

2023年三年级数学教案反思与评价(汇总5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢?以下是小编收集整理教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

三年级数学教案反思与评价篇一

在此我做如下思考:到底是我们的课堂资源开发的差不多了,教室学生的生活资源开发完了,还是我们还有待进一步探索,的确教师内,我们能面对的就这么多,那么在此如何创新激发学生的学习兴趣呢?在这课堂上,我进行了这样的尝试,我随手拿了三个本子,一个听写本,一个作业本,一个硬壳笔记本,先对学生展示听写本和作业本,让学生进行比较,学生能马上说出作业本大,再请学生说说根据,学生能够得出因为它的表面大,所以作业本大,然后给学生出示正面大小一样的笔记本和听写本,学生能够马上说出笔记本大,因为厚,找动侧面这个表面,在此基础上使学生初步明白面积就是物体表面的大小,然后在组织学生自己到身边找面积,再根据学生的讨论,语文书的封面和数学书的封面作比较,得出数学书封面大,老师提出异议,语文书大,和学生进行辩论,引出因为语文书封面图案大,得出面积就是图形的大小,再让学生到身边去找找。

这样子,不仅让学生自主到生活中去感悟认识什么是面积,而且有效的形成参照物,感知形成面积的概念意识,并与学生设置悬念,一辩论的形式激发学生学习的兴趣,实现自主学习,完成了小学的学习以培养认识世界为最终目标的目的。

三年级数学教案反思与评价篇二

在学习本课前，学生已有了两方面的知识基础：

2. 学生已经掌握了表内除法的计算方法。

而本节课主要学习有余数的除法。复习除法竖式的写书是很重要的，也是对上节课知识的巩固，同时对除法意义的加深印象，引出平均分也有剩余情况，也就是今天学习的有余数的除法；利用搭一搭来说一说，初步体会余数，用13根小棒搭正方形，可以搭几个正方形？还剩几根？在这里重点让学生说说余数1表示什么？为什么会有剩下的？让学生明白剩下的1根不够摆一个正方形才剩下，同时让学生会读会写有余数的除法竖式。

在巡视的过程中，发现部分学生对于单位的填写不明确，我应该在这之前可集体填写有14根和15根小棒时的情况，再放手让学生独立完成，最后交流余数与除数的关系。在这一块，花费时间较长，学生并没有马上发现规律，即使我提醒之后，这与我提问有关，指向性不明确，语言不够精炼，我想可以直接追问：余下的根数有什么特点？为什么余下的根数比4根小？通过这样的追问，最终让学生感受余数比除数小，结论得出后，也可再次引发学生的再次思考，提出质疑：余数真的比除数小吗？让学生动手画一画，再次验证25根、31根小棒摆正方形的情况。

三年级数学教案反思与评价篇三

平年和闰年的判断是本课的教学难点，我采用的方法是，利用学生已有的生活经验让他们去发现、去讨论。我让他们讨论，对于平年和闰年你有些什么认识。学生经过讨论说出几年是闰年，顺着他们的思路我又让他们去讨论闰年有什么特点，从而得出被4除没有余数的是闰年，紧接着有问2100年的二月是几天，学生不假思索的回答是29天，我告诉学

生2100年的二月是28天，这是什么道理呀，同学们感到很奇怪，利用这种好奇心，我告诉学生，碰到年份是整千整百数时，必须被400除没有余数，从课后的练习来看这一课的教学效果不错。可见在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。

三年级数学教案反思与评价篇四

究其原因，可能有以下几方面：

1、平时缺少必要的基本训练。教师对基本计算的重视程度不够，使学生的20以内的口算加减法和表内乘除法不熟练。这是造成错误的最大原因。

2、缺少必要的计算习惯的培养。部分学生存在抄错题目，漏写答案等问题。其实在计算教学中，学生的错误很多与态度和习惯有关，真正不会做的人少之又少。

3、教师的影响。学生的计算能力与教师相比，无疑是存在很多差距的。但往往很多教师在教学中忽视了这一点，以教师的眼光去看待计算，造成不能关注教学中的细节。如：

$$99 \div 43 \quad 208 \div 38 \quad 868 \div 62$$

$$996 \div 83 \quad 727 \div 27 \quad 602 \div 57$$

如果教师不加以研究，就很难发现这里既有商一位数的，也有商两位数的。而教材的例题仅涉及到商一位数的，因此学生就有可能依赖模仿例题导致错误。

对策：

1、强化口算。加强口算不能停留在口号上，要落实在平时的每节课中。口算是笔算的基础，每天花上2分钟进行几组口算

练习是必要的，只要坚持，相信学生的口算能力就会明显提高。

2、适当增加关于计算的训练量。但是在专项的计算内容教学以外，教师还要时刻关注学生的计算训练，每天练一下。

三年级数学教案反思与评价篇五

有效的数学学习是建立在同学客观的数学实际的基础之上的。二年级同学在平时的生活经验中，虽然经常见到“几个几”的现象，但很少用“几个几”来进行描述；在以前学习的加法中，虽算过同数连加，但并不要求说出是几个几。

在本课的教学过程中，我觉得有以下四个方面的收获：

(1) 在具体情境中认识“几个几”。首先组织同学按群数出鸡和兔的数量，列出连加算式，对几个相同数连加有初步的感性认识；再让同学人人动手操作圆片，将刚刚形成的感性认识加工成表象，在亲自操作中体验几个几；然后引导同学从不同的角度观察花片，分别列式求数量，在比较中进一步理解几个几的实际含义。教学中，同学通过看图数数操作体验比较感知，在鲜活的具体情景中初步建立起“几个几”的表象。

(2) 在实际问题中引入乘法。通过解决“一共有多少台电脑”这个实际问题，在数数、连加等方法后，自然引出乘法，让同学了解乘法发生的背景。至于乘法各局部名称、读写方法等数学事实，让同学通过看书自学和交流来解决。数学概念的教学容易陷入枯燥灌输的泥潭，只有赋予笼统概念一实际含义，并发挥同学已有知识经验和学习方法基础，通过同学自学、讨论、交流，形成“学习一起体”，培养学习兴趣和与合作意识与共享精神。

(3) 在强烈反差中感知求几个几用乘法写比较简便。由于同

学是初次认识乘法，再加上未系统学习乘法口诀，同学暂时尚不能体验乘法计算的简便。教学时通过创设对比强烈的情境，从“4个2”到“8个2”，再到“100各个2”，让同学实际列式并数一数、写一写，让同学在具体的数和写的过程中体会到求几个几是多少，有时用乘法写算式比较简便，为今后进一步感受学习乘法的必要性打下基础。

(4) 在应用中培养同学的乘法意识。有效的数学教学应着力培养同学的数学意识，让同学初步学会运用数学的思维方式去观察、分析实际社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。乘法意识作为数学意识的一种，在同学初步认识乘法时就应该进行培养。整堂课中，结合乘法知识的学习，始终注意培养同学自觉沟通几个几的生活经验和乘法的联系，让同学不时联系生活实际，用乘法的眼光去观察生活现象，解决实际问题。尤其是课末，让同学到生活正寻找乘法现象时，同学联系生活实际，展开丰富相象，说出了许多有趣的乘法现象，在这样的过程中，同学的乘法意识潜移默化的得到培养。

教学这节课时，我也感觉有两点困惑：一是由于是同学首次接触乘法算式，在读写乘法算式时，有不少同学很不习惯，出现了一些错误，比方“23”写成“2+3”，“4个3”写成乘法时成了“43”等等；二是同学对乘法算式中各局部的含义上不很清楚，如“4个2”写成“42”后，对乘法算式中“4”和“2”分别表示什么意思表达不出来。在教学过程中我发现了以上两个问题，但顾虑到同学首次学习乘法概念，过分进行笼统强化恐不利于二年级同学有效学习，因此陷入两难境地，但最终我还是没有笼统概括和形式上的强化。关于这样的做法到底如何，还请专家同行指正。