

2023年平均数与条形统计图教案人教 版(汇总5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

平均数与条形统计图教案人教版篇一

本节课教学的《复式条形统计图》是在学生学习了单式统计图的基础上进一步探究的，所以我把本节课的重点设计是：让学生能自主绘制复式条形统计图，并根据图进行数据分析；难点是：让学生体会出从单式条形统计图到复式条形统计图产生的必要性及复式条形统计图的优势。

我在课堂中设计的例题是：四年级学生每周五的兴趣小组统计表。让男、女生分别画单式的统计图，进而观察其中的数据，发现不明显，让学生体验产生复式的必要性。

让学生经历把两个单式男女的统计图合并成一个复式统计图的过程，即让学生自主探究合并的过程。

让学生来介绍其作品，如何看图，一方面学习复式统计图的画法及提醒学生画时的注意点。（引出图例）

课件演示合并的过程，为进一步揭示单式与复式统计图之间的关系，及三个图之间的异同之处。

根据统计图分析数量关系。

这个例题的设计主要目的是为了让学生学会画复式方法，通过比较能够得出，复式是在单式的基础上加一个纵条。

执教后，我感觉自己在以下方面存在不足和困惑是：

第一：节约时间。

单式统计图是在学生已经学习的内容，在本节课中只做铺垫，所以在练习纸中，可以直接写生项目名称，不需要投影补充。

展示学生作品时，可以再紧凑一些，让一个学生回答就够了，进而电脑演示的过程，教师也可以自己来介绍。

第二：环节尽量板块式，大胆放手，相信学生。

根据统计图分析数量关系，问题有点细碎，例题的设计主要解决的问题是让学生学会画复式的方法。第一个练习是小超市的棒冰、牛奶的销售情况，让学生会会数量的分析。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

平均数与条形统计图教案人教版篇二

根据这节课的内容及学生的认知特点，从学生的已有经验出发设置问题情境，打破原有知识结构，促使学生重新思考，

自主构建新的知识结构，从而达到新的平衡。在此过程中，本课以主题情境为主线，有意识的根据统计图对数据进行分析，培养学生的分析、推理能力，进一步感受数学与生活的联系，在经历统计的全过程中，进一步体会统计的现实意义。具体地说，本课的设计主要有以下特点：

例2通过对停车场车辆停放情况体会统计的必要性，及横向复式条形统计图产生的必要性。现实的、有意义的学习内容，能更大程度地调动学生的学习积极性。这一主题素材的改变看似简单，但这确是学生感兴趣的，从而紧紧抓住学生的心理，促进学生主动学习。

，在完成统计表后，提出“你能从这张图上看出什么情况？”，不同的学生就会有不同深度的思考，寻找数学学习的价值。

本课的设计从调查学生的兴趣开始，让学生完整的经历了数据收集、整理、描述、分析的全过程，而不是直接出示数据，最后环节通过统计学本节课的表现结果，再一次参与统计，深切体会统计的完整过程，及统计活动的现实意义。教学过程中以主题问题情境为中心，展开讨论，自主探究，允许灵活的不同的处理方法，从不同中找相同点，从比较中得出最佳方案，再运用到实际中，体现了学习活动的完整性、灵活性、多样性。

平均数与条形统计图教案人教版篇三

这节课教学复式条形统计图，教学重点是使学生认识复式条形统计图的特点，理解复式与单式统计图的异同，并能在有纵轴、横轴的图上用复式条形表示相应的数据。在教学这节课时，我通过新旧知识的对比分析让学生在单式、复式的观察、对比、分析中，使学生能看懂复式条形统计图，并能更具复式条形统计图中的有关数据作简单的分析、判断和预测。培养学生的统计意识。本节课我在教学时，重点抓住以下三

点进行教学：

- (1) 讲清复式条形统计图的意义
- (2) 读懂复式条形统计图。
- (3) 从统计图中你能得到哪些信息？

让学生感受到复式条形统计图能清晰地看出数量的多少。教学难点是：如何根据所提供数据的实际情况来确定数轴上的间隔。在制作复式条形统计图时，提出问题：如何在一个统计图里描述上面你们所说的这信信息？给予学生充分的时间与空间，寻找绘制方法。整个过程使学生亲身经历了知识的产生和形成过程，突出体现了课程标准所提出地引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程的新理念。

从本节课的教学效果上看，学生只会看图，如果题目稍加改变，学生就不会填了。反思，以前教学在部分知识时，感觉学生很容易理解，掌握得好，根据学生的存在的问题，我指导学生独立制作复式条形统计图，让学生经历制复式条形统计图的全过程，这下学生豁然开窍，重视制图的过程，才能提高和培养学生的作图能力。

- (1) 根据图纸的大小，画两条互相垂直的射线。
- (2) 在横轴上，适当分配条形的位置，确定直线的宽度和间隔。
- (3) 在竖轴上，根据数据大小的具体情况，确定单位长度是多少。
- (4) 按照数据的大小，画出长短不同的直条。

整个过程让学生亲身经历了知识的产生和形成过程，使学生领会到怎样运用已学的知识解决新知识的过程。学生学得轻松、愉快，制作的条形统计图整洁、美观、漂亮。完全达到了作图的要求，取得了良好的教学效果。

平均数与条形统计图教案人教版篇四

本节教学内容是在学生学习了单式统计图的基础上进一步探究的，我把本节课的重点设计是：让学生能自主绘制复式条形统计图，并根据图进行数据分析；难点是：让学生体会出从单式条形统计图到复式条形统计图产生的必要性及复式条形统计图的优势。人教版的教材对统计知识按照螺旋上升的方式编排，从一年级开始就逐渐深入、分阶段学习，所以本单元知识的学习，实际上是对单式条形统计图相关知识进行的巩固与扩充。由于学生学过了单式条形统计图，并且掌握了制作条形统计图的一般步骤。因此在本单元的教学中我把了解复式条形统计图的特点，会看复式条形统计图，能从图中获取信息、分析问题定位为本单元的教学重点。教学中选择贴近生活、学生熟悉的生活情境作为开展统计活动的素材；让学生体验收集、整理数据之后，在分析数据时能有话可说。而把复式条形统计图的制作放在练习课中交给学生自己去学习。

在教学中，我引导学生对单式条形统计图进行回忆，进一步明确制作条形统计图的一般步骤，为新知做好铺垫。通过城乡人口数量的统计，逐步出示单式和复式两种统计图，通过两份单式统计图的展示、比较，逐渐引导过渡到复式条形统计图的教学。让学生发现单式统计图的不足和存在的问题，并逐步完善。在此过程中，自然地引出图例和复式条形统计图的概念，比较两种统计图的异同。在这一环节中，通过提问，让学生在感受到信息的同时，也发现了复式条形统计图的优点：既能看出数量的多少，又能直观地发现不同事物之间的关系和比较。让学生自己体会到复式条形统计图的特点：两种数量是需要区分的，每个数量之间需要挨得近一点的，

这样更便于比较数量的多少变化。让学生更加深刻地认识和理解了复式条形统计图的优点和特点。从而掌握了绘制复式条形统计图的方法和步骤。结合本学期的教学内容，重视制图过程，培养学生的作图能力。

1、在纵轴上找到相应的数量，把三角板的一条直角边与纵轴重合，沿三角板的另一条直角边画直线。

2、在横轴上找到相应的点分别画两条垂线，与刚才画的直线相交，这样条形就画出来了。

3、按要求在条形里均匀的涂色。按照这三个步骤，老师一步一步的给学生示范。整个过程使学生亲身经历了知识的产生和形成过程，使学生领会到怎样运用已学的知识解决新知识的过程。在分析数据、解决问题的过程中，我以鼓励、肯定的语言激励学生充分表达自己的观点，各抒己见，集思广益，使学生乐于发现问题、善于解决问题，激活他们的思维状态，使学生对接下来的学习产生学习欲望，从而激发学生的学习热情，培养了学生的创新意识。

回顾整节课，学生的学习主动性不强，参与率低。反思原因有以下几点

在探索复式条形统计图的绘制方法这个环节上，教学思路是通过学生独立设计将两种数据表示在一张统计图上，然后展示各种有代表性的统计图，否定错误的肯定正确的，在汇报中辨析，进一步规范复式统计图的画法。但在这一教学过程中，教师自身并没有把握好。在汇报反馈中，多数情况都由教师自身讲解完成。使学生失去了一个很好自我完善的机会。

在教学怎样利用已学的垂直知识来画好条形图环节中，虽然学生的回答与教学预设不同，但随机出现的学生反馈是很好的教学资源没有及时把握住，教师仍然停留在自身的教学环节安排中，没能及时给予肯定和针对性的反馈。

通过本节课的教学，更深刻的明白教学给予教师的使命：课堂上的主角是教台下每一个孩子，老师要做好一切准备，留出充足的空间让他们的思想驰骋，最大限度的发挥第一个孩子的自主性；同时要善于捕捉课堂上的每一个闪光点，使我们的课堂更加充满灵动与活力！

平均数与条形统计图教案人教版篇五

一、教学内容：

教材110页例2、试一试、练一练。

1. 学生认识复式条形统计图，学习根据收集、整理的数据完成复式条形统计图。
2. 提高学生根据图中数据分析问题、解决问题的能力。
3. 感受数学与生活的密切联系，发展数学应用意识。

根据收集、整理的数据完成复式条形统计图。

确定图中直条的高度，在提供的表格中准确绘制统计图。

（一）谈话导入：

（二）教学新课：

1、生成复式条形统计图。

（1）复习单式条形统计图各部分名称及特点。

（2）回答问题：你还能一眼看出这两个城市哪一季度的`平均气温相差最小吗？

（3）合并统计图。

(4) 比较单式和复式条形统计图的区别，揭示课题

2、分析统计图

(1) 观察比较复式条形统计图与单式条形统计图的不同。

(学生说出两者的不同点)

(2) 引导学生从复式条形统计图中获取信息。

(3) 学生完成课本第110页的问题。

(三) 运用新知，解决问题

1、完成p111“试一试”。

2、出示27—29届奥运会部分国家金牌数量统计图，根据条形统计图获取信息回答相关问题。

(四) 小结评价

这节课你学得开心吗？有什么收获？教学反思：

这节课是在单式条形统计图的基础上进行教学的，整个过程使学生亲身经历了数据的收集、整理、分析与表达的过程，从中体会知识的产生和形成过程，体现了课程标准所提出的“引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和交流合作，体验知识的发生和发展的过程”的新理念。在设计这节课时，主要突出以下几个特点：

一、教学贴近学生的生活。数学知识源于生活实际，因此教学时要把生活而且尽可能是学生熟悉的生活引进课堂，利用学生熟悉的生活事例来设计例题与练习，让学生从联系生活实际中学习新知。本节课设计了一道例题：“北京和桂林各

季度平均气温统计”；两道练习：“泉山小学兴趣小组参加人数统计”和“奥运会部分国家金牌数量统计”这些内容都跟学生的实际生活密切相关，目的是让他们能够把所学的知识运用到实践中去，从而使学习变得更主动。这样一来，我们便能轻松地让数学“从生活中来到生活中去”，我想这也是数学的真谛所在。

二、学生为主体，老师是幕后引路人。这节课知识点较简单，学生比较容易掌握，因此，我为学生创造了很多的实践机会，比如让学生通过观察获取统计图的信息；通过学习例题，让学生全面了解复式条形统计图，把一个不完整的复式条形统计图补充完整等等。这些既锻炼了他们的观察能力又让他们的动手实践能力得到了培养。在这个过程中，老师是退居幕后的引路人，当他们学习的方向偏离轨道的时候，我便给他们送上一盏明灯，让他们能在数学海洋中顺利地扬帆启航。

三、拓展应用，培养学生处理信息能力。在习题设计上，通过“奥运会部分国家金牌数量统计”和“学生参加兴趣小组人数统计”这两个实际问题，培养学生分析和制作复式统计图的能力。最后通过调查班级同学喜欢电视节目情况这一拓展练习，培养学生利用统计的知识，分析问题、解决实际问题的能力。

本课设计体现了新课程倡导的“动手实践、自主探索、合作交流”这一重要学习方式。尽管如此，这节课仍存在着一些遗憾：由于讲授这一课时是借班上的公开课，面对众多听课老师，学生又是陌生的，因此有时怕学生说的不到位扶的多了一些等等。