

# 最新国培计划研修心得 国培计划研修学习心得体会(优质5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 国培计划研修心得篇一

今年，我有幸参加了“国培计划”。回顾培训期间的点点滴滴，纵观本次培训活动的安排，既有发人深省、启迪智慧的专题讲座、讨论互动、观摩研讨、案例评析、论文撰写的理论培训，也有观摩课堂、体验名师风采的实践锻炼。一段时间的培训学习，让我重新接受了一次系统的理论和实践提升的机会，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学教研技艺的增长，以下是我的体会。

首先，通过这次研修，自己进一步明确了教师专业化成长对教师个人成长的作用，自己在教学中多了些反思，我们很多时候考虑问题的时候都是说学生的多，很少能够从自身出发，多问问自己究竟做了些什么，那些还需要改进等等。在教育这块热土中教师的职业道德对教师起着决定作用，也许态度决定一切就是如此吧。

我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的教学工作。并在课例跟进后，用新的练习设计理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的

惊喜和力量。

其次，专家们的讲座，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣。他们对小学音乐的前沿引领，让人耳目一新、心生敬仰。让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，他们的讲座为当前的语文指明了方向。培训的内容都是当前所关注的热点、难点问题如教学设计，课堂教学技能，如何评课，教师的专业成长，校本研修等等，都和课堂教学、教师的专业成长有紧密联系，针对性、操作性很强，很有实用价值。

第三，我非常认真的听看专家老师的报告，认真做读书笔记，力争重要的内容记在笔记上、领会在心里、落实在教学实践中。关于师德的讲座，通过学习，我更加认识到新时期应该怎样做才能成为一个真正的好老师。我努力提高自身的职业道德修养，努力提升自己的专业素质，爱岗位、爱学生、爱教育，把教育事业作为自己毕生的追求，积极探索，勇做一名默默无闻的耕耘者。

以前在教材的处理上，我发觉自己以前还仅仅停留在表层上，甚至只是在教教材，还有很多的東西没有真正研究透。通过学习，我受到了启发，今后教学时必会真正研究透教材，敢于质疑，敢于挖掘，敢于挑战常规，并且教学中会教给学生思考问题的方法，让学生学会思考，敢于挑战，不盲从，不迷信。

最后，在一系列发贴、回贴、网上答疑的活动中，我了解到了新课程的很多新理念、新方法，对我的触动很大。我已经把同仁们交流的良好经验运用于平时的教育教学之中，而且随时进行反思和总结。

国培计划研修学习心得体会

## 国培计划研修心得篇二

我十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会，积极认真的参与了线上和线下的各种活动。纵观本次培训活动安排，既有发人深省、启迪智慧的专题讲座、讨论互动、观摩研讨的'理论培训，也有亲近课堂、体验名师风采的课例观摩。这些活动都是我们农村教师所关注的领域，是我们发自内心的想在这次培训中能得到提高的内容。可以说此次培训使我受益终身，犹如一缕春风吹进我的心田，让我进行了一次过脑。现培训已近尾声，我简单地谈谈培训的几点体会：

校长三位专家们的讲座，内容既深刻独到又通俗易懂、既旁征博引又紧扣主题、既发人深省又生动有趣，让我经历了一次思想的洗礼，享受了一顿丰盛的精神大餐，他们的讲座为当前的教育教学指明了方向。培训的内容都是当前所关注的热点、难点问题，如教师的专业成长，如何评课，写课堂观察，学生核心素养的研究等等，都和课堂教学、教师的专业成长有紧密联系，针对性、操作性很强，很有实用价值。

以前在教材的处理上，我发觉自己以前还仅仅停留在表层上，甚至只是在教教材，还有很多的東西没有真正研究透。通过理论学习与课例观摩，我受到了启发，今后教学时必会真正研究透教材，敢于质疑，敢于挖掘，敢于挑战常规，并且教学中会教给学生思考问题的方法，让学生学会思考，敢于挑战，将学生核心素养的养成落实到课堂中。

- 1、将国培中学习的教育理论投入到教学实践中去，为做科研型老师而努力。
- 2、加强学习。除继续学习理解本次学习培训内容外，还要多读报刊杂志，积极撰写教育论文、案例分析和教学反思，争取能在刊物上发表作品。
- 3、充分利用好“国培计划”这个平台，加强交流，让智慧碰

撞，让“国培”播下的“种子”生根、发芽、结果。

4、将培养学生核心素养真正落实到每一节英语课中。

总之，国培给了我一个极好的学习机会，让我从中学到了很多，也弥补了我以前认识上的不足，同时也促进了我的教育教学，对我的专业成长有很强的指引作用。我会以国培学习为契机，努力完善自己，勇于探索进取，不断提高自身的教育教学水平。

### 国培计划研修心得篇三

“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”从4月份接受这个任务开始，到现在已经两个月了。这是一段难忘的经历，一次次的备课，一次次的尝试，尝试了很多，也修改了很多次，我仿佛是一只蚕经历着人生的蜕变，在这一过程中，我品到了学习的快乐，成长的滋味，团队的温暖，有烦恼也有收获，有失败也有成功。有时夜里醒来就回忆自己的课堂哪里需要改进，有时想好的环节没有及时记录，睡醒一觉全忘了，于是我养成了随时记录的习惯，或者记在手机里，或者用笔记在笔记本上。观察生活中一切与面积有关的事与物……下面就来说一说我的成长经历吧。

4月初接到了讲课的任务，根据学生的学习进度我选择了三年级下册第七单元第一课时《认识面积》的内容。定好讲课内容之后我就开始阅读《课标》，在网上查阅和这节课有关的资料，在这里我感受到了学习的快乐。在了解了学生与教材之后，我开始设计属于自己的课堂。教学设计完成之后，我首先和学校里有经验的王老师进行交流，也提出了合理的建议，接着我们工作坊全体成员开始研讨这节课，最后确定了教学目标和教学环节。

接下来我在我们班进行第一次试课，在这次试课中我最大的感受就是自己太理想化，而学生的表现与我的设想差距太大，

我想造成这种现象的原因是我对学生的了解不充分，感觉学生应该会的，可是学生不会，例如学生在上册就学习了周长，我以为学生应该会，但是事实是学生已经忘了什么是周长？所以这节课可想而知……于是我又开始与工作坊老师研讨，修改我的教案。

4月29日第一次真正讲课的日子到了，我带着忐忑的心情走进了教室，不知道今天学生会出现什么状况。40分钟过后，我结束了这节课，在这节课中，在处理面和面积的关系时出现了问题，其它环节师生互动都还可以，尤其是学生的表现非常棒。于是我又修改了我的教案。

5月20日接到通知，还要把这节课再讲一遍。虽然有了上次两节课的经历，也有了改进的方法，但是这次又面临着新的问题：学生已经学习了这部分内容，而且整个单元都学完了，领导的要求是：不能上成复习课，必须按新授课教学。面对这个困难我们工作坊全体成员集思广益，考虑到学生已经学习了这部分内容，所以就以练习题的形式把这节课串联起来。既然学生已经学习了这部分内容，就让学生在练习中拓宽思路，总结方法。

制定好方案之后5月27日在我们班进行第二次试课，这次的试课给了我当头一棒，原来我们的设想都是错误的，学生学过了不代表掌握了，知道了不代表能准确表达出来。学生依然不能说出什么是面积，依然把面说成面积，会用数方格的方法比较两个图形面积的大小，但是不知道为什么……面对这种情况，我与小学校的王老师商量用二年级的学生试试。王老师主动承担任务首先给学生讲解周长，两节课下来王老师失望的说：“用二年级的学生不行，学生的语言表达能力和思维能力都跟不上。”虽然这条路走不通，但是我依然感受到了团队的温暖。

我与坊主商量对教学设计又进行了大修改。这次的思路完全改变，我从学生身边的事情开始，利用学生熟悉的劳动场面，

让学生在认识面的基础上来认识面积，通过设计有梯度、有挑战性的练习题来激发学生的学习兴趣，避免了学生产生厌烦的情绪。5月30日我第二次讲这节课，课堂上虽然出现了一些小小的问题，但是大体上讲还是比较成功的。

通过这次线下活动，不但开阔了眼界，而且增长了知识，真正体会到了团队的力量。从刚开始的盲目，到思路逐渐清晰。最大的感受就是一定要充分考虑学生的已有经验，创造学生喜欢的课堂。在这次的教学活动中我有以下几点体会：

第一，了解学生的已有经验，即学生在哪儿。

本次教学是在学生已经学习了这一课时，但是通过测试学生仍然不知道什么是面积，经常把物体的面说成面积；学生能比较简单图形的面积大小，但是不能说出运用了哪种比较方法。基于这种情况我设计了这节课。

第二，明确本节课的教学目标。即要把学生带到哪。

本节课的教学目标就是利用各种方式使学生认识面积，学习用多种方法比较两个图形面积的大小。

第三，根据教学目标怎样进行教学设计。即怎样到达。

根据本节课的教学目标我设计了两个教学活动：区分面和面积、比较两个图形面积的大小。数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际；所以，我在设计教学时有意识地引导学生结合生活中的具体问题与有关数学问题的联系，导入选择了三位同学平时劳动的场面（擦黑板、擦桌子、擦窗台）借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。激发了学生的学习兴趣，明确了创设的情境在教学过程中目的，从而为认识面积服务。在此基础上我提

出了学生容易混淆的问题：面积和面一样吗？在学生的认知错误上进行教学，可以更好的激发学生的学习兴趣，提高了课堂的效率。在学生认识了面积之后很自然的过渡到比较面积的大小，在这一环节我采用了学生会的不讲，重点探究观察和重叠都不能比较出结果的时候如何解决，学生在解决这一问题时知道用画方格的方法，但是对于画方格的要求不太明确，利用课件的演示帮助学生理解了画方格时方格的大小必须统一。在此活动中学生利用了多种方法进行比较，完成了教学目标。

第四，练习题的设计要围绕教学目标有梯度，有挑战性和探索性。

教学中设计的练习题要富有挑战性和探索性。这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能让学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。本次的课堂练习共设计了三个练习题分别是区分面和边、比较两个不规则图形的面积、区分面积和周长。在这三个练习题中第一个练习题是认识层面上的，第二个练习题具有一定的挑战性，而学生在这一环节确实也表现出了他们的思维的转变，第三个练习题是猜一猜游戏，学生根据教师的提示一步一步的猜测，在猜测中引导学生突破常规思维，理解面积是二维的，使学生在应用中进一步丰富面积的概念。第四个练习题是在学生充分明确了面积的概念之后，再正确区分面积和周长，在比较的基础上进一步认识面积。

每一次磨砺都是成长，每一次尝试都是进步，虽然我的课堂还有很多不完美的地方，但是经历了这一次，在以后的教学道路上不会再盲目的去设计课堂教学，再去设计教学活动有方向，有方法，有思考，我想这也是我最大的收获吧。

## 国培计划研修心得篇四

今年我非常幸运地参加了教育部、财政部“国培计划”，在培训学习中，我聆听了专家与名师的报告，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，给了我强烈的感染和深深的理论引领，每一天都能感受到思想火花的冲击；结交了一群优秀的同行朋友，探讨了疑惑。在一次次的感悟中，我深感自己的责任重大、知识贫乏。通过这次培训，收获颇丰、感想颇深：眼界开阔了、理念更新了，思考问题也能站在更高的境界，许多疑问得到了解决或者启发。对我们的教育与新课程极其改革又有了一个新的认识。下面将我的学习心得小结如下：

## 一、在学习中反思。

“一个人能走多远，看他与谁同行，一个人有多优秀，看他有什么人指点，一个人有多成功，看他与什么人相伴，有几位好同伴，将会成就你的一生。”当我听了专家的专题报告后，心中不由地涌起了这句话。在贯彻新《纲要》精神的过程中，他们带来的思想道德教育：鼓励教师安心——是最高境界；激发教师负起责任、开拓视野；勉励教师不辱使命——建设现代教育；激起我心中的许多感想。老师们带来的心理健康教育，使我能对自己的心态作一个调适，让我树立了新的正确的教育观，并能以良好的心态投入到教学工作中；感受到要先做人，再教书。做人要有一个好心态，一个好心情。心理健康，身体才能健康，工作才能愉快。好心态成就一切事业。爱学生，爱同事，轻轻松松地当老师，快快乐乐地当老师，简简单单地当老师，放下包袱，抛却沉重，让微笑永远绽放在脸上！感悟到要善待学生，尊重生命。要善于引导，做到能理解、宽容。要通过改变目标、改进方法、转换活动、合理宣泄、调整认知等六个方面向名师靠近，促进自己向大师方向发展，学到了自信，学到了方法，感悟至深。就如古人说的“授人以鱼不如授人以渔”。作为一名教师，我认为这种观念的形成是很重要的。有了这个观念的引导，在今后课程改革中尽管可能会碰到各种各样的问题、挫折，坚信我会去探索、解决，而不是躲避，因为希望就在前

面！

我们以前评课总是在关注教师的设计和讲授，而很少关注学生的认知水平和参与度，也很少去体察学生的情感需求。听了老师的讲座后使我在上课方面有了更深入的了解，提高了自身的素养，为后来开展的讲课比赛奠定了理论基础。由此，我又一次在观念上、理念上发生了巨大的变化。我想，新课改的精神就像阳光一样，普照到了与之相关的每一人。

通过本次培训学习，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。“恰当把握教学生成，切实提高教学实效”，使我的心灵受到了很大的冲击。他们关心偏远农村地区中小学的精神，对教育事业深深地爱，让我们感受到无形的压力及敬佩的心情，心中不由联想起“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”这一古诗句的深深意境；深深地感受到身作为一名教育者的魅力所在；在聆听他讲述自己放下自己的头衔，在武汉市偏远中学当老师的报告后，我的头脑中产生了无限思绪，似有一种无形的动力激励我们要热爱我们的职业，真心对待我们的学生，勉励我们要在学习中反思，在反思中进步，在进步中成长，在成长中不断地加深自身文化底蕴，提高自身专业素养。

培训学习期间，湖大附中和武汉外国语学校陈燕和蔡靖雯两位教师的同课异构教学

观摩课，他们能根据《纲要》的要求，分别给我们展示了两堂别开生面的优质示范课，给了我们全新的感觉，为我们今后的教学提供了一个学习的平台。我深深地感受到，作为一名教师，尤其是一线教师，重要的工作阵地就是课堂。教师不能只是课堂技术的机械执行者，而必须是课堂实践的自觉反思者。一定要在课堂教学中保证“教师主导”“学生主体”的地位，避免出现形式上的整合——教师跟着课件走，学生跟着鼠标走，教学跟着电脑走的现象。我们深深地感到教法要结合实际，就地取材，灵活机动，要因人而异。要因

生而异。生源不同，各有千秋，要针对学生，因材施教，不可照搬照套。教学有法，教无定法，贵在得法；在五彩缤纷的花园里，不可眼花缭乱，要学蜜蜂，采撷百花精华，自酿成蜜，形成自己的教法，形成自己的特色，形成自己的风格，教出自己的风采。教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。所以，作为教师在教学过程中不但要用教材，还要活用教材、补充教材，与现实生活紧密联系，充分挖掘本土资源和校本资源，充实教材内容。还应该不断的学习，不断的增加、更新自己的知识，在教学中预设与生成的矛盾。才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。

## 二、在反思中进步、成长

《国培计划研修学习心得体会》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 国培计划研修心得篇五

“又是一年芳草绿，依然十里桃花红”，我很荣幸的成为了我市国培工作坊的一员。这一次网上学习和线下学习相结合的方式更直接、更有效，使我的思想又有了一个新的转变。常言道：“玉不琢，不成器；人不学，不知礼”这次培训收获最大的是名师精神上的引领和磨课时各位同仁思想火花的碰撞。

目前全方位的新课程改革很多时候让我无所适从，我很多时候感到茫然，感到束手无策，此次培训聆听了专题讲座，讲座犹如为我打开了一扇窗，拨云见日，使我在一次次的感悟中豁然开朗。与此同时我也亲身体验了备课、磨课、研课等一系列活动，使得我更深刻、更透彻的看到了自身的不足，指引了我以后的教学工作。线下培训短暂而充实，既让我大开眼界，同时也让我审视反思自我，下面是我的几点学习体会：

当今的教师由过去传道解惑的“教书匠”逐步成为适应时代潮流的“教育的创造者”，一味地埋头苦干已经无法适应与时俱进的时代。特别是随着新课程改革的纵深发展，很多教育教学中的深层次问题不断地暴露，常觉得自己在教学上辛勤地付出了这么多，可是现在的孩子怎么就这么难教呢？这次国培的学习，无疑是一场“及时雨”，不仅让我得到了理论的指示与名师的引领，了解到了先进的教育科学基本理论，现代教育观，而且在教学活动中要调整自身的角色和教学方式。专题讲座，从细微处入手，从整体着眼，分别就教学目标的概念、教学目标设计中的问题和现象、如何科学合理地设定教学目标、教学目标的表述、教学目标的达成等方面为我们一线教师扫除了误区和障碍，让我心中点起了一盏明灯。

通过磨课活动，学习和领略到名师教学风格。我感受最深的是几位老师都有的共同特点：他们尊重学生的需求和发展特点，重视基础，为学生有个性发展提供空间。从学生出发，做到以人为本，为每个学生提供平等参与的机会，让学生在宽松、民主的环境中体验成功，健康成长，把“探究式教学”的教学方式应用的得心应手。

兴趣是最好的老师，老师的引导和鼓励让他们在学习中获得快乐。学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作能力。它还注重在学习过程中培养学习和做人的品性。为此，教师必须转变自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的氛围。在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，鼓励学生大胆去学，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。

线下活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会继续努力学习，理论结合实际，在实践和学习中不断进步，提升自己的教学水平，为数学教育教学添砖加瓦，贡献自己的

绵薄之力。