级学风更加浓厚。

长方体、正方体实物、直尺、三角板、剪刀、量杯等。

启发诱导法、游戏激趣法、设疑激思法、小组合作学习法、评价激励法等。

根据学生每天作业反馈，了解学生掌握情况，达到日日清；每周一个小测验，了解学生存在的漏洞，及时补救，达到周周清；每月一考查，重点帮扶学困生，达到月月清；另外按时参加学校组织的两次单元质量调研，分析存在问题，及时弥补缺陷。

团队激励法，例如：每节课前对学生的常规表现做具体的口头评价并加以量化打分，如昨天李淼的作业书写特别工整，向打印的一样，好看极了，加2分；奖品刺激法，例如：学生在课堂上回答问题干脆利索，声音洪亮，就奖励一个棒字，累计十个棒字奖励一个作业本等，这样奖励升级，教师省心，学生喜欢。

1. 继续对学生进行养成教育，如提前进课堂摆放好学习用品，课堂用书等，使学生明确课堂展示歌：课堂上，我最棒，争先恐后来亮相；勤思考，气轩昂，含笑回答声响亮，吐字清，语流畅，嗯啊口语别带上；重配合，别乱想，收获质量在课堂。

2. 继续采用“四学”教学模式，培养学生自主学习能力。

每节课前都要求学生先独立自学新的知识，课堂上充分展示自学效果，暴露存在的问题，唤醒学生自主参与的积极性，组长帮助组员参与解决，以优带差，争取组长教的投入，组员学的主动，达到共同提高的目的。

3. 关注后进生. 关注学生的个体差异，利用课间时间加强后进生的补习工作。多发现他们的优点，多给他们鼓励的眼神，多给他们展示的机会。要想提高班级整体的教学质量必须要紧抓学困生的辅导。从数学学困生的给“慢慢来”的美好愿景与信念, 教育这样的学生应有百倍地细致、耐心和同情心。教育是慢的艺术. 力争堂堂清、周周清、月月清，不留后遗症。

在课堂上，教师力争面向全体，尽量照顾后进生的学习，摸清他们存在的问题，抓住时机有效引导，发动小组成员互帮互助，共同提高。

4. 家校合作，按时跟踪管理作业、练习册。发现问题，当天利用课间时间改正。学生每天都有作业，争取当天批改，发现问题，随时退回一对一指导并改正，不留死角。我们班的学困生大多存在一些类似的家庭因素。家长不够重视自己的子女，忙于生意或者农活，或者父母外出打工学生缺乏督促，也有的家长自身学识水平非常低(甚至小学都没有读过)等原因，导致学生学习成绩没有明显成效。提高上课的学习效率对他们非常重要。

5. 重视单元测验考试，及时分析整体存在的. 漏洞，反复训练。

每个单元教学结束后进行单元质量测验，及时批改后分析反思教学中存在的问题，针对存在的漏洞，赶紧弥补。重视试卷讲评，采用物质激励或口头表扬的办法，达到有效评价激活学生的思维。

6. 团队激励，课堂上对学生的表现及时作出评价，尽量用赏识的眼光发现学生的优点，采用多元评价的方式，激发他们

积极参与的积极性。每周都要评选出最佳优胜队，给每个学生发一张表扬信。

7. 尖子生的培养，让他们完成一些思维含量高的题目，开发他们的智力。

1. 充分利用校园环境的资源。

2. 寻找、制作生动有趣的教具，促进学生主动学习。

3. 充分利用网络资源课件，

《小学数学教学中学生合作学习的实践与研究》

争做一名学生喜欢的好教师. 如主动自觉参与每周的校本研修——集体备课，听课、评课和培训活动，主动发表自己的看法，积极帮助青年教师快速成长，达到相互学习，共同进步；坚持利用业余时间学习教学理论和教学案例，从学校推荐的教育专著《谛听教育的春天》、教育网络、外出考察中学习，坚持学习为自己可持续发展奠定良好的基础。

根据每天的教育教学工作反思教学得失、撰写一些教学随笔、教学论文等投稿，争取发表。主动参与课题研究，搜集相关教学案例，弥补自己的不足。好的老师本身”就是一种教育资源，是一本可读的无字书，带给学生的是无声的影响与熏染。我希望做这样的人。

五年级数学第一单元测试题篇二

12月8日，举行了“二七区小学生问题解决能力团体赛”活动。问题解决能力是学生数学素养的重要标志。小学数学新课程标准明确提出，要求学生初步学会从数学的角度提出问题、理解问题，并能应用所学知识和技能解决问题，发展应用意识，形成解决问题的策略。从本次考卷看来，虽然有可喜之处，但

也存在着很多不足。现就简单总结如下：

1、学生能从日常事例中了解分析问题和解决问题的一些基本方法，知道同一个问题可以有不同的解决方法。如试卷中第一大题的第3小题和第二大题的第1题。

2、学生能够根据自己真真切切的生活体验，运用数学的眼光审视生活，并能运用已有知识熟练的解决实际问题。如卷中第二大题的第2小题。

1、盲目答题，未审题先下笔。有的学生在拿到题后往往马上下笔，而未能仔细地读题，分析题意，所以解题也带有很强的盲目性，这就是学生缺乏良好的审题习惯，有时候在班级里表现为普遍的现象。如卷中选择题的第1、4题。

2、定势思维，死定套路不转弯。现在到了五年级，学生已经接触了较多的题目，特别在专题练习时往往出现一种类型的题目反复训练的情况。这从某种程度上使得学生对题目形成了“定势思维”。定势思维使用不当导致的错误是较为严重的，因为这种情况是学生最容易放松警惕也是最难检查出错误的。如选择题的第6、7题。

3、抓不住关键词，手忙脚乱。在解决问题中，特别是题目数据较多，题目比较长的情况下，很多学生就觉得眼前一花，手忙脚乱，无从下手。如卷中的第四大题。

1、教师在教学中对学生审题能力的培养、训练不够。

2、学生在很大程度上做题的时候不会认真的去读题和审题，没有去系统分析哪些量是题目给出的已经条件，要求的是什么量，这些量之间有什么关系。

3、语言能力的限制。语言是思维的窗口，语言能力的掌握，对学生的学习有很大的影响。能否准确地表情达意或理解文

字传递的信息，这是准确审题的关键。

1. 加强读题训练，养成自觉审题的习惯。在平时的教学中，教师应时刻提醒学生养成审题习惯。在初读题目的基础上，教师引导学生把关键（看出数量关系）的字词用笔圈出来聚焦，以提醒自己看清楚已知与未知之间的关系，从而为正确分析数量关系和解答应用题创造良好的前提条件。

2. 克服定势思维的限制。由于在长期训练中常常出现一些比较固定的解题模式，如表示“求一共多数情况下用加法，求剩余常常用减法”，因而一些学生形成了一种见“共”见“多”就加，见“剩”见“少”就减的定向思维。通过一题多解，培养学生的思维能力。发展学生的思维，培养学生分析问题、解决问题的能力，是教学的根本任务。

五年级数学第一单元测试题篇三

教材分析 （一）数与代数 第一单元“分数加减法” 理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算；能理解分数加减混合运算的顺序，并能正确计算；能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数；能结合实际情境，解决简单分数加减法的实际问题。 第三单元“分数乘法” 结合具体情境，在操作活动中，探索并理解分数乘、除法的意义；探索并掌握分数乘、除法的计算方法，并能正确计算；能解决简单的分数乘、除法的实际问题，体会数学与生活的密切联系。 第五单元“分数除法” 了解倒数的意义，会求一个数的倒数。能够正确进行分数混合运算；理解整数的运算律在分数运算中同样适用；结合实际情境，能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题，体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。 第七单元“用方程解决问题” 在列方程的过程中，会分析简单实际问题中的数量关系，提高用方程解决简单实际问题的能力。由于有两个未知数，需要选择设一个未知数为 x ，再根据两个未知数之间的关系，用字母表示另一个未知数。同时经历解决问题的过程，体验数学与日常生活密切相关，提高

收集信息、处理信息和建立模型的能力。

（二）空间与图形 第二、四单元“长方体（一）（二）”通过观察、操作等活动，认识长方体、正方体及其基本特征，知道长方体、正方体的展开图；了解体积（包括容积）的含义；认识体积（包括容积）单位，探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法，并能解决简单的实际问题；探索某些不规则物体体积的测量方法；引领学生在观察、操作等活动中，发展动手操作能力和空间观念。第六单元“确定位置”能在具体的情境中，用方向和距离来表示物体位置；在具体的情境中，自建参数系确定位置。

（三）统计与概率 第八单元“数据的表示和分析”学生在这一单元认识学习复式条形统计图和复式折线统计图，感受复式条形统计图和折线统计图的特点；能根据需要选择复式条形统计图、复式折线统计图有效地表示数据；能读懂简单的复式统计图，根据统计结果做出简单的判断和预测，与同伴进行交流。通过实例，理解中位数、众数的意义，会求一组数据的中位数、众数，并解释结果的实际意义。

（四）数学好玩 本单元设置了“象征性”长跑、有趣的折叠、包装的学问三个内容，主要目的鼓励学生从数据中获取尽可能多的有效信息，激发学生学习数学的兴趣，体会数学思想，锻炼思维能力，积累思考经验，开阔眼界。

学生

基本

情况

分析 五年级学生已经在数与代数等四大领域掌握了大量的基础知识，他们能灵活地运用，逻辑思维能力、空间想象能力比较强，掌握了一定的数学学习的方法，但也有个别学生接

受知识的能力相对弱一些。备课时应注意优等生与学困生的具体的情况，做到有的放矢。对学困生能进行个别辅导，并给予精神上的鼓励与帮助，促使其自觉学习。在本学期的数学教学过程中，我们要充分挖掘学生的潜力，发挥学生的主体作用，教师的主导作用，要特别加强学生学习习惯和责任心的培养，学会思考方法，养成善于思考的好习惯，把培养学生的创新意识和实践能力渗透在教学的全过程。在书写上要进一步提高要求，形成良好的学习习惯，让学生在认真书写的基础上培养其责任感。

学期

教学

目标 1、结合具体情境, 在操作活动中, 探索并理解分数加、减、乘、除法的意义; 探索并掌握分数加、减、乘、除法的计算方法, 并能正确计算; 能解决简单的分数加、减、乘、除法的实际问题, 体会数学与生活的密切联系。

2、了解倒数的意义, 会求一个数的倒数。

3、能够正确进行分数混合运算; 理解整数的运算律在分数运算中同样适用; 结合实际情境, 能用多种方法解决简单分数混合运算的实际问题, 体会分数混合运算在现实生活中的广泛应用。

4、通过观察、操作等活动, 认识长方体、正方体及其基本特征, 知道长方体、正方体的展开图; 了解体积(包括容积)的含义; 认识体积(包括容积)单位, 探索并掌握长方体、正方体表面积、体积的计算方法, 并能解决简单的实际问题; 探索某些不规则物体体积的测量方法; 引领学生在观察、操作等活动中, 发展动手操作能力和空间观念。

5、了解复式条形统计图、复式折线统计图的特点与作用; 能

根据需要，选择条形统计图、折线统计图直观、有效地表示数据；通过实例，进一步理解平均数的意义，会求一组数据的平均数，并解释结果的实际意义。

6、能综合运用所学的知识和方法解决实际问题，感受数学在日常生活中的作用；获得一些初步的数学活动经验和方法，发展解决问题和运用数学进行思考的能力；感受数学知识间的相互联系，体会数学的作用；在与同伴合作和交流的过程中，发展数学学习的兴趣和自信心。

各单元教材重难点 分数加减法 折纸:1. 掌握异分母分数加减的计算方法 能正确计算分分数加减混合运算 培养学生的计算能力 能正确进行分数和小数的互化.

长方体（一）教学重点：了解长方体的几何结构。掌握长方体表面积的计算方法。 教学难点：灵活计算长方体的表面积。

分数乘法：教学重点：理解整数与分数乘法的意义，理解分数乘分数的意义及其计算方法。重点培养分析问题、解决问题的能力。 教学难点：整数与分数的乘法的两种意义之间的联系。

长方体（二）教学难点：感受1立方米、1立方厘米以及1升、1毫升的实际意义，能形象地描述这些体积单位实际有多大。

分数除法：教学重点：理解除数是分数的除法的意义，分数除法的计算方法。重点培养分析问题、解决问题的能力。 教学难点：把被除数的分数平均分成几份，其中的每一份都是这个被除数的几分之一，也是所求的商。要结合具体情境与操作来理解分数除以整数的意义。除数是分数的除法的意义，是从被除数中能够分出多少个除数的角度来理解的。

确定位置：重点：在方格纸上会用数对确定物体的位置。根据方向和距离确定物体位置的方法。难点：准确理解“南偏东30度”和“东偏南30度”的不同。在具体情境中，能根据不同的观察点来判断方向。

用方程解决问题：教学重点：掌握解列方程解决问题的解题方法。教学难点：能够快速地分析、找到数量之间的相等关系，列出方程。

数据的表示与分析：教学重点 复式条形、复式折线统计图的绘制方法与读图能力；理解平均数的意义，学会求简单数据的平均数 教学难点 根据统计图提出数学问题和作出简单的判断与推测；理解平均数的意义。

主要

教学

措施 1、转变教学方法。在数学教学中，教师必须将“重视结论”的教学转变为“重视过程”的教学，注重再现知识产生、形成的过程，引导学生去探索、去发现。

2、在课堂上开展小组合作学习，让学生在一起摆摆、拼拼、说说，让学生畅所欲言，互相交流，减少学生的心理压力，充分发挥学生的主题性，培养学生的创新意识和实践能力。

3、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能。

4、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。

5、增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

6、后进生转化措施：培养后进生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。要用科学的方法教育后进生。对后进生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。重视与家庭的联系。

学期课时安排 分数加减法（共10课时）

折纸—2

星期日的安排—2

机动—1

“分数王国”与“小数王国”—2

练习一—2

机动—1

长方体（一）共8课时

长方体的认识和练习—2

展开与折叠—1

长方体的表面积—2

露在外面的面———1

练习二—1

机动 --1

分数乘法共10课时

分数的乘法(一) --2

分数的乘法(二) -- 1

分数的乘法(三) -- 2

练习三 -- 3

机动复习--1

长方体(二) 共10课时

体积与容积 -- 1

体积单位 -- 2

长方体的体积—2

体积单位的换算-- 2

练习四 -- 2

有趣的测量—1

整理与复习(一) --共2课时

分数除法共8课时

倒数 -- 1

分数除法(一) -- 1

分数除法（二） -- 2

分数除法（三） -- 2

练习 五一2

确定位置共2课时

确定位置（一） --1

确定位置（二） --1

用方程解决问题共4课时

邮票的张数 --1

相遇问题 -- 2

练习六一2

数学好玩共3课时

“象征性”长跑 --1

有趣的折叠--1

包装的学问--1

数据的表示与分析共6课时

复式条形统计图 --1

复式折线统计图 --2

平均数的再认识 --2

练习七一1

总复习共6课时

五年级数学第一单元测试题篇四

五年级二班共有学生21人。大部分学生素质较好，个别学生由于各方面原因暂时存在差异。从学生对知识的掌握方面来看，仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。

从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。例如葛兴锋、方志财同学做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心，并且懒惰，得过且过造成成绩不理想。

从班级常规看，也存在不少问题，主要表现在部分学生精力不集中，上课爱搞小动作，回答问题不够积极等。根据现状，在本学期应分期分类，定出实际目标，以养成良好的学习习惯为主，强化训练学生常规，使学生养成良好的学风，在愉快氛围中获取知识，成为学习的主人。

本册教材包括：分数加减法(二)、分数乘，分数四则混合运算和比、应用题，长方体和正方体、可能性、方向与位置、统计等内容，以及总复习. 分数加减法(二)包括：通分，异分母分数加减法，分数加减混合运算，及整理和复习. 分数乘法包括：分数乘法的意义和计算法则，分数乘法应用题，倒数的认识，及整理和复习. 分数除法包括：分数除法的意义和计算法则，分数除法应用题，整理和复习. 比包括，比的意义和基本性质，按比例分配。分数四则混合运算包括分数四则混合运算顺序及运算定律的推广和应用，及解决稍复杂的有

关分数的实际问题。长方体和正方体包括长方体和正方体的特征、表面积、常用的体积单位及换算，长方体和正方体的体积及不规则物体的体积。可能性，根据可能性大小的知识，设计一个符合指定要求的方案。方向和位置包括用数对表示位置，根据方向与距离确定物体的位置，用方向和距离描述简单的线路图。

- 1、能结合具体情境理解分数四则运算的意义。
- 2、能正确进行分数加减乘除和四则混合运算，能解决生活中有关分数的实际问题。
- 3、理解比的意义和性质，会解决有关按比例分配的实际问题。
- 4、了解鸡兔同笼问题，会解决有关的实际问题。
- 5、认识长方体和正方体的特征和常用的体积(容积)单位，会进行单位间的换算。
- 6、会计算长方体和正方体的表面积和体积，会求不规则物体的体积。。
- 7、能结合具体实例，设计一个符合指定要求的方案。
- 8、能根据实际问题设计简单的调查表，认识复式条形统计图和复式折线统计图。
- 9、了解数据描述可能产生的误导。
- 10、了解“黄金比例”的相关内容，会运用比的知识设计图案。
- 11、能从数学的角度认识溶解现象，并应用体积的知识解决实际问题。

重点：分数四则混合运算和分数应用题。

难点：分数除法应用题，长方体和正方体的认识。

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。

2、注意新旧知识的联系，侧重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂40分钟的利用，大面积提高教学成绩。

5、对学生要高标准严要求，教给学生科学的学习方法，充分利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、精心设计作业，有层次，讲究目的性、科学性。

7、抓好后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

(一)分数的加减法(二)(6课时)

1、通分 2课时

2、异分母分数加减法 2课时

3、分数加减混合运算 2课时

4、整理和复习 机动

(二)长方体和正方体(12课时)

1、长方体和正方体的特征 2课时

2、长方体和正方体的表面积 3课时

3、常用体积单位及换算 2课时

4、长方体和正方体的体积 5课时

5、整理和复习 机动

(三)分数乘法(11课时)

1、分数乘整数 2课时

2、分数乘分数 2课时

3、解决“求一个数的几分之几是多少”的实际问题。 3课时

4、分数连乘 2课时

5、倒数的认识 2课时

整理和复习 机动

(四)可能性 2课时

(五)分数除法(10课时)

1、分数除以整数 2课时

2、一个数除以分数 2课时

3、解决“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的实际问题 2课时

4、分数乘除混合运算 2课时

5、整理和复习 2课时

(六)比(6课时)

1、比的意义和基本性质 3课时

2、按比例分配 3课时

3、整理和复习 机动

(七)方向与位置(6课时)

1、用数对表示位置 2课时

2、根据方向与距离确定物体的位置 2课时

3、用方向和距离描述简单的线路图 2课时

4、整理和复习 机动

(八)分数四则混合运算(8课时)

1、分数四则混合运算的运算顺序及运算定律的推广和应用 4课时

2、解决稍复杂的有关分数的实际问题 4课时

3、整理和复习 机动

(九)统计(5课时)

1、设计调查表 1课时

2、复式条形统计图 2课时

- 3、复式折线统计图 1课时
- 4、数据描述可能产生的误导 1课时
- 5、整理和复习 机动

(十) 数学与生活(2课时)

(十一) 总复习 5课时

五年级数学第一单元测试题篇五

本期教五年级，共有学生29人。从去年的学习成绩看，该班学生大部分学生平时在数学学习上态度较好，上课能认真听讲，能自觉按时完成作业，但有个别学生数学基础较差，加上学习方法有待改进，导致与班级整体脱节。针对本班的数学教学现状，本学期的工作重点是在抓好基础知识和基本技能教学的同时，采取以优带差促中等赶优等的办法，同时不忽视优生的培养，提高学生的学习兴趣和课堂效率，使学生养成自觉学习的好习惯。

以《科学课程标准》为指导，培养小学生科学素养为宗旨。

- 1、培养学生科学的思维方法；
- 2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程；
- 3、学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 4、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 5、亲近自然、珍爱生命，关心现代科技的发展。

1、整体学习状况：学生整体学习比较认真，对科学实验比较感兴趣，不喜欢死记硬背的知识，理解不甚深刻，运用能力差。

2、已有知识、经验：独立探究能力和主动探究意识不强。家长和学校偏重于语、数、英教学，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

3、儿童心理分析：儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

本册教科书以主题单元的形式编排了“人的生长发育过程”、“生物的遗传和变异”、“地表的保护及保护”、“能量的表现形式及相互转换”、“宇宙天体的构成及探索”、“科学探索历程及科技未来展望”等研究内容，以学生发展为本，以相关主题及学生的生活经验为主要线索构建单元，做到了“生活经验”引领下的内容综合化，将“科学探究、科学知识和情感态度价值观”有机地整合，引领学生认识事物内部的变化特征及事物变化的相互联系，进行以“逻辑推理”为主的思维技能训练。

本册教科书注意学生知识经验的积累和整理，注重用联系的观点构建教科书整体结构。随着学生科学学习的不断深入，学生直接生活经验在教科书中的呈现越来越淡化，相反，在科学学习的过程中，学生知识经验的积累逐渐丰富，这些知识经验为进一步开展科学探究活动提供了条件，并在教科书中越来越明显地呈现出来。从每单元的结构分析，呈现多样化的特点，并且相互关联得更加紧密，表现出学生知识经验纵横交错的“网络化”结构特点。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

- 2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 3、让探究成为科学学习的主要方式；
- 4、悉心地引导学生的科学学习活动；
- 5、各班建立科学小博士协会，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；
- 7、充分运用各类课程资源和现代教育技术；
- 8、引导学生参加各类有关竞赛以赛促学。

五年级数学第一单元测试题篇六

1. 学生将经历探索小数除法计算方法的过程，初步体验转化的数学思想；了解在生活中有时只需求积商的近似值，掌握求近似值的方法，培养估算意识；初步了解循环小数；会运用小数四则运算解决日常生活中的简单问题。
2. 经历探索数的有关知识的活动。认识自然数，倍数与因数、质数与合数。经历探索2、3、5倍数的特征的过程，知道2、5、3倍数的特征，知道奇数和偶数，在探索数的特征的过程中，体会观察，分析，归纳，猜想，验证等过程，在数学活动中体验数学问题的探索性和挑战性。
3. 进一步认识轴对称图形，能用折纸等方法判断一个图形是不是轴对称图形以及有几条对称轴，能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形。通过观察实例，认识图形的平移与旋转，能在方格纸上将简单图形平移或旋转 90° 。欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转等变换方式在方格纸上设计图案。在探索图形变换以及设计图案的过程中，进一步发展空间观念。

4. 进一步理解分数的意义，能正确用分数描述图形中部分与整体的关系或简单的生活现象，认识真、假、带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数大小比较。能在1—100自然数内找出10以内两个自然数的公倍数和最小公倍数，公因数和最大公因数。会约分和通分。初步了解分数在实际生活中的运用，能运用分数知识解决一些简单的实际问题。

5. 体会比较面积大小的多种方法，认识平行四边形、三角形、梯形的底和高，经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算公式的推导过程，并能运用面积公式解决问题。同时在探索图形面积计算方法中，获得数学探索经验。

6. 在探索活动中认识组合图形，并会运用不同的方法计算其面积，解决实际问题，能估计一些不规则图形面积的大小。

7. 能用分数表示简单事件发生的可能性大小，能按指定的可能性大小的条件，设计相关的方案。

8. 鼓励学生树立运用数学知识解决实际问题的信心，积累解决问题的经验和策略，感受数学知识间的相互联系，认识到数学与现实生活的密切联系。

1. 给学生提供现实生活中的学习素材，体会数学与现实生活的密切联系。

2. 合理安排，扎实进行数学活动。关注学生知识，方法的形成过程。

3. 搭建探索数学问题的平台，鼓励学生探索和交流。

4. 关注学生的情感体验，创设宽松和谐的学习氛围。

5. 开展富有特色的专题活动，提高综合运用所学内容解决问题的能力。

6. 培养数学的学习兴趣和良好习惯。

1. 注重体现数学知识的实际意义，注重数学知识在实际情境中的应用。

2. 关注学生学习过程，重视学习结果。

3. 多角度了解学生学习状况与学生的学习特点。

1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。

2、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用，让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识；通过解决实际问题来学习数学，提高教学的实效性。

3、让学生有足够的时间独立思考、探索和构建自己的数学意义，让学生有机会讨论交流彼此的想法，体验探究的乐趣；恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决问题的能力。

4、加强估算（测）能力的培养，鼓励解决问题策略与算法的多样化。创造性的使用教材，注重学生对计算过程和方法的理解，重视培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。

5、全面提高学生的数学素养，注重学生课堂倾听能力和独立作业等良好学习习惯的培养。

6、关注学生的个体差异，在教学中提供可以促进不同学生共同进步的机会，让所有的学生都能体会到学习数学的乐趣。