

# 上初一英语怎样才能学好英语 初一英语 教学工作计划(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 上初一英语怎样才能学好英语篇一

本班学生共有\_\_人，上学期英语考试成绩如下：

及格人数\_\_及格率\_\_优秀人数\_\_优秀率\_\_人均分

这次英语考试成绩不甚理想，其主要原因是：对新教材还没有很好的适应。作为新课程改革的第一个学期，我们摸着石头过河，走了许多的弯路。

### 二、教材分析

这套教材采用任务型语言教学模式，融汇话题、交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。与原教材相比还增加了文化背景和学习策略等部分，并增加了任务型学习成份和语篇的输入。本书每个单元都列出明确的语言目标、主要的功能项目与语法结构、需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分。

a部分是基本的语言内容，b部分是知识的扩展和综合的语言运用。这套教材是基于城市学生的状况编写的，对于我们农村学生来说，由于小学基础不好，到初中以后学起来的确有些吃力，光是一千多个单词就吓退了不少学生学习英语的兴趣。但我们还必须知难而上，为了提高农村的英语教学成绩而努力。

### 三、教学重难点

#### 4□imperative,canforpermission

### 四、教学目标(参见新课程标准)

#### (一)、英语三级综合语言运用能力目标

对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法,克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

#### (二)、语言技能三级目标

### 五、教学方法

这学期仍然采用任务型教学模式。任务型教学(task-based learning□简称tbl)是20世纪80年代外语教学研究者经过大量研究和实践提出的一个具有重要影响的语言教学模式,该模式是20\_\_年来交际教学思想的一种发展形态,它把语言运用的基本理念转化为具有实践意义的课堂教学方式。

任务型教学模式是培养学生运用语言进行交际的有效途径之一,近年来,国际上广泛采用任务型语言教学方法,教育部制订的《国家英语课程标准》(实验稿)明确指出:此次英语课程改革的重点就是要改变英语课程过分重视语法和词汇知识的讲解与传授、忽视对学生实际语言运用能力的培养的倾向,强调课程从学生的学习兴趣。

生活经验和认知水平出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径,发展学生的综合语言

运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维和大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。人民教育出版社新修订的九年义务教育初中第一册均强调了以任务为基础的语言学习。

这学期主要通过任务型教学来训练学生的语言应用能力。任务型教学是从活动中获取知识。任务完成的过程，就是一个知识转化的过程；运用已有的知识，通过小组活动，学到新的知识，即完成从陈述性知识到程序性知识的转变。教师备课时重点考虑：如何设置一个合适的语言环境。这个大语言环境又是由各个小语言环境组成，其中一部分是陈述性知识，另一部分则是程序性知识。教师的作用是指导学生通过活动把它们有机地联系起来，从而完成了知识迁移过程。常用的训练活动有以下几项：

(1)dailyreport□值日生介绍自己、家庭成员或朋友的情况，其它学生可互相提问题，询问个人职业。

(2)playaguessinggame□用问题“whatdoeshedo?”引入任务，让学生猜测多媒体课件中人物的职业，以此激发学生的学习兴趣，并训练学生的发散思维能力。

(3)asktheway□创设问路情景，根据实际情况tellingtheway□eg□iwanttogothehospital完成对话活动。

(4)seethedoctor□goshopping等：学生可扮演角色，进行对话。

(5)haveadiscussion□学生分小组讨论

(6)whatdoyouwanttobewhenyougrowup?通过训练把课内的语言学习与课外的语言活动结合起来，改变了过去老师一言堂的模式，变学生为主体，课堂主要是提供了一个学生获取知识的平台。学生在活动中主动地获取知识。

## 六、主要措施

### 1、加强词汇教学。

包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。词汇是文章、句子的基本单位，词汇量的大小，将直接关系到学生能否流利地运用英语进行交际；能否熟练地用英语读和写；能否顺利地用英语思考。从去冬期末考试所反映的问题看，在今后的教学中，在加强拼读与拼写的同时，应帮助学生进行有意识记，应加强对词的用法及内在含义的理解，要培养学生用英语解释单词的能力，逐步启发引导学生用英语思考。单词教学一定要做到词不离句，这样，学生在学会了单词的同时，也学会了词的一些基本用法。

### 2、基本的语法教学一定要与语境相结合。

进行语法操练时，要坚持“四位一体”，即话题、语境、结构、功能相结合。抓住话题，联系语境，确定语法结构，明确语法功能(交际功能)。要重视语法知识对于培养语言运用功能的基础作用，又要注重改革教法。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥的题海战术已不能适应现今的英语教学。

### 3、加强交际用语教学。

用英语进行交际是英语教学的根本目标。在教学语言功能项目时，要尽量避免格式化，不能限制学生的思维能力，要培养学生灵活运用语言的应变能力。

### 4、进一步培养阅读能力。

阅读能力的培养是英语教学的又一重点。阅读能力的培养在于平时。教师在平时讲解阅读理解题时，应着力帮助学生分

析语言材料，而不是核对答案。

## 5、大力加强对新课程、新标准的学习和研究。

我们在学习的过程中，必须抓住重点，理解英语课程的性质，把握课程设计的基本理念。我们必须明白：英语课程的学习，既是通过英语学习和实践活动，逐步掌握英语知识和技能，提高语言实际运用能力的过程；又是他们磨砺意志、陶冶情操、拓展视野、丰富生活经历、开发思维能力、发展个性和提高人文素养的过程。

## 上初一英语怎样才能学好英语篇二

本学年，我担任七年级两个班的英语教学工作。在工作中我认真学习，深入研究教法，虚心向老教师和其他同事学习。结合本校的实际条件和学生的实际情况，我获取了很多宝贵的经验，学到了实用的教学方法。以下是我在本学期的教学工作总结。

### 一、要针对不同的班级进行课堂教学

每一个班级就像每一个人，性格、脾气、禀性各有不同。所以我针对我教的两个班级进行教学设计：210班的同学思维比较活跃，回答问题积极，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，上课时我弱化难点，强化重点，照顾到了大部分同学；而211班的同学偏向沉稳，积极性有些欠缺。虽然有尖子生，但由于后进生比例较大，不足于带动整个班级。所以，对于尖子生我鼓励他们要有“超前”意识，人家没看到的，没做到的我已经完成了，而对于差生则鼓励他们把最基本的，最常用的单词，句子弄懂。经过一段时间的实践，证明教学效果比上个学期有了进步。

了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提

到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

## 二、备课充分，事半功倍

古人说过，“不打无准备之仗”，上课也是一样，不上无准备之课。我根据教材内容及学生的实际，并且针对七年级教学目标：“旨在培养学生兴趣”的基础上训练认读单词的能力，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。对每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课做出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

## 三、增强上课技能，提高教学质量

上课时使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，基本做到了让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上我讲得尽量少，让学生有更多动口动手动脑的机会；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

## 四、贯彻教学大纲的听、说、读、写进行教学

在教学过程中，将英语分成听、说、读、写几方面进行教学。

听：平时放录音，让学生跟录音读，训练学生的听力，并且利用撑握英语进行训练，还找一些专题训练，提高学生的听力。

说：充分利用早读，鼓励学生大胆读书，平时让学生在日常生活中，多说英语，课堂上多让学生进行workinpairs训练，提高学生的口语能力，激发学生的学习兴趣。

读：读方面主要是提高学生的阅读能力，先教识学生怎样做这些题目，平时让学生多做一些阅读理解的短文，专门训练，提高学生的阅读能力。

写：贯彻新题型和新课标的要求，作文教学主要传授写作方法，进行一些针对性的短文写作，强调字数和书写这些硬件的东西，平时提倡学生利用时间用英语写一些简短的文章，从中提高学生的写作能力。

## 五、认真批改作业

布置作业做到精练。有针对性，有层次性。对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。培养小组长帮助我检查其他学生朗读、背诵课文。

## 六、加强自学，不断积累知识

由于本人在英语教学方面经验不足，自己的知识又有限，在教学的同时，时时虚心向资历深的教师请教，和我们英语组的同事一起学习有关英语方面的教学教法，加强自身的业务学习、扩大视野；不断总结和反思自己的教学实例，不断领悟新课标精神的实质，力争为成为一名优秀的英语教师做出不懈的努力。

## 初一英语期末工作总结范文

## 上初一英语怎样才能学好英语篇三

英语写作一直是学生们所面临的难点之一，很多初一新生对于英语写作的要求还不是很清晰。笔者在学习英语写作的过程中，总结了一些心得体会，认为对于初一新生的英语写作可以有一些帮助。以下是笔者的心得体会。

### 第一段：技术要求

英语写作的技术要求可以分为两大类：语言技巧和组织架构。语言技巧包括语法、词汇、拼写和标点符号的运用。组织架构包括段落结构、文章结构以及逻辑思维等方面。对于初一的新生来说，重点应放在语言技巧的学习上，学好基础知识对于英语写作的建立至关重要。

### 第二段：语句表达

语句表达是英语写作中比较重要的一个环节，语句的质量直接决定了文章的可读性和观感。为了让自己写的文章更加优秀，需要在语句的表达上下功夫。语句可以通过改变主语、动词、形容词等手段调整表达，以使其更加生动有趣。同时，要注意主谓一致、时态以及语气等问题，不然会影响文章的整体观感。

### 第三段：写作思路

英语写作不单单是语言技巧和语句表达，也需要合理的写作思路。写作思路必须清晰，先写好草稿，然后分段编写，整理好每一段的思路和论述。在写作过程中，要把握好节奏，合理排布篇幅，不要出现过于简短或者过于冗长的段落。

### 第四段：练习

英语写作需要不断的练习才能提高。通过大量阅读、写作训



练和语言环境的熏陶，让自己更加熟练地掌握语言技巧和表达能力。同时在写作过程中，多听取别人的建议和批评，不要怕失败和困难。

## 第五段：总结

总之，初一新生在英语写作中还有很多方面需要学习，需要有足够的耐心和毅力去学习和练习。同时，从语言技巧、语句表达到写作思路，这些都需要认真细致的去学习，并把它们应用到实际的写作中。只有在不断的学习和实践中，我们才能够写出一篇优秀的英语文章。

## 上初一英语怎样才能学好英语篇四

当学习英语作文时，我有了一些心得体会。首先，要注重基础，从词汇、语法入手，扎实打好基础。其次，要注重实际应用，多练习、多写作，不断提高自己的写作水平。第三，要学会思维拓展，不拘泥于传统模式，学会灵活运用语言。第四，要注重语言表达的精准度，避免语言错误，确保意思能够得到准确传达。最后，要注重感性体验，写作不仅是一种技能，更是一种情感的表达和体会，要保持思维灵活、视野开阔。

首先，注重基础，打好扎实的语言基础。在学习英语写作的时候，我们必须注重于打好语言基础，尤其是词汇和语法。只有拥有扎实的语言基础，我们才能够进行更好的写作。因此，在学习过程中要注重每一个语法和单词，要掌握它们的真正含义和使用方法。这样，我们才能够更好的运用英语进行写作，并获得更好的成果。

其次，注重实际应用，多练习、多写作。学习英语作文，最重要的是付出实际的行动。我们要通过阅读大量的英语文章，积累英语表达的经验。同时，多用英语进行交流和写作。练习英语写作的方法有很多，比如模仿、背诵、下笔作文等。

通过多次的实践，我们逐渐积累了经验，这样我们的英语作文水平就会得到提升。

第三，学会思维拓展。我们不应该拘泥于传统模式，而应该学会灵活运用语言进行写作。对于不同的主题和题型，我们需要有不同的思考方式和写作方法，灵活应对。这里，我们要注重的是思维拓展，要有一种开放的视野和思维方式，从而更好地应对作文题目，提升英语写作水平。

第四，注重语言表达的精准度。无论是写作还是口语，语言表达的精准度都是非常重要的。我们必须避免语言错误，确保自己的意思得到准确传达。在进行英语写作的时候，我们可以使用一些辅助工具来校对语言的流畅程度和准确度，比如语法检查、拼写检查等。

最后，注重感性体验。在英语写作的过程中，我们不能忽略感性的一面。英语作文不仅仅是一种技能，更是一种表达和体会。我们需要学习其他语言及文化，更深入的了解并感受这种语言，从而更好地运用它进行写作。在写作过程中，我们需要将自己的情感与文化背景融入到作品中，这样才能让作品更具有生命力。

综上所述，英语写作并不是一件复杂难懂的事情，只要我们注重基础、注重实践、学会思维拓展、注重语言表达的精准度和注重感性体验，就一定会取得不错的成果。所有这些都要求我们付出足够的时间和努力，积极探究，不断提高自己的英语写作能力。

## 上初一英语怎样才能学好英语篇五

期中考试已经结束，对于七年级五班这次考试成绩我不是很满意，特作以下反思与总结：这我是第一次使用新目标英语这套教材，这套教材采用任务型语言教学模式，融会话题，

交际功能和语言结构，形成了一套循序渐进的生活化的学习程序。每个单元都列出了明确的语言目标，主要的功能项目与语法结构，需要掌握的基本词汇，并分为a和b两部分。部分是基本的语言内容，部分是知识的扩展和综合的语言运用。每个单元还附有自我检测部分，学生可用来自我检测本单元所学的语言知识。教材的编排符合学生的认知规律，单元话题也都是学生感兴趣的，确实是一套很好的教材。难点是：词汇量大，学生记单词的任务重，易引起两极分化。因此我们应注意到：

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。
- 2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。
- 4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

学生只有对自己、对英语及其文化有积极的情态，才能保持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，因此我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

- 1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。
- 2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的

活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。加强课外辅导、个别辅导。

1、积极创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自己的学习目标和策略。

评价可以使认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视形成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改进的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题，通过评价学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。

需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，积极进取，争取在下次考试中取得好成绩。

以上是本站小编为大家整理的初一英语期中考试反思范文，希望对大家有所帮助。