

最新科学活动沙子的秘密反思总结 恐龙的秘密科学活动的反思(汇总5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

科学活动沙子的秘密反思总结篇一

根据主题《动物王国》，我们预设了本次科学活动《动物的秘密》。对于这次活动的目标设想主要是“了解动物尾巴的形状和用处。知道动物有很多本领，乐意在集体中与同伴一起讨论并作介绍。”开展活动前我做了充分的准备，制作了ppt课件。活动中我结合课件通过游戏“猜尾巴”，引出活动主题，激发幼儿探索动物尾巴秘密的兴趣。孩子们积极举手发言，在同伴间相互交流、探究动物尾巴的用处这环节中，考虑到此环节有利于提升孩子的语言表达能力，我提出要求：注意倾听同伴的介绍，有不同意见的要学着轮流、补充，同时我根据孩子的表现适时进行引导、指导。整个活动以猜尾巴——讨论尾巴作用——揭示答案，让孩子们在猜猜、说说、看看中加深了幼儿对动物尾巴的形状和用处了解。整个活动下来，我发现直观的教具在活动中起到了很大的作用，帮助幼儿更顺利地理解了知识。在请幼儿观看各种动物图片时，幼儿都被颜色鲜艳的图片吸引住了，从观察中孩子们了解了动物保护自己的一些方法：断尾自卫、奔跑、战斗武器等。

整个活动中幼儿的兴趣、表现都表现得非常积极，因为猜猜动物的本领、说说动物本领的游戏形式对幼儿都有一种吸引力，激发了幼儿的好胜心、促使他们更积极的思考、更积极的表达、更积极的参与到活动。

科学活动沙子的秘密反思总结篇二

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出：“教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。科学活动应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物和现象，作为科学探索的对象”。

《3—6岁儿童学习与发展指南》要求：“成人要善于发现和培养幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题；帮助幼儿不断积累经验，并运用于新的学习活动，形成受益终身的学习态度和能 力。”为此，我们将科学教育与幼儿的生活融为一体。比如，利用幼儿日常生活中经常使用的纸，设计和组织了一个科学活动“纸的秘密”。

一、案例描述

(一)游戏导入，激发幼儿的学习兴趣

出示餐巾纸，请幼儿做成纸绳，玩拉大锯的游戏。通过游戏引发幼儿的认知冲突：同一张餐巾纸做成的纸绳，为什么有的比较结实，有的却容易被拉断？引出探索话题“餐巾纸里的秘密”。

(二)积极探索，幼儿自主寻找答案

幼儿都急于知道答案，但我并没有直接告诉他们，而是问道：“你们撕纸的方式是一样的吗？”幼儿相互考察了自己和同伴的纸绳，发现有人撕的是纸的长边，而有人撕的是纸的短边(餐巾纸是长方形的)。我追问：“撕长边和撕短边有什么不一样？”这一问题诱发了幼儿的思考。通过探索性的操作后，幼儿认为：餐巾纸里藏着的秘密就是纸的纤维走向。我们顺着纤维走向撕，就会把纸撕成长条，逆着纤维走向撕，就会

撕成小块。如果顺着纸的纤维做成一根纸绳，那纸绳的力量就会很大。

(三) 丰富材料，帮助幼儿多方面感知

为了帮助幼儿感知纸的纤维走向，我又提供了皱纹纸和报纸，请幼儿来找一找这些纸的纤维走向。

(四) 创设情境，深化幼儿的认知

为帮助幼儿验证沿着纤维走向做的纸绳是结实的、有力量的，我创设了情境：请幼儿帮忙，把很重但是没有提手绳的手提袋送到资料室。幼儿用沿着纤维走向做的纸绳去拎袋子，结果成功了！幼儿看到自己做的很细、很小的一根纸绳，能够拎起那么重的东西，感到既高兴又神奇，同时还深化了对纸中纤维走向的认知。

(五) 适时总结，活动拓展

孩子送完资料之后，我适时总结：原来纸里的纤维走向这么神奇啊！小朋友一定要记住，顺着纤维走向做出来的纸绳很有力量，以后如果爸爸妈妈需要绳子而没有找到，我们就可以用纸来做成绳子。最后，我提出问题：还有什么东西里面也有纤维呢？请幼儿回家找一找，找到了放在科学区中一起来探索。

二、案例分析

1. 抓住契机，生成幼儿感兴趣的科学活动。一次，两名幼儿同时取一张餐巾纸，结果纸被撕成了两半，幼儿纷纷议论：“餐巾纸真不结实。”我紧紧抓住这一契机，设计和组织了科学活动，幼儿始终兴趣浓厚，学习的积极性较高，学习效果也较好。由此，我感悟到：教师应时刻做有心人，善于观察、勤于思考、乐于实践，将幼儿生活中的科学教育

因素挖掘出来，让科学教育回归生活。

2. 联系生活揭示科学知识的意义。要做到科学教育与幼儿的生活相结合，不仅是学习课题来自生活，还应该引导幼儿能运用科学知识解决生活中的问题。在这个活动中，幼儿利用自己学到的纸纤维走向的知识，做成有力量的纸绳解决生活中的问题，确实体会到了科学知识可以为生活服务。这样做，可以拉近幼儿与科学的距离，使幼儿对科学产生一种亲切感。

科学活动沙子的秘密反思总结篇三

活动目标：

1. 让幼儿有听辨各种铃声提示音的能力。
2. 激发幼儿在日常生活中对声音有一定的敏感度。

活动准备：

各种声音的铃声。

活动过程：

1. 听辨各种铃声让幼儿分别听各种铃声（自行车、电话、闹钟、门铃、小铃等），猜一猜，这是什么铃儿在响叮当。说一说铃儿响了，告诉我们要干什么了。比如：车铃叮铃铃，就是告诉别人“快让开，快让开！”；门铃叮铃铃，就是告诉我们“有人来了，快开门吧。”等等。
2. 学念儿歌“铃儿响叮当”学念儿歌“铃儿响叮当”，做模仿动作。
3. 听听学学家里的门铃声，按按听听不同音乐的门铃，跟着音乐进行模仿。

4. 做音乐游戏“叮咚小门铃”：

一半幼儿扮演主人，一半幼儿扮演客人。

小椅子当作门，扮演主人者作骑马状坐在椅子上，随着音乐按门铃或拍手。扮演客人者随音乐拍手走步……，唱到“请你按按小门铃”时，迅速跑到一个椅子前，表示来到了可人家。在椅子背上，边按门铃边唱“叮咚”。唱到“来了小客人”，扮演主人的小朋友连忙起身，转动一下椅子，表示开门，把凳子面朝客人，做“请”的动作。

最后一句“叮咚”两人互相按一下对方的鼻子。

交换角色，游戏重新开始。

5. 家里的声音看看说说这些是家里的什么东西，它在发出什么声音，告诉了我们些什么。

洗衣机“隆隆”的转，它把衣服洗的干干净净；压力锅“呜呜”的叫，告诉我们：“粥煮好了！”；吸尘器呼呼的开动了，它把灰尘都吃进肚子里；电话“铃铃”的响起来，也许是妈妈打来的；收音机在“啦啦”的唱歌，我们一面听音乐一面跳舞；音乐铃“叮叮”的响着，嘘！娃娃在睡觉呢！

附儿歌：

铃儿响叮当闹钟叮铃铃，我要起床啦。电话叮铃铃，喂喂是谁呀？

车铃叮铃铃，快快让开吧。门铃叮铃铃，请问找谁呀？

小铃叮铃铃，唱歌跳舞啦。

科学活动沙子的秘密反思总结篇四

设计思路：

孩子对玩沙有着浓厚的兴趣，每次经过沙池，都忍不住想要进去玩，有的孩子就是用脚碰一碰也觉得高兴。让孩子们在玩沙的过程中自然地了解沙的特性，通过自己的主动探索发现沙的新鲜玩法，这样比在课堂上机械地讲授要有意义得多，孩子记忆也深刻得多。同时，我班孩子对节奏乐很感兴趣，于是，我们将认识沙的教学与自制乐器有机地融合在一起，让幼儿在沙地里自由探索，自主操作，使整个活动体现一种玩中学，学中乐的氛围。

活动目标：

- 1、尝试用不同的容器装不同的沙子制作沙锤，在做做玩玩中了解沙有干湿、粗细的区别。
- 2、通过自主操作活动，激发探索欲望，培养判断、分析能力。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

活动准备：

- 1、塑料瓶、玻璃瓶、广口瓶、紧口瓶、易拉罐、小纸杯
- 2、不同质地的纸、塑料膜、橡皮筋、瓶盖
- 3、各种棍子、竹条、筷子、勺、筛子

活动过程：

一、提出问题

(一) 出示一个沙锤：这是什么？它为什么会发出声音？

(二) 激发幼儿制作沙锤的兴趣，问：你打算怎么做？

二、自主探索

(二) 怎样才能不让沙子掉出来呢？请幼儿寻找合适的物品给容器封口。

三、共同探究

(一) 请幼儿比较自己和同伴所做沙锤的声音。为什么会有不同的声音呢？

(二) 老师分别取样品带领幼儿进行比较

1、对装沙多少不同的两个沙锤，猜一猜声音会不会一样？
(沙的多少不同，声音就不同)

2、容器相同、声音不同。为什么会不同？里面的沙会有什么不一样呢？（引导幼儿观察、比较干湿沙和粗细沙的不同）

3、容器不同，它们的声音会一样吗？哪一个更好听？（装沙的容器不同，声音就不同）

四、再次探究请小朋友开动脑筋，想一想，做一做，使自己的沙锤发出的声音更好听。

五、自由表现幼儿拿着自制的沙锤随着音乐边唱歌边打沙锤，体验成功带来的快乐。

活动自评：

1、从幼儿感兴趣的活动中入手，以游戏的形式开展此次活动，符合中班幼儿的年龄特点。

2、在活动过程中，老师能以参与者、引导者、支持者的角色出现，帮助幼儿在不断发现，不断探索，不断对比中了解沙的特性。

3、活动中老师能根据幼儿的'需要适时地给予指导，使每个孩子都在原有的基础上有所发展，个个都能享受到成功带来的快乐。

4、活动过程中，教师作为幼儿游戏合作者的角色体现不够，幼儿自主探究和自由表现的时间和空间也不够，在今后的教学中有待进一步调整和改进。

教研组评议：

1、该活动设计比较合理，整个过程体现了在玩中学、学中乐的教育思想，基本实现了预定的教育目标。

2、活动过程中，教师给予了幼儿较大的自由空间，幼儿基本处于一种自我学习、相互学习的状态，随时可以发表自己的看法，并和同伴、老师进行交流，这在平时的课堂教学中是很难达到的。老师在整个活动过程中通过启发式提问给予了幼儿支架式的帮助，让幼儿在室外那种松散的状态下紧紧围绕课题的中心来进行活动，不散不乱。

3、建议教师在活动前增加一些玩沙的经验。了解一些有关沙的知识，从而在活动中更好地通过自己的行动来感染幼儿，指导幼儿，师幼互动的效果会更好。

4、操作材料还应注意分类投放，活动后指导幼儿收拾整理好游戏材料，养成幼儿做事有始有终的良好习惯。

活动反思：

本活动以发现教育为契机，为幼儿提供了充分的活动时间和

空间，使幼儿的探索欲望得到满足。培养了幼儿的求实精神，提高了幼儿的自主学习能力。

科学活动沙子的秘密反思总结篇五

活动目标：

让幼儿感知沙子的特性，比较干沙与湿沙的不同，学习用沙土造型，充分享受玩沙的乐趣。

活动准备：小铲、小桶、筛子、模子、水等。活动过程：

一、干沙游戏

1、让幼儿在沙地里自由自在地玩沙子。可以光着脚在沙子上走一走、跳一跳；可以用手摸一摸、抓一抓；可以用铲子、小桶、筛子等玩具玩沙子。

二、湿沙游戏

2、讨论：干沙子与湿沙子有什么不同？（附着图片让幼儿比较）

三、小实验

让幼儿比较沙子和泥土的含水量。

让他们感知了解泥土的特征，通过摸、压等方法，区别不同的土质，观察他们的颜色，感知柔软度。拓展孩子的探索空间，培养孩子的观察能力。

1. 看一看、摸一摸、抓一抓。（沙子粗粗的，有点磨手。泥土软软的，黏黏的）。

2. 同样多的水倒进去试试看。（沙子里的水多，泥土里的水少）。

3. 让幼儿自己说哪个是沙子哪个是泥土。

活动延伸：

让幼儿去公园沙堆上玩耍，用沙子盖小房子等。