

小学二年级语文会走路的树优选教案及反思(汇总8篇)

中班教案还可以帮助教师及时发现学生的学习困难，采取相应的教学措施帮助学生克服困难，提高学习效果。请大家阅读以下大班教案实例，从中获取一些有关教学设计的启示。

小学二年级语文会走路的树优选教案及反思篇一

充满想象力的我们在这里可以找到属于自己的`奇遇探险和天马行空。妈妈也很好奇的跟我一起读起了这本书，妈妈说这本书对大人们来说也很有启发，它使前路迷茫的年轻人在这里可以看到未来的方向和对人生的思考。大树内心的无限纠结也展现了这个时代的困顿与特色。把出走与回归、远方与故乡、梦想与现实紧密的结合在一起，有着深深的现实意义与哲学思考。

《一棵会走路的树》不仅有意思更有意义，读完后与妈妈这么一交流，小脑袋时而困惑，时而清醒，困惑的是未来的漫漫人生路充满了很多的不确定，要自己去努力和争取；清醒的是知道当下自己应该选择做什么，在前进的道路上莫拐弯才会与自己的目标越来越近。

小学二年级语文会走路的树优选教案及反思篇二

在一个万紫千红的花园里有一棵枝繁叶茂的大树，虽然这树看起来很普通，但它是一棵会走路的树。它从没有离开过这座花园，因为这里的风景很美。时间长了，树就开始讨厌这个地方，它叹道：“天天看这风景，都看腻了。”

一天晚上，树决定出去看看，拔起腿向外走去。树走到花园门口，值班的人看得目瞪口呆，都被它吓坏了，赶紧跑去告诉大家，大家听了感到不可思议。树一直走一直走，走到一

个农夫家。这个农夫家的院子里种了很多花和树，其中有一棵桂花也很想出去看看世界，却苦于没有机会。如今，它看到这棵树，便跟着它一起同行。

它们沿着公路奔向城市，路边的树看见了，也跟着它们一起走。因为这里尘土飞扬，汽车一开过来，漫天的灰尘扑在它们身上，树咳嗽得够辛苦，所以很想离开这个鬼地方。

后来，越来越多的树和它们一起同行，也各自找到了自己喜欢的地方并住了下来。只有那棵桂花树一直跟着那棵树走。它们来到大森林里，鸟语花香，绿树成荫。它们就决定在这里住下来，并且是永远住在这里。

现在，如果你想找到那两棵树，就顺着桂花的香味，就一定能找到它们。

小学二年级语文会走路的树优选教案及反思篇三

活动目标：

- 1、通过学习儿歌了解青蛙的一些基本特征。
- 2、认识汉字：青蛙、肚皮、嘴巴、爱护、呱
- 3、激发幼儿的阅读兴趣。
- 3、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 4、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

活动准备：荷叶、青蛙图片、青蛙头饰，版面上的装饰小物品

活动过程：

- 1、以谈话引入课题，初步了解青蛙的特征。
- 2、跟背儿歌。
- 3、在复述过程中提出所要认识的目的字。
- 4、指读儿歌（游戏：师生呼号）
- 5、文字搬家。
- 6、抢答字卡。
- 7、复习儿歌，结束课堂

活动反思：

整个活动，幼儿身体得到了全面得锻炼，同时培养了幼儿大胆尝试的能力，发展了创造力此活动不仅体现了快乐体育的特点，还将生存体育蕴含于游戏中。使幼儿掌握了在不利的环境下自救的方法和技能，学会生存。

小学二年级语文会走路的树优选教案及反思篇四

24---26片荷叶、32个害虫袋子、2面旗子、2个大网、2根平衡木、障碍物若干、青蛙手牌16个。

活动目标

培养幼儿合作、不怕困难、勇于探索的精神和乐于帮助他人的情感。

引导幼儿学习双脚立定跳和纵跳触物，发展跳跃的能力及锻炼幼儿的平衡能力。

通过游戏，让幼儿知道青蛙吃蚊子、苍蝇、蝗虫、青虫等害

虫，培养幼儿保护小动物的意识及情感。

活动过程

一、列队练习

请幼儿开火车去大森游玩。

二、韵律操：《快乐小青蛙》

1、教师戴上青蛙吊牌变身成青蛙老师和孩子们打招呼。

2、请幼儿说说为什么喜欢青蛙。它是怎样跳的？小青蛙在小河里会在怎么样？

3、请幼儿自由选小青蛙吊牌并每人一片荷叶，变身青蛙和老师一起做韵律操。

三、引导幼儿自主学习并练习青蛙跳（双脚立定跳）

1、请幼儿自主探索在荷叶上青蛙的各种跳法，并请幼儿示范。

2、教师交待规则，引导幼儿自主摆放荷叶探索新的跳法，并请幼儿说一说。

3、教师小结青蛙跳的各种法式方法。

四、游戏：《小青蛙运输队》

1、教师请小青蛙们帮助青蛙阿姨、青蛙叔叔爷爷奶奶们运输装有害虫的袋子。

2、教师交待游戏规则，说明地情。运完害虫后的小青蛙们可获得一只害虫的奖励并回到自己的荷叶上练习捉害虫。（练习纵跳触物）

3、教师示范后，开始游戏。

4、请幼儿说说青蛙会捉哪些害虫。

5、教师小结青蛙会捉哪些害虫，培养幼儿保护小动物的情感。

五、放松活动（放轻音乐）

六、开火车回教室

小学二年级语文会走路的树优选教案及反思篇五

活动目标：

1、学会轻快跳跃的声音演唱歌曲。

2、学习借助节奏图谱来理解、记忆歌词，体验自主学习带来的欢乐。

3、乐意参与音乐活动并体验集体活动的快乐。

4、在对唱的过程中注意倾听同伴的声音，及时接唱。

5、通过肢体律动，感应固定拍。

活动准备：

1、节奏谱、音乐录音、圈5个、《小青蛙找家》图片一套。

2、小鸡、小狗、小猫图片。

活动过程：

1、练声。

2、复习××、×××两种节奏型。

3、看图谱，学唱歌曲教师：小青蛙也想参加演唱会，你们欢迎吗？今天小青蛙带来了一首根据自己经历创编的歌曲，叫《小青蛙找家》。我们一起来听一听。（播放音乐录音）提问：

（1）这首歌曲的名字叫什么？歌里面唱的是什么？（幼儿回答）。

（2）欣赏歌曲第二遍，要求听清楚歌词。

（3）熟悉第一乐句和随后一个乐句的歌词。

（4）拍说的部分的节奏，再集体说一说。

（5）教师小结：这首歌曲和我们平时学得歌曲不太一样，它是说唱结合的歌曲。

4、集体完整演唱、合作演唱。

（1）用好听的声音唱出小青蛙轻快跳跃的感觉。（放录音）

（2）老师唱唱的部分，小朋友唱说的部分，我们一起来合作演唱；请一半小朋友唱唱的部分，请另一半小朋友说说的部分。

5、音乐游戏《小青蛙找家》。

夏天，害虫可多了，小青蛙们我们一起去田野里捉害虫吧。
（跟音乐跳出活动室）

教学反思

《小青蛙找家》是一首情绪欢快，活泼，深受孩子们喜爱的

歌曲。歌曲塑造了小青蛙天真活泼、幼稚可爱的形象。我根据幼儿活泼好动的特点来设计生动、有趣的教学形式，让每位小朋友都积极参与、融入教学活动。幼儿模仿小青蛙的动作、声音都惟妙惟肖，孩子们的表演都棒极了。因为只有当孩子音乐游戏过程中获得快乐，才能唤起孩子们对学习的热爱。幼儿在学歌过程中边动边唱，以动作助记忆，这样使幼儿的身体协调能力、节奏感及创新能力也得以培养和锻炼。

小学二年级语文会走路的树优选教案及反思篇六

活动目标：

1. 利用游戏情境，练习双脚跳；（重）
2. 能配合手臂和腿的动作进行跳跃；（难）
3. 体验小青蛙跳荷叶的乐趣。

活动准备：

荷叶若干

活动过程：

1. 热身运动《小蝌蚪》，引导幼儿进入情景

（1）师问：咦，小蝌蚪长大后变成了什么呀？

小青蛙是怎么走路的呢？（鼓励全体幼儿尝试双脚跳）

小青蛙另外两只脚要怎么做？这样子跳就更像小青蛙了，小青蛙们，我们再来跳一跳吧！（鼓励幼儿配合手臂和腿的动作进行跳跃）

(2) 师：今天天气不错，小青蛙们，快到妈妈这里来，咱们一起去荷塘里玩！（加深难度，鼓励幼儿双脚向前跳）

2. 进行游戏“跳荷叶”

(1) 教师明确游戏规则

师：哇，你们看池塘里有好多的荷叶啊，咱们今天就来玩儿跳荷叶的游戏吧！小青蛙们可一定要注意安全了，千万不要掉进水里。我们跟着音乐来跳，音乐停了，就赶快从荷塘里跳出来，回到妈妈身边，好不好？（音乐响起）好了宝宝们，你们去玩吧！

(2) 音乐停，请个别幼儿示范，分组练习

师：刚才妈妈看到这个小青蛙跳的真好，请他来跳一跳。还有哪个小青蛙想来跳一跳？（个别幼儿示范，强化优点，提出建议）下面，妈妈请摸到头的小青蛙再去荷塘里跳一跳！（分组练习，进行指导）

3. 带领幼儿跟着音乐边跳边游进行放松

教师：小青蛙们跳累了，跟着妈妈一起坐在荷塘边，捶捶腿，休息休息！孩子们，跟着青蛙妈妈，咱们到河里游玩吧！带领幼儿边游泳边跳，跟鱼妈妈说再见。

小学二年级语文会走路的树优选教案及反思篇七

教学目标：

1. 学会本课生字，读准字音，记住字形，初步了解它们在课文中的意思。
2. 正确、流利、有感情的`分角色朗读课文。

3. 理解课文内容。

教学重难点：

1. 能正确、流利、有感情地分角色朗读课文。
2. 理解生字组成的词语和文中蕴含的深刻道理。

教学过程：

一、揭示课题

1. 请小朋友们看图片。(放大海的图片欣赏)说说你感觉大海怎么样?是啊,有只小青蛙它呀也很想去看看大海,可是它碰到了一座高高的大山(老师板画高山),那么它是怎样登上这么高的山,看到大海的呢?今天老师带小朋友走进《青蛙看海》这个童话故事。学生齐读课题。

2. 质疑:看了课题,你想知道什么?

3. 学生边说教师边在题目旁打问号。

二、初读课文

1. 教师范读课文。读后讨论:青蛙看到大海了吗?怎么看到的?

2. 自由练读课文。

要求:读准字音,读通句子,不添字,不漏字,不回读。

3. 检查自读效果。

(1)自己读词。

(2) 你在字音上有什么要提醒大家的?

“双”、“展”、“失”、“善”：都读翘舌音，不读平舌音。

“苍”；读平舌音。

(3) 带读，指名读，开火车读。

(4) 去掉拼音齐读词语。

(5) 给生字找朋友。

三、再读课文。

要求：把课文读正确、流利，遇到长句子多读几遍。

四、初步理解内容

1. 自由读课文，边读边思考：这篇课文主要告诉我们什么？

2. 读后讨论、补充。

五、教学生字

1. (出示词卡) 读读生字。

2. 在字形上，你有什么要提醒大家的？

“登”：“”字头的三、四笔都是短撇，不要写错。

“吸”、“级”：右边的横折折撇是一笔，不要写成两笔。

“善”：中间两点不要出头。“展”：下面部分不能多一撇。

3. 看课后笔顺表，自学生字并描红。
4. 反馈检查。
5. 指导写字。
6. 教师范写生字。
7. 学生描红、临写，教师巡视指导。
8. 反馈，评析。

小学二年级语文会走路的树优选教案及反思篇八

马棚里住着一匹老马和一匹小马。

有一天，老马对小马说：“你已经长大了，能帮妈妈做点事吗？”小马连蹦带跳地说：“怎么不能？我很愿意帮您做事。”老马高兴地说：“那好啊，你把这半口袋麦子驮到磨坊去吧。”

小马驮起口袋，飞快地往磨坊跑去。跑着跑着，一条小河挡住了去路，河水哗哗地流着。小马为难了，心想：我能不能过去呢？如果妈妈在身边，问问她该怎么办，那多好啊！可是他离家已经很远了。

小马向四周望望，看见一头老牛在河边吃草，小马嗒嗒嗒跑过去，问道：“牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能蹚过去吗？”老牛说：“水很浅，刚没小腿，能蹚过去。”

小马听了老牛的话，立刻跑到河边，准备蹚过去。突然，从树上跳下一只松鼠，拦住他大叫：“小马！别过河，别过河，你会淹死的！”小马吃惊地问：“水很深吗？”松鼠认真地说：“深得很哩！昨天，我的一个伙伴就掉在这条河里淹死的！”

小马连忙收住脚步，不知道怎么办才好。他叹了口气说：“唉！还是回家问问妈妈吧！”

小马甩甩尾巴，跑回家去。妈妈问：“怎么回来啦？”小马难为情地说：“有一条河挡住了去路，我……我过不去。”妈妈说：“那条河不是很浅吗？”小马说：“是啊！牛伯伯也这么说。可是松鼠说河水很深，还淹死过他的伙伴呢！”妈妈说：“那么河水到底是深还是浅？你仔细想过他们的话吗？”小马低下了头，说：“没……没想过。”妈妈亲切地对小马说：“孩子，光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的。河水是深是浅，你去试一试就知道了。”

小马跑到河边，刚刚抬起前蹄，松鼠又大叫起来：“怎么？你不要命啦！”小马说：“让我试试吧！”他下了河，小心地蹚到了对岸。原来河水既不像老牛说的那样浅，也不像松鼠说的那样深。