

2023年一年级姓氏歌教案 一年级老师心得体会(优秀6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

一年级姓氏歌教案篇一

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1) 抓好识字教学。

一年级小学生在语文方面主要以识字为主，在学习上要重视对语言的积累。积累词汇、学生字，积累语言。在阅读教学中注重朗读指导与朗读训练。让学生在读中理解，在读中感悟，在读中训练感悟，在读中得到读书的乐趣；课外重视背诵，尽量要求每一位学生把课文流利地背诵下来。并结合学校开展的读书活动，鼓励学生多读课外书，来补充语文课堂上存在的缺陷。

(2) 抓好写字训练。

写字教学是一年级语文教学工作的难点。“一笔好字是事业成功的一块敲门砖”！能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。当然，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。

(3) 抓好朗读训练。

小学低年级学生最容易养成“唱读”的习惯。而调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣；其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出很好的示范。

经过一年的实验，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习。小部分学生由于年龄上的差异，以及家庭教育的空缺，学习上就有点困难了，因而班级里就有了两个极端的现象。如一些学生只会说而不会写等，这都有待于进一步去提高。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。使自己成为一个称职的语文教师。

1、对学困生的关注不够。班上几名学生的基础知识掌握得不够扎实，这还需要在下学期给予他们更多的关注与帮助。

2、培优工作不到位。本学期我的教学定位在中等生，期末复习有部分内容对于优生来说是“炒剩饭”，反复多次，实在乏味，也没有再去帮他们精选练习题，出现了“优生不优”的停滞状态。

3、学生作业书写不理想。下学期将作为重点，狠抓作业的规

范书写。

下学期我将采取如下措施进行改进：

- 1、以勤立身，增强自身的榜样作用。
- 2、继续加强思想教育与个别指导
- 3、继续加强学生的习惯的养成与及时纠补不足。
- 4、教学要及时回顾，管理要有新经验

孩子的心纯洁无暇，笔墨挥毫间的作品好坏取决于教育。我也将会翻开我新的低年级阶段得新篇章。我相信我的教学生涯会精彩多多，乐趣多多。

一年级姓氏歌教案篇二

教育是一个系统复杂的工程，不是一成不变的，随着孩子们的成长，也同样要适当的进行调整，一年级的小孩应该怎么样教育呢？下文是一年级的育儿经，希望对大家有帮助。

谈一学期来我们在教育孩子方面的一点体会.

孩子是祖国的未来，是家庭的希望。望子成龙、望女成凤也是所有父母的共同心愿。在如今社会人口和家庭结构的现实情况下，一个家庭只有一个小孩和一个小孩有二个以上长辈(有的小孩有六个以上的长辈)，而且这种小孩成长的环境结构将逐渐成为今后社会发展的主导。所以每一个家庭里的孩子都寄托着太多长辈的厚望，从家庭的角度来说这一下子也感觉给了孩子更多的关心和压力。作为一个活泼的孩子来说，贪玩好动好奇是天性，这也是最纯真的童年特质，但作为一个人来说每一个人都是独立的个体，都需各自的自由活

动空间，无论哪一个父母都无法代替孩子的学习和生活，最终的一切都需要靠孩子自己去努力完成。所以我认为培养孩子的学习和生活习惯最重要，在以后学习和生活中真正养成一个良好的习惯，在其中父母长辈做好适当的辅助和引导就可以了。

在一天孩子放学回家说“爸爸、妈妈，我今天考试得了97分、100分”，我们夫妻俩都很高兴，作为奖励同意给她买一个冰糖葫芦。小孩也高兴，同时要求她回家做作业时要认真，她也点头并回答说好的。可真回家做作业时，总还是东摸西摸，不专心，开始父母怎么说都不行，但经过一段时间的监督，虽然孩子还是会有些动作，但在大人一瞪眼时还是会规矩很多。多从孩子的角度考虑，少从大人的角度去考虑孩子身上的学习和生活问题，让孩子慢慢形成习惯和潜意识。

学习之余的个人生活也很重要，学习和生活是不可分离的，刚开始上学的头几天，我们都得经常督促孩子在做好作业后早点上床睡觉，并说了明天要早起上学的原因。现在只要说声睡觉时间到了，她就自觉地停下手里一切活动去准备睡觉。

父母永远是孩子的港湾，就算是受到父母严厉的批评了，过后孩子还是亲切的叫着爸妈。适当批评是必要的，如果不是大错误尽量别太严厉了，会压制了孩子的天性，要尽量给予表扬和鼓励，让她有一个快乐而又充实的童年。

这个年龄的小孩在很多方面没有太多的概念，学习和生活上更是如此，本身就需要在父母、老师的正确引导下慢慢养成，循序渐进地去完成人生的课堂。

孩子今年已经六周岁了，在文峰小学读一年级，虽然他的成绩一般，对自己的要求也不是特别的高，但我认为现在还是应该给他一个快乐的童年。每天看着他高高兴兴的去上学，心里感到非常欣慰。在我们中国人的心目中，孩子是我们父母生命的延续，父母理应为孩子承担所有的义务。在此，本

人略表一点育子心得。

心得一、家长就应该是孩子们的好朋友。本人认为在生活中，只有成为孩子有朋友，他才能够在生活中、思想上与你进行良好的沟通，而作为家长才能真正知道孩子们心中的想法。有些家长喜欢用命令的口吻对孩子说“你快点过来”“你听到了吗”等话语，其实我自己身上也发生过同样类似的情况，只是事后对自己进行了自我教育和批评，呵呵。既然孩子是我们的朋友，那我们对朋友就不应该用命令口吻，而是应该用上征询语气，让他觉得我们是平等的，那才能让他觉得你是他值得信任的朋友。

心得二、保护好他的自尊心。每个人都有自己的自尊心，小孩子也不例外。随着他的长大，他的自主意识也随之增长。如今的小孩子们的领悟、理解能力较之我们小时候是强多了。要教会孩子，你对别人的尊重才能赢得别人对你的尊重。有时我们无须大声的喝斥，他们已经知道自己是做对还是错了。我们特别在人多的时候，应该小心的保护好他们小小的自尊，因为他们也已经知道在他人面前被父母的喝斥是一件难为情的事情，如果我们还是那样，可能就会对他造成一定的伤害。其实我们完全可以把拉到一边，与他探讨一下刚才他的行为，他可能会认为你给足了他面子，在今后同样的事情或状况下进行自我调整。那达到的效果可能比我们的教训还来得深刻。

心得三、保持孩子的童心，发挥其特长。每个人都有自己的童年，我们也曾经拥有过，那我们有什么权利剥夺孩子们的童年呢？小孩子们有较强的模仿能力，作为父母就是孩子们最好的老师。每天晚饭后，在他完成作业的前提下，我宁愿不看电视，故意拿起本书或报纸，让他也学着拿起他自己喜欢的读物，这样我们等于给他创建了一个良好的学习环境，不管他能保持多长时间。他比较喜欢看动画片，我们不能放纵，给他每天半小时，其实从中他也能学到不少的知识。

心得四、保持平常心，循序渐进。家中的小孩成绩真得不是特别好，我现在对他的要求只是每天回家的第一件事就是完成老师布置的作业，完成后，如果自己想再看会书，我绝不反对，如果不想看了，我也不强求。我想，现在小孩子们刚刚进入学校，不可能一下子就适应学校的生活，老师也说了，“你家的小孩还比较嫩”。所以我更认为，我不需要强加他什么，让他从第一步做起。先能完成作业，再能认真听老师讲课，从而保持一个良好的读书习惯。我也曾经向好多的老师讨教，老师们也说，三年级之前，家长们首先要给孩子们培养一个良好的学习习惯，我也认为我现在有这样的生活条件也同样少不了以前老师和家长的努力。所以我们千万不能作那些拔苗助长的事情。

其实教育是一个系统复杂的工程，不是一成不变的，随着孩子们的成长，也同样要适当的进行调整，每个人都有自己的育儿经，让我们家长们能有一个良好的平台进行探讨，共同把孩子们教育好，这也是我们所有家长，包括老师们最大的心愿了。

一年级姓氏歌教案篇三

一、根据教材及我班学生情况制定了相应的教学计划，尽可能的体现编者意图。在备课时，认真研究课文，根据大纲、编者意图以及本单元的训练重点，去追踪作者的思路，与作者产生共鸣。

二、上好课的前提是备好课，而要备好课，不能光依赖于“教参”，要让学生学好一篇课文，教师先要反复研读课文，摸清课文的思路、抓住重点词语、弄清重点词语与所表达的思想感情；要分清段落，归纳出段意，捕捉文章的中心思想。

三、就是设计好教学环节。我认为，在制定教学环节时，教

师要像导演一样，精心设计出层次性清、操作性强、实效性高的引导学生自我实践的课堂活动程序。要根据教材内容和学生实际，把握住教学必须突出的重点和需要解决的难点，围绕一个“读”字，做到以问促读、读必所思，以议细读、读能明理。把学生的自读、教师的范读、师生的齐读等形式有机地安排在初读、细读、精读等各个教学环节之中。要精心设计课堂设问，每次让学生读书时，都必须带着问题去读。杜绝“小和尚念经，有口无心”的读法。课堂设问要有思维的容量、思考的价值、恰当的深度，着眼点要放在文章的关键处、作者的精心构思处、事物的联系处、学生的不意处、情感的发展处以及内容的矛盾处。相信，如果能做到这些，将会是一节不错的课。

- 1、编写提纲法。主要给文章勾出提要，列出提纲。
- 2、卡片摘录法。即在阅读时，把文章的要点或重点句、段摘录在卡片上。
- 3、符号代替法。即根据自己的读书习惯，设计多种符号，在文中圈、点、勾、画。
- 4、批语注释法。即在自己感受最深的地方写上批注的文字。
- 5、索引法。即用编索引的方法来读书，记下文章篇名、作者、报刊的名称期数、页码，需要时翻索引。
- 6、剪贴法。即把好的文章、片断剪下来，贴在剪贴本上。这几种方法均以学生“动手、动脑、动口”的实际阅读训练为主。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

一年级姓氏歌教案篇四

早在一年级刚刚开始的时候我就开始教学生自己读题，我觉得孩子们自己读题做题的效率要比老师读题好很多，孩子们自己读题时，在读的过程中他可以有更多独立思考的空间。尽管一开始很困难，毕竟刚刚入学的孩子识字量大都比较小，但我没有气馁，大概坚持到两个月多的时间，我突然发现我的孩子们基本上都能自己读题了，我很欣慰。而且能认真读题的孩子，学习成绩提高的非常快。

根据一年级刚入学的孩子的身心发展特点，我采用直观形象，生动活泼的教学形式来组织教学。使孩子在轻松快乐的氛围中学习，从而对学习数学产生浓厚的兴趣。比如在“数一数”的教学中，我从学生常见的事物入手，带他们到校园里参观：数一数花园里的花朵、操场边上的树木、数教学楼，数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师……从小空间到大空间，从课内到课外。认识了1到10各数建立数的概念。学生数数中感受到了学习的乐趣，也产生了学习的兴趣。

良好的学习习惯是学好数学的根本保障，首先培养学生上课专心听讲的习惯，要求学生听课时，思想不要开小差或做小动作，注意力要集中；其次，要求认真倾听其他同学回答问题，仔细研究他们回答得是否正确，有没有需要补充的，有没有更好的建议；再次，要仔细观察老师的演示和板书，并按要求认真地操作学具，做好练习。

数学是思考性极强的学科。在数学教学中，必须使学生积极开动脑筋，乐于思考，勤于思考，善于思考，这样的学习方法才会有助于学生的进步。但事与愿违，现在很多的孩子遇到难题，或呆坐，或急于从同桌那儿得到答案。其实也并非题目真的难道学生做不出的地步，原因在于一些学生没有找到思考的角度，还有些学生则是对自己缺乏自信。针对以上原因，我在教学中时常采用的方法是：一、将题目细化更有利于学生思考；二、语言激励，增强学生的自信心；三、放

宽思考时间，让学生能进行充分的思考。

“6—10的认识和加减法”教学中，通过学习学生认识了6—10各数的基数意义和序数意义，培养了观察能力和语言表达能力，在数数过程中进行了讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等教育。让学生根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式，能够准确的进行口算。在这一单元设置了一次数学活动，学生亲身经历了用加减法解决数学问题的过程，用数学知识解答生活中的问题，大大提高了学生的学习兴趣。

每一个数学知识都不是孤立的，彼此之间都是紧密相连的。数学教师如果自己都不知道各知识彼此间的沟通，那教给孩子们知识必定也是一个个割裂的知识点，前后联系不起来。所以，一年来，我在教学中不只是就知识教知识，而是沟通各知识的内在联系，梳理各类知识的教学结构，然后用结构来教。比如在学习10以内数的认识和20以内数的认识之后，有关数的认识的教学结构就逐渐形成，那么在100以内数的认识中，孩子们就不教就会了，因为他们已经掌握了方法。

在教学之中，让我逐渐学会了怎样思考问题，学会了站在孩子角度来认识数学，学会了怎样解读教材。同时，以学生为本，本着数学从生活中来到生活中去的原则，对学困生给予及时的辅导，让不同的学生在数学上得到了不同的发展。

今后我将要付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。

一年级姓氏歌教案篇五

小学班主任特别是一年级的班主任，是一个复合性角色。当孩子们需要关心爱护时，班主任应该是一位慈母，给予他们细心的体贴和温暖；当孩子们有了缺点，班主任又该是一位严师，严肃地指出他的不足，并帮助他限期改正。于是，我

认为班主任工作是一项既艰巨而又辛苦的工作。说其艰巨，是指学生的成长，发展以至能否成为合格人才，班主任起着关键性的作用，说其辛苦，是指每天除了对学生的学习负责以外，还要关心他们的身体、纪律、卫生、安全以及心理健康等情况。在这块贫瘠的土地上默默无闻地耕耘了几度春秋，下面我就谈几点自己的做法和体会。

学生良好的行为习惯的养成不是一节课、一两天说说就行的，它必须贯穿在整个管理过程中。由于低年级学生自觉性和自控力都比较差，避免不了会出现这样或那样的错误，因此这就需要班主任做耐心细致的思想工作、不能操之过急。于是，我经常利用班会、晨会、课前、课下等一切可以利用的时间对学生中出现的问题进行晓之以理、动之以情、导之以行的及时教育，给他们讲明道理及危害性，从而使学生做到自觉遵守纪律。

爱，是教师职业道德的核心，一个班主任要做好本职工作，首先要做到爱学生。“感人心者，莫先乎情。”工作中，我努力做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！”七、八岁的孩子们整天在妈妈的怀里撒娇，都不讨厌妈妈，为什么？因为妈妈疼他们，爱他们。毫不吝惜地把一切献给他们，所以孩子们也深深的爱自己的妈妈。我常想，一个低年级的班主任要带好这些孩子，首先要当个好妈妈，要像他们的妈妈一样爱他们，要拿出自己的爱心去“哄”他们，“骗”他们。和他们一起做游戏，一起跳绳，我帮他们梳头、剪指甲、系鞋带等。这样，孩子们跟我亲热起来了。我还采用各种方法来激励孩子们的积极性，每天表现最好的小朋友我会奖励他们红果果，口头表扬，给评比栏里上红旗，有时会摸摸孩子们的头等。虽然这些举动在成人眼里是那么的微不足道，可是在孩子的心中却产生了巨大的涟漪。经常有家长和我说，自己的孩子回家以后是那么激动、兴奋，还说下次还想得到这种奖励。

我认为，首先要蹲下来，以孩子的视角观察事物，用孩子能听懂的话和他们交流。其次，要注重细节教育，把该做的事指导到位。比如洗抹布，我通过观察发现，小孩子洗抹布的方法是，把抹布扔到水里，涮一下，一捏就行了，抹布根本没洗干净，因此，用这样的抹布擦过的地方还是那么脏。为什么会这样呢？是因为孩子小、什么也不懂吗？是孩子有意糊弄吗？我认为都不是。这只是儿童心理发展特点使然。因为他们很想按照老师的要求去做，很想把事情做好，但是，不知道怎样才能做好。针对这种情况，我专门找一个时间，教他们洗抹布。我先打来一盆水，然后教他们怎样搓，怎么拧，告诉他们只有拧出的水清了才算干净。这样的身教非常成功。现在再看看他们洗抹布，一个个可认真了，都洗得特别干净。同样的道理，打扫卫生、物品摆放等工作，只要把要求的细节说到位，小孩子就能听得懂、做得到。再来说说我怎样使学生学会收作业吧，我让他们同桌的作业摞到一起，从后往前传，自己的作业放在下面。每组的传上来后，教他们怎样摆放，一组正，一组反，组组分明，便于批改，便于发放。学生通过观察、模仿很快就领悟了要领，这样，哪一个孩子还能做错呢？通过对学生日常行为的教育、管理和约束，使学生的观察力、生活技能都得到了大幅度的提高，在学校的各项活动中给大家留下了反应迅速、能力超常的印象。现在，班级日常管理的各项工作如晨读、自习课的纪律，中午的古诗词诵读等，都有学生组织，管理效果特别好。

1、要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。这样，课前的小矛盾、小问题没有谁会记到40分钟以后，“告状”的几率就低了，课堂的利用率提高了。

2、延迟批评，既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正和返回的机会。我把批评留在每一天快要放学的时候，这时学生往往已经在负疚的情绪中反思了自己的行为，老师只要加以指导，就能很好的解决问题。

说到表扬，那就要及时、准确。因为“好孩子是夸出来的”。

例如，学生值日时，当我看到一个表现特别好的例子，就会当众说：“某某某同学真能干。”还摸摸头、拍拍背，用肢体语言鼓励学生。如果看哪个同学主动做好事，并且讲究方法，则更要表扬：“瞧，某某同学的观察力多敏锐呀，老师刚把小黑板放在地上，他就看出来需要擦。瞧，擦得多干净，大家都要学习他呀！”这样表扬后，班里课间擦黑板、倒垃圾等活大家都抢着干，谁也不袖手旁观，都积极主动地参与管理和为班级服务。结果，班里越来越整洁，孩子们也越来越懂事理。

一年级孩子们的心灵是一张洁白无暇的纸，就看你画上去的是灰色的黑点，还是亮丽的彩虹。只要我们充满爱心，关心和爱护他们，并严格地要求和教育他们，爱中有严，严中有爱，爱严结合，细致入微，一定会达到令人满意的效果。

一年级姓氏歌教案篇六

从早读课开始，我和带读小组长一起评选“晨读之星”发小红星；在课堂上，同学们发言很精彩，学生之间互动和老师互动表现很棒的，发小红星；排路队快静齐，发小红星；学做广播操，动作规范，发小红星；同学们喝牛奶，服从安排，有序取放，奖小红星；中午就餐，爱干净，不撒饭粒，不泼汤汁，得“洁净之星”；饭菜吃光，评光盘之星；道德与法治课、音乐课、美术课、传统文化课老师也都在自己的课堂上，表扬那些专心听讲，思维活跃，有创造力和表现力的同学，用“优”、小红花等类似小红星的标贴来奖励学生。

一行满格18格儿，满格后换一个大拇指，前十周我们累计计算一次，凡是满十颗星的满足一个小愿望，可以买一本新书，吃一次美食，看一场电影等。凡是得了一个大拇指或以上的，那么就能够满足自己的两个小愿望，由家长执行奖励。第11周开始，我们重新开始争星，重新开始，大家公平竞争。

小小的红星记录着孩子们的点滴进步，闪闪的红星放出异样

的光彩。

我颁发印章是用来奖励同学们认真地书写和坚持课外阅读的。前期，同学们在学习拼音的时候，在书上认真描写，描一个写一个，写得规范美观的，及时印上奖章。同样，在课堂练习本上写拼音写得规范、端正、美观的，及时印上奖章。

在印奖章的时候，老师是高兴的，有手握大权的感觉，“嗯，写得好！加油！”“哎呀，这个地方如果这个音节再写得饱满一点，这几个字母再写紧凑一些，就更好了。”在得奖章的时候，同学们的神情也都是很得意、很满足的。

另外，从9月6日开始，同学们都进行了课外阅读，每天坚持阅读20分钟到30分钟。每个星期一交亲子阅读记录卡，我为孩子们努力拼读点赞，为家长温馨的陪伴和用心地记录点赞，我慎重地在记录卡上印上奖章。

11月10日，上星期三，为检测同学们的跳绳效果，我们举行了班级跳绳比赛，另外，把另三项：肺活量、50米、坐位体前屈也简单地检测了一下。我邀请了十个家长志愿者协同体育老师一起检测，我们评出单项优秀之星和综合优秀之星——“体育小达人”。我们班小何同学妈妈这样发圈的：呵，原来的跳绳渣渣也能获得奖状。我点赞，评价：逆袭。他一下子得了四张奖状，真棒！

结合同学们的得星情况和综合表现，我评选出第一批班级之星，八名同学，让他们提供一张个人美照或帅照，写一小段自我介绍，合成电子照片，制成展板，贴在教室明显的位置，表扬先进，他们也是其他同学学习的榜样。

以上是我接手新的一年两个多月来我的一些激励性做法，小小的奖励，对同学们来说就是大大的动力。本学期，我们班主任工作室成员正在阅读一本书，书目是《感谢那些“折磨”我的学生——教师如何应对问题学生》。书中第一章第

二节中提到“正强化能促使问题学生重建良好的行为习惯”。我想把这句话改成：正强化能促使学生养成良好的行为习惯。书中讲到小红星筹码、奖章等都是代币性强化，“这种强化是一种累积性、逐层性的强化，这种强化能让学生不断努力”，我想这就是我们所要达到的教育的目的。