

五下语文第八单元教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

五下语文第八单元教学反思篇一

1、本课从实际生活情景引入，让学生产生疑问，从而引出百分数。

本课开始，设计了一个网上竞答：李斯同学答25题，对22题；张良同学答20题，对18题；刘清同学答50题，对46题，你觉得那位同学可以参加下一轮的比赛呢？学生开始了积极思考，说出了以下几种结果：“刘清，因为他答对的最多。”“张良，他答错的最少”“我比较正确率”。在学生否定了第一第二位同学的回答之后，我再和大家一起讨论第三位同学汇报的结果，自然引出如何比较正确率，转化为分母为100的分数的比较，在将这些分数改写成百分数的形式，学生在自己解决问题的过程中了解了百分数的含义。

2、通过课前收集百分数信息，课上汇报，主动去理解百分数的含义。

百分数的含义只有一句话，如果老师教给学生只要几分钟，但真正理解它还需要下翻功夫。因此，我想教给他们不如让他们自己来理解领悟。学生收集了很多信息，如“羊毛70%”，“橙汁含量10%”等等，让他们说出含义之后再问学生，到底什么叫百分数？在理解的基础上学生自己总结，印象深刻，理解透彻。

《扇形统计图》的教学反思（九）

我上了一节“扇形统计图”，课后有如下反思：

成功之举

1、激发学生思维，给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能想到什么”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“从这幅图中你还能想到什么”学生的回答转向一些具体问题。如：“我们一般用圆表示-----。用扇形表示-----，扇形的大小表示——”等等。

2、促成情感目标的落实

如提问：“作为发展中国家的公民你应该怎样去做。”从而激发学生的民族自尊心。

败笔之处

1、有些题目讲的太快部分学生没有跟上，特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2、没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。

《百分数的应用》的教学反思（十）

本课的教学设计，是在新课程标准理念指导下，根据本班学生实际情况进行设计的。从实施情况来看，整堂课学生情绪高涨、兴趣盎然。在教学中，教师一改往日应用题教学的枯燥、抽象之面貌，而是借用学生已有的知识经验和生活实际，有效地理解了百分数应用题的数量关系和实用价值。

1、改变应用题的表述形式，丰富信息的呈现方式。

根据小学生的认知特点，我们在教学过程中，出示例题、习题时，呈现形式应力求多样、活泼，让学生多种感官一起参与，以吸引学生的注意力，培养对数学的兴趣。本课的教学中，我大胆地改变了教材中的知识例题，重组和创设了“实验活动”这样一个情境，从而引入“求一个数是另一个数的百分之几”的应用题，即切合学生的生活实际，又让学生自然而然地产生了学习的实际需要，激发了学生学习的兴趣。并更好地为下一环节的自主探索、主动发展作好充分的准备。

2、突出数学应用价值，培养学生的应用意识和创新能力

《数学课程标准》（实验稿）明确指出，要让学生能够“初步学会运用数学的思维方式去观察、分析现实社会，去解决日常生活和其他学科学习中的问题，增强应用数学的意识。”本课的设计充分体现了这一理念，例题从学生的游戏中来，让学生感受到数学与生活的密切联系，通过自己的探究，运用数学的思维方式解决问题，又能运用掌握的知识去研究解决生活的其它数学问题，培养了学生的应用意识。同时，例题的教学注重让学生自主学习，合作探究，充分发挥了学生的学习主动性，也培养了学生的创新能力。

3、创设民主氛围，鼓励解决问题策略的多样化。

民主、自由、开放的学习氛围是学生主动参与、敢于发表自己独特见解的前提条件。在本课的“请你选择感兴趣的百分数尝试编一个百分数应用题”中，学生卸下了书本应用题、教师思维的束缚，大胆设想、讨论，从实际效果来看，不同的学生就有不同的思考方式和解决方法，使学生的个性学习发挥的淋漓尽致。更培养了学生自己收集已有知识，解决实际问题的能力。因此，我觉得在教学中应对学生多一份“放手”的信任，少一点“关爱”的指导，大胆地让学生在学的海浪中自由搏击，让学生自己寻找问题解决的策略、学习的方法，有头脑、有个性、有能力的学生才能应运而生。

五下语文第八单元教学反思篇二

下面是我在教学中的几点体会：

一、教学中的发现

(1) 分式的运算错的较多

分式加减法主要是当分子是多次式时，如果不把分子这个整体用括号括上，容易出现符号和结果的错误。所以我们在教学分式加减法时，应教育学生分子部分不能省略括号。其次，分式概念运算应按照先乘方、再乘除，最后进行加减运算的顺序进行计算，有括号先做括号里面的。

1. 增根是分式方程的去分母后化成的整式方程的根，但不是原方程的根；

2. 增根能使最简公分母等于0；二是解分式方程的步骤不规范，大多数同学缺少“检验”这一重要步骤，不能从解整式方程的模式中跳出来。

(3) 列分式方程错误百出

针对上述问题，我在课堂复习中从基础知识和题型入手，用类比的方法讲解，特别强调列分式方程解应用题与列整式方程一样，先分析题意，准确找出应用题中数量问题的相等关系，恰当地设出未知数，列出方程；不同之处是，所列方程是分式方程，最后进行检验，既要检验是否为所列分式方程的解，又要检验是否符合题意。

二、教学后的反思

通过这节课的教学及课后几位专家的点评，这节课的教学目的基本达到，不足之处本节课的容量较大，如果能采用多媒

体教学效果会更好；在以后的教学中我将继续努力，提高自己的教学水平。

五下语文第八单元教学反思篇三

本单元的以“要用心体会作者表达的思想感情，感受多的民族文化的无穷魅力”为专题。教学中紧紧围绕着这个专题展开，结合每篇课文课后的思考题，引导学生抓住课文的重点部分，理解课文内容，体会课文所表达的思想感情；让学生通过感悟、理解、有感情朗读，来品味优美的词句，感受民间故事的无穷魅力。教学中注重学生基本技能的训练，比如学生的语言表达能力：在课文的学习中让学生用自己总结的话语来叙述，尽量做到精简准确，大多数学生能够做到，极少的同学还很欠缺。针对学生语言表达能力欠缺的实际情况，在教学中加强了学生的朗读指导，即使孩子们已经是五年级的“大”学生了，也还是运用了领读的方式对重点、有难度的字词句进行指导，取得了一定的效果；另外，增加了快速默读的要求，让学生在理解的基础上进行快速的阅读，教学中特别提醒学生“快速默读的前提是理解”，以防止学生图快而忽视了对课文内容的理解，捡了芝麻丢了西瓜，得不偿失。

纵观第一单元的教学，达到了预期的效果，但总的来说还不是很令人满意的。学生经过愉快的寒假，心还没有很好的收回到学习上来，学习状态很令人担心，经常有人上课开小差，不能集中精力专心听讲。部分学生在学习态度上也不是很端正，布置的学习任务马马虎虎，不认真的完成。对于课前的预习也只是胡乱的弄上一通，也不知是在做什么，常常让课程无法按时的完成，同时作业质量也极差。这些现象的存在，

将极大的影响到以后的语文教学。

经过对本单元教学的反思，让我清醒的认识到，在以后的教学中除了要注重本单元的训练重点之外，还必须进一步加强学生的习惯的培养，让学生有一个好的学习习惯。同时也提醒自己要加强备课，仔细的钻研教材，努力学习一些教育教学的理论知识来指导教学中遇到的问题。“十年树木，百年树人。”继续努力吧！！

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索五下语文单元教学反思。

五下语文第八单元教学反思篇四

三年级上册语文第八单元课文围绕“爱的奉献”来组织内容。从爱家人到爱朋友、爱同学、爱素不相识的陌生人，这些爱都包含着更多的时代内容。学习本组课文，我在引导学生理解课文内容的基础上，重点引导学生如何去感受爱、表达爱，学习怎样去爱别人。

教学时，我利用单元导读，出示语句：“爱是什么？爱是给公共汽车上的老奶奶让座，爱是给下班的爸爸妈妈送上一杯茶，爱是向遇到困难的小伙伴伸出温暖的双手。”提出：爱还是什么？学生根据自己的生活经验，说出他们心中的爱。初步感受了爱。接着在每一篇课文的学习中，我让学生小组合作学习，先弄清课文主要讲了一件什么事，然后引导学生去感受课文所表达的爱，最后通过拓展小练笔，让学生表达出自己心中的爱。

比如在教学《掌声》这篇课文时，我通过让学生找出描写人物外貌、动作、神态等词句，体会英子内心的自卑与孤独，然后弄明白英子上台讲故事及讲完故事后同学们给予英子的两次掌声，以“从这两次掌声里，你体会到了什么？”让学

生小组内进行交流，谈谈自己内心的感受，从而理解同学们的两次掌声所包含的不同含义，从中感受同学们对英子的鼓励和关爱。再以“在平时生活中，有哪些鼓励让你获得了勇气或信心的，你给过别人鼓励吗？请写一写。”学生能够从中体会到平时老师、同学等对自己的鼓励，懂得这就是爱的表现。

再如：教学《给予树》这篇课文时，我将重点设定为理解金吉娅的内心想法。我根据金吉娅的语言、行为将这个环节设定为三步来引导学生理解。第一步：当看到卡片上小女孩的心愿，金吉娅的第一反应是什么？第二步：金吉娅为什么会沉默不语？为什么说话的声音很低？她为什么而难过？（从而让学生知道金吉娅在帮助小女孩实现愿望的同时也在想着家人。）第三步：金吉娅最终选择帮助小女孩实现愿望的原因是什么？（让学生感受金吉娅内心的决定。）接着出示句子：“这个圣诞节，她不但送给我们棒棒糖，还送给我们善良、仁爱、同情和体贴，以及一个陌生女孩如愿以偿的笑脸。”朗读、感悟金吉娅美好的心灵。再通过想象，激发学生表达的欲望，升华对爱的理解：假如你就是金吉娅帮助的那个小女孩，当你收到洋娃娃的时候，你心里会怎样想？你有什么话想对帮助你的人说？请写下来。从学生的写话内容可以看出，他们能够感受到一个陌生女孩对自己的爱，同时也懂得要去感谢别人。

当这组课文学完后，我再写话训练，让学生深入去感受爱、表达爱，懂得如何去爱别人：写一写在生活中你所知道的关于爱的一件事（可以是自己看到的、听到的，自己所做的或自己得到的爱。）学生能够回忆自己的生活经历，虽然在写作水平上还很欠缺，但却表达了他们内心真实的情感。有很多同学写了在自己成长过程中生病了，父母或爷爷奶奶耐心照顾自己的情景；有的写了自己给别人让座或是帮助别人的一件事；还有的写了在学校里，老师是怎样关心自己的……
（贤昌小学 张朝芬）

五下语文第八单元教学反思篇五

对于课题学习选择方案的教学，我形成了如下的教学反思：

一、成功之处：

- 1、本节课一开始的创设问题情景，以学生的生活实际设计问题恰当的引入本节课的内容，可以激发学生的求知欲。
- 2、在教学设计中，基本发挥了学生的主观能动性，以学生为主体，调动学生去主动探究做的还可以！通过小组讨论，师生中间的合作与交流，解决了本节课的重点与难点，让每个学生都能从同伴的交流中获益，同时也培养了学生的合作意识，提高了学生的动手、动口能力和归纳能力。
- 3、书上的例题只有一题“用那种灯省钱”，缺少方案选择问题的恰当设元和规范书写的训练。为此教学时增加补充引例：活动1和活动2，分别以上网收费问题，购买毛笔和书法练习本的不同方案做铺垫，它们更贴近学生的生活实际，也更容易理解和掌握。能更好的体会本节课的教学重、难点。
- 4、始终坚持“问题引领学生的思维”，发展学生的思维。设计不同梯度的问题，让水平不同的学生均可以感受学习数学的实用性，符合《课标》学习有用的数学的要求。
- 5、在学生的探究中出现故障时，能够有耐心一步一步的引导，并能做到回归教学的重、难点，让学生自主描述，找出根源最终学生可以独立自主的解决问题。

二、不足之处：

- 1、在解决学生困惑时，学生们的交流、合作应加以完善，注

意掌握尺度做到收紧有度。并且对学生的课堂表现不满意时，情绪有一次失控，对学生的学习不利，今后一定要杜绝。

2、课堂内容设计过多，不利于学生体会本节课的重、难点，即重点不够突出！

3、在课堂的教学中，学生回答的偏少，教师讲述的过多

4、课时提前了3节课，学生没有学习一次函数与一元一次方程，一次函数与一元一次不等式，一次函数与二元一次方程组。而直接探究课题学习选择方案为时过早，学生没有知识准备，所以理解上有难度。