

大班认识人民币教学反思 大班民族服饰真漂亮教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班认识人民币教学反思篇一

本主题的活动目标是通过观察和比较，了解几个少数民族服饰的名称和特点，感受少数民族多姿多彩的服饰。

在活动过程中，我利用幼儿用书的画面，让幼儿了解我们祖国是多民族的国家，全国共有56个民族，除了汉族以外，其他都是少数民族，各民族有各民族的服饰特点，我们壮族是个大少数民族家庭，服饰也很有特色，很漂亮，随后让幼儿动手制作新疆帽，自己欣赏或交换欣赏各自的作品，从而使达到了活动的目标，使幼儿了解少数民族服饰名称和特点，以及分辨少数民族服饰特点，及制作少数民族的服饰作品，从而培养了幼儿热爱祖国的文化的思想感情。

活动达到目标，完成活动内容，活动效果好。

大班认识人民币教学反思篇二

1、最主要的问题在于我作为教师，上课的时候自身没有设定好一个清晰的说课条理。尤其是到上课的后阶段，我经常内容重复，没有逻辑性，甚至自己都不知道自己说什么接下来该怎么说，语言也嗦拖沓起来。幼儿的思维也被我弄乱，上课的效果就不是很好了。

在上课过程中，前面时段教师可做一个“模板”，在黑板上

罗列描述民族服饰特点的主要方面，条理很清晰了，教师讲了几个后，后面阶段就可以请幼儿模仿老师来讲述，这样可以促使幼儿开动脑筋思考，也可以很好的集中幼儿的注意力和兴趣。

2、作为延展活动的民族服饰拼图难度设计过大，不适合大班孩子操作。我在设计拼图的时候，将拼切成12块左右，这对于大班孩子实在难度过大。有些组操作的时候，我还把两组的图片弄掉了几张，这也使得拼图游戏难以展开。虽然后来小朋友都把作品完成了，但这些都是在其他老师的帮助下完成的。设置拼图环节的教学目的没有很好的达到。

3、我是第一次上课，幼儿不容易把注意力集中在我身上，在开展活动或是讨论问题的时候，我很难控制住局面，常常是他们在哪里说话或是做些小动作。而我在上课的时候也出现了问题：很少和幼儿互动。幼儿需要老师的回应才能有动力继续关注老师所讲的课，希望得到老师的关注和表扬，而我就是怕小朋友的一些问题或是话语会脱离课程主题甚至引起其他小朋友的哄闹，为了“省去麻烦”，我就只采取了一些和我课相关的小朋友的回答，进而忽略了很多其他小朋友。后来我注意到，小朋友几乎没人回答我的问题了。看来，教师及时对幼儿的回应，对整个课的效果有着很重要的作用。

4、课程环节设置上要以幼儿为主，教师为辅。教师的讲课难度要有提升，不能一直处于平铺的状态，既然幼儿觉得“有挑战性”对内容更有兴趣，也使认知目标能更好地完成。

5、教师指令一定要简洁明白，在开展活动前就要将要求讲述清楚，有些甚至要反复强调让幼儿有个意识。在拼图前，教师可以先示范一次，将要求讲述清楚，再让幼儿分组操作。而我当时先分组后讲述，幼儿投入到分散的游戏中，注意力就更少集中在我的话上，这也是课堂局面混乱难以控制的一个原因，也给幼儿完成拼图增加了难度。

第一次上课效果不是很好，不过我也收获了很多的经验教训，在这些经验和老师对我的帮助之下，我会有进步。

大班认识人民币教学反思篇三

我上的是综合课《平易近族服饰真好瞅》，这是我第一次带大班的课，像不少第一次同样有告急带来的慌乱以及不相识带来的无措。实践后等于马糊阅历的总结，我马糊这节课举行了反思：

一、最重要的问题在于我作为教师，上课的时光本身没有设定好一个清晰的说课条理。特别是到上课的后阶段，我素日内容几次，没有逻辑性，以至自己都不晓得自己说什么接下来该如何说，语言也啰嗦疲塌起来。幼儿的思惟也被我搅散??上课的结局就不是很好了。

在上课入程中，前面时段教师可做一个“模板”，在黑板上列举描写平易近族服饰特性的重要方面，条理很清晰了，教师讲了几个后，违面阶段便可以请幼儿摹拟教员来报告，如准予以促使幼儿开动思维思虑，也能够很好的会合幼儿的重视力以及癖好。

二、作为延铺步履的平易近族服饰拼图难度贪图过大大年夜，不患上当大班孩子行使。我在贪图拼图的时光，将拼切成12块阁下，这对付大班孩子实在难度过大大年夜。有些组行使的时光，我还把两组的图片搞掉落了几张，这也使患上拼图游戏难以开铺。虽然后来小朋侪都把作品完成为了，但这些都是在其他教员的帮忙下完成的。设置设置设备摆设展排拼图枢纽关头的讲解目的没有很好的达到。

三、我是第一次上课，幼儿不易把重视力会合在我身上，在铺开步履或者是评论争论问题的时光，我很难把握住场所排场境地，时常是他们在那儿那里说话或者是做些小行径。而我在上课的时光也体现了问题：很少以及幼儿互动。幼儿必

要教员的归应才华有动力接连关注教员所讲的课，进展获患上教员的关注以及表扬，而我等于怕小朋侪的一些问题或者是话语会脱离课程主题以至诱发其他小朋侪的哄闹，为了“省往麻烦”，我就只给与了一些以及我课相关的小朋侪的‘中兴，入而轻忽了不少其他小朋侪。后来我重视到，小朋侪几近没人中兴我的问题了。瞅来，教师及时马糊幼儿的归应，马糊全部课的结局有着很首要的感召。

四、课程枢纽关头设置设置设备摆设展排上要以幼儿为主，教师为辅。教师的讲课难度要有选拔，不能一向处于平展的状态，既然幼儿感想熏染“有挑衅性”马糊内容更有癖好，也使认知目标能更好地完成。

五、教师指令确定要轻便大大年夜白，在铺开步履前就要将要求报告明白较着，有些以至要几回夸张让幼儿有个意识。在拼图前，教师可以先树模一次，将要求报告明白较着，再让幼儿分组行使。而我其时先分组后报告，幼儿投进到划分的游戏中，重视力就更少会合在我的话上，这也是教室场所排场境地凌乱难以把握的一个缘故原由起因，也给幼儿完成拼图促进了难度。

第一次上课结局不是很好，无非我也收成了不少的阅历教导，在这些阅历以及教员马糊我的帮忙之下，我会有入步的。

大班认识人民币教学反思篇四

活动名称：民族服装真漂亮

活动目标：

- 1、认识各民族服装，感受服饰的民族特点
- 2、根据自己确定的分类标准布置民族服装展并记录。

3、学习相互协商、听取同伴意见，会提出自己的合理建议。

活动准备：

1、师幼共同收集各民族的服装、服饰若干。

2、提供搭展台的各种材料：如桌布、桌子、积木、展板、回形针、图钉等。

3、记录表、笔。

4、民族音乐磁带。

活动过程：

一、感受民族服饰的特点

1、请大家看一看、想一想活动室里的各种民族服饰是哪些少数民族穿戴的。

2、请个别幼儿介绍自己带来的服饰。

3、引导幼儿谈谈民族服装、服饰之间的异同之处。

二、讨论布置并记录

1、讨论：大家带来的这些民族服饰怎样在活动室里摆放？

2、布置“民族服饰展览”需要做哪些准备？需要哪些材料？大家如何分工合作？

3、根据幼儿的讨论结果，请幼儿准备和布置工作。

三、动手布置并记录

1、引导幼儿自由结伴成一组，商量确定自己小组布置展览的分类标准，然后进行布置。

2、各组介绍自己的布置成果。

3、鼓励幼儿将本组的布置设计、摆放标准大胆地记录下来。

四、变换布置并记录

1、鼓励幼儿尝试其他不同的布置方法并记录。

2、在幼儿变换布置的活动过程中，教师注意引导幼儿相互协商、统一意见后再进行操作活动。

3、展示布置记录的结果，相互学习同伴的不同策略。

五、体验民族服饰的美丽

请幼儿每人在展览会上选择一件服饰自行穿戴，听音乐跳舞。

大班认识人民币教学反思篇五

大班数学优秀说课稿认识球体含反思适用于大班的数学主题教学活动当中，让幼儿通过观察比较，在操作活动中初步认识球体的特征，能运用多种感官，动手动脑，探究问题，培养幼儿的探索兴趣和探索能力，引导幼儿运用讨论、交流、等方式进行研究，体验与同伴探索交往的乐趣，在游戏中体验几何形体的有趣，快来看看幼儿园大班数学优秀说课稿认识球体含反思教案吧。

一、教材内容分析

幼儿天生具有强烈的好奇心，对周围事物的探索和求知欲望也特别强，新纲要强调“科学教育应密切联系幼儿的实际生

活进行，利用身边的事物和现象作为科学探索的对象”。日常生活中，幼儿其实已接触很多球体玩具，例如皮球、羊角球、乒乓球等，对它们十分感兴趣，但对幼儿来说，他们很难完全用几何角度来理解立体图形，往往把平面几何图形和立体相混淆，因此，我设计了本次活动，让幼儿通过亲身经历探究，实验和操作感知球体的特征，获取有关球体的科学经验。激发幼儿探索兴趣，培养其关心周围事物的习惯。

二、幼儿发展情况分析及目标制定

大班幼儿探究欲望增强，能较好地运用语言与同伴、成人进行沟通与交流，会自己喜欢的方式表达自己的认识和情感。因此，为了满足幼儿认知、能力、情感发展的需要。我确定本活动目标为：

- 1、能运用多种感官，动手动脑，探究问题，培养幼儿的探索兴趣和探索能力。
- 2、通过观察比较，在操作活动中初步认识球体的特征。
- 3、引导幼儿运用讨论、交流、等方式进行研究，体验与同伴探索交往的乐趣。在游戏中体验几何形体的有趣。

三、本活动的重点

是让幼儿在自主的探索活动中，感知球体的基本特征。对于突破重点采用的方法：丰富幼儿的经验，放手让幼儿自己去尝试，在实际操作中来解决；建构积极有效的师生互动，生生互动。

本活动的难点是：

如何让幼儿在探索、交流中进一步了解球体的特点，发展幼儿的观察力、空间想象能力。对于突破难点采用的方法：创

设宽松的活动氛围;运用鼓励表扬;榜样示范;个别指导。方法手段注重操作性、感受性、体验性。

四、活动准备

活动准备是为具体活动目标服务的，同时幼儿是通过与环境、材料的相互作用来获得发展的。《纲要》指出“提供丰富、可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索提供活动的条件”因此，我将准备：

- 1、大量的几何形体玩具，皮球、乒乓球。
- 2、橡皮泥、报纸等可塑性操作材料(延伸活动)。
- 3、创设较为宽敞的场地，便于幼儿的操作。

五、活动过程：

1、导入课题。教师：“小朋友，请你们玩一玩这些玩具，找一找那些玩具可以滚动。”激发幼儿探索兴趣，我为幼儿提供了充足的时间和自由，让他们任意选择玩具，想怎么玩就怎么玩，从而调动了幼儿参与活动的积极性，提高了学习的兴趣。兴趣是幼儿产生学习动机的重要因素，让孩子自由地玩玩具以激发幼儿想玩、想探索的欲望，初步感知球体的一个基本特征及可以滚动。在此基础上，我让幼儿进行了第一次操作，请幼儿任选两种可以滚动的玩具。

2、引导幼儿操作尝试在幼儿选择过两种玩具后，教师引导幼儿讨论：“你们选的这些会滚动的东西又有什么不同呢?请小朋友们比一比，试一试。”这一环节通过幼儿亲自动手操作来感觉到自己的新发现，体验到发现的乐趣和求知的快乐。请幼儿说一说自己的发现，并上前试一试，玩一玩，指出哪些玩具能向不同方向滚动。通过集中交流统一认识，感知球体可以向不同方向滚动的特征。初次尝试后，孩子们对球体

产生了极大的兴趣，于是，我引导了幼儿进行第二次的操作。

3、幼儿第二次的操作尝试第一次操作，幼儿在自由玩的过程中发现球体可以向不同方向滚动的特点。第二次操作则更进一步，主要是让幼儿探究球体与圆形的不同，从而更进一步了解球体的特征，发展幼儿的观察比较能力。这是本活动的难点，首先引导幼儿与圆形比较观察，认识球体，动手比一比，说一说他们有什么不同。引导孩子依据比较观察到的情况得出的结论与同伴进行交流，教师和幼儿小结：能向不同方向滚动的，无论从哪个方向看都是圆形的物体是球体。在不断的探索中，幼儿获取了知识，体验到了成功的喜悦。

4、巩固对球体特征的认识。应用已获得的经验辨别哪些物体是球体。纲要强调，引导幼儿对周围环境中的数、量、形等现象产生兴趣，因此为了让幼儿从生活中感受到形、体的重要和有趣，我引导幼儿应用已获得的经验辨别我们周围的哪些物体是球体。先请幼儿在周围能看到的环境中找出与球体相似的物体。在深一层引导幼儿说一说日常生活中与球体相似的物体。实现了教育在生活中的延伸，体现活动的价值。

5、延伸活动在延伸活动中，我创设操作活动情景，请幼儿帮玩具加工厂制作球体的商品，激发幼儿制作球体的欲望。做好后可以试着滚一滚，是不是能朝任何方向滚动。教师提供报纸、橡皮泥等可塑性的操作材料，引导幼儿利用这些不同的材料制作球体，通过自身的参与动手制作进一步巩固了对球体的认识。

本活动设计体现了《纲要》中科学教育的理念，紧密联系幼儿的实际生活进行，为幼儿探究活动创造宽松的环境，力求让每个幼儿都有机会参与尝试，鼓励他们大胆提出问题，学会尊重别人的观点和经验。在活动中，通过尝试操作法、比较法、引导发现法、讨论法、让幼儿在操作游戏中充分体验自由、快乐的情绪，轻松愉快地获得知识，感受到数学的有趣，使孩子们感到：科学并不遥远，科学就在身边。

教学反思：

在找找、做做、说说这一环节中，目的是让幼儿感受到数学就在身边，在生活中，调动幼儿的生活经验，同时培养幼儿动脑、动口、观察、比较等能力。从幼儿的操作结果来看，幼儿对于球体的认识是比较到位的，只有个别幼儿出了点小错。

总之，整个活动还是比较完整的。幼儿学习积极性高，兴趣浓，情绪高涨，能较好地实现教学目标。