

最新数学活动单数和双数 大班数学教案

单数双数(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

数学活动单数和双数篇一

设计意图：

数字对幼儿来说是空洞枯燥，但幼儿对生活中的物品充满了乐趣，于是我将一个个的数字融入幼儿的生活，激发幼儿对数学的兴趣，让幼儿通过自己的亲身经验来感受单、双数的概念、并区分10以内的单、双数，本次活动设计的主导是让幼儿在游戏的情景中体验数学活动的乐趣。

依据：《指南》提出成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题等等。

活动目标：

- 1、通过幼儿尝试操作，能熟练区分10以内的单、双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 4、发展观察、辨别、归案的能力。

活动准备：

1、课件、音乐《小树叶》、玩具小火车。

2、幼儿分组操作材料（树叶、小猫小狗图片、纽扣、瓶盖）
依据：《指南》指出5-6岁幼儿能发现事物简单的排序规律，并尝试创造新的排列规律；同时，教师应充分运用废旧品，让幼儿在有效的探索中充分发展。

活动重难点：

正确区分10以内的单双数，知道两相配的是双数，余下的一个不能两两相配的是单数。

依据：《指南》指出5-6岁能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，体验解决问题的乐趣。

活动过程：

（一）以歌曲导入活动，激发幼儿兴趣。

（二）学习新知，让幼儿找出10以内的单数、双数。

1、出示挂图，让幼儿感知什么是单数，什么是双数。

2、幼儿分组操作（小猫小狗图片、纽扣、瓶盖废旧品），尝试区分10以内的单、双数。

（三）开火车体验学数学快乐，结束教学。

依据：《指南》指出要让幼儿在生活中感知数学，幼儿每天接触的各种事物都会和数、量、形有关，教师应充分运用废旧品，让幼儿在有效的探索中充分发展。

数学活动单数和双数篇二

数字对幼儿来说是空洞枯燥，但幼儿对生活中的物品充满了乐趣，于是我将一个个的数字融入幼儿的生活，激发幼儿对数学的兴趣，让幼儿通过自己的亲身经验来感受单、双数的概念、并区分10以内的单、双数，本次活动设计的主导是让幼儿在游戏的情景中体验数学活动的乐趣。

依据：《指南》提出成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题等等。

- 1、通过幼儿尝试操作，能熟练区分10以内的单、双数。
- 2、培养幼儿从身边事物中发现单双数的能力。
- 3、体会数学的生活化，体验数学游戏的乐趣。
- 4、发展观察、辨别、归案的能力。

1、课件、音乐《小树叶》、玩具小火车。

2、幼儿分组操作材料（树叶、小猫小狗图片、纽扣、瓶盖）

依据：《指南》指出5-6岁幼儿能发现事物简单的排序规律，并尝试创造新的排列规律；同时，教师应充分运用废旧品，让幼儿在有效的探索中充分发展。

正确区分10以内的单双数，知道两相配的是双数，余下的一个不能两两相配的是单数。

依据：《指南》指出5-6岁能发现生活中许多问题都可以用数学的方法来解决，体验解决问题的乐趣。

(一) 以歌曲导入活动，激发幼儿兴趣。

(二) 学习新知，让幼儿找出10以内的单数、双数。

1、出示挂图，让幼儿感知什么是单数，什么是双数。

2、幼儿分组操作（小猫小狗图片、纽扣、瓶盖废旧品），尝试区分10以内的单、双数。

(三) 开火车体验学数学快乐，结束教学。

依据：《指南》指出要让幼儿在生活中感知数学，幼儿每天接触的各种事物都会和数、量、形有关，教师应充分运用废旧品，让幼儿在有效的探索中充分发展。

数学活动单数和双数篇三

活动名称：

有趣的单双数

活动要求：

1、通过的形式让幼儿自由探索了解单数和双数。

2、感受同伴间相互交流的乐趣。

活动准备：

花片、大数字卡片若干、一幅美丽的图片（各类动植物若干）
单双数的汉字词组卡片

活动过程：

1、导入——“猜花片”

我们小朋友很喜欢玩花片，今天老师就用花片和小朋友一起做猜花片的好吗？（好）请小朋友每人抓一小把花片，数一数有几个花片，可以用数字几来表示？并找出数字卡片。两个好朋友相互检查一下拿得对不对。

2、探索单双数——“找朋友”

（1）现在老师请小朋友帮他们找好朋友，要2个2个做好朋友，看看他们能不能全都找到好朋友。全都能找到好朋友的，你把你的数字卡片举起来，（教师挑几张2、4、6、8、10贴在黑板上）不能全部找到好朋友的数字卡片举起来，（教师挑几张1、3、5、7、9）贴在黑板上）。

（2）师生共同检验：小朋友看一看你们有没有不同的意见？

（3）小结：都能找到好朋友的数字卡片有一个好听的名字，你们知道叫什么吗？（双数）不能都找到好朋友的数字卡片也有一个好听的名字叫什么？（单数）出示汉字词组。那哪些数字是双数？（2、4、6、8、10）那哪些数字是单数？（1、3、5、7、9）幼儿跟念几遍。

3、巩固单双数——“抱双，躲单”

规则：幼儿根据教师念或举单数双数，如果教师念的是单数就把头埋在膝盖上，如果教师念的是双数，就用双手抱住手臂。

4、寻找单双数——“捉迷藏”

（1）让幼儿找出自己身上成双和成单的东西。让幼儿在活动室里找成双和成单的物品。

（3）谁先来介绍给大家听，你找到哪些动植物是单双数？（个别幼儿介绍）我知道小朋友都想介绍给大家听对吗？好，

现在你可以找你的好朋友介绍一下你找到的单双数。（生生互动）

5、结束：向你的好朋友介绍完后，可以向客人老师介绍。

数学活动单数和双数篇四

活动目标：

1. 激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动地参与数学活动。
2. 通过创设情境、游戏化的教学，让幼儿在操作中理解并区分10以内的单双数。

活动过程：

一、创设情境，感知“单”和“双”

（在谈话中，幼儿说嘴巴是一只，眼睛是两只，教师小结，像嘴巴、鼻子这样只有一个的，叫“单”，像鞋子、手、眼睛这样两个两个成双成对的，叫“双”。）

二、参加动物party

1. 小动物圆舞曲

故事情境：今天来了3只小兔子、4只小狗，5只小猫，6只小山羊……，他们要结伴条圆舞曲了，帮他们找找舞伴吧！

幼儿操作动物卡片，两个两个拉在一起。

教师：发现了什么？

幼儿：有的小动物剩下一只，没有舞伴；有的小动物都找到

舞伴了。

教师：哪些小动物剩下一只没有舞伴？这些小动物是几只？

幼儿：小兔子（3只）、小猫（5只）

教师：哪些小动物都有舞伴？这些小动物是几只？

幼儿：小狗（4只）、小山羊（6只）

教师小结：两个两个找朋友，到最后剩下一个，孤孤单单没有朋友，这样的数叫单数；两个两个找朋友，最后都有朋友，没有剩下，这样的数叫双数。

现在我们一起来玩一个“抱双，躲单”的游戏，好吗？

三、巩固单双数——游戏“抱双，躲单”

游戏规则：幼儿根据教

师念或举单数双数，如果教师念的是单数就把头埋在膝盖上，如果教师念的是双数，就用双手抱住手臂。

四、结束

小朋友们真棒，老师非常喜欢你们这些聪明的孩子，老师要奖励每个小朋友一张火车票，一会儿老师要带你们坐着火车去旅游，小朋友们把火车票戴在胸前，并仔细看一看你的车票是单数还是双数，单数的去单数列车，双数的去双数列车，如果上错车，检票员会把你赶下车，你就不能和小朋友们一起去旅行了，大家准备好火车进站了，小朋友们请上车火车马上开啦！

数学活动单数和双数篇五

活动目标：

- 1、认识10以内的单双数。
- 2、在操作中理解并区分10以内的单双数，
- 3、能寻找生活中的单数和双数的物体。

活动准备：

- 1、课件
- 2、单双数1——10的数字卡、小动物卡片

活动过程：

- 1、手指数“10个小朋友”
- 2、1——10报数
- 3、出示单数图，与幼儿共同观察，发现10以内的单数和双数。

教师：数一数每栏中都有多少张笑脸，把他们两个两个围在一起，说说你发现了什么规律。与幼儿共同小结，凡是两个两个地数完就是双数，还余下一个就是单数。

教师：说1——10中的那些是单数，那些是双数。

二、游戏：

- 1、小动物找队：引导幼儿把1——10带数字的小动物找到自己的队，单数为白菜队，双数为萝卜队。

2、搭桥：双数动物与萝卜队（双数队）连，单数动物与白菜队（单数队）相连。

3、我会想：1——10号小朋友出来站队，单数一队，双数一队按顺序站好，把一位小朋友藏起来，让幼儿推理出1，3后面是5，再后面是7，9，同种方法推理双数。

三、动一动，找一找

1、把自己课前准备的十个小东西拿出来，摆一摆单数和双数，并说一说。

2、引导幼儿寻找身边单数与双数的物品。

四、连一连，画一画

情幼儿看自己身上的数字号码，找到自己是白菜队的成员还是萝卜队的成员。

教学反思：

1、整个活动结合幼儿日常生活来学习单双数，并运用观察法，游戏法、赏识激励法，特别是操作法是运用，是突破重难点的一个不可缺少的方法。因为在操作中，能引起幼儿思维的积极碳素。

2、幼儿能积极、主动地参与到活动中，为小动物、小伙伴和自己找队，幼儿表现出高昂的情绪。教具的运用符合幼儿的年龄特点，是幼儿付出智力上的努力能独立完成的。在操作中，幼儿能自己开动脑筋碳素知识，获得经验，并运用各种感言参与，多种智能得到了发展和提高。

3、本次活动以游戏开始，在游戏中收尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验和收菜

为主题，让幼儿在轻松、愉快的氛围中掌握单双数，丰富多彩的形式使抽象知识变得生动，形象起来，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。