

# 秒的认识教学设计及反思 认识钟表教学设计(汇总8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 秒的认识教学设计及反思篇一

义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册《认识钟表》。

1. 通过观察、操作活动使学生初步认识钟表；结合生活经验学会认识整时；知道时间的两种书写形式。
2. 使学生初步建立时间观念，懂得遵守、珍惜时间，养成合理安排时间的好习惯。
3. 培养学生自主探究及合作意识。

使学生学会认识整时。

课件、实物投影、学具钟表等。

### 一、谈话导入

（课件）生活中各种各样的钟表。

师：你在什么地方见过什么样的钟表？（指名回答。）

钟表是我们生活中的好朋友，今天我们一起来认识钟表。

（出示课题。）

## 二、合作探究

### 1. 认识钟面

（课件出示一个完整的钟面。）独立观察：钟面上有什么？

指名汇报：（有数字、有大格、有指针。）

指名指出分针和时针。

小组讨论：怎样区分时针和分针？

小组代表汇报。

### 2. 观察指针走动方向

同学们，现在老师让钟表的指针转起来。（课件出示。）

说说你看到了什么。（让学生充分地说。）

你能用手势告诉大家指针是怎样转动的吗？

### 3. 认识整时

（课件：指针停止转动）问：现在是几时？

（贴钟面1）现在是几时？分针指几？时针指几？

（贴钟面2、3）现在是几时？你怎么看出的？

（小组讨论。）观察这些时刻的分针、时针，你发现了什么？

### 4. 写时间

（指3时）现在是几时？板书：3时

还可以怎样写？板书：3：00

学生独立写钟面2和钟面3的时间。

展示评价。

### 三、巩固应用

1. 区分两个时刻（课件出示）：这两个时刻各是几时？怎样区分？

2. 小明的一天：

（课件出示图一）你能用一句话说出小明在什么时间干什么吗？

看书第92页的图，你能选择一幅或几幅图说一说吗？

请你把时间写在书上。（订正）

3. 请学生表演小品：（刷牙洗脸）学生猜一猜并拨出时刻。

4. （机动）找朋友。

### 四、课堂小结

你学会了什么？你觉得自己表现如何？

## 秒的认识教学设计及反思篇二

1、知识目标：认识钟表的时针和分针，学会看整时，学会两种表示整时的方法。

2、能力目标：通过观察、操作、讨论等活动，培养学生主动探究的精神。

3、情感目标：对学生进行珍惜时间的教育，引导学生通过所学的知识合理安排自己的时间，做时间的主人。

认识钟表的时针和分针，学会看整时，学会两种表示整时的方法。

### （一）导入

2、课件出示一些漂亮的钟表，教师提问：你们喜欢它们吗？为什么？

学生回答后，教师揭示课题：是啊，钟表不仅外型漂亮，还可以告诉我们时间，这节课我们就来学习有关钟表的知识。

### （二）动手操作，交流，探究知识

#### 1、认识钟表

先让学生观察钟面，看看钟面上有些什么，然后小组交流

学生汇报观察结果，教师板书：时针，分针，12个数

在这里，我采用录音，让时针和分针作自我介绍，用充满童真的语言来吸引孩子。并同时强调时针走得慢，分针走得快的特点。

在汇报观察结果时，有的学生说到了秒针，我肯定学生观察得很仔细，我们看时间的时候通常只看时针和分针就可以了，有关秒针的知识我们以后再学习。

#### 2、教学整时

出示6时的钟面，让学生说说表示的是什么时候？你是怎么知道的？

小组讨论看整时的方法，通过讨论发现学生个性化的思维，培养学生的语言表达能力。

总结看整时的方法。

学生在自己的学具盒上拨出3时，7时，通过拨规定的时刻进一步巩固看整时的方法。

### 3、学会看电子钟

同学们在看电视时见到过屏幕上显示的时间吗？它和刚才我们看到的钟表表示时刻的方法一样吗？这是电子钟表示时刻的方法。

课件出示12时的两种表示方法。

教师提问：像电子钟这样显示时刻的方法你还在哪里见过？你能用这种方法表示2时吗？

学生自己练习，然后指名说说是怎样表示的

4、课件出示小狗和小猪一天中的三次对话。教师顺势教育学生要合理安排好自己的作息时间，养成良好的作息习惯。

5、让学生拨一个自己喜欢的时刻，并说说为什么喜欢这个时刻？

## 秒的认识教学设计及反思篇三

教学目标：

1. 认识时间单位秒，知道1分=60秒，体会秒在生活中的应用。
2. 通过观察、体验等教学活动，逐步建立1秒、几秒、1分的

时间观念。

3. 结合教学内容渗透珍惜时间的教育。

教学重点、难点：建立1秒、几秒、1分的时间观念。

教学过程：

## 一、创设情境，引入新课

师：孩子们，你们知道吗？中国最盛大、最隆重的传统节日是什么？（春节）让我们再一次聆听新年的钟声吧！（放映春节晚会倒计时的课件，师生一起倒计时数数。）

师：当新年的钟声即将敲响的时候，我们一起倒数的10、9、8、……表示什么意思？（表示距新年钟声还有多少秒。）同学们都是用“秒”作单位，为什么不用“时”或者“分”作单位呢？（因为刚才倒数的这段时间太短了。）我们计量很短的时间，常常要用比“分”更小的时间单位——秒。这节课我们就来认识秒。

（揭示课题：秒的认识。）

## 二、观察探究，建立概念

### 1. 认识钟表。

#### （1）认识电子钟表。

师：生活中我们常常用这些钟表来计量秒（课件出示各种式样的钟表），这是电子钟表（课件出示一个电子钟），钟面显示的是什么时刻？（6时35分。）“分”后面的这两个数表示秒，现在是6时35分10秒（课件出示一个电子表），钟面显示的是什么时刻？（3时45分17秒。）

(2) 认识秒针。

生1：最长的那根是秒针。

生2：最细的是秒针。

生3：走得最快的是秒针。

师：钟面上有1根针，最长、最细、走得最快的就是秒针(课件：秒针闪动并出示字幕“秒针”)。

2. 认识时间单位“秒”。

(1) 认识1秒。

师：秒针走1小格是多长时间？

生：1秒。

师：对1秒针走1小格就是1秒。(板书：秒针走1小格是1秒。)

(2) 认识几秒。

师：秒针从12走到1经过的时间是多少秒？

课件出示如下图：

生1：秒针从12走到1是5秒。

生：：秒针走1大格就是5秒。

师：秒针从12走到这儿经过的时间是多少秒？

课件出示如下图：

生1：秒针走1大格是5秒，秒针走了6大格，就是30秒；再加2秒也就是32秒。

生2：秒针走半圈是30秒，再加2秒，也就是32秒。

师：秒针从1走到3经过的时间是多少秒？

课件出示如下图：

生1：15秒。

生2：不对，不对，秒针是从1走到3，不是从12走到3，所以经过的时间是10秒。

生3：秒针走了2大格是10秒。

生4：对，经过的时间是10秒。

师：真聪明！孩子们也来拨拨钟吧！请同学们四人一组，每人拨一次秒针。其余的小朋友注意观察，秒针从哪儿走到哪儿，经过了多少秒？（小组活动：拨钟、认钟。）

师：谁愿意在实物展示台上上来拨一拨，请全班同学认一认。

生：一边拨秒针，一边问：“秒针从12走到8是多少秒？”

学生齐答：40秒。

生2：一边拨秒针，一边问：“秒针从3走到8是多少秒？”

学生齐答：25秒。

(3) 体验1秒有多长。

生：“嗒”。

生：我可以拍1次手。

师：1秒钟真的可以拍1次手吗？看着钟面试一试。（播放课件：秒针走动。学生看着钟面，尝试1秒钟拍一次手。）

师：1秒钟你还能做什么？

生：我可以跺1下脚。

师：试试看！

师：1秒钟你还能做什么？

生：我可以说1个字。

师：试试看，行吗？

生：行。

师：谁能按照秒针走动的节奏数一数（学生数，师注意调控节奏）。

师：请大家闭上眼睛，想象秒针走动的样子。（停顿数秒）轻轻地数，1，2，……

### 3. 感受1秒的价值。

播放课件，师相应进行解说：

(1) 世界上最快的飞机1秒钟大约可以飞行2600米，坐在这样的飞机上才能真正体会什么叫一眨眼就不见了。

(2) 三峡水电站1秒钟大约可以发电2700千瓦/时。相当于大

约300户家庭1个月的用电量。

(3)20xx年中国1秒大约产值67万元。用这笔钱大约可以捐助1000名失学儿童。

(4)在男篮世锦赛上，中国运动员王士鹏在最后1秒投进了一个三分球，将中国队成功地带入了八强。

(5)中国飞人刘翔以12秒88的成绩打破了世界记录，而他与第二名之间的差距还不足1秒。

师：孩子们都在为1秒而惊叹，此时此刻你想说些什么呢？

生1：时间多么宝贵，我们要像爱惜自己的生命一样爱惜它。

生2：我们要争分夺秒，分秒必争。

生3：时间就是金钱，时间就是生命。

生4：一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。我们要珍惜时间。

4. 探索“分”和“秒”的关系。

师：我们知道秒针走1小格是1秒。想一想，秒针走一圈是多长时间？

生1：60秒。

生2：1分。

师：秒针走1圈有的认为是60秒。有的认为是1分，到底是多少呢？让我们带着这个问题来观察“秒针走1圈，分针有什么变化？再想一想分和秒之间有什么关系？”

播放课件：时钟走1分钟，学生观察并思考。

师：请孩子们在小组内交流、讨论。

生：四人小组讨论。

师：哪组先来汇报讨论的结果。

生：分针走1小格，秒针走1圈：分针走1小格是1分，秒针走1圈是60秒；所以1分=60秒。

师：孩子们都发现了“分针走1小格的同时秒针走了1圈。（板书：分针走了1小格秒针走1圈）分针走1小格是1分；（板书：1分）秒针走1圈是60秒；（板书：60秒）所以1分等于60秒，60秒等于1分”。（板书：1分=60秒）

5. 体验1分有多长。

（生做口算。）

师：数一数，一分钟你做了多少道？

生1：15道。

生2：18道。

生3：16道。

师：看来我们班的同学，一分钟大约能算16道左右的口算题。1分钟还能做些什么呢？

课件播放：一分钟可以踢25下毽子；可以从一层走到三层；可以画一个小朋友；可以从1写到20。

三、巩固应用，加深秒的认识

1. 选择合适的时间单位。

师：生活中有关时间的问题还有很多很多，你会选择正确的时间单位来表示吗？请拿出题单填一填。

完成后集体订正。

师：生活中有哪些时候是用“秒”来计量时间呢？

生1：火箭发射前的倒计时是用秒来计量的。

生2：红绿灯的时间是用秒来计量的。

生3：微波炉热牛奶大约需要30秒。

生4：电梯运行一层楼大约需要2-3秒。

生5：跑50米大约需要10秒。

2. 体会秒的应用。

师：孩子们很善于观察，火箭发射前的倒计时的确是用秒来计量的。20xx年10月24日我们的祖国成功地发射了一颗卫星，她叫什么？(嫦娥一号)对，“嫦娥一号”是我国自主研发的第一颗月球探测卫星，她满载着中华民族千年的奔月梦想飞向了蓝天。我们来看看当时那激动人心的场面！

(课件播放：发射“嫦娥一号”。)

3. 谁跑得快？

师：赛跑的成绩是用秒来计量的。(课件播放：50米赛跑的情景。)

师：50米比赛中，跑得最快的是几号？

生：3号。

师：为什么不是1号跑得最快？

生：都是跑50米，用的时间最少跑得就快，所以是1号跑得最快。

4. 估一估。

师：红绿灯的时间也是用秒来计量。（课件播放：马路上红绿灯以及计时器）

师：当我准备过马路的时候，正好遇见了红灯。我要等多久才能通过呢？

学生齐答：60秒。

师：你们怎么知道的？

生：计时器上显示的是“60”就是60秒。

（生估时。）

师：人行绿灯亮了多长时间？

生1：18秒。

生2：21秒。

生3：20秒。

生4：20秒。

师：实际时间是20秒。

5. 欣赏。

生1：60秒。

师：有这么长吗？

生2：30秒。

师：你怎么知道的？

生2：我一边欣赏，一边数的。

师：你随时随地都在关注时间，这种意识真是太好了！

生3：我感觉用了30秒。

师：你的时间观念非常强。实际休息了30秒。

## 五、全课小结，梳理归纳

师：孩子们，今天这节课我们一起学习了什么？你有收获吗？有些什么收获？

生1：我知道了计量很短的时间可以用秒作单位。

生2：我认识了秒针，它是钟面上最长、最细、走得最快的一根针。

生3：我知道了分和秒之间的关系： $1\text{分}=60\text{秒}$ 。

师：这节课我们一起认识了时间单位——秒，知道了 $60\text{秒}=1\text{分}$ ，并且还感受到1秒钟很短。是啊，1秒的确很短，但是它却非常重要，我们要珍惜时间，珍爱生命。

## 秒的认识教学设计及反思篇四

本节课《认识自己》是为了使学生很好的发现自己和正确的

认识自己，学生进入初中这个新的人生阶段。是学生自我意识发展的重要时期。随着社会的不断发展，人们对自我认识的程度显得越来越重要。一个人在自己的生活经历中，能否真正认识自我、肯定自我，很大程度上影响一个人的前途和命运。

## 教学目标

### 知识目标：

1. 知道正确认识自己的重要性。
2. 掌握正确认识自己的途径和方法。
3. 学会正确对待他人的评价。
4. 形成客观、完整的自我概念。

### 能力目标：

1. 培养学生质疑探究和在实践中学习的能力。
2. 提高学生分析问题和解决问题的能力。
3. 形成一定的获取信息和加工信息的能力。

### 情感、态度与价值观目标：

1. 在活动中感悟合作精神和团队意识。
2. 不断提高自我认识程度，培养实事求是的精神。
3. 引领学生逐步树立正确的人生观、世界观、价值观。

## 重难点突破

重、难点：正确认识自己

突破方法：“正确认识自己”既是本框的教学重点，又是本框的教学难点，为有效突破“正确认识自己”这一知识点，教材中安排“运用你的经验、探究与分享”等活动，使学生懂得正确认识自己的重要性和掌握正确认识自己的途径和方法。帮助学生了解每个人都是丰富多样，不断变化的，正确地认识自己的禀赋和独特性，有助于学生增强自信，更好地发展自己的能力；在第二部分“多把尺子量自己”内容中，通过“探究与分享”活动，帮助学生掌握如何正确认识自己。教学中，通过明确提出有针对性的问题，让学生课前认真准备、课堂充分活动，再使用多媒体课件辅助教学，更形象、更直观，既为学生的学习和发展提供了丰富多彩的教学情境，同时又可以达到突破“正确认识自己”这一重点的教学目标。

教学过程：

一、导入设置，启动思维

方法：活动导入

让学生向大家作自我介绍，自我介绍的内容包括：姓名、体态特征、爱好、性格、理想等。鼓励同学们积极举手回答，然后挑选多名不同特点的学生发言，通过学生的回答，得出结论是同学们认识自己还不够到位，从而使学生认识到发现自己、正确认识自己不是一个简单的事情，我们就大家一起来探索如何正确认识自己。从而引入本课的内容教学。

**【设计意图】**通过学生自我介绍，激发学生的学习兴趣，将他们的注意力集中到课堂上来，同时提出问题，引导学生思考，顺利引入新课教学。

二、正确认识自己的重要意义

## 全员互动，交流共享

活动：多媒体播放《骆驼和羊》故事视频，提出问题：骆驼和羊能够正确认识自己吗？正确认识自己有什么作用？然后对骆驼和羊的故事进行探究，通过小组同学之间的合作、探讨，得出相关问题的答案，教师给予适当指导，最后归纳出正确认识自己的重要性。

**【设计意图】**引导学生探究课件中骆驼和羊的思想是否正确，培养学生自主学习的能力。通过小组讨论，给学生创造一个自主学习的空间，培养了学生自主合作的习惯和交流表达的能力，分享合作成功的快乐。

同学们通过探究，知道了正确认识自己的重要性，对自己有了清晰而完整的自我认识，能够让我们知道自己究竟是怎样的人。正确认识自己，是把握自己与他人关系的重要环节。这样我们可以看到自己与他人是相似的，能够更好地理解他人，善待他人。请大家继续探讨第二个问题“正确地认识自己的途径、方法”。

### 三、如何正确认识自己

#### 活动2：“探究与分享”（教材p29□

**【设计意图】**通过小组同学之间的合作、探讨，给学生创造合作学习的空间，培养了学生合作的习惯和交流表达的能力，分享合作成功的快乐。同时还可以找到正确认识自己的方法。  
过程：

以小组为单位，完成下列活动。

画画像。拿两张白纸，一张用文字形式描绘自己，另一张描绘他人，然后折起来，收集在一起。

谈感受。听到别人评价后的感受。

师生归纳出自我评价与他人评价

(课件呈现或板书)

三、知识整合一、认识自己

(一) 人贵自知

1. 认识自己很重要。2. 正确认识自己有什么重要意义?

(1) 正确认识自己, 可以促进自身发展。

(2) 正确认识自己, 可以促进与他人交往。

(二) 多把尺子量自己

1. 如何正确认识自己

1、可以从生理、心理、社会等方面来认识自己。

2、自我评价

3、他人评价。

4、认识自己是一个过程, 随着年龄的增长、生活阅历的增加, 我们不断探索自己、发现自己、发展自己, 我们就有可能成为更好的自己。

## 秒的认识教学设计及反思篇五

《认识钟表》这一课的主要内容是认识钟表上的整时和大约几时。教材在不但是中先让学生认识钟面上的时针和分针, 弄清楚短针是时针, 长针是分针, 再以认识7时为例, 来认识

钟面上的整时数，使学生感到分针指着12，时针指着几，就是几时。接着安排“试一试”让学生认识几个钟面上的整时数。又安排例题认识接近整时的时间，在学生表述“7时不到一点”和“7时刚过一点”的基础上，指出两种情况都是“接近7时，可以说大约7时”，从而理解“大约几时”的含义。

“想想做做”联系学生的生活实际，建立时间观念，并注意通过观察和操作，巩固钟表面上整时数和大约几时的认识。还结合生活情境，让学生了解一天中有两个10时，渗透一天有24小时。最后还安排了电子表和电视机屏幕上整时的认识。

- 1、通过观察和操作，让学生初步认识钟面，会看钟面上的整时和大约几时，建立初步的时间观念。
- 2、在认识时针、分针，拨一个具体的时刻等学习活动中，发展学生初步的观察能力、动手能力、概括能力和合作意识。
- 3、让学生体会数学与生活的密切联系，能用几时和大约几时来表述生活中的时间问题，发展初步的数学应用意识。

**教学重点：**能准确的说出钟表面上表示的整时时刻和大约时刻。

**教学难点：**准确区分整时时刻和大约时刻。

钟表对于一年级学生来说并不陌生。从课前与学生的交流可以发现，由于生活中经常接触钟表，所以大部分学生对钟表上的时针、分针，甚至秒针都有了一定的认识，对生活中的整时和不满整时有一定的感性生活经验。但学生的这种感性认识往往是笼统的、片面的，只停留在感知的层面上，没有形成可操作性的认识时间的思维方法。因此，在设计本课时，一方面要抓住学生的已有知识背景，挖掘学生的生活经验，另一方面，要引领学生经历认识整时和大约几时的过程，注

重体验和感悟，让学生掌握看时间的一般方法，然后在解决实际问题的过程中进行巩固和深化。

媒体课件

教具：有秒针的钟一个，没有数字的或数字不全的钟表各一个，自制钟表

学具：每人准备一个可以拨的学具钟

## 一、猜谜导入，激发兴趣

1、今天上课，先让大家猜个谜语，什么谜语呢？（课件出示谜语：有个好朋友，会跑没有腿，会响没有嘴。它会告诉我，什么时候起，什么时候睡。请你猜猜看，好朋友是谁？）

2、揭题：小朋友真聪明，一下就猜着了。今天这节课，我们就一起来认识钟表。（板书课题：认识钟表，贴出自制教具，如右图）

（设计意图：通过一年级学生喜欢的猜谜语来引出本课要学习的钟表，激发学生学习的兴趣，调动学习积极性。）

## 二、动手探索，体验感悟

### （一）认识钟面：

1、讲述：请小朋友仔细观察一下钟面上有什么呢？（学生分小组进行交流）

2、交流汇报：（根据学生回答，教师随机引导）

#### （1）钟面上有数字。

引导：请小朋友指好自己学具钟上的数字，按从小到大的顺

序一起读一读。

指着没写数字的地方让学生说一说是数字几。

（设计意图：生活中学生接触的钟表，有好多是数字不全甚至是没有数字的。在认识的钟面上的数字后，进行一定的拓展，挖掘学生的生活经验，提高学生解决实际生活问题的能力。）

（2）钟面上有针。

引导：你的钟面上有几根针？老师的钟上有几根针？

这根针是按怎样的方向走的？小手比画一下。

说明：其实屏幕上这两根针也是按同样的方向走，只是它们走得慢一些，看上去好象不在动。

引导：比较一下这两根针。

在同一个钟面上长的针叫分针，短的叫时针。

谁来指一指这钟面上哪根是分针哪根是时针？（同桌互相在学具钟上指一下）

（3）钟面上有大大小小的格子。

说明：这些格子是帮助人们更准确地来看时间的。在以后的学习中，我们还会进一步学到。

（设计意图：对于钟面上有些什么的交流反馈，根据学生的回答，随机进行引导，以学生为主体，努力在课堂上实现在有一定的预设的状态下动态生成。）

（二）认识整时。

1、观察贴出的钟面，提问：现在钟面上是几时？你怎样看出来的？

引导学生说出：这是7时。

分针指着12，时针指着7，是7时。

小结：分针指着12，时针指着7，是7时。

2、试一试。

课件出示“试一试”三个钟面，说说钟面上各是几时？

指名回答，说说你是怎样看出来的？

3、归纳总结。

小结板书：分针指着12，时针指着几，是几时。

（设计意图：由指导认识7时到1时、5时、11时，然后再对几个钟面上分针、时针进行观察，引导学生发现规律，渗透不完全归纳的思想。）

4、“想想做做”2。

（课件出示“想想做做”第2题）看图说话：这三幅图上分别是几时了？小朋友在做什么？

5、“想想做做”1。

让学生自由说说你早上几时起床，晚上几时睡觉的？

（设计意图：两个“想想做做”，结合生活实例，让学生巩固认识整时数。交换两个“想想做做”的位置，是学生在说自己早上几时起床，晚上几时睡觉时，可能会出现不是整时

的情况，就可以因势利导，进行认识大约几时的学习了。）

### （三）认识大约几时。

1、贴出例2的两个自制钟面。如下图：

观察一下，这两个钟面上的针，你发现了什么？把你的发现悄悄地告诉你的好朋友。

2、汇报交流：哪个小朋友可以把你的发现大声地告诉大家？

第一个钟：7时不到一点

第二个钟：7时刚过一点

3、小结：像这样，7时不到一点或刚过7时，都可以看成是大约7时。（板书：大约7时）

4、“想想做做”。

（课件出示“想想做做”第3题）这三个钟面钟面上大约是几时，你会看吗？

### （四）小结。

（设计意图：对于大约几时，学生有一定的生活经验，在认识过程中，让学生通过观察、交流来反馈这种原始的感知情况，然后老师再在些基础上加以总结和提炼，形成统一的认识。这样的过程，就是一种经历的过程，是一种知识的建构过程。）

## 三、巩固深化，应用拓展

1、拨一拨。（“想想做做”第4题）

(1) 用学具钟拨出3时、9时和12时，再进行交流。

(2) 现在老师想让大家拨出大约4时，可以怎样拨？

指名演示4时不到一点和4时刚过一点。

(3) 考考你的小伙伴，你说一个时间，让他拨一拨。

2、画一画。（“想想做做”第5题）

（出示一个少了一根时针的学具钟，分针指着12）提问：现在是8时，时针应该指着几？

如果让你把缺掉的这根时针画出来，你认为有什么要注意的地方？

（一定要正好指着8，要画得比分针短一些。）

根据每个钟下面的时间，把缺的针补画上。

3、怪现象。（“想想做做”第6题）

（课件出示“想想做做”第6题）这里有个怪现象：钟面上为什么都是10时呢？

生1：一个是早上的10时，小朋友在上课。一个是晚上的10时，小朋友在睡觉。

生2：一天有24小时，要转两圈，所以有两个10时。

4、生活中的钟表。

(1) 出示一个有秒针的钟，这个钟上怎么有三根针呀？

（设计意图：练习的设计，在尊重教材编排的基础上，又进

行了一些拓展。如第3题拨时间，除了拨整时，还拨了大约几时，除了拨书上的时刻，还进行了同桌交流，互相拨了时刻。又如第5题，补时针或分针是一个难点，学生在画前要搞清缺了哪根针，画时还要注意对准数字几和针的长短，因此设计过程中注意分层分散难点。再如生活中的钟表，除了电子钟，还拓展了有秒针的钟。)

#### 四、总结全课，引领发现

小朋友真聪明。在我们的生活中，有各种各样的钟表，钟表上藏着很多的学问，等着我们去发现。

#### 教学反思

1、数学知识来源于生活实际，数学课堂上呈现的学习内容应该是现实的、有意义的、富有挑战性的，这些内容应该有利于学生主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理与交流等数学活动。本课的设计中，充分考虑到了这一点，如说说生活中小朋友升国旗、吃午饭、踢足球的时刻，说说自己早上起床、晚上睡觉的时刻等等。

2、现代认知心理学告诉我们：任何一个新知识的有意义习得必须在学习主体积极思维的参与下，经历认识结构的调整和重新组织，最终把新知同化，纳入原认知结构中。而学生的认知冲突是学生参与学习的根本原因。“正好7时”和“大约7时”，还有两个10时，这些都是可以设置认知冲突的素材。设计中紧紧抓住了这样的教学资源，巧妙设问，取得了很好的教学效果。

3、现代建构主义认为：知识并不能简单地由教师或其他人传授给学生，而只能由每个学生依据自身已有的知识和经验主动地加以建构。在认识整时和大约几时的过程中，重视了学生自主探究的过程，充分挖掘了学生已经的对钟表知识感性经验，让学生真正参与到探究活动中来，通过小组讨论，合

作交流，总结出了“分针指着12，时针指着几，就是几时”，认识了“7时不到一点”和“7时刚过一点”都可以叫做“大约7时”，真正经历知识形成的过程，切实有效地进行知识的建构。

4、“人人学有价值的数学”这是《数学课程标准》所倡导的教学理念。实践应用环节的选题应该更多地考虑与生活实际相联系，创设问题情境，让学生在解决问题的过程中体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到解决问题后成功的乐趣，对数学产生亲切感。本课在认识钟表的过程中，根据学生接触的生活实际对钟表进行了拓展，出现在没有数字的钟，有三根针的钟，电子表等等。这样的拓展，与生活紧密联系，让学生体验到了学习数学的无限乐趣。

## 秒的认识教学设计及反思篇六

教学内容：义务教育课程标准教科书小学数学一年级下册第七章第81页例1教材分析：

“认识时间”这一教学内容的编排，是用5分5分数的方法来读取时间，并通过实际的操作，知道1时=60分。与一年级上册的内容联系起来看，教材对时间的认识是按照从特殊到一般、从简单到复杂的顺序编排的，这样的编排既符合儿童的认知规律，也符合平时人们看表读时间的经验与习惯。分析学生：

“认识时间”这一内容的教学是学生在一年级上册学习了“认识钟表”的基础上进行学习的。通过以前的学习，学习已经掌握了钟表及时间的一些知识，如知道钟面上有时针、分针；有12个数字等，并已经掌握了如何看整时和半时。设计理念：

由于时间是一个非常抽象的概念，在教学注意结合生活实际，使学生利用自己的生活经验，更好地理解时间。为什么半时

在两点的后面用30来表示，就是这节课要研究的内容。

分时，让学生自己拨钟，通过直观形象的实物操作，就能对时与分的关系一目了然。教学目标：

1. 知道大格刻度对应分时表示几分，会正确读出、写出钟面上的时间，并能根据时间拨出时针和分针。
2. 让学生自己探索看时间的方法，掌握时针走过几，就是几时多，分针走过几小格就是几分。
3. 通过观察时针和分针走的关系，知道1时=60分，理解几时半就是几时30分。
4. 体会时间与生活的密切联系，培养学生珍惜时间的思想感情。教学重点：正确读出、写出几时几分，会拨几时几分。

同学们喜欢唱歌吗?会唱《时间像小马车》这首歌吗?跟着音乐唱起来吧!时间像小马车不停地奔跑，老师就和同学们一起来《认识时间》。(板书课题)

## 1、认识钟面

(1) 你在哪里见过这些钟表。

(2) 钟面上都有什么?

(12个数字、时针、分针、认识大格、小格)

## 2、认识几时

(1) 时针短，时针指着12，当时针走过一个大格时，就表示时间经过1小时。

(2) 时针从12走到3，现在时针经过了几小时? (让学生说理)

由)

小结：我们认识了时针是怎样计时的，它走到数字几就是几时，超过数字几就是几时多。

### 3、认识几分

(7)比较时针和分针观察比较，找出不同的地方。

### 4、认识几时几分

(1)读出钟面上的时刻。(9时)

(2)钟面上发生了变化，时针和分针悄悄地挪动了脚步，现在的时刻你能读出来吗?(9时5分)时针和分针有什么变化?时针刚走过几?分针从12起走过了几个小格?(板书：9时5分)电子表表示法9:05点的前面表示时，点的后面表示分，还是读作9时5分。(板书：9:05)为什么5的前面有个0呢? (3)让学生独立认识6时25分。说说：早上6时25分你们在做什么? 小结认识几时几分的方法。(4)练习认钟面上的时间□ p82做一做。

### 5、时分的关系(1)学生分组操作。

让学生拿出自己准备的小闹钟，拨一拨，看一看分针走一圈，时针走几大格，并在小组中互相交流自己的操作结果。(2)学生反馈交流结果。

学生反馈，教师出示课件：分针走一圈，同时时针走一大格。(3)引出“1时=60分”。

师：分针走一圈的时间是多少分?(60分)时针走一大格的时间是多少时?(1时)

小芳的一天(练习十五第1题)

先让学生说一说每一幅图中小芳在做什么，分别读出时间是几时几分，再用两种方法记录下来。学生完成后，两人为一小组，相互说说自己一天的作息时间是怎样的。

1、老师向学生介绍中国古代计时器。

2、教育学生要珍惜时间。

## 秒的认识教学设计及反思篇七

1、通过调查与交流，使学生了解常用的质量单位及计量工具。

2、在估一估、称一称、掂一掂的实践活动中感知1克物品有多重，建立“克”的概念。

3、培养学生对物品质量的估计能力，提高学生的操作能力。

建立“克”的概念。

1、学生进行课前调查，了解一些物品的质量及秤。

2、准备天平、电子秤、2分硬币、1克盐及一些较轻的物品。

一、组织交流，了解单位与工具

1、了解质量单位

课前，老师请大家去了解一些物品有多重，谁愿意把了解到的信息与大家交流？

学生交流。

教师指出：这里的克、公斤、千克、斤、吨都是计量物品轻重的单位。其中的公斤、斤、两是中国传统的计量单位，一直沿用至今。克、千克、吨是国际通用的计量单位，是咱们

将要研究的内容。

## 2、认识工具

在调查活动中，你发现了哪些工具可以称出物品有多重？

教师根据学生的回答随机出示教科书第1页图上的各种秤，并作必要的补充与说明。

## 二、动手操作，认识克

1、教师出示一小勺盐（重1克），估一估它的质量

请学生想一想，要用什么工具来称？

经过讨论，学生确定要用天平来称。

## 2、介绍天平

出示天平，介绍天平的使用方法（强调指针左右摆动得一样就平衡了）。

## 3、称盐

教师示范用天平称出这一小勺盐的质量是1克。

用手掂一掂1克的盐，说一说感受。

4、你知道2分的硬币有多重吗？谁来估一估

学生用天平称出2分的硬币重1克。用手掂一掂，说一说感受。

5、想一想，生活中还有哪些物品大约重1克

拿出学生能想到的一些轻的物品。

6、讨论：你认为什么情况下使用克作单位

### 三、课堂活动

1、分组活动：称学习用品

先估一估，再称一称，然后用手掂一掂，并填写记录单。

2、独立作业，看图，填一填（教科书第2页）

指导学生看清每格表示100克。

### 四、全课小结（略）

### 五、课后延伸

## 秒的认识教学设计及反思篇八

通过教学使学生能够掌握正确认识自己的方法，正确对待他人他人的评价，能够客观地认识评价自己的优点和缺点，形成比较清晰的自己整体形象，形成正确的全面的自己意识。

自己评价。

正确处理自己评价和他人评价。

树立良好的自己认识对一个人的成长十分重要，本堂课意在引导学生积极主动地了解自我，强调学生的实际参与和亲身体验，不以学生掌握多少知识，记得多少教学内容为评价的惟一标准。教师应充分关注学生参与课堂教学的主动性，注意培养学生客观、全面认识自己的能力。教学方法以学生自主学习、亲身实践活动为主。

#### （一）、课前活动

1、填写教师分发的“自己小档案”卡。

2、采访3个不同身份的人（教师、父或母、同学），分别记录他们对你的态度和评价。

## （二）、上新课

师：现在请几位同学主动把已填好的“自己小档案”刘给大家听一听。（对填得较全面的同学给予表扬。）

请问你们是怎样得出这些结论的？

生：（略）

师：初中阶段是自己意识发展的重要时期，个人的自己意识开始大大增强，学会了正确认识 and 评价自己。评价自己既不要过高也过低，树立良好的自己认识，对一个人的成长十分重要，但正确认识自己并不是很容易。我们可以通过自己评价的方法来认识自己。其实，填写“自己小档案”的过程就是自己评价的过程。

在填写“自己小档案”的时候，你是怎样才得出你自己的优点和缺点的呢？

生：（略）

师：我们可以在实际的学习生活过程中，通过反思和自己检查来认识、评价自己的优点和缺点，不断正视自己，调整自己，促进自身健康发展。

在成长历程中，你有成功和失败的经历吗？

生：（略）

师：成败乃兵家常事，但是成功与失败最能反映个人在能力、

性格、习惯、品德、心理等方面的优点和缺点。所以，我们可以总结经验教训，发现自己的个性特点。

请同学们思考一下，写出三个方面的个性特点，与同学相互比较。

生：（活动过程略）

师：我们还可以通过与他人比较来认识自己，中学生的比较对象主要是自己的同学，比较的内容有个性、能力、与人交往的态度、情感表达方式、行为习惯的养成、道德品质修养等方面。通过比较，可以看清不足，发现差距，激励自己奋发向上；也可以看到自己的长处和成绩，提高自信心、成就感。

如果，同学你把“自己小档案”与采访他人对你的态度和评价相比较，你会发现什么？

生：（略）

师：在体谅过程中，他人对你态度的评价就是他人评价。通过比较，我们发现，自己评价与他人评价是不完全一致的，他人评价比自己评价更客观、更全面。同时，他人评价为了解 and 认识自己提供了重要的信息；正确对待他人评价也是学会认识自己的一种重要方法。但是，他人的认识和评价难免也会有片面的方面和偏差，别人对你的认识和评价也不一定全面和正确。

你有过被人误解的时候吗？你是怎样处理的呢？

生：（略）

师：在成长历程中，我们应当正确对待他人评价，个人的行为不能完全受他人评价的支配，对他人提出的优点和长处要

继续发扬，对他人指出的缺点和错误要乐于接受，并努力改正，而不能打击报复，要善待他人错误的评价行为。总之，要把自己评价与他人评价相结合，充分发现自己的优点和缺点，扬长避短，不断完善自己，促进自身健康、顺利成长。

### （三）、课后实践

王强因为身体矮小，长相平平，家境贫困而自轻自贱，总觉得自己什么都不如人，害怕在别人面前说话、做事；课堂上做作业时，生怕别人看见，做完练习题后要跟同学对答案后才放心。请你想想办法帮帮王强同学。

反思自己，认识自己

自己评价总结经验教训，发现自己个性特点

学会认识自己与人比较，认识自己

他人评价：更客观、全面认识自己