

项目中期报告书 项目的中期报告(通用5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

项目中期报告书篇一

课题由来：培养学生实际问题数学化的本事，是数学教育的一个重要目标。培养学生实际问题数学化的本事具有发展学生数学应用意识，改变数学教学与现实世界之间的严重脱节现象，提高学生分析问题和解决问题的本事的重要意义。在国外，从数学课本看起，每一章都是从实际出发，然后解释数学资料，最终总结实际问题的解决。可是，我们的广大基层一线教师的教学与研究思路大都局限于“解题方法”、“一题多解”、“考试题解”等，往往忽视了学生实际问题数学化本事的培养。由此，我们提出了“培养初中学生实际问题数学化本事的研究”这个课题进行研究。

课题界定：我们认为培养学生实际问题数学化的本事是指强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解析与应用的过程，进而使学生获得对数学理解的同时，在思维本事，情感态度，与价值观等多方面得到提高与发展。

二是应对新的数学知识时，能主动地寻找其实际背景并探索其应用价值的本事。

研究资料：

一是调查了解学生当前实际问题数学化的真实水平及存在的

问题；

三是探索培养学生实际问题数学化本事的有效途径；四是在研究的过程中，不断提高研究者的自身研究与教育的本事，从而促进自身的专业发展。

1、在理论学习中更新教育观念

项目中期报告书篇二

优秀作文推荐！本学期我镇小学的教科研工作根据县教育局工作的总体要求，以党的^{^v^}精神、新时期的教育课程改革为指南，紧紧围绕县教科室的教科研工作目标，本着我镇小学教科研工作进展的实际情况，趁着新一轮课程改革的浪潮，不断深化教育教学改革，充分发挥教育科研的先导服务功能，以推进课程改革为重点，以学习新课标为突破口，以课题研究为载体，积极组织开展各级各类教科研活动，深化课题研究，强化科研课题的过程管理，狠抓了落实工作，为课程改革和实验提供了有效的指导和服务，促进了教育教学质量的不断提高，扎实有效地开展了本学期的教科研工作。现将几项主要工作作简要总结。

我镇小学有立项（尚未结题）课题12个：2个市级课题、10个县级课题。为了更好地使科研服务于教学，避免“三无”课题的出现，学期初，学校对教育科研工作作了具体布置，要求各课题组要坚持课题研究与课程改革相结合，理论与实践相结合，运用教育科研的理论方法，解决教学实际中的问题，努力提高科研与教学的互推作用。在日常工作中，学校通过开展课题研讨、集体备课、听课评课等活动，引导教师研究教材，研究学生，改进教法，使课堂结构更符合学生认知规律和年龄特征，从教学问题入手，到解决问题的答案结束。各课题组都能围绕课题研究的目标，按计划、有步骤地开展研讨活动，围绕问题各抒己见，积极探求问题的答案。认真地探讨和研究活动，有效地促进了课程改革的不断深入。

学校教科室注重对课题研究的指导、检查，切实抓好课题研究的过程管理，及时了解各课题组的研究进展情况，督促他们按时完成每一阶段的研究任务。对已经完成研究任务的课题组，督促他们整理相关资料，总结研究成果，指导课题主持人撰写课题研究报告，认真做好结题工作。

为及时总结交流课题研究经验，11月4日，我校召开了“十五”课题研究汇报总结会。会上，每位课题主持人分别汇报了本课题组做了哪些研究工作，取得了什么成果，还存在什么问题，并提出下一步的打算。会上，梁培斌副校长就如何推进课题实验研究提出了指导性意见。最后，教科室主任对本学期课题研究情况作了总结，肯定了成绩，指出了存在的不足，对下一步如何做好课题结题工作提出了具体要求。

新课改的实施，激活了沉闷的课堂，一改传统课堂教学过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的新局面，达到培养学生获取知识的能力、分析问题和解决问题的能力以及合作与交流的能力的目的。“自主学习，合作探究”的学习方式正是达到这种理想境界有效途径之一。因此在新的课改形势下，倡导“自主学习，合作探究”的学习方式是非常重要的，也是势在必行的。反观我镇小学的现状：大部分教师的课堂教学还是以传统式的接受教学为主，靠学生的死记硬背、机械训练提高成绩，至于用新的课改理念指导课堂教学就更谈不了。针对这种现状及有效的推进新的课程改革的步伐，显得尤为重要和必要。本学期，我镇小学以“自主学习，合作探究”为主的教学模式，转变广大教师教育观念和教学方式，确立以人为本，立足每个学生发展的教育观，确立学生是学习主人的学生观，确立发挥师生双方在教学中的主动性和创造性的教学观，确立加强实践性和创造性的学习论。用新的教学理念指导我们的教与学。

1、活动形式和内容：

(1)、第一阶段（示范阶段）：充分发挥中心小学开课日的示范作用，在学期初安排开设一次课改研讨课（语文4节课，数学2节课，分两天进行）。语文课分第一课时2节，第二课时2节。上课形式尽量趋向于简单化、普通化，在正常课堂上推进“自主学习，合作探究”的教学模式探究与展示，以适应广大教师学习与模仿，达到在全镇范围内推进的目的。数学同样如此，分不同课型开设课改研讨课。每次活动，都集中进行交流研讨。以发挥既符合当前的课改要求又有实效的作用。

(2)、第二阶段（研讨阶段）：深入两至三所完小，以完小公开课的形式进行研讨。集中解决在实际操作中遇到的难题，进一步提升“自主学习，合作探究”教学模式的有效性和实用性。

(3)、第三阶段（落实推广阶段）：组织教干深入教学第一线进行听课指导，发现问题及时纠正。

2、时间安排：

第一阶段□20xx年9月份

第二阶段□20xx年10月份

第三阶段□20xx年11月——20xx年7月。

于9月30日，在中心小学举办第一阶段的语文课堂教学示范活动，由董自红、谢侠两位老师执教。在这两位老师课堂上以“自主学习，合作探究”为主的教学模式初步成形，课后集中全镇语文教师对“自主学习、合作探究”的教学模式进行研讨。在研讨会上，教科室就自主学习、合作学习、探究学习内涵作为详细的阐述，就如何推进“自主学习、合作探究”的教学模式提出了指导性意见。最后，所有教师一致认为：要想在教学中体现“自主学习、合作探究”的教学理念，

教师自身必须转化角色，要想实现角色的转化，就要认真实施“七不六让”的教学策略。

即“七不”：

- 1、学生能看懂的，教师不讲；
- 2、学生能做的，教师不做；
- 3、学生能说的，教师不说；
- 4、学生自己能探索的，教师不引导；
- 5、学生自己能学会的，教师不教；
- 6、学生在讨论中说错了的，教师不批评；
- 7、学生争论的问题，教师不急于下结论。

“六让”：

- 1、问题让学生提出；
- 2、过程让学生操作；
- 3、时间让学生占用；
- 4、方法让学生归纳；
- 5、知识让学生获取；
- 6、规律让学生发现。

第二阶段的研讨活动分别深入完小进行，于10月20日下午在顾赤涧小学举行了数学研讨活动。于10月30日下午在河南小学

举行了中高年级语文研讨活动。通过第二阶段的教学研讨发现，绝大部分教师已对“自主学习、合作探究”教学理念的理解有了很大的提高，已在课堂教学中有不同程度的体现，并收到了较好效果。

本学期，根据市、县教育科研部门的要求，先后组织教师参加了市、县青年教师“五四”杯论文竞赛、省“新世纪园丁教育教学论文大赛”和省“教海探航”征文大赛。在参加每项论文竞赛之前，首先进行宣传发动，组织广大教师认真学习县、市有关论文竞赛的文件精神，使他们明确竞赛的具体要求和各项规定。然后，教科室根据论文竞赛要求，确定部分论文选题，下发给教师供其参考。教师结合自己研究的课题和教学实际，认真撰写论文。教科室及时给予指导、修改并组织人力进行评选，力求把观点新、质量高的论文推荐上报。我校有10篇论文获市、县第七届青年教师“五四”杯论文奖（市级2人、县8人），有10篇论文获省、县“新世纪园丁教育教学论文大赛”奖（其中省级2人、县级8人），有7篇获省、县“教海探航”征文竞赛奖（其中1人获省二等奖）。

纵观一学期的教科研工作，还存在很多不足之处，特别是加强理论学习，提高教师理论水平方面的力度不够；对英语、体育等一些学科的教学开展研究不够；教育科研论文等在刊物发表的数量太少；但随着教育科研在厉小的不断扎根，教育科研之花也一定会绽放得更艳，结出更丰硕的果实。

项目中期报告书篇三

（一）课题研究背景

1、课堂教学改革的需要

由于学校面临着现实的升学压力、来自家庭、社会等各方面的压力，目前的中学课堂教学方式仍然多是以教师为主导的“填鸭式”教学，这会导致学生主动学习的意识匮乏，学

习动力不足、合作意识严重缺失；并由于教师的教育观念与思想更新不及时，忽略了学生的主体地位，忽视调动全体学生学习的进取性、主动性、参与性。

2、学生成长的需要

“学习共同体”的学习模式能够充分发挥学生的主体作用，改革学习的评价制度，充分调动学生的进取性，学生们经过共同体内的互帮互助，能够促进学生良好的合作品质的构成，有利于学生的全面发展和综合素质的提高。

3、教师发展的需要

传统的课堂教学，总是以知识的灌输、海量习题的重复、机械训练为主，在此过程中，学生只能被动地理解知识，会造成学习兴趣不高，课堂缺乏生机。究其原因是教师的教育教学理念陈旧，把学生当成单向理解知识的容器，严重违背了学生的认知规律，教师如果把思考的重点放在如何发挥自我的主导作用从而来“有效调控课堂”，又如何充分尊重学生的主体地位并使其得到有效的发展？仅有采用“学习共同体”建设的办法，让每一个学生与同学、与教师成为一个学习共同体，大家互相帮忙、共同发展。这种改变会给教师带来观念和行为上的变革，教师唯有在实践研究中把握规律，掌握方法，才能培养出社会需要的人才。

（二）课题核心概念的界定

1. 基于学情

指的是根据课堂教学之前学生的现实状态和学科本质，包括学生已有的知识水平、经验本事、思维特征、年龄特点、兴趣爱好等。学情分析应从知识经验、年龄特征、学习需要及可能预测等方面，经过观察、问答、测试等方式加以把握。仅有全面研究学情因素，才能顺学而教，因材施教，为学习

共同体的建设供给坚实的基础，从而提高课堂教学效率和教学效果。

2. 学习共同体

指的是一个由学习者及助学者(包括教师、专家、辅导者等)共同构成的团体，他们彼此之间经常在学习过程中进行沟通、交流，分享各种学习资源，共同完成必须的学习任务，因而在共同体成员之间构成了相互影响、相互促进的人际关系。建立学习共同体是满足学习者的自尊和归属需要的重要途径。学习者与辅导者进行交流，同时又与同伴进行交流与合作，共同建构知识、分享知识。在沟通交流中，学习者能够看到不一样的信息，看到理解问题的不一样角度，而这又会促使他们进一步反思自我的想法，重新组织自我的理解和思路。

3. 师生学习共同体

师生学习共同体是指由具有共同信念、共同目标的教师和学生共同构成的学习团体。他们彼此之间在学习过程中进行沟通、交流，分享各种学习资源，共同完成必须的学习任务，教师与学生都是教学过程的主体。在教学过程中，强调师生间、生生间的动态信息交流，这种信息包括知识、情感、态度、需要、兴趣、价值观等方面以及生活经验、行为规范等，经过广泛的信息交流，实现师生间、生生间的互动，相互沟通，相互影响，相互补充。在教学方式和学习方式上，建立师生学习共同体，充分发挥教师主导和学生主体作用，构成师生进取参与、交流互动、共同学习的过程，实现师生的共同发展。

(三) 研究目标与研究资料

1. 总体目标

经过研究师生学习共同体建设策略并运用到实际教学过程中，

建立贴合师生共同发展的师生关系，充分体现学生的主体尊严和独立品格，实现教育教学的共同目标。同时也使我校地理教学到达新的高度，让每一个学生都得到更好的发展。

2. 具体目标

(1) 经过课题研究，了解基于学情的师生学习共同体发展现状。

(2) 经过课题研究，构成基于学情的高中地理师生学习共同体建设的基本策略。

(3) 经过课题研究，构成基于师生学习共同体的高中地理课堂教学模式研究。

3. 主要资料

(1) 课堂教学中师生学习共同体现状调查分析

经过问卷调查、师生访谈等措施，了解目前课堂教学中学习共同体的开展情景，了解学生对于课堂教学方式改善的态度与期望，为课堂教学中进行师生学习共同体的建设供给第一手资料。

(2) 基于学情的高中地理师生学习共同体建设的操作策略研究

主要研究基于学情的高中地理师生学习共同体建设的操作策略，包括基于学情的课堂教学情境设计研究、小组协作机制研究、共同体成员协商对话策略研究、知识呈现方式研究。

(3) 基于学情的高中地理师生学习共同体的案例研究

经过基于学情的活动单的设计开展课堂教学，课题组成员间进行相互开课、听课、评课，检测活动单中各项活动设计与学习目标的达成度，在研究过程中发现问题并加以改善，最终构成高中地理优质课程资源与适合本校的师生学习共同体

建设范式。

（四）研究方法与已开展的研究措施

1、研究方法

项目中期报告书篇四

课题名称小学数学教师高效研读教材能力的研究

学科分类小学数学

课题主持人

主持人单位

填表日期

课题名称

小学数学教师高效研读教材能力的研究

关键词

小学数学、高效、研读教材能力

主持人姓名

出生年月

行政职务

专业技术职称

研究专长

教学实践研究

最后学历

最后学位

工作单位

电子信箱

通讯地址

河南省息县淮河办事处天丰路北段

邮政编码

464300

项目中期报告书篇五

本学期，我区小学的科教研工作要以校本教研为中心，扎实开展各项活动。

1、扎实有效的开展集体备课和教学反思活动。

各学校进一步改进和完善了集体备课的内容和方法，充分发挥集体智慧，把教师的独立思考与合作交流进行有机的结合。

同时，积极开展教学反思活动，把教师在进行了教学反思之后，如何改进自己的教学行为、提高自己的教学能力作为教学反思工作的重点。

3、认真总结、研究和探索开展校本教研的有效途径和方法，引导学校深入开展校本教研工作。为展示我区校本教研工作

成果，给各单位提供交流平台，我区组织召开了海州区小学校本教研工作总结交流会，各校独具特色的校本教研做法得到市学院的充分肯定。

1、深入推进基础教育课程改革。

(1) 抓好新教材教法的培训研讨工作。教研室认真组织科学、英语、音乐、美术、数学等学科均扎实有效地进行了不同形式的新课程教材教法培训。各学科教研员和骨干教师，通过讲座、案例交流、教学研讨等形式对教师重点进行课标解读和教材教法的培训研讨。并通过校本教研等活动，扎实开展校级的教材研究和培训工作的，在实施新教材过程中，善于发现典型，及时交流，从而达到资源共享，共同提高。

地方课程——心理健康、校本课程——学校特色课程的实施情况给予了特殊关注，把握课程实施中存在的问题有效开展教学研究。

(3) 出色地接受了辽宁省教育学院小学教研部到我区进行的语文、数学、英语、思品、科学、综合实践等学科的调研，并给予我区小学教研高度评价。

2、狠抓课堂教学改革，提高课堂教学质量。

(1) 积极探索基于课程标准的课堂教学，提倡有效教学（保底教学），要营造一个鼓舞人心的课堂——真实、有效、互动、生成。教研室和各校要继续通过举行课堂教学观摩课、展示课等活动，促进有效课堂教学的实施。

(2) 组织开展校、区二级优秀课评选活动。力推新人，加快青年骨干教师的培养的步伐。共有17所学校（城区16所学校、三春小学）84位教师参加了此次区级竞赛，一批教研新秀脱颖而出。在此基础上，我们选送8个学科12名教师小学期参加阜新市优秀课评比。

1、加强教学常规管理。依据《阜新市小学新课程要求》，我们创新教学常规管理的内容和方法，研究制定了《小学新课程教学常规（初稿）》，加强对学校教学常规工作的管理。把备课、上课、听课、作业的布置与批改等教学教研常规管理工作抓实抓好，落到实处。

2、继续完善教学质量监控机制。在原有的基础上对我区小学教学质量监控机制进行进一步的改进和提高，不断创新监测和评价办法，不定期对教师教学和学生的学业完成情况进行抽测。高度重视教学质量分析，把教学质量分析制度化、经常化，要把教学质量分析纳入到整个教学管理过程中去，对每一次的测试，都要把所掌握的数据给予全面地分析与研究，并把分析结果与各项数据及时地反馈到教师和学生，为指导和改进教学提供切实有效的参考和帮助。