

# 发布论坛教学反思总结(精选5篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。那么，我们该怎么写总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 发布论坛教学反思总结篇一

这让我意识到本次口语交际课虽然内容非常广泛，但是对于四年级的小学生来说，究竟什么是新闻？可以从哪些渠道去了解？学生还没有明确的判断性和指向性，需要教师引导。

可以说第一次研磨课上下下来，问题多多，学生连最基本什么是新闻都没有弄清楚，让我大受打击，但是好在研磨团队发现了问题的所在，于是我就针对以上情况对教学设计进行了修改，进行了第二次研磨。

### 【研磨反思二】

古人尚且懂“凡事预则立，不预则废”，何况今人呢？反思第一次研磨，全是“无准备惹的祸”。如果课前查找一些关于“新闻”的知识，就能在这节课给学生准确的界定“新闻”的概念，也不致于学生把一些“陈年旧帐”搬来当作新闻滔滔不绝的讲。因此在接下来的研磨课之前，我就先告诉学生什么是新闻，引导学生区分报纸上的新闻与通讯报道，正确把握新闻的特点，其次是和大家一起讨论了解新闻的渠道：看电视上的栏目（新闻联播、中山新闻、新闻频道、少儿频道的“新闻袋袋裤”等）、看报纸、上网、听广播、所见及所闻的身边新闻等等；然后告诉大家收集记录的方式可以多种多样：条目式、概述式、剪贴式等。

通过这样引导，接下来的研磨课中学生搜集的内容就很具有时效性和代表性了。他们找到的新闻还能按时政新闻、体育新闻、教育新闻、娱乐新闻等来分类呢！

### 【研磨反思三】

经过第二次研磨后，课堂气氛有了明显的改变，而且课堂上我开展师生互动和生生互动，这样学生热情高涨，学习的兴趣浓了，参与学习的积极性也提高了不少。学生已经对什么是新闻，该怎样收集新闻有了很好的认识，但是有个问题一直存在：每次研磨课上要学生练习发布新闻时，学生仍然很难做到清楚、明白地讲述，发布所搜集到的各类新闻。

怎么办呢？我们研磨团队经过商讨，觉得我们还是应该给学生设一个台阶，由扶到放，先给学生一个格式，让学生对着格式来训练发布新闻。

于是我们设计了这样一个格式：

大家好！我要发布的新闻标题是《》，据报道，。我认为。  
谢谢大家。

这样一设计后，学生发布新闻的难度就降低了，而且有了个参照，发布起来更加游刃有余，教师的预设也可巧妙地渗透进来。

经过几次研磨后，课堂上终于解决了重点，突破了难点，达到了教学目标。这样一上下来，孩子懂得新闻的特点，学会表达，锻炼胆量，搜集资料的能力提高了，更爱关注新闻了。这节课也让孩子们真正理解了“风声雨声读书声，声声入耳，家事国事天下事，事事关心”这幅对联的含义。

## 发布论坛教学反思总结篇二

本次口语交际课的内容非常广泛，但是对于四年级的小学生来说，究竟什么是新闻？可以从哪些渠道去了解？学生学习首先要有足够的兴趣和较为明确的指向性。因此，教师应首先告诉学生什么是新闻，引导学生区分报纸上的新闻与通讯报道，正确把握新闻的'特点，其次是和大家一起讨论了解新闻的渠道：看电视上的栏目（新闻联播、中山新闻、新闻频道、少儿频道的“新闻袋袋裤”等）、看报纸、上网、听广播、所见及所闻的身边新闻等等；然后告诉大家收集记录的方式可以多种多样：条目式、概述式、剪贴式等。

### 二、创设交际情境，使学生进入角色

口语交际教学，应激发学生交际的欲望。宽松愉快的环境可以使学生的心情愉快，乐于思维、敢于表达。课堂上教师应创设了互动情境，开展师生互动和生生互动。这样学生才会热情高涨，争先恐后地参与活动。

### 三、注重交际层面，使学生循序渐进

本次口语交际课的侧重点在于进述、介绍，引导学生清楚、明白地讲述，发布所搜集到的各类新闻。在活动流程的安排上，教师应引导学生先讲讲从什么渠道收集到什么新闻（标题）；再引导学生分小组简略地讲讲新闻的内容，让学生在短时间内获取更大的信息量，最后请大家推荐的“新闻发布人”播报大家感兴趣的新闻的详细内容。这样围绕中心内容开展由浅入深的交际活动，就在循序渐进中提高了学生口语交际的能力。

## 发布论坛教学反思总结篇三

口语交际课的目的是人人参与，提高孩子们的口语交际能力。以这个标准来看，本节课我觉得比较成功。课前，我让学生

通过电视、报纸、网络等途径了解新闻，收集了大量的材料；上课时，给学生充分的发布时间：小播音员走上讲台，大胆发布消息，而且观众积极提问，小播音员当场回答。课后我发现这样做好处很多：

1培养了学生收集资料的'能力和听记能力。面对众多的新闻资料，他们懂得了筛选，学会了比较。他们知道什么样的新闻同学们爱听，富有时代气息，如“甲流”等等。有些新闻从电视中得到，就需要有较强的的听记能力。

2朗读能力得到进一步加强。“小小新闻发布会”是展示能力的舞台，因而学生都很重视，为了出色完成任务，他们课前会反复练读，纠正字音，直至完美。这个过程既体现了教学与生活实践相结合，又体现了课内外结合，学用结合，让学生成为学习的主人。

## 发布论坛教学反思总结篇四

也许是我班学生很少进行口语交际教学的缘故，对于口语交际活动课，他们喜欢得不得了。我想这是一堂课成功的基础。上课之前，我让学生利用双休日看报纸、看电视，摘录1—3条自己认为比较感兴趣的新闻。收上来我才发现，许多学生收集的新闻没头没尾，不知所云。这也难怪，他们的听写和表达能力确实很成问题。

上课时，我针对课前预习发现的问题，首先帮助他们重新回忆新闻内容，写清楚事情发生的时间、地点、人物、事件等。尽量完整地表达。接着回忆播音员的表现，总结新闻发布的要点：仪态大方、声音响亮、表述清楚、语言连贯。然后，让学生先自己练习发布新闻。在自练的基础上，指名一学生上台进行新闻发布，请台下的听众注意听清内容，产生疑问，准备质疑。形成一个小小的“答记者问”的对话情境。结果出乎意料的好，通过生生对话，学生在情境中交际，教师在一旁点拨，学生渐渐掌握了新闻发布的基本技巧。在接下来

的小组练习中，人人参与，人人评价打分。最后大组交流，请出小组的八名代表，在全班同学面前发布自己的新闻。可谓情绪高涨。

遗憾的是，本想进一步教他们用简要的语言写写身边的新闻，再亲自发布新闻。可惜时间很紧，只能利用中午时间继续进行了。我想，如果帮助学生整理新闻放在课前完成的话，那就能提高课堂的效率，让学生充分交际了。

## 发布论坛教学反思总结篇五

通过这节课的教学，更使我明白了：

1，口语交际能力不仅是“说”的能力，还必须历练人格修养，拓宽知识视野。举行“新闻发布会”培养了学生收集资料的能力，面对林林总总的报刊和新闻媒体，学生懂得了筛选，学会了比较。

2，在一个口语交际话题结束的时候，我们的着力点不应主要在于学生是否学会了做某件事，不应主要在于学生在交际内容方面有怎样的收获，而更为重要、更为核心的是，学生在口语交际能力方面学锻炼了交际技巧和交际策略。

3，在口语交际课上，老师的指导要适时、适度，尽量不要当“第三者”，不要插足，要放手让孩子自己主讲，自己主持。让每一个孩子敢于当众发言、善于当众发言，是小学口语交际教学不可忽视的重要目标。