

# 小学二年级学期计划书 学习计划小学(汇总5篇)

在现实生活中，我们常常会面临各种变化和不确定性。计划可以帮助我们应对这些变化和不确定性，使我们能够更好地适应环境和情况的变化。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 小学二年级学期计划书篇一

哎呀，暑假就要过完了，马上就要进入学校，开始我们的四年级学习生活，暑假里的美好时光让我流连忘返。不过，在新学期到来之前，我已经制定好了下学期的学习计划，让我赶快来告诉大家吧！

第一，新学期，我们将认识一个陌生的朋友——钢笔。不过，在暑假里，我已经在书法班做好了准备，基本掌握了钢笔的使用方法。在新学期里，我会在老师的带领下，把钢笔字写得更好。

第二，新学期，我们将新增一门功课——英语。我从没上过英语学习班，只是在最近几天妈妈简单地辅导了我，帮我认识了英语这门新功课。我相信我一定能把它学好。

第三，上二年级的时候，在学习中我总是马虎不认真，从而影响了我的学习成绩。在新学期里，我一定养成做完作业后，检查、检查在检查这个习惯，改掉马虎这个坏毛病。

开学后，我还要坚持读博、写博。在老师的带领下，把我的博文写的蒸蒸日上。总之，四年级，我一切一切都会努力，四年级，加油！

## 小学二年级学期计划书篇二

本学期，我校的教学工作继续以课程改革为中心，以课堂教学、教师队伍建设为基本点，认真贯彻落实“三新一德”精神和中小学教师素质能力建设“三大计划”。做到降低重心，夯实基础，向管理要质量，向过程要效益，时时认真，事事认真。进一步更新教学理念，加强教育教学研究和教学常规管理，切实提高教师的业务水平，使我校的教学质量得到进一步的提高。

- 1、实施素质教育，提高育人质量，促进学生全面发展。
- 2、坚持师资培训，提升教师专业素质，在上上级教育部门组织的各项教学比赛中争创佳绩。
- 3、深化课程改革，扎实有效地开展研修活动，争创涪城区先进教研组。
- 4、继续认真贯彻落实《涪城区中、小学教学常规管理条例》和《西山路小学教学常规管理实施细则》，切实提高学校教育教学质量，争创涪城区教学常规管理先进单位。

（一）以转变教育观念为关键，加快学校课程改革进程。

随着新课程的推进，新奇、兴奋感减弱，因挑战而生困惑，因习以为常而生厌倦。事实上，课程改革没有现成路可走，只有不断学习，提高认识，更新观念，正确全面的理解课改精神，才能坚定信心，勇于创新，避免穿新鞋走老路，保持参与激情。因此我们必须加强学习，认识要再提高，理念要再提升，充分认识深化课程改革的必要性，进一步增强推进课程改革的责任感和使命感。教导处将进一步组织教师学习《新课程标准》，熟悉和掌握课程改革的目标与任务、重点与要求。各教研组要组织教师对课程标准进行“温故知新”，充分领会其中蕴含的先进教育理念。开齐、开足课程，保证

学生的全面发展和个性发展。

(二)以教学常规管理为抓手，提高教育教学质量。

为建立有利与实施素质教育的正常次序，推动新一轮基础教育课程改革，促进这些工作的科学化、规范化和高效化，保证大面积提高教育教学的质量，区教委制定并颁布了《涪城区中小学教学常规管理条例》，学校教学常规管理即要做到务实，又要做到创新，这是今后一段时间我们教学常规管理的基本要求和工作重点。

1、用教学“六认真”的要求规范教学行为。要求每一个教师根据区教委制订的《涪城区中、小学教学常规管理条例》和《西山路小学教学常规管理实施细则》的规定，自觉做到精心备好每一节课，用心上好每一堂课，悉心辅导每一个学生，细心批改每一次作业，真心评价每一个学生，精心研究一个课题。备课时要做到根据《课程标准》、教材和学生实际编制教学目标，教学过程的设计有创意，能体现新的教育理念，教学方法运用巧妙、灵活，能从学生的'实际出发，制定符合本学科特点的教学方案；能科学熟练地调控教学过程、进行教学评价。关注过程，注重实效，向每一堂课要质量。

2、加强“六认真”检查力度。本学期将加强“六认真”检查力度，成立了教学质量监管小组，领导分别蹲点到年级，负责对该年级的教学常规工作进行督促、检查和考核。做到月月考核，逗硬奖惩。本期将对备课、作业布置与批改、学生辅导进行三次检查（期初、期中、期末），举行两次作业展览。特别要加强对备课、课堂教学的监管，充分关注教师的课前准备和课后反思等环节。在充分肯定和重视基础知识、基本技能的教学前提下，借鉴探究性学习的经验，进行深入改革和创新，还基础教育以本来的科学面目，保证学生素质与教学质量的全面提高。继续贯彻“减负精神”，严格控制学生的作业量，坚持按照教委规定的作业量时限布置作业，各学科之间要注意协调作业总量。各科作业总量为：一、二

年级不留书面家庭作业，其他年级书面家庭作业不超过1小时。作业形式要讲求多样化，体现灵活性，有书面作业、口头作业和实践性作业等。教师是教学工作的主体，也是教学管理的主体。在教学上承认学生生理、心理、认知、基础四方面因素的个性差异，分层教学，爱护后进，鼓励先进，分类推进，实现目标的共性与个性的统一，使各类学生均获得不同程度的成功。要建立融洽的师生关系，教学气氛要民主和谐，尊重学生人格，教师讲课要谈吐幽雅、通俗、生动，并恰当运用表情与手势，使教师的主导作用和学生的主体作用都得到充分发挥，在整节课中师生都处于民主和谐的积极状态。教师选择的教学方法应该做到：符合教学目标、任务的要求，符合教材的特点和学生的实际；有利于学生的全面发展；有利于调动学生的积极性，培养学生的观察力、记忆力、想象力、思维能力、自学能力及创造能力和实践操作能力等各种能力；善于运用教学评价的激励功能，激励学生主动学习。

3、在课堂教学研究方面着重落实“三制”，做到“三必须”。一是集体备课制，必须务实高效。坚持在个人备课的基础上加强集体研究，作好“四度”调整，以充分体现教师风格和创造性。二是年级一课制，必须人人参与。每个年级确定一个主题，主备人第一次备好课后必须将教案在年级内讨论通过，作好互动式研讨记录，再在全校上课，全体教师参加听课。三是听课评课制，必须保质保量。35岁以下的教师每期听课不少于25节，其他教师每期听课节数不少于15节。听课课后，认真参与评课，写好实践后的反思。加强随堂听课，对部分青年教师进行“跟踪听课”。

4、抓好起始班和毕业班工作。根据一年级学生的特点，认真抓好组织教学和行为习惯的养成教育。毕业班工作是学校教学的一项重点工作，本期将进一步加强管理、指导、制定目标、完善措施，加大对毕业班的考核和监管，重点抓数学、英语两个薄弱学科。学校摸清家底，加强对差生进行辅导。

（三）认真抓好教研活动。

每个教研组都要根据教研室的安排布署以及学校具体情况安排好切实可行的教研活动，并按时开展教研活动，教研活动内容要突出新课程标准的目标要求，新课程教学理念。本期重点进行课例分析，集体备课，重难点可都要做到先研后上。每次研修活动都要用心组织、科学调控，内容要符合实际，真正解决实际问题，不同程度地提高参与教师的课程实施水平和教育教学研究能力。

### （三）以教育科学研究为重点，加大教学改革力度。

课堂教学改革的根本目的是为了学生的发展，改革要从教师为学生“掌握”而教，走向学生为“发展”而学，为“创新”而学，从有利于学生能力，特别是创新能力的培养，有利于课堂教学效率提高的角度，深化对教学环节、方法、过程和手段等改革研究。坚持教育科研为“教育教学服务”宗旨，进一步实施教育科研“全导性工程”、“先导性工程”。各教研组要根据学校总课题，确定一个研究课题，备课组可以申报一项子课题，并围绕课题，认真研讨，做到人人有课题，个个上好课题研讨课，是我校教育科研真正上一个新台阶。

### （四）以教师队伍建设为根本，增强教学改革实力。

1、教师是学校的第一资本，提高教师群体素质是实施素质教育的关键，为了贯彻落实《中小学教师素质能力建设三大计划》，本学期将进一步加强教师基本技能的训练。重视青年教师的培养和考核，通过多种途径促使他们迅速成长，促进教师自觉终身学习；建立、健全科学的教师工作评价方案，开展“五个一”活动，即每学期读一本以上教育专著，上一节一上课改研讨课，参加一个以上小课题研究，写一份以上的经验文章，交一份以上典型案例的反思报告。努力促进教师专业化水平的提高，形成全新的教育智慧。

2、做好新教师的在岗培训工作，学校努力为新教师创造更多

的学习机会，提供广阔的学习空间，使新教师尽快适应教学工作。结合校本研修做好学校骨干教师的培训工作，创造机会给他们压任务，让他们挑担子，使他们在工作中得到锻炼，提高能力。学校的老教师以及有经验的老师分别要带好一个年青教师，经常性地开展听课、评课活动，青年教师上公开课的效果直接与指导教师挂钩，具体作了指导的教师在年度考核的辅导方面才能得分。

3、组织教师积极参加网络研修活动。

### 小学二年级学期计划书篇三

我所任教的五年级大部分的学生学习态度端正，有着良好的学习习惯，空间观念较强。上课时都能积极思考，主动、创造性的进行学习。但从上学年的知识质量验收的情况看，学生的存在明显的两极分化，后进生的面还是大，针对这些情况，本学年在重点抓好基础知识教学的时，加强后进生的辅导和优等生的指导工作，全面提高合格率和优秀率。

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，小数除法，简易方程，观察物体，多边形的面积，统计与可能性，数学广角和数学综合运用等。

小数乘法，小数除法，简易方程，多边形的面积，统计与可能性等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，这一册教材安排了小数乘法、小数除法和简易方程。小数的乘法和除法在实际生活中和数学学习中都有着广泛的应用，是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能。这部分内容是在前面学习整数四则运算和小数加、减法的基础上进行教学，继续培养学生小数的四则运算能力。简易方程是小学阶段集中教学代数初步知识的单元，在这一单元里安排了用字母表示数、等式的性质、解简单的方程、用方程表示等量关系进而解决简单的实际问题等内容，进一

步发展学生的抽象思维能力，提高解决问题的能力。

在空间与图形方面，这一册教材安排了观察物体和多边形的面积两个单元。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置；探索并体会各种图形的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式及公式之间的关系，渗透平移、旋转、转化的数学思想方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计与概率方面，本册教材让学生学习有关可能性和中位数的知识。通过操作与实验，让学生体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，学会求一些事件发生的可能性；在平均数的基础上教学中位数，使学生理解平均数和中位数各自的统计意义、各自的特征和适用范围；进一步体会统计和概率在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合小数乘法和除法两个单元，教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，通过观察、猜测、实验、推理等活动向学生渗透初步的数字编码的数学思想方法，体会运用数字的有规律排列可以使人与人之间的信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力。培养学生的符号感，及观察、分析、推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 比较熟练地进行小数乘法和除法的笔算。
2. 在具体情境中会用字母表示数，理解等式的性质，会用等式的性质解简单的方程，用方程表示简单情境中的等量关系并解决问题。
3. 探索并掌握平行四边形、三角形、梯形的面积公式。
4. 能辨认从不同方位看到的物体的形状和相对位置。
5. 理解中位数的意义，会求数据的中位数。
6. 体验事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，会求一些事件发生的可能性；能对简单事件发生的可能性作出预测，进一步体会概率在现实生活中的作用。
7. 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
8. 初步了解数字编码的思想方法，培养发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
9. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
10. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1. 体现计算教学改革的理念，培养学生的数学素养。

小数四则计算在实际生活中以及进一步学习中都有着广泛的应用，是小学生阶段需要学生掌握的基础知识和基本技能。本册教材安排了小数乘法和小数除法。这两部分的计算教学，知识容量大，具体的计算过程比较复杂，所以它们既是本册教学的重点内容，也是难点内容。教材的编排，在内容方面



与以往教材变化不大，但在编排的思想上与以往有较大的不同。实验教材注意体现《标准》中关于计算教学改革的基本理念，在内容的安排、例题的设计、素材的选取等方面都采取了新的措施，使得这两部分内容的编排与以往的教材相比有下面几个特点：

(1) 与前一册教材中小数加、减法的教学相同，本册教材没有概括小数乘、除法的意义，而是让学生在探索解决有关实际问题和计算方法的过程中，体会、理解小数乘、除法的意义，减轻了学生的学习负担。例如，小数乘法的例1，学生在解决“喜鹊风筝每个3.5元，买3个风筝多少钱？”的问题时，在探索怎样计算 $3.5 \times 3$ 的过程中，获得对小数乘整数意义的体会和理解。

(2) 让学生在自主探索中理解和掌握小数乘、除笔算的算理和算法，不出现文字概括形式的计算法则。与整数笔算教学相同，小数乘、除法的算法、算理，主要由学生通过自主探索获得，教材展示了学生探索笔算算法的过程，体现了算法多样化，并注意用学生已有的知识帮助学生理解算理。例如，小数乘法，例1展示了学生根据实际问题中的具体条件自主探索，提出关于 $3.5 \times 3$ 的三种不同算法；例2、例3探讨小数乘法笔算的一般算法和算理，注意借助于学生已有的“积的变化规律”引导学生理解算理；例4则提示让学生小组合作，讨论交流，共同归纳出小数乘法计算的一般方法。

(3) 计算教学与解决问题教学有机结合。计算教学从解决实际问题引入，各部分内容的教学都注意解决问题能力的培养。例如，小数乘整数、小数乘小数、小数除以整数、一个数除以小数等的教学，都是从需要解决的实际问题入手，探讨解决问题的策略和具体的计算方法。而在连乘、乘加、商的近似数等内容的例题设计上，教材安排了对实际问题的探索，不仅有助于对所要学习的知识的理解，而且蕴涵有效的解决问题策略的培养。在小数除法单元还安排了“解决问题”小节，让学生学习用除法计算解决常见的实际问题，使培养学

生解决问题的能力在计算教学单元得到扎扎实实的落实。

归上所述可以看出，这样的编排使计算教学的教育价值得到扩充与提高。通过这样的计算教学，不仅可以使学生很好的掌握小数乘除法的算法，理解算理，获得相关的知识，体会计算在解决问题中的实际作用和价值，同时可使学生获得解决问题策略的训练，自主探索意识和能力的培养，从而逐步提高数学素养。

## 2. 加强了探索性和开放性，发展学生的数学思维能力。

本册教材的简易方程单元是小学阶段正式教学代数初步知识的单元。从算术到代数是人们对现实世界的数量关系认识过程中的一个飞跃，在数学方法上也是一次突破。在小学阶段让学生学习一些代数初步知识，学习用代数的方法解决问题，不仅有助于学生巩固和加深理解所学的算术知识，提高他们用数学解决问题的能力，同时可以促进抽象逻辑思维能力的发展，提高他们的数学素养。

本册实验教材关于简易方程的安排，在内容上仍然是用字母表示数、解简易方程，以及简易方程在解决一些实际问题中的运用。但是在具体内容的编排上有较大的变化，体现了《标准》的教学要求和新的教学理念。主要体现在下面几方面：

(1) 内容的呈现、展开更贴近学生的认知特点，增强了探索性，体现知识的形成过程。用字母表示数的教材编排，从学生熟悉的探索规律入手，由符号表示数过渡到用字母表示数，让学生感受用字母表示数的优越性。教学用字母表示数量关系和一个量时，增加了开放性和探索性，如让学生自己试着“用一个式子简明地表示任何一年爸爸的年龄”并问学生“你喜欢哪一种表示方法？”。又如，教学等式的基本性质，教材用四幅插图展示天平实验游戏，引起学生的探究兴趣，呈现探究等式基本性质的过程。解方程的教学，也是借

助天平演示的插图，展现了解这些方程的完整思考过程。

(2) 以等式的基本性质为解方程的依据，生动直观地呈现解方程的原理。长期以来，在小学阶段教学简易方程，方程变形的依据是四则运算各部分间的关系。这实际上是用算术的思路求未知数。这样的教学利用了学生已有的知识，因而易于理解，但是却不易与中学的教学衔接，到了中学还需要重新学习依据等式的基本性质或方程的同解原理解方程。现在，根据《标准》的要求，从小学起就引入等式的基本性质，并以此为基础导出解方程的方法。不仅有利于加强中小学数学教学的衔接，而且有利于学生逻辑思维能力的发展。

(3) 调整简易方程的教学内容，突显利用等式基本性质解方程的优势。

引进等式基本性质作为解简易方程的认知基础之后，教材根据《标准》的要求调整了简易方程的内容，暂不出现形如 $a-x=b$ 和 $a\div x=b$ 的简易方程。内容调整后，利用等式基本性质解方程的优越性就显现出来了。例如，解形如 $x+m=a$ 的方程，都可以归结为等式两边减去或加上 $a$ 得 $x=b-a$ 与 $x=b+a$ ；解形如 $ax=b$ 与 $x\div a=b$ 的方程，都可以归结为等式两边除以或乘上 $a$ 得 $x=b\div a$ 与 $x=ab$ 。这样的解方程过程显然比原来依据逆运算关系解方程，思路更为统一。

(4) 解方程与解决实际问题的教学有机结合。

在以往的教材中，解方程的教学与列方程解应用题的教学是分开进行的，前者属于计算，后者属于应用。本册教材编排将解方程与解决实际问题的教学有机结合，恢复计算与应用的天然联系。在教学解方程时，例题的内容都是实际问题；学习“稍复杂的方程”时，由实际问题引入方程，在现实背景下求解方程并检验。这样处理有助于学生理解解方程的过程也有利于加强数学知识与现实世界的联系，培养学生的数

学应用意识，提高解决问题的能力。

3. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

小学阶段空间与图形教学的主要目标是发展学生的空间观念，与前几册一样，本册教材继续把促进学生空间观念的发展作为空间与图形内容编排的研究重点。在教学内容方面安排了“观察物体”“多边形的面积”两个单元。

“观察物体”的内容是在第一学段学习基础上的进一步扩展和提高，让学生通过观察几何形体，认识到从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的，且不能一次看到物体所有的面；使学生能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体或两个物体及一组立体图形的形状和位置关系。教材设计了丰富的观察—判断活动，让学生在获得丰富的感性经验的同时，练习对从不同方向观察得到的图形表象，结合物体的位置关系进行判断，从而促进空间观念的发展。教材还设计了需要学生进行想像、猜测和推理探究的活动，培养学生的空间想像和思维能力。例如，呈现从不同方位观察一个立体图形得到的三个图形，让学生用正方体搭出相应的立体图形。这就要求学生要根据已有的图形表象，不断在脑海中对这些表象进行组合和调整，从而使学生的空间想像能力和思维能力得到锻炼。

“多边形的面积”单元，则是在学生认识三角形、平行四边形和梯形，理解了面积的概念，会计算出长方形、正方形的面积的基础上，进一步学习平行四边形、三角形和梯形的面积，形成有关多边形面积的系统知识。在以往的教学过程中，这些教学内容的编排往往侧重于理解和掌握图形面积的计算方法，而对于促进学生空间观念的发展在学习素材和实践操作方面都显不够。本册教材在编排上突出的变化是，加强动手实践、自主探索，让学生经历知识的形成过程，使学生得到较多的有关空间观念的训练机会。首先，每种图形面积计算

方法的教学，均采用让学生动手实验，自主探索得到。例如，平行四边形的面积，是先借助数方格的方法得到；再引导学生通过剪、拼图形，将平行四边形转化为长方形，推导出平行四边形的面积计算方法。其次，按照知识学习的先后顺序，逐步提高探索的难度和要求。三角形的面积计算就直接让学生试着将三角形转化为已学过的图形推导出面积计算公式。到梯形面积的计算时，要求学生综合运用学过的方法自己推导出面积计算公式。第三，研究每一种图形面积的计算方法时，教材均没有给出推导的过程，以便于学生从多种途径探索，自己得出结论，从而给教师和学生都留以较大的创造空间。这样，通过本单元的教学，学生探索并体会了所学各种多边形图形的特征、图形之间的关系、图形之间的转化，掌握了平行四边形、三角形、梯形的面积计算公式及公式之间的关系，还体验了图形的平移、旋转以及转化的数学思想方法，促使空间观念得到进一步发展。

4. 加强统计与概率内容的教学，发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

通过前四年的数学学习，在统计与概率方面，学生已经掌握了一定的知识，形成了一定的能力，积累了一定的经验。本册教材一方面重点教学事件发生的等可能性以及游戏规则的公平性，使学生学会求简单事件发生的可能性；另一方面利用学生已有的知识和经验教学新的统计知识——中位数，理解中位数的意义，学会求数据的中位数，根据数据的具体情况体会“平均数”“中位数”各自的特点；使学生更好地理解统计与概率在解决问题中的作用，形成良好的统计观念。

在具体编排上，教材首先根据学生的年龄特点和认知水平，注意选取学生熟悉并感兴趣的生活事例作为素材，让学生感受、体会所学知识的含义，为深刻的理解抽象的数学概念打下良好的基础。例如，可能性的教学，教材设计了学生经常进行的各种游戏——足球比赛、跳棋、击鼓传花、跳房子，等等。通过操作、实验、研讨，让学生了解游戏规则中蕴涵

的数学问题，讨论其游戏规则的公平性，从而丰富对事件发生的等可能性的体验，形成对这一抽象概念的正确理解。同时也培养了学生用数学的眼光观察世界、从数学的角度进行思考的思维习惯。中位数的教学也是安排了“掷沙包比赛”的内容，让学生在主动的、有趣的收集、分析、描述数据的过程中，逐步体会、理解中位数的意义和作用。其次，教材注意以学生已有的知识经验为基础，引导学生掌握新知识。关于“可能性”的教学，本套教材分两次安排教学。三年级上册的教学，主要让学生初步体验事件发生的确定性和不确定性，知道事件发生的可能性是有大小的。本册教材的教学，是在前面学习基础上的深化，使学生对“可能性”的认识和理解从定性向定量过渡，不但能用恰当的词语来表述事件发生的可能性大小，还要学会用分数的形式来表示事件发生的概率。教材中例题和练习题的设计，都注意在三年级上册学习经验的基础上安排，如掷硬币活动，涂色转盘的设计等，使学生可以利用已有的知识和学习经验去探索和理解新的知识，从而更能积极的参与其中感受和理解游戏规则的公平性，形成对等可能性的正确理解。中位数的统计意义和计算方法的教学，也是以已学的平均数为参照物，说明当一组数据中有个别数据偏大或偏小时，用中位数来代表该组数据的一般水平就比平均数更合适。这样编排，不仅知识过渡自然，便于学生理解和掌握，而且很清晰地阐明了中位数的统计意义。

5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。

数学学习不仅可以使学生获得参与社会生活必不可少的知识和能力，而且还能有效地提高学生的逻辑推理能力，进而奠定发展更高素质的基础。因此，培养学生良好的数学思维能力是数学教学要达到的重要目标之一。本套实验教材总体设想之一是：系统而有步骤地渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。通过教学使学生受到数学思想方法的熏陶，形成探索数学问题的兴趣与欲望，逐步发展数学思维能

力。据此，在本册教材的“数学广角”单元，安排了简单的数字编码的教学。数字编码的思想方法在实际生活中有着广泛应用。教材通过日常生活中的一些事例，使学生初步体会数字编码在解决实际问题中的应用，并通过观察、比较、判断来探索数字编码的简单方法。学生了解并初步掌握这一数学思想方法，不仅能体会运用数字的有规律排列可以使信息交换变得安全、有序、快捷，给人们的生活和工作带来便利，感受数学的魅力；而且有利于培养符号感、观察、分析、推理以及解决问题的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

用数学解决问题能力的培养是义务教育阶段数学课程的重要目标之一，因此解决问题教学在数学教学中有着重要的作用。它既是发展学生数学思维的过程，又是培养学生应用意识、创新意识的重要途径。与前面几册教材一样，本册教材仍然注意将解决问题的教学融合于各部分内容的教学中，通过各部分内容的教学培养学生用数学解决问题的能力。同时在“数学广角”单元以及数学综合运用活动中，加强了综合运用知识解决问题和解决问题策略多样化的教学，使学生逐步提高数学思维能力和解决问题的能力。本册教材设计了“量一量，找规律”和“铺一铺”两个数学综合运用活动，让学生通过小组合作的探究性活动，综合运用所学的数学知识（如图形的特征、图形面积计算的方法等），动手实践解决问题，体会数学在日常生活中的应用价值，增强学生应用数学的意识，不断提高学生的实践能力和解决问题的能力。

6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

五年级的小学生已经具有了一定的知识和生活经验，对自然与社会现象有了一定的好奇心。此时需要教育者进行有目的的启发与引导，把学生的好奇心转变为求知欲，逐步形成稳定的学习数学的兴趣和学好数学、会用数学的信心。本册实验教材不仅内容涉及数学教学内容的各个领域，为学生探索

奇妙的数学世界提供了丰富素材，而且注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

### (1) 提供丰富的培养情感、态度、价值观的素材。

考虑到学生年龄的增长、视野的扩大等因素，实验教材注意选择知识内容深刻、内涵更丰富的教学素材，使学生在学数学的同时，受到情感、态度、价值观的熏陶。例如，知识含量更高的素材：狗的嗅觉细胞数是人的45倍，在月球上人能举起的质量是地面上的6倍，国际标准书号的含义等，渗透了有关生物、物理、地理、文化等知识；第七单元例1的主题图，生动地展示了一封信传递的过程，使学生了解社会劳动的价值。第六单元的游戏规则公平性的教学，可在潜移默化中培养学生的公平、公正意识，促进学生正直人格的形成。这些都为教师结合教学渗透对学生进行爱祖国、环境保护、健康生活等教育提供了丰富而适合的素材。

### (2) 注意反映数学与人类生活的密切联系以及数学的文化价值。

与前几册实验教材一样，本册教材仍然注意采用阅读材料的形式，结合教学内容编排一些有关的数学史料，丰富学生对数学发展的整体认识，培养学生探索数学、学习数学的兴趣与欲望。如安排了“生活中的数学”“你知道吗？”等板块。介绍了现实生活中数学知识的应用、数学家的故事等等。这些内容不仅可以使学生对数学本身产生浓厚的兴趣，激励他们扩大知识面和进一步探索研究的欲望，而且对学生的情感、态度、价值观的形成与发展也能起到潜移默化的作用。

### (3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。



结合学生的年龄特点和教学内容，本册教材设计了很多需要学生自主探索的活动，例如，三角形、梯形面积计算公式的推出，教材设计了让学生将要探索的图形转化为已经学过的图形，再研究转化后的图形与原来图形的联系，进而发现新图形的面积计算公式这一过程。教学数字编码的方法，让学生通过调查了解、讨论交流、设计方案，自己探索数字编码的具体方法，具有较强的自主性和开放性。又如，在“量一量，找规律”的设计上，教材启发学生自己去探索解决问题的方法，找到蕴涵其中的数学规律，等等。让学生有更多的机会应用数学知识，进行自主探索的实践，并通过这些活动获得自己成功、能力增强等良好体验，从而逐步增强学好数学、会用数学的信心。

## 小学二年级学期计划书篇四

### 1、学习习惯和兴趣

我班共21人，整体上讲，良好的学习习惯已经初步养成，大部分同学都能很好的完成作业，学习数学的'兴趣浓厚，但个别同学的基础较差，学习的积极性不高，需要老师的调动。培养动手参与、小组讨论共同解决问题的学习习惯。

### 2、基础知识和基本技能

(1) 绝大多数的学生已经掌握上半学期所学的知识，并能运用这些知识解决简单的实际问题。

(2) 少数同学的思维较灵活，有着探索规律的精神。

(3) 个别学生从知识到实践的跨越有一定难度。

### 1、学习习惯：

(1) 进一步培养学生勤学习、爱动脑的好习惯。

(2) 继续加强纪律教育。

(3) 培养学生分析、比较和综合的能力。

(4) 培养学生在学习数学知识的同时，能受到爱祖国、爱科学等方面的教育。

(5) 认真听讲，按时完成作业，作业干净整洁。

(6) 养成良好的学习习惯，重视学生养成检验的习惯。 2、  
知识与技能：

(1) 经历从现实生活中抽象出数及简单数量关系过程，了解小数的意义，认识分数。

(2) 经历探索物体与图形的形状、大小、运动和位置关系的过程，了解平面图形的基本特征。

(3) 经历数据收集、整理、分析和描述的过程，掌握一些数据处理的技术

3、数学思考方面：

(1) 能对现实生活有关的数字信息做出合理的解释，会用数、字母和图形描述并解决现实世界中的简单问题。

(2) 在探索物体的位置关系、平面图形特征过程中，发展初步的空间观念。

(3) 能根据解决问题的需要收集的信息，并进行归纳、分析和条理。

(4) 解决问题的过程中能进行有条理的思考。

4、解决问题方面：

- (1) 能从现实生活中发现并提出简单的数学问题。
- (2) 能借助计算器解决问题。
- (3) 在解决问题的活动中初步学会与他人合作。

#### 5、情感与态度方面：

- (1) 对周围环境中与数学有关的某些事务具有好奇心，能够主动参与教师组织的数学活动。
- (2) 在他人的鼓励与引导下，能积极地克服数学活动遇到的困难，有克服困难和运用知识解决问题的成功体验。
- (3) 体验数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决，并可以用数学语言来表述和交流。

## 小学二年级学期计划书篇五

本学期我校教研工作将继续按照涪城区教研室的总体部署，全面总结上年度教研工作，在准确把握存在问题的基础上，进一步统一思想明确方向，理清思路，以提升教师整体素质，教学质量为目的，抓实教师培训，校本培训，校本研修，强化教学常规，强化教师课堂教学技能，力争推动我校教研，教学质量再上新台阶。

### 1、加强理论学习，教师培训，构件学习化校园

在素质教育时代，教师的学习，培训比任何时候都显得更为重要和迫切。抓好校本培训是增强教师队伍素质，提高教学质量的关键环节。因此学校将以校本培训为主要载体重要途径，建立校本培训制度，作到研训结合。

- (1) 实行教师个人研修规划，把读书活动与校本培训结合结

合起来。规定教师的必读书内容，引导教师读原著，读专著，读教育期刊，写读书笔记，心得。学校期末将按教师个人研修规划检查，结果纳入期末教师考核。

(2) 把青蓝工程与校本培训结合起来，作好青年教师，骨干教师的培养工作。各学科继续开展“集体备课”活动，落实好青年教师的校级优质课。上课教师将教案，集体备课修改教案，教学反思装订成册，装入教师个人教研档案；参与集体备课的教师在课后也分别写出教学反思装订成册装入个人档案，每期每人参与集体备课不少于4次。青年教师听课不低于25节，个人优质教学反思每周一篇。

(3) 把校本培训和校本教研结合起来，使每一次教研活动成为引领教师学习，提高教师理论水平的机会。

(4) 充分发挥教育网络的作用。要求青年教师参与教育论坛，将自己的教学反思，教学心得，在教学中发现的问题上传至研修网，以加分的形式纳入教研考核。

2、加大教研力度，加强课堂教学的有效性，加强对课堂教学的评价和检测，提升教学质量。

课堂教学是课程实施的基本途径，是提升教学质量的主要阵地。

(1) 在本期要继续深入落实《涪城区中小学教学常规实施细则》，以强化教学常规为重点，充分关注教师的课前备课。在“集体备课”的基础上继续加强校本研修中“教师有效备课”的研究，规范教研流程，提高教研质量，把教研的重点放到构件有效课堂上。同时加强与城区学校的互动，将优秀教师请进学校上课，使我校教师在观摩，思考，评价，借鉴中提升自己的教学能力。

(2) 开展“课堂行动计划”，对教师教学行为加强指导，引

导，对课堂教学质量进行监控，尤其是加强对“综合课程”课堂的跟踪管理，切实提高教学的有效性。

(3) 深入研究考试改革，加强教学质量的监控工作，积极探索促进师生发展的评价新方式。落实期中和期末的两次质量检测，作好试卷分析，学情分析，但反对以考试和考试成绩代替一切。强调激励，重视过程，倡导多元，鼓励创新。作到课程评价和尊重学生个体差异结合起来，和学生成长实际结合起来，和学生的自我评价结合起来，和教学活动紧密结合起来，和班主任结合起来。进一步完善教师常规自查等制度，继续探索促进教师成长的评价方法。

## 九月份

- 1、召开业务会。内容：传达本期教研意见；布置本期教研工作。
- 2、填写《教师个人研修规划表》，列出本期必读书目。
- 3、开展各年级段的集体备课，上年级优质课一次，整理上课教案，教学反思装入个人研修档案。
- 4、月末开展教学反思交流。

## 十月份

- 1、教研室主题研讨活动。
- 2、各年级段继续开展集体备课，上课的校本教研。
- 3、月末开展读书心得交流。

## 十一月份

- 1、校际间互动教学研究活动。

- 2、涪城区优秀论文评选。
- 3、开展课堂常规检查，监控课堂教学过程。
- 4、继续开展集体备课，上课的校本研修。

十二月份

- 1、交流教学反思，读书心得。
- 2、组织期末复习及考试，搞好成绩统计和质量分析报告。