

# 2023年中班音乐游戏谁是小熊教案(实用8篇)

中班教案可以帮助教师规划好每节课的教学步骤，确保教学有条不紊。以下是小编为大家整理的一些经典大班教案，希望对大家有所帮助。

## 中班音乐游戏谁是小熊教案篇一

- 1、帮助幼儿熟悉乐曲，能随音乐较协调地做小跑步动作。
- 2、根据音乐速度与力度的变化，变化动作的快慢、轻重。
- 3、提醒幼儿倾听音乐，当音乐停止时迅速找到座位坐下。

幼儿会玩抢椅子的游戏事先教会幼儿唱《谁是小熊》的歌曲

### 一、开始部分：

- 1、律动
- 2、练声：我爱我的小动物
- 3、复习歌曲：《谁是小熊》

### 二、基本部分

#### 2、引导幼儿根据歌词创编动作

(1) 请幼儿分乐句创编动作，鼓励幼儿用不同的身体动作表现歌词。

(2) 教师及时反馈幼儿的动作，并选择部分幼儿创编的动作，完整进行歌表演。

### 3、听音乐玩游戏

师：今天老师把这首歌曲变成了一个音乐游戏，你们想玩吗？

1、教师介绍游戏的玩法，并示范游戏。

2、请部分幼儿练习听音乐围着椅子做小跑步的动作。要求顺着一个方向跑，且动作协调。教师提醒幼儿：音乐停止要立即找到座位。

3、组织幼儿听音乐完整地做游戏。

活动结束：

## 中班音乐游戏谁是小熊教案篇二

活动目标：

1、通过活动，使幼儿感受旋律的.上下行，初步学唱歌曲。

2、了解动物冬眠的有关知识。

3、培养幼儿不怕冷，坚持锻炼身体的坚强意志。

4、有感情地学唱歌曲。

5、乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。

活动准备：

幻灯片

活动重点难点：

活动重点：

感受歌曲的意境，能用好听的声音演唱歌曲。

活动难点：

能用好听的声音学唱歌曲的下行部分旋律。

活动过程：

一、幼儿模仿“小雪花”律动进入活动室后，围坐成一圈。

师：秋天已经过去了，冬天来临了，一片片小雪花从天空中飘落下来，让我们像小雪花一样轻轻地飘舞吧。

小雪花飘落到大地上，好像给大地披上了洁白的绒毯，真美！现在就让我们飘到小椅子上休息一下吧。

二、帮助幼儿理解什么叫做“冬眠”

1、师：秋天已经过去，冬天来临了，冬天的时候我们会感觉怎么样？(很冷)

这么冷的冬天里，小动物们会怎样过冬呢？

2、幼儿回答后教师解释“冬眠”的意思。

冬眠就是冬天天气很冷、没有东西吃的时候，有的动物要躲起来睡觉，好避开冬天的寒冷，它们就这样睡着，整个冬天都睡着，到明年春天天气暖和的时候才出来，比如蛇、青蛙、刺猬、蜗牛等都要冬眠。

过渡语：我们来看看这儿有谁在冬眠。

三、观察画面，理解歌词

1、谁在冬眠？小熊在哪里冬眠？

2、秋天已过，冬天来临，一只小熊，躲进树洞，它就这样睡着，整个冬天睡着。

#### 四、幼儿欣赏歌曲一遍

师：这首歌曲听上去你有什么样的感觉？

这么好听的歌曲，你们和老师一起轻轻地唱唱吧。

#### 五、幼儿跟唱歌曲一遍。

#### 六、幼儿学唱“呼噜噜噜噜”旋律部分

1、小熊睡着的时候发出怎么样的声音？

2、我们来学学小熊打呼噜的声音。

过渡语：我们再来唱一遍，别忘了小熊打呼噜的声音是从高到低的哦。

#### 七、幼儿完整唱一遍

#### 八、教师和幼儿一起进行参与性歌唱

1、教师和幼儿

2、幼儿和幼儿

#### 九、律动《健康歌》

师：冬天天气这么冷，小熊要冬眠才能过冬。我们小朋友会不会怕冷？我们应该怎么做？

我们要不怕冷，每天坚持按时上幼儿园，多运动、多锻炼，这样身体才会健健康康的。现在就让我们一起来运动运动吧。

教学反思：

在活动中尽可能的为幼儿提供同伴交流与合作，显得十分必要。因为幼儿在身心两方面都处于基本相同的水平，他们间的交流是平等的、双向的，双方在交流过程中，心理上相互影响，情感上相互支持，行为上相互模仿，经过认同、内化，融入自己的经验，从而促进自己的发展，表现的欲望和信心会更足。

## 中班音乐游戏谁是小熊教案篇三

《冬眠的小熊》是一首4/4拍歌曲，旋律优美，有上行和下行的旋律特点。歌词内容浅显易懂，不仅生动地描绘了冬眠的小熊呼噜噜噜噜的鼾声，而且蕴含了秋冬交替和小熊冬眠的科学常识。此内容契合《我们身边的科学》的主题活动，并适合中班幼儿年龄特点。

- 1、感受歌曲优美缓慢的旋律，学习用衬词的形式演唱歌曲。
- 2、用声音、动作表现小熊“呼噜噜噜噜”的旋律下行特点。
- 3、知道小熊冬眠的科学常识，对动物的冬眠产生兴趣。

物质准备：《冬眠的小熊》音乐，毛绒小熊。

精神准备：了解关于四季的知识，知道现在是冬季。

空间准备：幼儿围坐成圆圈，中间有一棵冬天的大树。

- 1、师（出示小熊一家）：认识他们吗？我们和小熊一家快乐的唱起歌来吧！
- 2、复习歌曲《三只熊》。

1、欣赏音乐，初步熟悉旋律，感受音乐优美缓慢的特点。

(1) 师：小熊最喜欢听着音乐在树林里散步了，听，音乐响起了！

(2) 连续播放歌曲旋律两遍，第一遍教师带领幼儿在座位上随音乐一拍一下地拍腿，第二遍带领幼儿围着大树慢慢走圆圈，感受歌曲优美缓慢的特点。

2、欣赏歌曲，了解歌词，知道小熊冬眠。

(1) 师：现在是什么季节？森林里的小熊在干什么呢？小朋友跟我一起到森林去找一找吧！

(2) 教师边唱歌曲，再次带领幼儿围着冬天的大树慢慢走圆圈。演唱中将小熊放入树洞冬眠，唱完后找最近的位子坐下。

(3) 师：小熊在做什么？什么是冬眠？

(4) 小结：小熊在冬眠，冬眠就是在冬天的时候为了适应寒冷的环境开始不活动，进入睡眠状态。

(5) 师：小熊什么时候开始冬眠，冬眠多久？哪句歌词告诉你的？

(6) 小结：原来秋天已过，冬天来临小熊就开始冬眠了，要冬眠整整一个冬天呢！

(7) 师：小熊冬眠时发出什么样的声音？

(8) 小结：小熊冬眠发出了“呼噜噜噜噜”的呼噜声，真可爱！

建议：如果幼儿回答不出，可引导幼儿再次倾听歌曲。

1、学唱歌曲，尝试用歌声表现小熊“呼噜噜噜噜”的下行旋律。

(1) 师：我们来学一学小熊的呼噜声吧！

(2) 教师演唱歌曲，提示幼儿接唱“呼噜噜噜噜”，教师的手随下行旋律慢慢下移，帮助幼儿感受旋律的下行特点。

(3) 师（借助下行手势）：小熊呼噜噜噜噜的声音是怎样的？想一想可以怎么唱？

(4) 师：小熊呼噜噜噜噜的呼噜声越来越低，就像小熊睡觉越来越香，越来越沉一样！我们要唱得越来越轻，越来越小，别吵醒小熊，我们来学一学吧！

(5) 带领幼儿演唱，在呼噜声时教师用动作提示唱得越来越轻，越来越小！

2、学唱歌曲，尝试用动作表现小熊“呼噜噜噜噜”的下行旋律。

(1) 师：如果用动作表现小熊越来越低的呼噜声，可以怎样表示呢？我们一起来唱，唱到呼噜噜噜噜时我抚摸谁，谁就马上用动作表示出来哦！

(2)（幼儿面向圆心原地走）前奏、间奏摇摆，歌词部分教师带领分乐句变化简单动作，每唱到“呼噜噜噜噜”的地方快速抚摸多个幼儿，被抚摸的幼儿自由做下行的动作。

(3) 分享学习不同的动作表现：如身体逐渐下沉，或双手举高慢慢放下等。

(4) 幼儿跟唱歌曲多遍，老师走圆时逐个请上来，直到全部请完，幼儿自由在圆上做各种动作。

1、感受并尝试“嗯”的衬词演唱。

(1) 师：我们来唱一唱这首歌曲吧！注意听清前奏和间奏。

(2) 幼儿唱歌词，教师自然地哼唱“嗯”

(3) 师：发现老师怎么唱？感觉怎么样？

(4) 小结：老师轻轻地哼唱“嗯”，让歌曲感觉更优美了！我们试一试吧！

2、尝试其他衬词演唱。

(1) 师：除了用“嗯”来哼唱，还可以用什么衬词演唱？

(2) 引导幼儿结合歌曲优美缓慢的特点用更多衬词演唱，如“唔”、“啊”、“啦”等。

a□部分幼儿围坐在大树下哼唱衬词，其他幼儿坐椅子上唱。

b□一半幼儿在树这边唱衬词，一半幼儿在树那边唱歌词。

c□一个幼儿在大树下哼唱衬词，其他幼儿围着大树边唱边表演。

建议：请幼儿思考衬词合唱的方式，并根据演唱情况提醒幼儿科学的演唱方法、音乐倾听以及衬词和歌词的协调感等。

1、师：在我们的歌声里，小熊安安静静地冬眠，想一想，还有哪些小动物也会冬眠？

2、师：冬眠的小动物们等到什么时候才会醒来呢？

3、小结：等明年春天会醒来结束冬眠，那时我们再来找他们



一起玩，唱一唱他们的歌曲吧。现在，我们轻轻地和小熊说再见吧！

## 中班音乐游戏谁是小熊教案篇四

1. 在熟悉歌曲的基础上尝试学跳圆圈舞。
2. 在和哥哥姐姐及同伴的共同舞蹈中体验集体舞的乐趣。
3. 感受旋律的气氛以及和同伴一起参加集体音乐活动的乐趣。
4. 乐意参加音乐活动，体验音乐活动中的快乐。
5. 培养幼儿的音乐节奏感，发展幼儿的表现力。

1. 音乐、小熊和洋娃娃的装扮物品

2. 班幼儿排演圆圈舞

主要提问：还记得这时什么歌吗？

重点关注：幼儿是否能跟着节奏演唱歌曲。

1. 欣赏哥哥姐姐的圆圈舞

主要提问：你能看出谁是小熊谁是洋娃娃吗？

洋娃娃和小熊是怎么跳舞的？

重点关注：幼儿是否能从动作上分辨出洋娃娃和小熊；幼儿对洋娃娃和小熊的动作以及何时转身拍手能否关注。

2. 两人一组学习动作

交代任务：两人一组，商量一下谁做小熊谁做洋娃娃，然后

用你的动作来告诉大家。

两个朋友交换一下角色，我们再来跳跳舞。

重点关注：幼儿间是否能够协商共同舞蹈。

幼儿是否有分角色舞蹈的意识。

主要提问：看看洋娃娃和小熊谁站在圈上，谁站在圈外？

重点关注：幼儿是否关注到在准备过程中洋娃娃和小熊的站位，是否能有次序的去装扮自己的角色。

幼儿是否对装扮跳圆圈舞感兴趣。

教学活动目标能总体上达到，但我在教学的动作上还需要夸张一些，同时在幼儿与幼儿之间舞蹈的互动中可以有多种形式，如：可以让中班和大班的幼儿穿插在一起跳舞等。在幼儿道具的分发时，我是让孩子们一起上来自己选择想要当的角色，但这样较为混乱，改成想当洋娃娃的小朋友先出来选择，再请小熊出来装扮自己，这样可能会较为有次序一些，同时在幼儿的表情上我还需要提醒幼儿要欢快的、愉悦的。

## 中班音乐游戏谁是小熊教案篇五

- 1、欣赏故事，对饮料所产生的气泡产生好奇心。
- 2、初步感知气体会使物体变轻并漂浮起来。
- 3、让幼儿学会初步的记录方法。
- 4、体验解决问题的成就感。

- 1、小熊玩具，挂图。

2、在两只透明的杯子里分别倒入汽水、矿泉水。

一、有气的水。

1、教师将汽水、矿泉水倒入透明的杯子里，引导幼儿观察两者的区别。

2、教师：汽水有泡泡，喝进肚子里会有气，会打嗝。矿泉水没有气，喝了不容易打嗝。

二、小熊喝汽水。

1、教师出示小熊玩具。

有一天小熊喝了很多很多超级汽水。结果会怎么样呢？

2、启发幼儿大胆设想小熊喝超级汽水的结果。

3、结合挂图，引导幼儿完整欣赏故事。

小熊喝了超级汽水，怎么了？

引导幼儿结合自己的体验重点理解小熊喝了超级汽水，肚子里全是泡泡，然后变得像气球一样轻，在房子里飘来飘去。后来，小熊打了嗝，冒出气，才降了下来。

三、小熊冒泡泡。

1、幼儿边翻阅活动材料，边听教师讲述。

2、教师以较慢的速度有感情地讲述故事，启发幼儿把自己想像成小熊，用动作来表达自己的理解，重点表现小熊变轻、漂浮，最后打嗝降落的过程。

## 中班音乐游戏谁是小熊教案篇六

本节课是在幼儿园家长开放日中进行的，是对“小熊新家”单元内容的综合复习。《小熊的新家》是图形发散类游戏，图形发散能力指的是处理图形信息时的创造性思维能力，比如自由绘画、积木构建、服装设计、建筑设计等。本次的游戏活动主要是让幼儿尽可能多地找出物品中所含有的图形，并按图形进行归类，从而发展幼儿的形状知觉及图形发散能力、语言表达能力，并体验到思维游戏的乐趣。

- 1、能从实物中概括出抽象的图形
- 2、能从实物中找出尽可能多的图形，并按不同的图形进行多次分类。
- 3、发展幼儿的发散思维能力及语言表达能力。
- 4、体验思维游戏的乐趣。

幼儿材料：小熊卡片3张、房子卡片3张、绿边卡片15张

家长材料：图形小卡片人手3张（三角形、圆形、方形各1张）

### （一）引入活动

- 1、教师做熊妈妈，幼儿做熊宝宝，一起学小熊走路进入教室

师：熊宝宝们，跟着熊妈妈一起进教室了，（模仿小熊走路）

幼儿反应：孩子们很开心，都积极地同老师一起进行模仿

- 2、教师出示3张小熊大卡片，引发幼儿活动兴趣

师：今天森林里的三只小熊也来到了我们小一班，你们瞧！

他们是小白熊、小棕熊和小黑熊，大家欢迎。

## （二）观察图形卡片

出示3张图形卡片，引导幼儿观察并说出图形的名称及主要特征

师：你们来看看，小白熊喜欢的是什么图形？幼儿：方形。

师：什么样的图形是方形？幼儿：四个角，四条边的。此处让幼儿表达，体现幼儿认识的程度。

幼儿反应：多数幼儿都能积极举手回答提问，能够准确说出图形的基本特征，个别幼儿还需老师提醒。

## （三）集体游戏：送食物、分房子

1、教师反拿三张食物卡片，让幼儿抽取，请幼儿送给对应的小熊

师：老师准备了很多的好吃的，想送给三只小熊吃，谁想来帮忙？教师反拿三张食物卡片，让幼儿抽取并马上送给相应的小熊，说出为什么这样送。

幼儿反应：热烈、积极地参与活动，并能大声、主动的说出为什么要这样送

师：小熊吃了食物，非常有力气，他们盖了三间不同形状的房子，谁想来把这些小房子分给小熊，说一说你为什么这样分？房子细节观察（这间方形的房子，它的门窗是什么形状的？）

幼儿反应：能准确进行分房子并说出原因，细节问题需要老师加以提醒。

## （四）幼儿操作：送礼物

1、教师以出示绿边大卡片中的手帕为例，引导幼儿说出其名称及所包含的图形

## 2、幼儿操作

师：还有好多的. 漂亮礼物都放在你们的小篮子里了，请你们帮助小熊布置新家吧！注意要先摆出三只小熊，然后把它们盖的房子放在它们的身边，把礼物放在对应的小熊下面。

（操作过程中，对先完成操作的幼儿，教师可请幼儿说说“你为什么这样送？”也可引导家长问一问自己的孩子“为什么这样送”。）

幼儿反应：幼儿能够较快完成操作并说出理由，个别幼儿只注意观察物品中的一个图形，出现礼物分发不均匀现象，老师加以引导后，幼儿能够发现物品中其他的图形，并为礼物少的小熊多发一些礼物。

### （六）亲子游戏：超市购物

师：小熊的新家有了你们送的礼物一定变的很漂亮，谢谢小朋友们！现在请你们到妈妈那选一张你最喜欢的图形，然后拿上她，同妈妈一起到“小熊超市”中买有你拿的图形的物品，最后要请“收银员”检查一下，看你买的对不对。

准备：将教室的一角布置成“超市”，请一位家长与宋老师扮演“收银员”，将所有大卡片面朝上摆放在桌面上。

玩法：每个家长手中有3张图形小卡片，请幼儿到自己的家长处选出最喜欢的一张，然后与家长一同到“超市”中挑选含有此图形的物品大卡片，然后到“收银员”处核对并说出挑选这些“商品”的理由。

幼儿反应：亲子互动环节，幼儿非常感兴趣，能积极地与爸

爸妈妈一起去“购物”，并大胆的到“收银员”处进行核对，幼儿在愉快的情绪下较好地完成了此次活动。

## 中班音乐游戏谁是小熊教案篇七

### 【活动目标】

- 1、感受歌曲优美缓慢的旋律，学习用衬词的形式演唱歌曲。
- 2、用声音、动作表现小熊“呼噜噜噜噜”的旋律下行特点。
- 3、知道小熊冬眠的科学常识，对动物的冬眠产生兴趣。
- 4、尝试仿编歌词，乐意说说歌曲意思。
- 5、在进行表演时，能和同伴相互配合，共同完成表演。

### 【活动准备】

物质准备：《冬眠的小熊》音乐，毛绒小熊。

精神准备：了解关于四季的知识，知道现在是冬季。

空间准备：幼儿围坐成圆圈，中间有一棵冬天的大树。

### 【活动过程】

一、《三只熊》歌曲导入。

1、师（出示小熊一家）：认识他们吗？我们和小熊一家快乐的唱起歌来吧！

2、复习歌曲《三只熊》。

二、欣赏歌曲，熟悉旋律，知道小熊冬眠。

1、欣赏音乐，初步熟悉旋律，感受音乐优美缓慢的特点。

(1) 师：小熊最喜欢听着音乐在树林里散步了，听，音乐响起了！

(2) 连续播放歌曲旋律两遍，第一遍教师带领幼儿在座位上随音乐一拍一下地拍腿，第二遍带领幼儿围着大树慢慢走圆圈，感受歌曲优美缓慢的特点。

2、欣赏歌曲，了解歌词，知道小熊冬眠。

(1) 师：现在是什么季节？森林里的小熊在干什么呢？小朋友跟我一起到森林去找一找吧！

(2) 教师边唱歌曲，再次带领幼儿围着冬天的大树慢慢走圆圈。演唱中将小熊放入树洞冬眠，唱完后找最近的位子坐下。

(3) 师：小熊在做什么？什么是冬眠？

(4) 小结：小熊在冬眠，冬眠就是在冬天的时候为了适应寒冷的环境开始不活动，进入睡眠状态。

(5) 师：小熊什么时候开始冬眠，冬眠多久？哪句歌词告诉你的？

(6) 小结：原来秋天已过，冬天来临小熊就开始冬眠了，要冬眠整整一个冬天呢！

(7) 师：小熊冬眠时发出什么样的声音？

(8) 小结：小熊冬眠发出了“呼噜噜噜噜”的呼噜声，真可爱！

建议：如果幼儿回答不出，可引导幼儿再次倾听歌曲。



三、学唱歌曲，感受并模仿表现小熊“呼噜噜噜噜”的下行旋律。

1、学唱歌曲，尝试用歌声表现小熊“呼噜噜噜噜”的下行旋律。

(1) 师：我们来学一学小熊的呼噜声吧！

(2) 教师演唱歌曲，提示幼儿接唱“呼噜噜噜噜”，教师的手随下行旋律慢慢下移，帮助幼儿感受旋律的下行特点。

(3) 师（借助下行手势）：小熊呼噜噜噜噜的. 声音是怎样的？想一想可以怎么唱？

(4) 师：小熊呼噜噜噜噜的呼噜声越来越低，就像小熊睡觉越来越香，越来越沉一样！我们要唱得越来越轻，越来越小，别吵醒小熊，我们来学一学吧！

(5) 带领幼儿演唱，在呼噜声时教师用动作提示唱得越来越轻，越来越小！

2、学唱歌曲，尝试用动作表现小熊“呼噜噜噜噜”的下行旋律。

(1) 师：如果用动作表现小熊越来越低的呼噜声，可以怎样表示呢？我们一起来唱，唱到呼噜噜噜噜时我抚摸谁，谁就马上用动作表示出来哦！

(2) （幼儿面向圆心原地走）前奏、间奏摇摆，歌词部分教师带领分乐句变化简单动作，每唱到“呼噜噜噜噜”的地方快速抚摸多个幼儿，被抚摸的幼儿自由做下行的动作。

(3) 分享学习不同的动作表现：如身体逐渐下沉，或双手举高慢慢放下等。

(4) 幼儿跟唱歌曲多遍，老师走圆时逐个请上来，直到全部请完，幼儿自由在圆上做各种动作。

#### 四、学习用衬词演唱。

##### 1、感受并尝试“嗯”的衬词演唱。

(1) 师：我们来唱一唱这首歌曲吧！注意听清前奏和间奏。

(2) 幼儿唱歌词，教师自然地哼唱“嗯”

(3) 师：发现老师怎么唱？感觉怎么样？

(4) 小结：老师轻轻地哼唱“嗯”，让歌曲感觉更优美了！我们试一试吧！

##### 2、尝试其他衬词演唱。

(1) 师：除了用“嗯”来哼唱，还可以用什么衬词演唱？

(2) 引导幼儿结合歌曲优美缓慢的特点用更多衬词演唱，如“唔”、“啊”、“啦”等。

a□部分幼儿围坐在大树下哼唱衬词，其他幼儿坐椅子上唱。

b□一半幼儿在树这边唱衬词，一半幼儿在树那边唱歌词。

c□一个幼儿在大树下哼唱衬词，其他幼儿围着大树边唱边表演。

建议：请幼儿思考衬词合唱的方式，并根据演唱情况提醒幼儿科学的演唱方法、音乐倾听以及衬词和歌词的协调感等。

#### 五、结束拓展：

1、师：在我们的歌声里，小熊安安静静地冬眠，想一想，还有哪些小动物也会冬眠？

2、师：冬眠的小动物们等到什么时候才会醒来呢？

3、小结：等明年春天会醒来结束冬眠，那时我们再来找他们一起玩，唱一唱他们的歌曲吧。现在，我们轻轻地和小熊说再见吧！

教学反思：

在活动中尽可能的为幼儿提供同伴交流与合作，显得十分必要。因为幼儿在身心两方面都处于基本相同的水平，他们间的交流是平等的、双向的，双方在交流过程中，心理上相互影响，情感上相互支持，行为上相互模仿，经过认同、内化，融入自己的经验，从而促进自己的发展，表现的欲望和信心会更足。

## 中班音乐游戏谁是小熊教案篇八

1、感受舞蹈欢快的情绪，体验跳双人集体舞的快乐。

2、能在舞蹈中能协调配合做动作，并正确变换位置，动作协调

性及配合能力。得到发展。

3、初步学会舞蹈并完整表演。

课件：洋娃娃和小熊跳舞儿歌mp3下载

一、导入

1. 播放音乐

教师：今天天气真好，我们来呼吸一下新鲜空气吧，点点头，高兴的转个圈。

2. 教师：我们刚才听到的音乐，是《洋娃娃和小熊跳舞》的舞蹈音乐，

你们知道小熊跟洋娃娃是怎样跳舞的吗？

## 二、展开

1. 欣赏《洋娃娃和小熊跳舞》音乐

引导幼儿边听音乐边熟悉歌词。

2. 按乐句学习舞蹈动作。

（1）启发幼儿创编动作，教师帮助幼儿将动作串联起来。

咱们一起来学学洋娃娃和小熊是怎样跳舞的？

（两个人面对面站好。）

这么好的天气，洋娃娃和小熊见面后高兴的拍起手来，两个人对着“拍拍手”。

他们在跳圆圈舞呀”圆圈舞怎么跳？

两个小朋友拉起手来，小跑步转一圈再回到自己位置上，“拍拍手”。

小熊小熊点点头，洋娃娃也跟着点起头来。

“小洋娃娃笑起来呀”谁学学洋娃娃是怎样笑得，谁能做一个更漂亮的动作？

咱们跟她一起学一学，两只手的食指指着自己的小脸蛋。

小熊呢，微笑的看着你对面的洋娃娃，“拍拍手”。

(2) 欣赏老师跳一遍。

小朋友都有自己的舞伴，老师也邀请了一个舞伴，大家用热烈的掌声把我的舞伴请出来。

交代：老师扮演洋娃娃，我的舞伴扮演小熊，请欣赏。

(3) 教师哼唱幼儿完整跳一遍。

老师相信小朋友一定会跳的非常好的，咱们一起来试一试。

(4) 听音乐完整表演。

提醒：前奏时，按节奏左右点头。

### 3. 学跳双圈舞。

《洋娃娃和小熊跳舞》是一个双圈舞蹈，如果站在圆圈上表演，会更有意思。

(1) 幼儿站好双圈。

现在，就请小朋友站好圆圈，找自己的舞伴面对面站好。

(2) 学习怎样变换位置，交换舞伴

交代：里圈的小朋友不动，外圈的小朋友，小碎步移到前面一个舞伴位置，找到一个新舞伴。

师喊口令，幼儿练习换舞伴，三四遍后保证所有孩子都会交换舞伴。

(3) 听音乐完整跳23遍

### 三、活动延伸

引导幼儿到操场上继续练习，自然结束孩子们，今天天气多好呀，

咱们到操场上站成一个大大的双圈，在温暖的阳光下继续跳，好不好？