

秋天的怀念教案设计第二课时(优质5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

秋天的怀念教案设计第二课时篇一

撰写：庞欣

教学目标：

1. 认识本课的生字、新词。
2. 领悟文中蕴含着的平凡而又伟大的母爱。

教学重点难点：

读懂课文的内容，领会朴实的语句中蕴含着的丰富的情感。

教学准备：

学生准备：搜集有关描写母爱的文章。

教学时数：1课时。

教学过程

一、导入

关于母爱，古今中外多少人在真情地为她唱着赞美的歌。今天就让我们一起读读这篇课文，再一次感受催人泪下的母爱。
(板书课题)

二、布置自学目标

1. 自由读课文。
2. 根据阅读提示，边读边在书上标标画画。

三、交流汇报

- 1、母亲重病缠身，还要推着下肢瘫痪的我去北海公园看花，结果怎样？

(母亲犯病，竟成永诀。)

- 2、母亲是怎样关心我的?(可通过以下语句，边读边悟。)

(1)当我发脾气时，“母亲就悄悄地躲出去，在我看不见的地方偷偷地注意着我的动静”；“当一切恢复沉寂，她又悄悄地进来，眼圈红红地，看着我”。

(母亲虽然自己身患重病，整宿整宿翻来覆去地睡不了觉，却默默地承受着我的粗暴无理。)

(2)“‘听说北海的花都开了，我推着你去走走。’她总是这么说。母亲喜欢花，可自从我的腿瘫痪后，她侍养的那些花都死了。”

(为了我，母亲虽然爱花，却没有精力、时间，没有心思再养花。)

(3)“咱娘儿俩在一块儿，好好儿活，好好儿活……”

(语言虽朴素，却体现了母亲的伟大和坚强。)

(4)“那天我独自坐在屋里，看着窗外的树叶‘刷刷拉拉’地飘落。母亲进来了，挡在窗前……”

(母亲是要把萧瑟的秋天挡在窗外，要把我心中的寂寞、消沉逐出窗外吧。)

(能够带孩子出去走走，母亲竟是如此兴奋!她希望我能开心、快乐。)

(6)母亲昏迷前的最后一句话是：“我那个生病的儿子，还有那个还未成年的女儿

……”(春蚕到死丝方尽，母亲临终时仍挂念着孩子。)

3、体会作者透过这些小事，表达对母亲的一片深情。

(引导学生注意前面语句中的重点词语，那是作者细心观察体会到的，也是令他记忆犹新的形象；最后一个自然段，在妹妹的陪伴下我看了菊花。“黄色的花淡雅，白色的花高洁，紫红色的花热烈而深沉，泼泼洒洒，秋风中正开得烂漫。”之所以浓墨重彩地写这些菊花，也许正是表达作者对母亲的怀念，菊花中有母亲的音容笑貌，菊花中有母亲的殷殷嘱托，“咱娘儿俩在一块儿，要好好儿活……”)

4、假如清明节到了，作者面对母亲的遗像，会说些什么?(可以先让学生结合课文内容写一写，然后再交流。)

四、拓展

这篇课文朴实无华，感人至深，因为母爱是人类最神圣的感情。同学们，你还了解哪些关于母爱的作品、故事?在你的生活中感受到平凡而又伟大的母爱了吗?请说一说。

五、作业

写一篇歌颂母爱的文章(或是抄写一篇歌颂母爱的文章)。

六、教学反思——

[《秋天的怀念》教学设计(网友来稿)教案教学设计]

秋天的怀念教案设计第二课时篇二

掌握必要的生字词，并且灵活运用。

二、过程与方法

让学生学会通过多种方式的朗读、交流，抓住文中人物的动作、神态、语言来体味人物的内心情感阅读方法的。

三、情感态度与价值观

理解课文内容，体会作者是怎样透过生活中的小事来表达自己的对母亲的怀念，从而培养学生关心长辈、尊敬长辈的思想品质。三、教学重、难点概括母亲关心“我”的具体事例。

感受母爱自主学习教师要求：

- 1、通过预习，标注生字词并记忆掌握。
- 2、搜集史铁生资料，小组内交流补充。
- 3、初读课文，了解文章内容。学生查阅字典和注释，排除字词障碍。

小组内交流史铁生资料，互相补充

读课文，初步了解课文内容。掌握必要字词，文学常识，并熟悉课文。朗读感知教师要求：

品味词句，体会母爱的内涵。

教师提问：从这些内容中，你读懂了什么？

教师要求：详读第二自然段。

教师要求：读“听说北海的花开了，……他总是这么说。”“母亲进来了，挡在窗前：‘北海的菊花开了，我推着你去看看吧。’她憔悴的脸现出央求般的神色。‘什么时候?’‘你要是愿意，就明天。’她说。”

教师提问：这是母亲关心我的一件什么事?谁能用一句话概括?

教师要求：请同学分角色朗读，体会母亲的良苦用心和儿子的不耐烦。

教师提问：母亲关心“我”还体体现在哪件小事上?母亲临终前，心中仍然放不下，她心中挂念着她的儿女。其实这种挂念也体现了伟大的母爱。(板书：挂念)学生完成：

- 1、找出相关的语句。
- 2、概括关心“我”的具体事例。
- 3、从细小的事情中，体味到母爱的内涵。

秋天的怀念教案设计第二课时篇三

教学目标

- 1、学会本课10个生字，认读“稻”、“藏”、“催”三个字。
- 2、能按照一定的顺序认真观察画面，看懂图意，提高学生的观察能力。
- 3、理解课文内容，使学生了解秋天的特点，知道秋天是收获的季节，感受到秋天的美丽，激发学生热爱秋天，热爱大

自然的情感。

4、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

第一课时

教学目标：

- 1、学会本课10个生字，认读“稻”、“藏”、“催”三个字。
- 2、自己观察画面，初步理解图意，能从图中找出秋天的特点。
- 3、能正确、流利地朗读课文，初步了解课文内容。。

教学重点：

- 1、学会本课生字新词。
- 2、自己观察画面，初步了解课文内容。
- 3、正确、流利地朗读课文。

教学难点：

- 1、指导学生学学习难字“熟塘报落岸”。
- 2、初步理解图意，能从图中找出秋天的特点。

教学过程：

一、激情导入，揭示课题。

- 1、教师让学生观看一段关于秋天的录像片，然后让学生谈一谈自己的感受。

2、今天我们学习一篇跟秋天有关的课文，教师板书课题：秋天，请同学们读一读。

二、学习本课生字和词语。

1、让学生自己读课文，边读边标出生字画出新词。借助汉语拼音读一读。

2、同桌之间开展相互间的学习：

(1) 打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，还可以借助工具书查一查，读准字音。

(2) 两个人读一读画的新词，相互解答不明白的词意，利用工具书查一查，看看解释。

3、教师检查学生自学情况：

(1) 教师出示生字卡片，让学生读一读（指名读，开火车读）。

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时纠正。

(2) 看投影，读词语。先让学生自己练习读，再指名读。

蓝天池塘岸边电报运动场熟了当作底下金子往下落

(3) 结合学生遇到的难字说一说记忆字形的方法，教师板书。

蓝：上面是“草”字头，下面的“监”字第一笔是竖。注意与“篮”字区分。

塘：左右结构，部首是“土”字旁，右边是“唐”字。“唐”字的第七笔是竖，要出头。这是一个左形右声的形声字。

熟：这是左右结构的字，左上是一点一横，左中是口；左下是“子”，第三笔要写成提；右上是“丸”字；下面是四点底。

报：左右结构，右边的笔顺是：横折钩竖横撇捺

落：上下结构，上面是“草”字头，下面是“洛”字，这是一个上形下声的形声字。

动手书空。教师进行板演，易错的地方用彩色笔标出来。

(4) 理解词意

结合学生提出的问题理解，让学生先说一说意思，相互补充，利用工具书查一查。

(5) 认读“稻”、“藏”、“催”三个字。

稻：稻子，水稻。农作物的一种，我们吃的大米就是水稻脱壳后的米粒。

藏：捉迷藏，藏起来。就是躲着不让找到的意思。

催：急着、催促的意思。

三、读课文，看插图，初步理解课文内容。

1、让学生自己练习读课文，要做到正确和流利。

2、同桌之间进行互查。

3、与小组成员一起看插图，说说画面的意思，理解课文内容，而后练习读书。

4、教师检查学生读书情况。

四、指导学生进行书写。

1、让学生观察田字格中的范字，而后描写。

2、教师让学生进行板演，进行评价。

五、总结本课学习情况。

六、布置作业。

1、抄写生字词。

2、正确、流利地朗读课文。

3、提出不懂的问题。

附：板书设计

第二课时

教学目标：

1、按照一定的顺序认真观察画面，看懂图意，提高学生的观察能力。

2、理解课文内容，使学生了解秋天的特点，知道秋天是收获的季节，感受到秋天的美丽，激发学生热爱秋天，热爱大自然的情感。

3、比较句子，理解句子的意思。

4、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重点：

- 1、理解课文内容，引导学生了解秋天的特征。
- 2、使学生知道秋天是果实成熟的季节，叶子发黄落下，候鸟南飞等一些自然现象发生在秋天。培养学生热爱大自然的的思想感情。
- 3、正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

- 1、抓住秋天的特征，联系生活实际，理解句子的意思。
- 2、体会秋天的美好，培养学生热爱大自然的思想感情。

教学过程：

一、复习巩固

- 1、教师和学生一起做摘苹果的游戏。谁摘下了苹果，就带着同学们读生字。
- 2、看投影，读词语。先让学生自己练习读，再指名读。

蓝天池塘岸边电报运动场

熟了当作底下金子往下落

二、学习课文

- 1、从整体入手学习，教师伴着音乐范读。
 - (1) 让学生边听边在文中标出自然段。
 - (2) 思考：秋天到了，自然界的景物有哪些变化？

2、教师结合学生的发言，出示相应的插图，学生一边看插图一边读课文，图文对照。

3、逐段学习课文

第一自然段

(1) 指名读，其他同学一边看课文一边标出共有几句话。

(2) 让学生说一说每句话的意思，谈一谈读懂了什么？

第一自然段写秋天来了，天又高又蓝，还有一朵朵白云。教师板书：天：蓝高云：白

(3) 教师出示句子让学生进行比较：

蓝天上飘着几朵白云。

高高的蓝天上飘着几朵白云。

a.学生读一读这两个句子，

b.体会这样写的好处。使学生知道加上“高高的”使句子更具体。

c.指导朗读，突出蓝天的特点。

(4) 让学生观看画面，欣赏秋天的天空。

(5) 教师指导学生朗读，结合语言文字体会秋天的美丽，读出语气。

让学生自己练习，而后指名读，大家进行评价。

第二自然段：

(1) 小声读第二自然段，边读边想：这个自然段告诉我们什么，怎么样？

秋天，稻谷熟了，一片金黄，像是铺上了一层金子一样。

(2) 让学生在书中画出喜欢的语句，谈看法，体会粮食丰产的景象。

(3) 指名让学生谈想法，相互交流。

(4) 教师和学生一起进行归纳

“一眼望不到边”说明稻田所占面积大，是好大一片，使人看不到边际。

“黄澄澄”是写稻田的颜色，这是稻子成熟的表现，说明了粮食的丰产。

“铺了一地金子”说明稻子长得好，满地都是，用比喻的方式表明稻子成熟。

板书：稻田：一眼望不到边，一片金黄。

(5) 师小结：秋天，稻子成熟了，大地一片金黄，远远的看不到边际，就像是金子洒满地，面对这一切你会想到什么，让学生运用读的方式，体会那种丰收的喜悦。而后指名读，进行评价。

第三、四自然段

(1) 以小组为单位进行学习

a.读这两个自然段。

b.想一想，告诉我们什么？

结合课文中的插图和有关语句谈一谈秋天大自然的变化。

(2) 各小组交流学习情况

一片一片树叶从树上落下，小鱼藏在落叶下边把落叶当作了伞，小蚂蚁在落叶上爬来爬去，来回跑着，把落叶当作了运动场。燕子看到了落叶，把落叶当作了电报，它们要到南方去过冬了。

板书：黄叶：落下来。小鱼——伞小蚂蚁——运动场燕子——电报

(3) 师小结：这些语句使我们感受到：秋天来了，自然界里的小动物，小昆虫们那种欢快的心情，还有秋天那特有的迷人景色。

(4) 练习朗读，边读边体会小动物、小昆虫们那种欢快的心情，还有秋天那特有的迷人景色。

注意指导：

黄叶从树上落下来。

一片一片的黄叶从树上落下来。

a.学生读一读这两个句子。

b.体会这样写的好处。使学生知道加上“一片一片的”能够说明树叶是怎样落下来的，是一片接着一片往下落，陆陆续续的感觉。)

c.教师和学生一起用实物演示。

d.指导朗读，突出落叶的特点。大家评议。

三、组织学生观看秋天的录像片，加深对课文的理解，体会秋天的美丽景色，激发学生热爱大自然的思想感情。

四、布置作业

1、看图说说图的意思。

2、在小组内练习朗读课文，而后互评。

附：板书设计

文档为doc格式

秋天的怀念教案设计第二课时篇四

一、能有感情的朗读课文。

二、体会“母亲”深沉的爱和无私的关怀。

三、教育学生要感悟生活、热爱生活。

那花——

那人——

那段经历——

——菊花

——母亲

——双腿瘫痪

母亲病逝

（史铁生为什么特别怀念那年秋天的花，那年秋天的人。那年秋天的那段经历在他的一生中又起着什么重要作用呢？我们学习了文章之后就会找到答案。）

（线索——看花）

母亲要带我去看花

我答应去看花

母亲不能同我去看花了

我和妹妹去看了花

1、默读第一部分，思考、讨论：

（1）、母亲为什么要带“我”去看花？

（2）、母亲为什么要带“我”去看花？

2、分角色朗读第二部分，思考、讨论：

（1）、当“我”答应母亲去看花的时候，母亲的表现如何？

什么时候？

——

喜出望外

好吧，就明天

——

一会儿坐下，一会儿站起

烦不烦！

——

絮絮叨叨

(2)、复习人物描写的四种方法：肖像描写、语言描写、动作描写、心理描写。

(本段文字通过描写母亲的动作、语言，把母亲的喜悦表现得淋漓尽致，把母亲对儿子的关爱表现得淋漓尽致。)

3、速读第三部分，思考、讨论：

(1)、母亲为什么不能陪“我”去看花了？

(2)、你觉得这是一位怎样的母亲？

(3)、能说说你自己的母亲吗？

4、男女生重读第四部分，思考、讨论：

(1)、“我”懂得了什么？

(2)、由末段的花，你联想到什么？

六、拓展——说话训练（关于爱的话题）

1、在我们的生活中，正因为有别人的关怀，有对别人的关怀，才使我们的生活变得更加精彩。希望我们能够爱，能够被爱，能够感受爱，能够付出关怀。

2、孟子的话。

3、口语训练（关于爱与被爱的故事、情节、片段）。

4、赠言。

秋天的怀念教案设计第二课时篇五

教学目标：

1. 认识本课5个生字。
2. 有感情地朗读课文。
3. 读懂课文，受到伟大母爱的熏陶感染。

教学过程：

一、揭示课题

1. 听配乐朗读，思考：课文主要写了什么？你有什么感受？
2. 怀念的对象有很多，这篇课文是怀念谁呢？（母亲），为什么怀念母亲呢？下面我们来学习一课，来体会一下伟大的母爱。（板书课题，学生齐读。）

二、分小组自学

1. 朗读课文，注意读准字音。
2. 想想母亲是怎样关心我的，体会作者是怎样透过这些小事，表达对母亲的一片深情的。
3. 联系实际（可以是亲身体会到的，也可以是收听、收看到的）说说自己的收获。

三、汇报自学情况

重点交流讨论：

1. 母亲重病缠身，还要推着下肢瘫痪的我去北海公园看花，结果怎样？（母亲带着重病的身體，最终没能满足我而死去。）
2. 母亲是怎样关心我的？（在我因双腿瘫痪而暴怒无常时，母亲耐心地安慰我；为了让我散心，母亲又想方设法帮我去北海；在临终前，还在念叨生病的儿子和未成年的女儿）。
3. 作者是怎样透过这些小事，来表达对母亲的一片深情的.？（母亲的深切关怀今生已无法报答，只有无尽的思念缠绕心中。）
4. 有感情地朗读课文，体会母子深情。

四、课文内容的拓展

1. 平时生活中父母是如何关怀我们的？我们又是如何回报父母的？
2. 教师归纳小结，教育学生父母抚养我们不容易，应报答父母的恩情。

五、总结全文

让学生说说学完这篇课文后的感受，说说作者想对母亲说的话。