

化学作业设计实施心得体会总结 作业设计心得体会化学老师(通用10篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

化学作业设计实施心得体会总结 作业设计心得体会化学老师篇一

在教学的过程中，作业设计是教师必不可少的一部分。作为化学老师，在设计作业时，我积累了一些心得体会。通过不断的尝试和总结，我发现作业设计既要与化学知识有机结合，又要关注学生的实际需求。以下是我在作业设计方面的一些心得。

首先，作业设计需要紧密结合教学内容。作为化学老师，我的任务是将抽象的化学知识转化为学生可以理解和接受的形式。因此，在设计作业时，我会根据教学内容的具体要求和学生的掌握情况，设计不同的题目。比如，在教学离子化合物的平衡时，我会设计一些相关的计算题，让学生通过运算和分析来掌握相关的理论知识。

其次，作业设计要注重培养学生的实践能力。化学是一门实验性很强的科学，理论知识和实践操作是相辅相成的。因此，在作业设计中，我会适当安排一些实验或模拟实验的题目，让学生能够亲身实践，提高他们的实践能力。比如，在学习酸碱中和反应时，我会设计一些化学反应方程式，让学生模拟实验过程，推测产物和反应类型，并给出解释。

第三，作业设计要关注学生的实际需求。每个学生的学习情况都不一样，他们的实际需求也会有所不同。因此，在作业设计中，我尽量设计一些个性化的题目，以满足学生的学习需求。比如，对于一些学习较好的学生，我会设计一些拓展题目，让他们进一步深入学习和思考；对于一些学习较差的学生，我会设计一些基础题目，帮助他们夯实基础。

第四，作业设计要注重培养学生的思辨能力。化学是一门需要思辨和推理的学科，培养学生的思辨能力是作业设计的重要目标之一。在作业设计中，我会设计一些开放性的问题，让学生能够自由发挥，提出自己的想法和推理过程。通过这样的设计，我希望学生能够培养独立思考和解决问题的能力。

最后，作业设计要注重激发学生的学习兴趣。学习兴趣是学生学习的重要驱动力之一。在作业设计中，我会尽量设计一些有趣和生活化的题目，激发学生的学习兴趣。比如，在介绍有机化合物时，我会设计一些与日常生活相关的应用题，让学生能够感受到化学知识的实际应用。

总之，在作业设计方面，化学老师需要结合教学内容，注重培养学生的实践能力，关注学生的实际需求，培养学生的思辨能力，并激发学生的学习兴趣。只有这样，才能够设计出有效的作业，提高学生的学习效果，使化学教育更加有吸引力和实用性。我相信，在今后的教学实践中，我会不断改进和创新，提高自己的作业设计能力，为学生的学习成长做出更大的贡献。

化学作业设计实施心得体会总结 作业设计心得体会 化学老师篇二

窗外绵绵细雨，家中暖意浓浓。在这特殊的时期，感谢雷老师的引领，让我们在线上也能够充实的学习，不断提升自我。

今天的讲座主题是小学英语单元整体教学视域下的单元主题

作业设计，雷老师从四个方面为我们进行了详细的阐述。

首先，雷老师分析了单元主题作业的设计意义。在我们目前的教学当中，很多时候把每个课时的内容都割裂开了，学生接收的知识不成体系，比较零散，难以更好的掌握。而单元主题作业满足了核心素养的需求，可以增加课时间作业的结构性和递进性，有助于作业目标、作业内容、作业时间、作业难度等的整体设计与统筹分配。在培养教师整体把握和系统设计作业能力的同时，还能够不断的发挥作业对学生带来的发展作用。

接下来，雷老师从单元主题作业的功能类型为我们进行了细致的分析。作业可以起到复习、引导、应用、拓展、反馈和预习的功能。而作业的类型从不同的角度也有不同的划分，可以是分层作业，创编型作业，融合其他学科的综合性作业，也可以是实践型作业。

在我们进行作业设计时，要把握作业的整体性、单元和课时之间的关系，设计时要由易到难，螺旋上升，关注到学生的差异性，这也就是我们常说的作业需要具有层次性。除此之外，在作业设计时也需要注重一致性和趣味性。

好的作业设计不是一蹴而就的，教师需要认真研读课标，分析教材和学情，制定好单元教学的目标，从而确定单元话题和意义，再构建单元作业的目标。通过不断的整合内容，创设语境，划分课时，再进一步制定好每个课时的作业目标。最后，雷老师还为我们带来了生动而详细的单元作业设计案例，让老师们更加清晰的了解作业设计的各个环节以及具体的操作步骤，使大家有迹可循。

一个人可以走得很快，一群人可以走得更远。雷老师的分享使我受益匪浅，同时我也深刻地认识到自己在英语教学，在作业布置方面还有很大的进步空间。在这样一个积极、友爱、向上的昌南小英团队当中，我倍感幸福，期待自己每一次的

成长与蜕变。

化学作业设计实施心得体会总结 作业设计心得体会 化学老师篇三

近日，我完成了一份化学作业设计实施的任务，在实施过程中，我收获颇丰，感悟良多。在此，我想分享我的学习心得和实践体会。

一、设计方案的制定

在开始实施之前，我们首先要制定详细的设计方案。而这一步要做的重点在于对所要求解决的问题作出全面、合理的分析，明确设计目的和实施过程，同时根据实际情况调整方案。我们需要对所需材料、工具、试剂等做出充分准备，节省时间，避免大量无谓的人力浪费。

二、实施过程的管控

在实施过程中，我们需要高度重视安全事项。我们要时刻保持警惕，按要求佩戴好实验装备，避免事故发生。此外，在实验执行过程中，我们要仔细观察实验出现的每一个细节，保证实验数据的真实可靠。要在实验结果正确的基础上，不断研究实验的优化，提高实验效率。

三、实验结果的分析

实验完成后，我们要分析数据结果。首先要根据实验目的，对实验结果进行分析解读，从而得到分析结论。在这个过程中，我们要学会查阅相关文献，从而深入探究实验结果，了解实验的深层次含义。同时，我们还要善于总结经验，为今后的实验提供参考。

四、沟通和合作

在实际执行过程中，我们要在团队中相互沟通和配合，分工合作。及时共享问题和困惑，协同解决困难，实现团队的有效合作。当前的科技环境更加复杂，我们要依靠团队的力量，确保任务的最佳完成效果。

综上所述，本次化学作业设计实施，我收获了很多经验，不仅增长了专业技能水平，同时也激发了我对未来实践的热情和信心。我相信通过短时间的实践，我们可以不断发现自己的不足之处，并长期跟踪反馈，提高自身的素养质量。

化学作业设计实施心得体会总结 作业设计心得体会 化学老师篇四

课后作业是课堂教学活动的延续，课后作业可以检验课堂教学效果，帮助教师及时了解学生的学习情况，有利于学生有效巩固知识，提高应用能力和学科素养。随着“双减”政策的实施，教师的作业设计能力也越来越受到重视。通过参加学校的作业设计培训，我也有许多收获与反思。

“双减”政策背景下，教师要尽量避免出现机械、单调、重复性无效作业或惩罚性作业，尽量缩减一些死记硬背、反复抄写的练习；作业设计要符合学生年龄特点和心理规律，作业的形式必须多样化，切忌只有单调的书面作业，应该增加更多的实践性、操作性等体验类作业。各种体验类作业形式不仅是学生所喜爱的，而且还可以激发学习困难生的学习兴趣；作业设计既要面向全体，又要兼顾个体差异，教师应该积极探索分层作业、弹性作业、个性化作业的设计，探索因材施教下的作业设计；教师还要认真批改作业，加强面批面改，做好学生的答疑辅导。

在接下来的作业设计中，我要做到以下几点：

- 1、适当控制作业时间，掌握好作业的难度和数量。在设计作业时，一定要站在学生角度，预计一下完成作业可能所需的

时间，可以设计分层作业，在完成作业时间和内容上要分层。因为学生个体有差异，基础差的多留一些时间给他们，基础好的可以提前完成作业。完成的时间灵活，不同层次的学生完成作业不再有困难。

2、合理分配作业类型。一般来讲，结合每课教学内容自选型和问答型作业布置频率应该稍高，而活动型和融合型作业开放性较强，强调写实情景，完成时间较长，可以每隔两周布置一次此类作业为好，也可依次交替进行。这样既能保证作业的质量，可以让学生作较为充足、深入的探究，又能保持学生的新鲜感，增强做作业的积极性。

3、创设作业交流平台。学生花了大量心血完成作业，如果没有展示的机会，就会感到失落，以后会丧失完成作业的兴趣；而且，如果教师只布置作业而不看重效果，学生也会产生无所谓的态度，消极应付。因此，通常在完成一周的作业后，教师可以让学生汇报自己的作业成果，尤其是对于注重过程学习的活动型和融合型作业更需在班级中进行交流，使得学生意识到自己的努力正受到别人的关注，从而提高日后学生的参与度和支持度。

4、加强作业评价指导。新课程作业设计固然更重过程，强调答案的开放和多元，但这并不意味着教师的权威地位和指导作用下降，相反对教师的素质提出了更高的要求。对于收集资料的作业，教师就应该提供必要的信息渠道，指导学生怎样去找相关的书籍、报刊和网址；对于实践型作业，教师应主动联系相关社会单位和人员，协助学生走进社会大课堂；对于融合型作业，由于学生知识结构存在局限性，习惯于单科思维，教师应适时介入，给予评价指导。

总之，语文作业作为课堂教学的延伸，我们不能满足和停留于传统的作业布置，而应顺应教学改革的潮流，融入新的理念，尝试新的类型，为生机盎然的语文新课程改革再添一片新绿。

化学作业设计实施心得体会总结 作业设计心得体会 化学老师篇五

“减负、增效”被很多无知的人喊了好久了，这里头有家长，有教师，有教育研究人员。人们只看到一个个大大的书包，小学生背不动，中学生累弯了腰。书包里装满了负担，无知家长和教师想尽办法来把负担减，居然在儿童里也充满减负的期待。负担哪里来？有人说，从应试教育来；有人说，要想考得好，就要多做作业。

1、根本问题，教师素质低下，除叫学生做题外，别无它法。

2、社会问题，家长经商居多，对子女疏于管理，为避免学生接近网吧，酒吧等场所，家长希望老师多布置作业打发子女的时间，否则会通过校长向教师施压。按目前的管理体制，一般老师还无胆量与校长对着干。现在的初中选拔往往以奥数、英语来衡量，导致小学生为上名校而做题目。

对于“减负增效”我曾经有过这样的矛盾之想，“要马儿好，又要马儿不吃草，行吗？”而教改势在必行，因此，首先要解决的就一个思想上的问题，在学校领导和老师影响下，我渐渐地认识到，要推进素质教育，真正实施“减负增效”，就必须千方百计地调动学生的积极性，让学生经历学习过程，恰当地创设良好的学习环境，使学生的思维活动过程达到完整，真正实施“减负增效”，推进素质教育。“减负增效”，实际上对我们教师提出了更高的要求——提高课堂40分钟的效率，培养学生的能力。俗话说得好，教师要给学生一杯水，自己应有一桶水。现在，知识信息正高速发展，教学技术不断更新。如多媒体的制作，软件开发等等。教学手段更是不断变化和创新，具有其先进性。所以教师也应该不断学习，给自己充电，吸取先进的教学思想和手段，提高自身素质和能力，为高效的教學创造条件。要提高课堂效率就要在备课上下功夫。为此，应花几倍于一堂课的时间和精力去备好一堂课。

“课堂作业”顾名思义课堂中完成、并得以反馈的作业，它是课堂教学的重要组成部分。然而，当前数学课堂，作业不能做到当堂完成当场反馈的现象，仍普遍存在。不少教师把课堂作业变成课外作业，剥夺了学生活动时间的同时，也增加了教师的负担，事倍功半直接影响教学效率的提高。

存在这一现象的主要原因在于老师。有些教师认为，教师课堂讲授时间与教学效果成正比，认为教师课堂讲，学生课外练，既充分利用了课堂时间，又充分利用了学生的课外时间。因此不惜挤掉学生独立作业与反馈的时间，用于讲授，认为这样就能提高教学效果，就能取得好成绩。殊不知学生构建新的认知结构，巩固知识，形成技能均离不开自身的独立活动，单靠教师讲授和师生共同活动，充其量只能使学生“懂”，而达不到“会”。

更有些教师认为尽早把书本教完，尽早开始总复习效果较好，因此，他们砍掉学生课堂作业与反馈的时间用于赶进度。应试教育观念指导下，强抓分数的教学严重违反了信息接受原理与学生认知规律，结果适得其反，不利于学生知识的获取，技能的形成和认知结构的构建。

课堂独立作业是学生课堂独立作业的一项重要活动，它一方面能促使学生将刚刚理解的知识加以应用，在应用中加深对新知识的理解，另一方面，能暴露学生对新知识应用上的不足。

在教学过程中，师生的共同活动，必能获得一定成效，这些成效若得到及时反馈，就能成为进一步调整教与学的新信息。对学生来说，及时了解学习的结果，可以很快得获得矫正性信息，进一步调整自己的学习，而教师对学生的学xxx行及时的、恰当的评价，是一种很重要的反馈形式，是推动学习，提高学习效果的有利因素。因此，在设计练习时，教师要充分估计学生每次联系中困难出现的情况，在教学时，还要不断从学生的练习中，及时，全面的获得反馈信息，调整教学

进程，促进学生智力技能的形成。

教育家苏霍姆林斯基说过：“在人的心理深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者，研究者，探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”当学生在教师的组织、帮助和指导下解决问题后，教师就应该对他们的学习结果进行评价。教师的评价特别是对学生个体的评价，应使学生生产一种“学习成功”的情绪体验，这有助于学生形成“乐学”的心态。教师对学生评价时使用的“个性色彩”语言，应是帮助学生对自己为什么能够取得练习成果进行合理归因。实践证明，有归因的评价要比那种“公式化语言”评价更有效，能使学生始终处于信心十足，情绪高涨的心理状态中，从而提高学生学习效率和培养学生探索、创新意识。

化学作业设计实施心得体会总结 作业设计心得体会 化学老师篇六

学生作业我的理解是教师在课堂教学之中用以消化和巩固课堂上所学知识和技能，培养、训练学生以形成能力的一种实践手段，是学生在教师的指导下，应用所学知识、技能去分析和解决实际问题。下面就小学数学作业设计与布置谈谈自己的看法。

- 1、做一做：用纸条或木条做一个平行四边形和一个梯形。
- 3、说一说：平行四边形有哪些特征；梯形有哪些特征？
- 4、涂一涂：在日常生活中找出一些平面图形并涂上不同颜色。

这样，学生通过自己的做、说、涂加深了对平行四边形和梯形的理解、认识和应用。

作业能体现教学内容的层次，适合思维能力层次不同的学生，

针对教材和学生实际，教师要精选设计作业题，作业数量有弹性，不搞一刀切，给学生一个自主选择协调发展的空间，让学困生巩固基础知识，中等生强化基本技能，学优生优化知识结构，如教师可根据学生水平把学生分成两组或三组，分类布置作业，也可在布置作业的同时布置适量选做题，按量力性原则因材施教，显然行之有效，但须注意不能因此走入降低教学标准的误区。

数学作业是学生掌握知识，形成技能的必要途径，是发展学生能力的重要手段，是培养学生良好心理品质的重要方法。总之，布置作业的目的是为了把数学与现实生活实际联系起来，让学生在数学原理与实际操作中学数学，通过实际操作来激发学生学习数学的兴趣，培养他们的创新意识和实际操作能力，感受数学和生活的联系，使每一个学生喜欢学习数学，喜欢做数学作业，在数学作业这个乐园中全面发展，从而真正提高学生的综合素质。也只有这样，才能真正促进学生健康快速地发展。

化学作业设计实施心得体会总结 作业设计心得体会 化学老师篇七

新学期开启新的希望，新学期承载新的梦想。首先，在这里说一句：新学期，各位老师大家好！我特别开心也特别荣幸，我们在座的老师能够加入二年级。开心的是，去年我们年级的教师人数是8个人，今年我们的年级人数是9个人，在我看来，增加一个人就是多一份力量，多一种思想。荣幸的是我们的每位老师都是富有智慧而又有经验的老师。比如：最和蔼可亲的吴老师，工作有方法而又认真负责的王晓悦老师，英语教学经验丰富的赵老师，温柔并亲近学生的毛毛老师，还有之前我们一年级时候的幽默乐观担当李琳老师，活动指导担当曹萌老师，工作效率担当铭洋，温柔担当开云。最后，是我们的总指挥，有智慧，有思想，有创新的弓主任。非常感谢大家能够加入二年级这个团队，从此以后，我们就要10个人撑起二年级的一片天，为二年级代言。

议题一：

新学期，教育界的流行词和热搜词是“双减”，双减指减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担。昨天，我们在年级群里通过链接学习了中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，这些意见关乎学生，更是我们老师以后教育教学工作的方向以及保护自己的一种方式。接下来，我们邀请两位老师谈一谈自学《意见》后的解读。

《意见》中指出双减着眼建设高质量教育体系，强化学校教育主阵地作业，学生呆在学校的时间更多了，如何让学生在学校的的生活更有意义，更丰富多彩，不只是让学生在多出来的时间里写作业，写练习，而是可以设计一些让学生感觉有趣而又有收获的活动。然后，请弓主任带领我们再次学习

《意见》，并根据我们年级情况就新学期学校如何让双减落地提出二年级工作要求。

议题二：

《意见》对于我们的教育教学工作来说至关重要，接下来请每位老师就《意见》，结合“我与六一的约定”选择1个重点目标谈计划，说举措，并举例谈线上教学以来针对此目标所做的亮点工作。

议题三：

《论语》中有一句话：取乎其上，得乎其中；取乎其中，得乎其下；取乎其下，则无所得矣。标准和准则告诉我们知法守法懂法是最好的保护自己的方法。接下来，我们一起学习一些法律和文件精神，并将三项文件精神贯彻落实到教育教学工作的全过程和各方面。

最后，愿我们一起相守教育的初心，一起相望二年级孩子们

的成长。但工作诚可贵，生活价更高。愿我们在埋头工作时，也不忘抬头仰望天空，追寻教育与生活的诗与远方。二年级，加油！

化学作业设计实施心得体会总结 作业设计心得体会 化学老师篇八

作业是教学过程中一个有机组成部分，是学生课堂学习的知识与技能及时巩固的重要途径，本质上讲是学生的自主学习活动。

学生作业分为课堂作业和课外作业两大类。课堂作业是教师在上课时布置当堂进行检测的各种练习，当学生在课堂上完成不了的作业利用课外时间完成就成了课外作业，也叫家庭作业。

这让从事一线教学的我陷入深深的困惑和茫茫地探索之中。正在思索无解，探求无门之际，工作室主持人李主任引进了浙江省教育厅教研室举办的主题教研活动《“双减”背景下的作业设计与实施》，我认真观看了讲座并详细地记录讲座过程的精彩之处，现就学习过程中的收获与个人体会做不成熟的分享与交流。

作业功能有巩固知识、发展能力、诊断学情、测评、培养素养、改进教学、促进学生学习、辅助教学设计、合理开发教科书等功能。教师针对作业功能的倾向性、选择性，可以选择不同类的作业。

按照教学时间轴来分，作业可以分为课时作业、单元学习作业、周末作业、假期作业；按照课标、学情不同、培养学生素养等要求，作业可以分为：分层作业、自主作业、创新作业、实践作业。按照育人方式改变的新型作业来分：阅读运动劳动作业、跨学科学习的作业、线下线上融合的作业、依托思维支架的自主作业等分类。

不同的作业类型的选择要根据教学进程、学情迥异、教学目标、评价、课标等因素因地制宜、实时变化地选择单一或者组合作业类型。

1、控制作业总量，把过多的作业降下来。

不仅要控制单一科目的作业总量，还要控制总学科的作业总量。作业数量过多、质量不高、功能异化的作业，既达不到温故知新的效果，又占用了学生正常的常的锻炼、休息、娱乐时间，影响学生的身心健康成长。以作业数量取胜，大量重复性、机械化作业、碎片化、惩罚性作业大大降低学生的学习积极性，甚至产生厌学。

2、提高作业的质量。

研读课标，聚焦教学目标，分散教学目标再转化成学习目标，形成作业目标，在此基础上设计作业，设计有梯度的作业，关注学生个体差异进行分层作业，在这样因素引领下设计的作业，质量是有保障的。

我们既要关注基础性作业，促进学生掌握基础知识和基本技能，又要巧设一定的探究性作业、实践作业，发展学生思维、推理等能力，培养学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力；还要为学有余力的学生，设计一些创新作业，提升学生的创新、创造能力。

3、设计有趣的作业。

有没有趣的作业是以学生为主题而言的。教师要走进学生内心世界，掌握学生的心理，了解学生内心真正喜欢什么样的作业。

可以组织调研学生，采用跟不同层次的学生交流，既可以面对面交流，也可以书面交流。让作业设计的主动权交给学生，

让学生参与、制定心中的作业及类型，学生间再进行讨论、辩论，教师作最后定夺。

作业布置后，要及时地全批全改，及时反馈、订正、二次批阅、二次订正，三次批阅等，针对作业情况进行反思与总结，为后续课如何调整教学设计，改进教学方法，提供素材。

教师应当再次研读教材、教参、学情，确定教学目标，明确教学重难点，与此同时，引导学生积极调整学习方法、端正学习态度，鼓励学生自信、自主地学习，双管齐下，努力提高课堂教学质量，促进作业高效性。

作业管理视角要以宏观与微观并重。既要站在全部学科视角上把握质与量，又要在单一科目、单次作业上进行把控。

1、数字化管理

数字化作业管理，一科一案，一生一案，把作业设计的个性化精准化。保存这些数据，可以在今后的作业设计教研中提供依据，也为其他教研助力。

针对不同学的学生设计贴合学生实情，行之有效的作业。针对学困生，周末、假期作业可以缓交，教师延迟评阅。

2、利用微课、翻转课堂助学

在学生独立完成作业后，教师可以把作业的思路、方法、建议制作成微课，推送到微信群，助力学力中等及以下学生学习，也为学有余力的学生进行思维启发，方法纠正，形成二次自检。

教师利用周末或假期可以推送与本单元内容、重要知识点，易错题型相关的翻转课堂素材，让大家根据自己情况，进行个性化地提优。

作业设计要以学为中心，针对不同学力的学生差异化设计作业，师生要及时交流互动，作业要从育分转化成育德树人，教师要积极参加教研，以教研的成果服务作业设计、服务教学。

化学作业设计实施心得体会总结 作业设计心得体会 化学老师篇九

作业是教师诊断学生学习情况，反馈教学效果，调整教学内容与方式的重要依据，同时也是学生理解、应用学习内容，提高学习能力的重要途径。怎样脱离题海战术、让作业不再重复低效、枯燥乏味，真正让作业发挥应有的效果，释放学生的学习激情呢？也是“双减”政策下最重要的环节也是一线教师最苦恼的事情。

今天有幸听到陈特讲座对“双减”政策下的有效作业设计，又一次让我经历了思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，领略到名师的精彩，欣赏到名师的独到的见解，让我豁然开朗，发现了数学教学的新天地。学习后给我的是心灵上的震撼，精神上的顿悟，思想上的净化，认识上的升华。通过这次学习，笔记、盘点收获。

陈特讲的作业布置因人而异、作业的分层：

- (1) 作业量的分层。
- (2) 作业难度的分层。
- (3) 作业的自主选择。
- (4) 评价的分层。

优点：

1、使各个层次的学生能完成作业。在此基础上，有兴趣地去做更高层次的作业，对于这些学生，采取鼓励或奖励的方法。

2、让学生感到对作业的完成不是教师规定要做的，而是自己积极想做的，调动学习积极性。

根据数学学科的特点，讲究作业布置的技巧，对提高学生作业的质量，保证课堂裨益不浅。作为数学老师注意积极这一方面经验有好处。

听了受益匪浅，平时在上班每天在埋头苦干批改作业，和同事说一句都不舍得只怕作业批改不完，在教学一直往前冲只想每天把新课时落实，我的教学计划就完成任务了，听陈特讲座觉得自己真的要慢下来，回头看看孩子掌握多少，有没有深层次的掌握。在“双减”政策下，作业设计好了，学生就真正的提质增效了。是我们在探索着、实践着的，陈特讲得经典一句话做人、教书都要脚踏实地、扎扎实实。

化学作业设计实施心得体会总结 作业设计心得体会 化学老师篇十

“双减”政策落地后，作为一线教师的我课后作业布置工作可谓是束手束脚，畏首畏尾。布置多了，怕增加孩子作业负担；布置少了，怕孩子知识巩固环节不到位。出现了“学优生吃不饱，学困生仍做不完”等令人焦虑的状况。感谢陈加仓老师的精彩直播《“双减”政策下的有效作业设计》，来的正是时候，为我答疑解惑，指点迷津。整场直播干货满满，受益匪浅，我就择一两处谈谈我的所思所想，所感所得。

陈特在直播一开始介绍他04年的作业设计交流会和06年浅谈新理念下小学数学作业的设计，里面清晰的介绍了他的作业分层设计理念，不同的学生选择不同的作业。人人获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。学优生学

困生选择不同的作业，这样可以有效避免出现“学优生吃不饱，学困生仍做不完”等现象，让每个孩子获得不同的发展。

随后陈特指出，让学生做大量的、机械的、重复的作业，是对自己平时课堂教学质量的不自信，是对自己教学思考或准备不足的一种补偿，是对学生的不负责任。一些对课堂知识没有理解与掌握的学生，面对大量的作业只有崩溃与恐惧。陈特这番话醍醐灌顶，刚好解决了我之前的一个忧虑：布置少了，怕孩子知识巩固环节不到位。因此，我们并不需要因为作业量少而忧虑，而应聚焦到如何让作业更有“质量”上。“双减”减得是作业总量和时长，而对作业质量的要求更高了。

关于有效作业设计，陈特提出了6点建议，其中第一个建议：布置“一题”研究作业，培养学生探究能力，我尤为赞赏与推崇。众多数学先哲与前辈都倡导鼓励学生做一些趣味题、有习题、智力题、思考题等等。仅这一个建议就可以解决刚刚我说的“学优生吃不饱”的问题。更何况，陈特后面还有5个建议也可以解决此类问题，布置“多解题”作业，培养学生发散思维，布置“题组练习”，培养学生主动建构能力等等。

陈特在直播中多次提到“跳一跳，摘桃子”。孩子喜欢数学并不是因为数学容易，而是因为数学有一点点难。孩子正是在挑战这一点点困难中获得一种智力上的满足，这种满足将给孩子带来深层次的、持久的快乐。不论是课堂教学，还是作业设计，我们都应着眼于学生的最近发展区，为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区而达到下一发展阶段的水平。

直播结束，我最大的感受是：时代在变，教育一直在改革，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！