

2023年图形宝宝找家小班数学教案 幼儿园小班图形宝宝教案(汇总5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

图形宝宝找家小班数学教案篇一

- 1、通过游戏和操作活动，初步认识圆形、三角形、方形。
- 2、愿意为图形宝宝找朋友，并按要求操作。
- 3、体验与同伴共同操作、游戏的快乐。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

图形宝宝找家小班数学教案篇二

- 1、巩固对圆形、正方形、三角形的认识。
 - 2、能根据图形的特征进行分类。
 - 3、让幼儿在活动中体验游戏的快乐。
- 1、布置图形王国场景、各种大小颜色各异的圆形、正方形、三角形
 - 2、圆形、正方形、三角形门票、圆形、正方形、三角形的通道标志

3 ppt 音乐、画纸、浆糊

（一）导入活动，引起幼儿活动的兴趣

师：宝贝们，下午好！（老师下午好！）今天梁老师带你们去图形王国参观、和图形宝宝做游戏，你们想去吗？（想）

师：那我们就戴好门票开着小汽车出发吧！

（二）练习按图形特征进行分类

1、师：宝贝们，你们看，图形王国到了。你们想进去参观吗？（想）

2、这里分别有圆形、三角形、正方形三个通道，请你们根据门票的形状，到相应的图形通道前排队。

师：小朋友都很快的`排好队了，真棒！现在请你们互相帮忙检查有没有走对通道？

3、教师小结，过通道。

师：请你们举起门票让老师检查一下，小朋友都能按票进园真棒！出发！

（三）参观图形王国，加深对图形的认识

1、师：我们进来图形王国咯。你们看，爸爸妈妈也到了图形王国参观哦，我们跟爸爸妈妈打声招呼吧！（爸爸妈妈好！）

2、展示环节：幼儿表演歌曲，培养孩子大胆自信。

师：今天爸爸妈妈来和我们一起上课，多好啊！我们表演首歌给爸爸妈妈看，好吗？

师：宝贝，你们唱得真好听，我们表扬自己！

3、通过游戏活动，复习认识图形

游戏：图形大风吹

（四）“对号入座”，让幼儿进行图形特征对应练习

1、师：图形电影院到了，请你们找到和门票一样形状的椅子坐下来看电影（幼儿坐下后教师检查并及时表扬嘿嘿！谁最棒！嘿嘿！我最棒！）

（五）通过看电影播放ppt展示图形组合画让幼儿找图形进行图形辨认。

1、师：今天我们看的电影是《图形宝宝变变变》，你们在看电影的时候要保持安静，看看电影里的图形宝宝都变成什么，等会梁老师要考考你们哦！

2、播放ppt展示图形组合画，提问幼儿图形宝宝变成了什么，由哪些图形变出来的？

师：你们瞧，这是什么东西？是由什么图形组成的？你认识它们吗？

3、教师小结，并进行亲子拼图

图形宝宝找家小班数学教案篇三

小班下学期幼儿已经学习过圆形、正方形、三角形，对它们已有一定的认识和了解。根据观察，平时孩子们对圆形、正方形和三角形的物体比较感兴趣。为了更好的巩固相关内容，我开展了本次数学活动《有趣的图形宝宝》。

1、通过游戏和操作活动，巩固对圆形、正方形、三角形的认识。

2、能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类。

以游戏法为主，结合操作法和讲解演示法。

活动重、难点：能初步排除图形大小、颜色的干扰，正确辨认并将图形分类。

1、用纸盒做一个“魔术盒”（里面有不同关于三角形、正方形、圆形的物体）。

2、不同颜色、形状和大小的三角形、正方形；圆形卡片人手一份。

片段一：引入主题。（教师依次出示圆形、三角形；正方形图形宝宝）师：今天老师请来了几位小客人，你们猜一猜他们是谁？（谈话导入，不仅给幼儿创设了一个思考的空间，同时也激发了幼儿的兴趣。）下面我们一起来看一看吧！依次出示圆形、三角形和正方形图形，让幼儿逐一说出是哪个图形宝宝。看到这些图形宝宝，哪位善于观察的小朋友有自己的发现吗？（幼儿畅所欲言，给幼儿足够的发言空间。）师：哦！你们说的真棒！原来这些漂亮的图形宝宝是由圆形、三角形；正方形这些有趣的图形组成的。

片段二：（1）观察图形特征，依次说出是哪个图形宝宝。

师：有三条边、三个角的是哪个图形宝宝啊？（提问：开始一起回答，后请个别幼儿上来指一指。）师：有四条一样长的边、四个一样大的角是哪个图形宝宝啊？（提问：让幼儿集体回答看对不对。）师：圆圆的、摸起来滑滑的，是哪个图形宝宝啊？（幼儿交流——集体反馈信息。你们真能干，

给自己鼓鼓掌吧！) 片段三：(1) 出示魔术盒。

今天老师带来了一个魔术盒，非常的神奇；它能变出许多的东西来。我请你们来当魔术师“变魔术”。(变魔术时师要到幼儿面前，让幼儿自己动手操作。) 游戏反复进行几次。这些小魔术师真能干，变出了这么多东西。

(2) 出示拼图。

图形宝宝啊也喜欢变魔术，他们聚在一起能变出许多图案来。

师：出示由三角形和正方形组成的图形。正方形和圆形组成的图形。三角形和正方形组成的图形等等。这些都是图形宝宝变出来的图案。你们来看一看它像什么啊？由哪几个图形宝宝拼成的呢？(多媒体演示：用正方形、三角形、圆形拼成的各种图案让幼儿欣赏。) 幼：树，是由三个三角形和一个正方形组成的。

幼：车子，是由一个正方形和两个圆形组成的。

幼：房子，是由一个三角形和两个正方形组成的。

片段四：(1) 认一认。

师：刚才小朋友们学的真认真，老师想奖励你们一下；想和你们做一个游戏。好不好？游戏的名字叫说图形，拿图形。老师发给你们图形并放在桌面上我说名字，你们以最快的速度把新朋友从桌面中找出来，看谁找得快，找得准！(师依次说出正方形、三角形、圆形，幼听口令从桌面上拿图形，对表现好的组或个人及时加以表扬。)(2) “图形宝宝”找家。(播放多媒体课件，将组成好的图形宝宝放给幼儿看。让幼儿在音乐声中观察，再一次巩固，以游戏方式结束。) 师：刚刚游戏中你们表现得真棒！刚刚老师听到了一个声音，图形宝宝不开心了，因为图形宝宝累了，想回家了。想让我

们小二班的小朋友送它回家。

师发给每个幼儿几个不一样的图形宝宝。

师：你们看一看手里有几个不一样的图形宝宝，我们一起把它送回家。（事先准备好的篮子，上面贴有三角形、圆形、正方形图片；让幼儿按上面图案分别放好。）活动结束。

（一）在尊重教材的基础上创造性地使用教材一开始，我出示图形宝宝让幼儿观察认识，从而激发了他们观察和探索的兴趣，紧接着在活动中通过变魔术的方法让幼儿动手操作，进一步感知圆形、正方形、三角形的特征，并能在具体的操作中感知和说出这三种图形的特征。不仅达到了教学目标，而且也体现了新课程所倡导的“给幼儿创造动手操作、自主探究、合作交流的时间和空间”的理念。

（二）提供机会，搭建动手操作的舞台引导幼儿在自主探索、交流中共同发现图形宝宝是由哪几个图形组成的。主要是给幼儿提供动手操作的机会。引导幼儿在认识图形宝宝的同时，也训练了幼儿的点数能力。游戏：老师说名称，幼儿拿图形；创设动手操作的机会让幼儿的学习更为主动、生动。本课的课件演示与动手操作有机结合，相辅相成，共同促使幼儿对有趣的图形的认识。

（三）利用游戏，提高兴趣兴趣是幼儿最好的老师。游戏是幼儿最喜欢的活动，以游戏来激发幼儿的兴趣，从而提高幼儿参与活动的积极性。活动最后以游戏“认一认”让幼儿在动手操作中进一步加强对图形的认识，接着通过播放多媒体课件再一次提高幼儿兴趣，以游戏“图形宝宝找家”贯穿结尾巩固幼儿在动手操作中，将图形宝宝进行正确分类。

总之，在整节课中我力求把课堂变为活动的课堂，把各知识点的教学用一系列的操作活动串联在一起，如：游戏“看一看、摸一摸、找一找”，使幼儿动起来、课堂活起来，让幼

儿在实际参与动手操作、合作实践、亲身经历的过程中全身心地参与教学活动，认识有趣的图形。

图形宝宝找家小班数学教案篇四

- 1、在游戏的过程中，感知左、右这两个方位，初步掌握判断左、右的方法。
- 2、在认识左、右方位的过程中，培养初步的判断能力，能用左、右方位解决简单的实际问题。
- 3、经历新知识的学习过程，体验合作探讨问题的乐趣，增强对数学学习的兴趣。

在游戏的过程中，感知左、右这两个方位，初步掌握判断左、右的方法。

经历新知识的学习过程，体验合作探讨问题的乐趣，增强对数学学习的兴趣。

多媒体课件、贴图。

一、活动一

师：同学们，你们喜欢玩游戏吗？那么今天教师就和大家一起来玩一些有趣的游戏，好吗？（板书：有趣的游戏）

谁想来参加？这个游戏的名字叫做指鼻子，指眼睛，请大家听好规则：一位同学把手放到鼻子上，我一发口令，这个同学的手马上指到口令指出的位置，不能出错。

谁想和我演示一下？

师说学生指。其他学生当小评委，帮他判断。

师：想玩吗？现在你们同桌两人一个说一个做看谁指得又对又快。

评析：在游戏的.情境中激发了学生学习的积极性，学生积极要求参与游戏。班里的其他同学做小评委，也参与到这个游戏中。在游戏的开始，学生的速度可能稍慢，随着熟练程度的提高，可以适当加快速度。当出现错误时，小评委可以及时指出。

二、活动二

师：刚才这个游戏玩得非常成功。现在老师想增加点难度，谁愿意来试一试？

师：这次我们加上方位来指。如：鼻子、鼻子左眼，鼻子、鼻子右耳，指的同学要反应得快奥，其他同学还要当好小评委哦。（师说学生指）

师：你感觉你能比他指得又快又准吗？这次可是要加上方位的啊？

师：这次有些同学可有点手忙脚乱了，你认为这次游戏比上次的难吗？难在哪儿？

师小结：看来同学们分辨左右的方法确实不少，现在同学们都能分清左右了吗？

请同学们伸出你的右手，和听课老师们打个招呼，再伸出你的左手，摸摸你可爱的小鼻子。

同学们再来瞧瞧自己的身体，还有这样一左一右的一对好朋友吗？

（学生会发现左腿、右腿、左胳膊、右胳膊，左眼、右眼等。

可以引导到他们边找边做动作：踢踢左腿，再踢踢右腿；伸伸左胳膊、再伸伸右胳膊。）

同学们真聪明，刚才说的这几对好朋友都是一左一右的。这次我们就知道了我们右手这边就是右边，另一边就是左边。

（板书：左右。）

评析：大部分学生根据已有的经验能判断左、右。学生明确这一次的游戏有了左右之分。在游戏中，从周围熟悉的实物入手，更容易理解左右两个方位。这次的游戏有了左右之分，目的在于通过游戏，使学生在实际生活中初步感知左右两个不同的方位。

三、活动三

师：其实在我们的生活中经常用到左和右，那么哪些事情用到左？哪些事情用到右呢？谁想来说说？（学生自由发言。）

师：同学们说得都非常好，我们走路的时候都要靠右边走，回去的时候也靠右边走。

下面我们来进行一个小实验：这就是一条马路，你来当小司机，开着汽车到我这来买东西。其他同学当小警察，看看他走得对不对。

师：他走得对吗？回去的时候走得也对吗？为什么？

评析：左右的相对性是本课的难点，通过我当小司机的游戏抓住学生的注意力，引出争论，引起学生的思考；再让学生去体验、感悟其中的奥秘，这样，集知识性、趣味性、活动性于一体，有效地突破了教学的难点。

四、活动四

引导学生做拍手游戏，老师和一名学生示范。

师：现在我们来放松一下，做个拍手活动，好吗？

师先说，让学生跟着说：上上下下，前前后后，左左右右，反反正正，剪刀、石头、布。

示范后，让同桌玩游戏，找几组上台表演。

评析：学生两人合作，游戏中进一步加深对这些方位的认识。对表演好的小组进行鼓励。学生借助拍手，进一步认识前、后、上、下、反、正这几个不同的方位，同时这样的小游戏很容易做，便于学生加深对方位知识的记忆。

五、活动五

师：请同学们看看你的前、后、左、右都是谁？然后说给你小组的同学听。

指名说，其他同学帮他评判。

评析：学生能够把所学知识应用到实际生活中去，来解决一些实际问题。

六、活动六

贴小动物

七、小结

师：同学们，今天你掌握了哪些新知识，谁想说给大家听听？

图形宝宝找家小班数学教案篇五

一、认认说说。

教师逐一出示圆形、方形、三角形卡片，引导幼儿观察并说出他们的形状。

师：小朋友们，今天我们小三班来了三位图形宝宝，小朋友们想认识他们吗？那我们请它们出来吧！

我们一起和它们打招呼吧。

二、游戏：找朋友

（1）师：图形宝宝很高兴见到这么多的小朋友，他们想和小朋友玩一个找朋友的游戏。（每一个幼儿上前选择一个自己最喜欢的图形宝宝）

（2）幼儿与同伴进行交流：自己拿的是什么图形宝宝，我喜欢什么图形宝宝？

（3）教师请个别幼儿说一说拿的是xx图形宝宝（引导幼儿用“我喜欢xx图形宝宝”回答）

（4）师幼找朋友

a□圆形宝宝找朋友

师：我这儿也有一些图形宝宝，它们想找朋友。（出示圆形）我是圆形宝宝，谁和我长的一样我就和他做朋友。请圆形宝宝站起来。好朋友挥挥手。

b□方形宝宝找朋友

出示方形宝宝。

师：我是……方形宝宝快过来，亲亲。

c□三角形找朋友

师：我是……三角形宝宝快过来和我抱一抱。

三、图形宝宝找家

(1) 师：图形宝宝累了，想要回家睡觉了。我们一起把他们送回家吧！

(2) 出示贴有图形标记的房子

师：这是谁的家啊？（圆形的家）

把圆形送到他家里（教师示范），送的时候要对他说：“我把圆形宝宝送到圆形的家”。（让幼儿练习说这句话）

师：这是谁的家？（三角形的家）

把三角形送到他家里，请一个小朋友帮忙把三角形宝宝送回家。

（提醒幼儿送的时候要说：把三角形宝宝送到三角形的家）

师：这是谁的家？（方形的家）

把方形送到他家里，请一个小朋友帮忙把方形宝宝送回家。

（提醒幼儿送的时候要说：把方形宝宝送到方形的家）

(3) 分组操作练习。

请幼儿把一样的图形送到有相应图形标记的“家”中，鼓励幼儿为图形宝宝都找到家。

（学习句型：我把xx图形宝宝送到xx的家）

(4) 评价

我们一起来看一看小朋友们送的对不对？集体检查

四、结束

小朋友表现得都非常棒，都把图形宝宝送回家了，我们一起和图形宝宝说再见吧。