

# 整式的加减法教学反思(汇总9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 整式的加减法教学反思篇一

本节课是在上完整式加减之后进行的，对用字母代替数进行运算有了一定的了解，但对字母代替数的必要性和优越性还是认识不足，同时对整式的加减还不够熟练，本节课的主要目的有以下几点：

- 1、帮助学生充分认识字母代替数的必要性和优越性
- 2、巩固整式的列式与运算
- 3、培养学生对规律性问题的探索能力
- 4、数形结合能力的培养

在对整式加减还不够熟练的情况下开设这一节课，有一定的难度，这就要求老师在分析问题时，尽可能把复杂的问题简单化，比如[课前小测]部分的第二题，先让学生代入具体的数字去计算，让学生品尝“上当”的滋味，然后再引导学生引入字母，问题就简洁多了，让学生在本节课一开始就有了强烈的字母代替数的意识。再如[自学辅导]和[活动1]，本人都是通过列表让学生一步一步地得出答案的，既减轻了学生思考的难度，又能培养学生的数“形”结合能力。为学生在日后解决相关问题提供了思考的方法。[活动2]要求学生具备不等式的相关知识，属一种综合应用。本人采取的是具体运算的方法，避开了不等式的生硬套用，让学生不知不觉中解决了问题。[活动3]难点在第3个小问题，如何适时地引入

字母，而且如何去表示相关式子，都有一定的难度，本人在讲第1个小问题时就刻意引导学生注意中间数，所以到第3个问题时用字母代替“中间数”就水到渠成了。

为了巩固本节课所学，本人还安排了[巩固练习]和[当堂测试]两个配套练习借以检测学生所学，效果良好。

在上完本节课后，本人深以为，若是把这一课时折成两节课来完成，效果会更好一点，对学生的动手能力会有更强的锻炼。再者，由于是按排在整式的加减之后的教学活动，这就要求老师在讲解整式的加减之相关知识点时要非常到位，否则会影响本节课的效果。

## 整式的加减法教学反思篇二

通过深入反思我教授的《二次函数》的一节课，使我的教学在今后扬长避短，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

反思一：三维目标是否能在课堂很好的实现。

本节内容的知识技能目标是理解单项式及单项式系数、次数的概念；能准确迅速地确定一个单项式的系数和次数。能力目标是能选择、处理数学信息，并做出合理的推断或大胆的猜测，能结合具体情境发现并提出数学问题；尝试从不同角度寻求解决问题的方法，并能有效解决问题。情感目标是乐于接受生活中的数学信息，积极参与对数学问题的讨论，敢于发表自己的观点，能从交流中获益。本节课知识目标和能力目标很好的完成，但在情感态度的教育不够深入，没有足够的重视。

反思二：在教学中教师究竟怎样把握契机

惑处进行引导。3在学生探索的迷惘处进行引导，为学生进行

更广泛、更深入的探索创造条件。

反思三：创设问题情境是否有效

考虑到整式教学较难进行之处在于学生第一次接触整式相关内容，其抽象性不易理解与掌握，所以采取的教学策略是从学生感兴趣的欣赏图片引出探讨对象，容易引起学生兴趣，从而进入探索过程。课堂组织形式采用引导探究模式，充分调动学生积极性，引导学生观察，验证、归纳单项式的次数和系数。这个问题一的设置与教学，基本上适合学生的认知情况，但难度较大，其探讨比较适合层次比较高的学生，或者教学可设置为课前学生预习，这样在课堂教学时可降低难度，给学生思考的时间。

反思四：是否关注学生

教师和学生的互动，是课堂教学生成价值的必要形式，在讲授过程中，一位学生提出了“为什么常数的次数是0次”的问题，对这位爱钻研的学生我立即给出了高度评价和鼓励。我看到了学生的自信和学好数学的决心，我也感叹捕捉课堂瞬间的灵感是多么重要啊！上课时，某些学生绝妙的问题，见解即质疑等都是课堂教学中自然生成的学习资源。教学是个师生相长的过程，灵感是师生相互碰撞时精彩的火花。

静心反思这节课教法上有哪些创新，组织教学方面有何新招，解题的足多误区有无突破，训练是否到位等。

总之，重视反思，及时反思，深入反思，有效反思，并持之以恒，是我成长的不竭动力，是教师不断超越自我、提高教育有效性的必由之路。

### 整式的加减法教学反思篇三

这节课后，我进行了深刻地思考。

根据我校学生的`情况，本节学习了整式的加减，以及化简求值的简单应用。

我认识到了在学生已经学过了合并同类项的基础上，让学生学会分析实际问题中的数量关系，并列式表示。从而求代数式的值。在教学中要注意引导学生与旧知识的联系，教师教学中应注意以下几点：

1、要对合并同类项，去括号进行复习，让学生熟练的掌握去括号的法则。

2、先让学生自主独立列出整式，然后教师再给出“先列式，然后化简，再带代入”的方法，进而比较以前学习的“先化简，再代入”，让学生在感情上接受比“化简求值”有一个更新的要求。

3、提供“先列式子，再化简求值”在实际生活中的应用，尤其是分析问题中的数量关系，为下一章学习一元一次方程，在列方程做必要的准备。

1、学生要从已有的知识分析问题中的数量关系，列出整式。

2、学生应该积极主动地在列出式子后就用已学知识化进行化简求值。

3、可适当加强练习，是学生再一次熟练掌握整式加减的运算法则，为今后的学习打下基础。

4、通过在实际生活中的应用，激发学生的学习兴趣，让学生体验学习“会列出整式”的有用性。

## 整式的加减法教学反思篇四

通过这节课的教学，使我深刻认识到学生的理性思维的发展

还有很有限，知识经验、心理品质方面很差，抽象思维能力比较薄弱。为了达到教学目标，实现我的设计效果，我采用引导、探究法为主的教学法，应用多媒体课件辅助教学。

1) 创设问题情境：目的在于引发学生学习的积极性，启发学生的探索欲望，同时为本课学习做好准备和铺垫。

2) 知识的探究：让学生通过自主探索与合作交流认识同类项，了解数学分类的思想；获得合并同类项的法则，体验探求规律的思想方法。同时让学生体验合作的愉快与收获。感受成功的喜悦。

3) 课堂练习：让学生加深对同类项的认识，加强对合并同类项法则的理解。

4) 例题讲解与巩固练习：让学生掌握在多项式中判断出同类项和运用法则进行合并同类项运算的技能，使学生的知识、技能螺旋式上升。

5) 课堂小结：通过学生的自我反思，将知识条理化、系统化。

6) 拓展延伸与挑战自我：激发学生的学习热情，为他们提供更广泛的发展空间。

在重难点突破的问题上通过实际问题引出同类项和合并同类项概念的探讨，在学习过程中，让学生自己经历探索与交流的活动，自主得到同类项的概念，并利用实际问题和学生一起观察并归纳出合并同类项的法则。

在课堂上运用实际例子，引发学生探索问题的兴趣，让学生在活跃的课堂气氛中探讨出知识的规律性，找到学生探索问题的兴趣，让学生在活跃的课堂气氛中探讨出知识的规律性，找到学数学的乐趣。利用投影片，给出的例子、习题节约了书写时间，把多余时间交给学生，让学生充分体会到自己的

主体性和老师的主导性。

本节课虽采用了合作教学，但还有些传统教学的模式，由于学生的个体差异及课堂时间没有把握好，致使为学生设计的知识延伸的题目。习题及课堂小结没有进行，我觉的是一大遗憾也是不成功的地方。所以在今后的教学工作中不但要很好的备教材，还要备学生了解学生的知识水平结构，只有这样才能很好的把握课堂驾驭课堂。在教学设计上要给予足够的重视，重点放在学生的活动的层面上，教师活动主要是组织，让不同的学生用不同的思维方式，最大力度发展学习潜能，突出合作交流，实现自主学习，才是一节成功的课。

## 整式的加减法教学反思篇五

本部分的内容是在已经学习了有理数的四则混合运算、幂的概念、字母表示数、合并同类项、去括号、整式的加减等内容的基础上进行的，是前面知识的延伸，这是承前，本章具有承前启后的作用，启后是它是学习整式的除法、分式的运算、函数、二次方程的解法学习的基础。整式的乘法这一块内容主要分成三块内容。

第一块是单项式乘单项式，这一块内容主要是要注意运算的法则依据是乘法的交换律，分成三步计算：一是各个单项式的系数相乘，二是同底数幂相乘，三是单独的字母照抄。这部分的计算中往往会混合了积的乘方，要注意运算的顺序，积的乘方应注意复习巩固。

第二块是单项式乘多项式，这一块内容的依据是乘法分配律，要注意有乘方运算时的运算顺序以及符号的确定。

第三块内容是多项式乘多项式，注意带符号运算以及不要漏乘。在混合运算中注意括号运算，不要漏括号。

在整个这一块的内容教学中，难点与易错点主要是：

一、符号不能正确的判断，其中主要是没有注意带符号运算或者没有注意整体思想，漏掉括号或者去括号错误。

二、同时注意整体思想的渗透，作为整体的`相反数的的变形，根据指数的奇偶性来判断符号。

三、注意实际问题主要是图形的面积问题的正确解决。

## 整式的加减法教学反思篇六

《整式的加减》是七年级教学的一个难点，在上这一单元之前，我就心有余悸，也是同样的教材，在去年我教这个单元时，学生对于这一单元的知识，至始至终是似懂非懂，相当一部分学生可以说是只是表面上的懂了，可实际上他们是只会解决一些简单的问题，遇到有难度的，就变成老虎吃天无法下爪！由于本单元知识是初中教学的一个难点，所以在上这个单元之前我就一直在想怎样上好这个单元的课程。

一、万事开头难！在上第一课时时，我就注重落实，真正让学生把知识落到是实处，第一课时的知识不是很难，我在引入新课后让学生采取自学的方式，首先学会列出简单代数式来表示题目中的数量关系，然后通过看书理解什么是单项式？什么是单项式的系数和次数？并能举出一些单项式的例子，并且说出其系数和系数。交给学生判断的方法，在学生都掌握了本节课所学知识的同时，我把一些注意事项交代清楚，通过这节课的学习，从作业可以看出，学生基本上都掌握了知识，学会了判断单项式的能力。

二、多项式的教学中，我着重让学生区分单项式和多项式的次数，

以及组成多项式的每个单项式的系数，尤其是系数是负数的时候，让学生注意区分。

三、为了让学生建立起同类项的概念，我首先让学生把很多的单项式进行区分，让学生把这些单项式进行分类，并观察其特点，找出其相同点：含有相同字母，相同字母的指数也相同，我告诉学生这样的项叫做同类项，然后让学生举出一些同类项的例子，再让学生对一些项进行区分，明确几个项要成为同类项必须具备两个条件，不仅要所含字母相同，字母的指数也必须相同，所以在举同类项的例子的时候，只要让学生把系数改变，字母部分不变就可以了，这样通过学生的体验，很快的明白了同类项的意义并且能够准确地举出同类项的例子。

## 整式的加减法教学反思篇七

《整式的加减》是人教版数学七年级上册第二章整式的运算中的第二节内容。教材的安排是在学习有理数的基础上，结合学生已有的生活经验，引入用字母表示有理数。继而介绍了代数式、代数式的值、整式、单项式与多项式及其相关概念，以及多项式的升（降）幂排列，并在这些概念的基础上逐步展开同类项的概念、合并同类项的法则以及去括号与添括号的法则，最后将这些法则应用于整式的加减。

这部分课，我按照“学习目标——预习指导——展示提升——当堂检测”这几个环节来组织教学活动，让学生自主参与到整个教学活动中去，大胆尝试，找出规律，进行应用。给予了学生充分展示的机会，培养了学生的运算能力。但讲完以后却发现还是出现了一些问题，下面就教学的整个过程做出一些回顾和思考。学习目标的问题，我觉得设计的还是很好的。就要学生去读，总结目标内容重点，让学生得到数学问题。对学生的课前预习是很有用的。从上课的过程也可以看出，他们是很感兴趣的。这对于调动他们的积极性是很有帮助的。对于指导自学的环节，我要排学生依据导学案自学引导学生很自然地就过度到新知识上了。其实整式的加减本质上就是合并同类项的问题（即同类项的系数相加减的过程），只是需要让学生知道前面所学的就已经是整式的



加减了，只不过没有明确的讲罢了。所以这一个环节还是做的较好的。对于去括号法则的记忆，我觉得这是一个亮点。只要把知识点记起来，长久不忘。对于整式的教学就轻松多了。因此，在展示提升中，我重点是让学生较好的记住法则，论依据法则去解决问题，学生的疑惑被一点点的解决了。并能在当堂检测中反应出学习的效果。总之，这样的课，总体上是还可以的，教学过程中仍有很多有待改进的地方。

1、学生练习的量小，时间太紧，来不及深化与拓展，学生的思维没有得到充分发散。导学案中设计的问题，留给学生的时间思考太长，老师指导的时间少。

2、问题都是让学生先进行试算，然后集体讨论，使得部分学生的解题步骤不规范。教师应该选择一个例题，进行规范的、完整的板书，给予学生书写规范性的示范与指导。

3、知识处理方面还存在欠缺，预习指导花的时间太多，学生接受的能力不同，使整个课堂显得松紧不调。

4、学生的讨论与合作学习还需加强，讨论问题还不够深入，多数时间还是以个别回答为主，主动参与的学生少，个别学生由于基础的问题还是不能全力的投入学习，虽然全部参与了，但仍需注意实效性，让学生从合作学习中有所提高，从与它人的交流中碰撞出思维的火花。

5、学生的基本计算能力有待加强，计算出现的错误比较多，说明学生计算的基本功有待加强。有理数的学习不够优秀是本章学习的一大难题。

经过这部分知识课时的教学，我深深感到，上好一节课，教师除了要仔细认真地钻研教材之外，还要全面的了解学生对相关知识的学习情况，较好的把握学生的基础，实事求是的去看待学生的学习，一步一个脚印的指导学生的每一个知识点的学习才是更重要的，这样才能使教学效果达到更好。

## 整式的加减法教学反思篇八

$5a \times a \times a \times a \times a = a \cdots$ 利用这些简单的例子，从学生的.原有知识出发，总结归纳出新的运算方法。这样让学生主动的去思考总结，老师在一旁辅助，这样学生更容易记住获得的知识。得出运算的法则后，要让学生适当的练习，让学生写到黑板上，以发现其中存在的问题。

教学时发现学生很容易把一些运算的法则搞混淆。例如：进行以下计算 $a^2 = a^2$  $412 \times a = a^2$ 这就是混淆了运算的法则。出现这种问题，一个是因为运算的法则没有记忆牢固，但更重要的原因是粗心大意，做题时只凭自己的第一反应，不根据运算法则进行计算。数学是个严谨的学科，很多同学不能取得好的成绩不是因为学不会，而是不认真、过于草率久而久之养成坏的习惯，形成错误的运算方法，以致影响后面内容的学习。所以，我认为数学课不能只是简单的传授知识，它跟重要的作用应该是使学生养成良好的习惯，培养他们分析问题解决问题的能力。在以后的教学中，应该严格、严谨的要求学生，不能小而不顾。对于发现的问题，应及时解决，趁热打铁。

数学是个连贯的体系，前面学习的好坏会直接影响以后的学习。很多同学学会了有关幂的运算，但是在作单项式成单项式和单项式乘多项式时，还是出现了很多问题。主要问题在正负号的变换，乘完后没有合并同类项，或者说是不会合并同类项。这两块内容都属于七年级学习的，可以想象当时的学习情况。基础没有打好，就会给现在的学习带来不便，也增加了老师的工作量。很多老师会根据自己的主观判断来判断学生，对一些自己认为简单的问题，想着学生会很容易的学会并掌握，然而事实并非这样。很多接受慢的同学并没有学会，而老师却不知道，这样这些学生的问题会越积越多，最后导致跟不上所学的课程。

所以我认为老师不仅要讲的好，更要能利用有效的方法去检

测学生的掌握情况，这样才能步步为营。

问题要时时提醒。学生出现的问题，我们常常当时提醒后就不管了，认为学生应该记住了。但我们忽视了他们还只是十几岁的孩子，怎么可能今天一说明天就改了呢。所以，老师要不厌其烦的说，时刻提醒，让学生一点一点的记住。

精讲多练促进学习。精讲要求教师有选择的选取例题，例题要有适中的难度，针对某些易错的问题，要多举例子进行辨析解答。老师讲完后一定要让学生进行适当的练习，通过练习看学生的掌握情况和问题所在。出现的问题要当堂解决。

整式乘法公式许多人会背但不会用，或者是漏掉其中的某些项。例如：有的同学会这样运算 $(x+y)^2=x^2+y^2$ 不会使用具体表现在，不能把一些式子进行简单的变形，转化成满足公式的形式。没有整体的思想，不能把一个多项式作为一个整体去运算。

## 整式的加减法教学反思篇九

整式的乘法是在学生学习同底数幂的乘法、幂的乘方、积的乘方等知识之后安排的有关整式的运算学习。幂的有关运算法则的学习主要是幂的意义的基础之上来学习的，这一部分内容主要法则依据是乘法的交换律及结合律，知识点相对较少且难度不大，在这节课的学习中通常教学模式来安排每一节课的学习。

第一环节：自学质疑

让学生自学课本相关内容，并提出相关问题：

(1) 认真学习课本中探究，并对探究中问题认真填空，且要说明道理；

(2) 领会问题中作题依据；

(3) 归纳出你自学中体现出的乘法法则并会用字母表示。

(4) 记下你在自学中遇到的问题以及在法则中的不解之处，以备讨论。

### 第二环节：合作释疑

先以小组为单位进行组内讨论，对于每个组员出现的问题进行交流，解除疑惑，组内不能解决的，组长作好记录，以进行全班讨论。

而对于讨论仍然不能解决的问题老师要作好班内讲解。

### 第三环节：展示评价

以小组为单位派一个中下等水平的学生进行展示。可口头也可黑板上板演，然后组与组间交换进行评价，查找问题，对出现的问题进行全班纠正。

### 第四环节：巩固深化

由学生分组板演课后相关练习，并进行组间互评。若学生掌握较好，则适时给出一些较复杂的问题如把和差与乘法的结合的计算让学有余力的学生进行练习，从而提高其运算能力，然后布置难易两组作业，一组必作，一组选作。

这部分内容是在学习了有理数的四则混合运算、幂的定义、合并同类项、去括号、整式的加减、幂的有关运算法则内容的基础上进行的，它是前面知识的延伸，具有承前启后的作用，承前是继整式的加减之后而学习，启后是它是学习整式的除法、分式的运算、函数、二次方程的解法学习以及进行整式的加、减、乘、除综合运算的基础。整式的乘法这一部

分内容主要分成三部分内容。

第一部分是单项式乘单项式，这一部分内容主要是要注意运算的法则依据是乘法的交换律，分成三步计算：一是各个单项式的系数相乘，二是同底数幂相乘，三是单独的字母照抄。这部分的计算中往往会混合了积的乘方，要注意运算的顺序，有乘方的要先算乘方，后算乘法，积的乘方应注意复习巩固。

第二部分是单项式乘多项式，这一部分内容是第一部分的延伸，其依据是乘法分配律，要注意有乘方运算时的运算顺序以及符号的确定，还要注意分配律的复习。

第三部分内容是多项式乘多项式，注意带符号运算以及不要漏乘。混合运算是一个难点，在混合运算中注意括号运算，不要漏括号。

在这几部分的学习中，从学生课堂表现与作业完成情况看，效果还不错，学生整体对法则的掌握较好，但在处理一些涉及符号以及乘除与加减同时出现的一些问题时，出现的错误较多，另外合并同类项与幂的运算法则在运用中也出现混淆的现象。

在整个这一部分的内容教学中，难点与易错点主要是：一、符号不能正确的判断，其中主要是没有注意带符号运算或者没有注意整体思想，漏掉括号或者去括号错误。

同时注意整体思想的渗透，作为整体的相反数的的变形，根据指数的奇偶性来判断符号。混合运算中符号及各种运算法则混淆不清，运用还不够熟练。对这些问题的解决除了加强基本法则运用之外，还应对于综合题目多加练习，以达到巩固提高的目的。