

# 幼小衔接系列活动方案(实用17篇)

在年会策划中，需要充分考虑参会人数、场地选择、活动内容等方面。下面是一些精心挑选的活动策划参考范本，供大家在策划活动时参考使用。

## 幼小衔接系列活动方案篇一

20xx年5月8日8:30—11:30

东方半岛小学

参观东方半岛小学，体验小学生学习、活动的场所和学习常规；观察小学生下课、活动的情况。

1、师幼 8:00 在幼儿园班级集中，介绍参观东方半岛小学的活动内容、安全要求及注意事项。 8:30 整队一起去东方半岛小学。(认识校牌、校名)在整个过程中，提醒幼儿注意安全，遵守活动规则。

(1)、在参观过程中要认真听，仔细看，不脱离队伍。

(2)、不大声说话，不影响小学生的学习。

(3)、爱护学校里的花草树木，不摘花、不踩草坪。

2、观看东方半岛小学升旗仪式

3、带领幼儿观看社团活动：

(1)参观大操场：访问操场上的老师、小学生，了解各场所的用途。

(2)参观功能室：知道这些地方是小学生重要的学习场所。

(3) 组织观看小学生做操。

#### 4、在三楼多功能厅参加互动活动

(1) 听小学老师介绍小学的学习模式和生活常规，激发幼儿做一个光荣合格的小学生的愿望。

(2) 观看“东方半岛小学文明礼仪操”或“英语操”互动活动

。 提问：你参观了什么学校？知道了哪些情况？你发现幼儿园与小学有什么不同？参观过程中遇到了困难了吗？谁帮助了你？解决了什么问题？到了小学，你准备如何做一个合格的、优秀的小学生。

领导：刘芳总负责。

刘芳负责联系东方半岛小学招生办主任胡春雷、做好参观小学的工作的安排。

谭艳负责带领幼儿园师幼、家长到小学。

各班级三位教师和家长义工负责带好孩子跟着小学教师参观校园、观摩升旗仪式、早操、参观功能室等。

各班级教师负责回园总结

## 幼小衔接系列活动方案篇二

针对父母担心自家宝贝“输在起跑线上”的焦虑情绪，方园长向爸爸妈妈们详细介绍了孩子各阶段“敏感期”的特点及注意事项、幼儿园和小学阶段不同特征的学习活动以及幼儿园在“幼小衔接”阶段的课程安排。转眼间，咱们马荣国际幼儿园大班的孩子们即将结束幼儿园的快乐生活，迈向小学的学习生活了。幼儿园特地为家长们准备了一场贴心的“幼

小衔接解读”讲座。针对父母担心自家宝贝“输在起跑线上”的焦虑情绪，方园长向爸爸妈妈们详细介绍了孩子各阶段“敏感期”的特点及注意事项、幼儿园和小学阶段不同特征的学习活动以及幼儿园在“幼小衔接”阶段的课程安排。此外，方园长还无私地分享了儿子在幼儿园、小学的种种心得，让大家获益匪浅。家长们了解到，知识储备、学习能力以及心理准备都很重要，但最重要的，应该是要让孩子们养成良好的学习习惯。只有这样，孩子们才会在小学阶段游刃有余。

用心播种，静待花开。感谢幼儿园为我们举办的这次家长会，务实而详尽的解说帮助我们解除了心理上的忐忑和疑惑，同时也为我们提供了及时的引导，让家长们在今后几个月的时间里，更加清楚如何做好孩子思维、学习习惯以及社会技能方面的衔接、培养。相信孩子们在幼儿园老师和家长的密切配合下，一定能顺利的度过人生的第一次转折。

### 幼小衔接系列活动方案篇三

- 1、 激发幼儿上小学的欲望，为幼儿升入小学做好积极的心理准备。
- 2、 参观一年级的小学生是怎样上课的，让幼儿对小学生的学习有所了解，激发幼儿进入小学的愿望。
- 3、 了解上小学需要做的相关准备，为幼儿进入小学奠定良好的心理素质。

2017年xx月xx日 xx:xx——xx:xx

- 1、 事先与xx小学联系参观时间、内容以及当天的活动安排。
- 2、 四个大班的幼儿共分成6组，先分别进班参观小学生上课，然后带幼儿分组参观舞蹈室、美术室、电脑室等功能室。

3、每班准备一份礼物，送给参观的班级，表达谢意。

大班全体幼儿

1、观摩一年级的小学生是怎样上课的，让幼儿对小学生的学习有所了解，并提出自己的疑问，与小学的哥哥姐姐进行互动。

2、赠送礼物给参观的班级，表达谢意。

3、带幼儿参观学校环境：认识与了解教室、操场、舞蹈教室、美术教室、礼堂的具体位置，知道这些地方是小学生生活、学习的重要场所。

4、在五楼礼堂集中，小学老师与小朋友进行互动，讲解上小学的相关事宜，为孩子们上小学做好准备。

1、各班邀请4名家长助教，协助老师照顾孩子在路上的安全。

2、请后勤的老师提前到达路口，拦截过往车辆，为孩子的出行做好安全保障。

3、每参观完一个地点，老师都要清点人数。

4、活动结束后，由各班老师组织好幼儿，返回幼儿园，注意路上幼儿的安全。

5、教育幼儿在活动中要遵守规则，文明参观、文明观摩，不影响小学生上课，不随意离开集体。

在参观的过程中，小朋友们通过亲眼观察、亲耳聆听、问答互动等形式，对即将踏入的小学有了进一步的真切了解，激发了幼儿的入学愿望和对小学生活的美好向往，同时也为幼儿适应小学生活做好了充分的心理准备，更为他们未来的小学生活打下了良好的基础！

## 幼小衔接系列活动方案篇四

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展“主题活动”，本学期我们进行了“花”和“运动”两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、本学期我们根据主题进展情况设计一些与主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也达到了较好的效果。

5、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“花花世界”、“我们一起来运动”、“新年到了”的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

6、本学期，班级幼儿参与了班级种植园地的建立，我们结合

主题在种植园地里面种了许多的花卉，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

7、学期初，我们提出将“沉浸式英语活动”运用到体能活动中的设想，经过一学期的努力，我们发现，除英语老师独立带班的水平提高很快以外，班级幼儿的英语会话水平也得到了较大程度的提高。

8、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在本次的小小运动会上，班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

9、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，其中“中秋节大带小活动、国庆亲子看花展活动、家长开放日、秋游、迎新年小小运动会等活动都获得家长以及园领导、同事们的好评。

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长委员、家庭联络小组组长的作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里、班级举行的各项亲子活动，其中

亲子制作“花的大书”、小小运动会上“亲子跳绳表演”、“参观花卉市场”、“参观迎春花展”等活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。经过一学期的努力，班级年轻教师的带班能力得到了提高，同时班级工作也得以顺利完成。

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足：

(1)班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2)班级教师在活动区材料制作、整理方面有待提高。在来年的工作中，这些都是我们的努力方向，我们将努力向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

## 幼小衔接系列活动方案篇五

今年5月20日至6月20日是全国学前教育宣传月，主题是“xxxx”为深入贯彻《3-6岁儿童学习与发展指南》，指导家长为幼儿做好生活常规、学习品质、社会交往等方面的入学准备，宣传提前学习、片面准备的危害，缓解家长“跟不上”的担忧，我园按照县学前教育科的要求，于20xx年5月19日向全体家长发放了《宁阳县20xx年学前教育宣传月活动宣传材料》。

此次县学前教育宣传月材料围绕宣传月的主题，从教育性质、课程设置、教学方式等方面介绍了幼儿园和小学的不同。强调了幼小衔接的必要性，同时提供了如何帮助孩子度过“幼升小”的“断奶期”的具体做法，最后请家长、幼儿园要共同努力，重视幼小衔接，要做到“孩子就是孩子；相信孩子有自我成长的力量；积极的态度会帮助我们，也会帮助孩子们；适应是一个过程，要允许孩子入学有个适应过程”

我园将以此次发放宣传材料为契机，围绕宣传活动的主题，通过家长会、家长园地、致家长的一封信等为家长提供一些幼小衔接的注意事项、策略、方法等。在园内可通过主题教育活动帮助幼儿认识文具、整理小书包，同时组织幼儿参观小学，举行幼儿园、小学联谊活动，激发幼儿上小学的愿望。相信我们的爱心接力会让孩子们从各方面做好准备，顺利适应小学生活。

## 幼小衔接系列活动方案篇六

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们大班年级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的结合大班的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：



1. 开学初我们开展了《大手牵小手，携手向前走》家长会，让家长接受了幼儿园、小学的专题指导，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。让家长进一步明确如何在心理和能力上为孩子作好充分的准备。比如有意注意的水平的高低决定幼儿成绩的好坏，因而家长可以多与孩子玩棋类游戏、拼图游戏，这对培养有意注意很有益，能够帮助幼儿集中注意力；家长对幼儿进行一些零散正确入学知识准备，但不是提前教拼音、识字等，也无须把玩具收起来。同时，家长要及时、准确地把握幼儿当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

2. 在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

3、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

4. 结合“小小值日生”和“小书包真整齐”活动培养了幼儿的自理能力。培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。能力不是与生俱来的，心理学研究表明，儿童能力的发展有一个关键期，在关键期内，儿童的能力易于养成，过了培养期，过了关键期，幼儿能力的培养就显得特别困难。可见，为了培养幼儿的生活自理能力管理，家长们应在关键期培养幼儿能做和应该做的事情自己去做。比如大班时期，家长就要注意让幼儿自己整理图书、玩具，收拾小书包和生活用品等。同时家长要帮助他们在实际行动

中克服困难，而不要代替他们克服困难，当幼儿遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让幼儿掌握克服困难的技巧，少走弯路。

5. 参观小学，通过参观小学的校园环境、观看小学生上课、参观小学的图书室、教室、走廊文化，在这一系列活动中孩子们了解小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。模仿小学生上课等。在这一系列活动中孩子们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒，上课位置的适当调整；增加一些书写、早期阅读的练习时间；改变举手姿势。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

二、不足及努力方向：

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足：

(1) 班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2) 班级教师在材料整理方面有待提高。

幼小衔接是幼儿园、小学和家长都非常关心的问题，搞好它需要幼儿园和小学的改革，需要家长热心支持及其观念的改变。总之，搞好幼小衔接工作，需要幼儿园、小学和家长三方共同努力。

## 幼小衔接系列活动方案篇七

活动时间□20xx年6月24日

活动人员：大班组各班班主任、大班保育员、保安

活动线路：

活动流程：

## 一、问题的提出：

随着大班最后一学期的来临，孩子们也越来越接近小学的生活，但是对于孩子们来说，小学的样子还很陌生。小学是什么样子的？在小学里要做些什么？小学生要睡觉吗？小学上课是什么样子的？对于这些问题，孩子们都想一一找到答案，于是我们举行了“参观小学”的活动，让孩子们能够了解小学的生活，知道小学的生活学习。

## 二、活动目的：

1、通过活动让幼儿感知、了解小学的学习生活。

2、知道自己在幼儿最后一学期，要好好学习，懂得珍惜身边的朋友。

## 三、活动过程：

1、出发前的准备。

教师事先掌握知识点：昆山市花桥中心小学座落在江苏省的东大门，始建于1906年，距今已有九十六年的历史。学校校园环境优美，是昆山市文明单位，苏州市德育先进学校，江苏省“实施国家体育锻炼标准”先进学校。学校贯彻党的教育方针，以“办一流学校、创一流环境、育一流人才”为宗旨，全面实施素质教育，积极进行教学研究，努力提高教学效率和质量。

学校占地面积21732米，建筑面积5283.5平方米，绿化面积10375平方米，学校现有1176名学生，22个教学班，有教师51名，专任教师50名，具有中级专业技术职务的有28名，教师学历达标率100%，其中60%的教师获大专及以上学历，青

年教师100%通过计算机初级考试。学校拥有微机室、语音室、电教室、自然室、体育室、卫生室、音乐室和藏书近2万册的图书阅览室等。学校确立了“文明、严教、勤学、奋进”的校风，倡导“严谨、求实、科学、创新”的教风，弘扬“勤奋、好学、多思、开拓”的学风，营造“尊师、团结、活泼、向上”的班风。

活动前进行规则教育，提醒孩子们在过马路时要走斑马线，不能你推我挤，注意马路上的安全。请平时比较乖的和能力比较强的宝宝带好身边的同伴，走路时不要交头接耳，眼睛看着前面的路，在必要时互相帮助。

## 2、到达小学开展活动。

师：孩子们，我们已经到达目的地中心小学了，现在请安静的跟着小学的吴军老师进行参观小学，在参观时请注意不能随便乱跑。马上你们对小学的疑问和问题都会得到一一的解答。

孩子们在老师的带领下，对小学的各个设施进行参观，并了解每个专用教室都有什么作用。在引导老师的讲解下，知道小学生每天的一日生活学习情况。最后大家一起到小学的操场上进行活动，让孩子们在游戏中初步感受小学生活的美好与充实。

## 3、参观结束，师幼回园。

教师组织幼儿排好队，清点人数，准备回幼儿园。让幼儿手牵手一起慢慢走回学校。

在课堂上，教师组织幼儿围绕“我向往的小学生活”展开讨论，讲讲自己在小学中的所见所闻及所感，初步感知小学生活的快乐与充实，萌发爱学习、爱探索、认真学习的。情感。教师归纳总结，回归主题——我向往的小学生活。

#### 四、注意事项：

1、安全工作不能忽视。由于本次活动要出幼儿园，安全工作显得尤为重要，这也是家长和老师最为担心的一个方面。为了确保活动安全顺利地展开，我们要进行全方位的安全教育工作。

2、加强教师的安全意识。防患于未然，是做好安全工作的最好保证，而教师是活动的主要组织者，所以安全工作的首要任务是加强教师的安全意识。在参观活动前，应专门组织教师们讨论、假想活动中可能遇到的安全隐患，并设计出切实可行的解决办法。

3、加强幼儿的安全意识。孩子们很容易激动，走出活动室、走出幼儿园，面对广阔的大自然，他们更有一种无拘无束的感觉，但放松的同时也很容易产生不安全的因素。我们应在教育目标中加大安全教育的比重，将安全教育工作渗透到外出活动的各个环节，组织孩子们讨论一系列安全问题，如走路时怎样才能不掉队、怎样才不会撞上别人和车辆、怎样过马路等，使孩子们的自我保护能力得以提高。

4、出发前的准备工作。如提醒幼儿喝水、大小便，清点孩子的人数、工作人员的配备情况等。准备好照相机、摄像机。

5、做好活动中的保育工作。

活动中教师要善于观察幼儿的身体情况和情绪状态，及时调整活动的节奏和速度，给予适当的休息，教师经常清点幼儿人数以防幼儿走失，及时提醒幼儿进行上厕所等，保证活动的顺利和安全。活动后的保育工作同样重要，经过2-3个小时的活动，孩子们回到幼儿园时一般都累了，于是就会发生大小便在身上、不洗手就拿点心吃等情况。所以，即使参观活动结束了，教师也不能掉以轻心，要坚持做好活动后的保育工作，组织好后续工作。

## 幼小衔接系列活动方案篇八

转眼间，孩子们在星晨幼儿园的学习生活即将结束了！很快将步入小学的大门，做一名小学生！我园为了激发孩子们入小学的欲望，缓解孩子和家长入小学的心理压力，让孩子顺利适应小学生活，做一名优秀的小学生！我园教研组根据《上海市幼小衔接活动的指导意见》，将20xx年6月、7月作为幼小衔接月。从物质准备、心理准备、知识准备、小学生礼仪等方面制定了《星晨幼儿园幼小衔接实施方案》。希望家长能够配合我们做好幼小衔接的相关工作，从而，为孩子们进入小学打下良好的基础！

具体内容如下：

- 1、书包：适合小学生的书包。
  - 2、铅笔盒：结构简单、方便使用。尽量不要准备卡通、好玩的铅笔盒，以免上课时影响孩子的注意力。
  - 3、铅笔：准备2只hb六棱形的铅笔，方便孩子握笔。1只自动铅笔。
  - 4、卷笔刀：简单、方便。
  - 5、橡皮：颜色单一、无味的，质地较软的。
  - 6、水壶：样式自定！
  - 7、跳绳：一根跳绳，请选择在跳绳时不易打结的类型。
- 1、参观小学环境。
  - 2、了解小学生一日生活安排。

3、了解小学和幼儿园的不同。（校园环境、班级环境、作息制度、上课时间等）

4、与小学生面对面。（请已从我园毕业现已读小学一年级的的小学生，讲讲幼儿园与小学不同的地方并为孩子解答他们需要知道的问题）

1、学习小学生日常行为规范

2、开展情景模拟小学生一日学习，生活：如上课、值日生、户外活动等。

3、小学教师进课堂。届时邀请小学的英语老师、数学老师进课堂，为小朋友上实践课。

1、遵守上学的时间制度，不迟到、不早退！

2、能够认真完整的记录作业内容。

3、回家第一时间认真完成作业。

4、正确的握笔姿势、看书姿势及坐姿。

5、召开幼小衔接家长座谈会。

1、学会安排课间十分钟。

2、认识钟表。

3、学会整理书包、整理铅笔盒。

4、知道常备的自我保护常识（熟背家庭地址、家长联系电话、紧急电话110、120、119等）。

5、学会与他人相处的沟通策略，如与同伴、教师、陌生人等。

6、改变作息时间：午睡时间的缩短、集体活动时间的延长、课间游戏让幼儿自由活动等等。

### 1、语文：

每周一本故事书，能够在集体面前大胆的讲述故事，创编故事内容。旨在重点培养孩子的表现力、语言表达能力、想象力、以及自信心。

### 2、数学：

幼儿园为孩子购买“幼小衔接数学综合练习册”，由教师结合教材进行系统的学习幼小衔接的数学内容。

为了让星晨的孩子们顺利升入小学，希望您能支持我们做好幼小衔接工作！谢谢配合！

## 幼小衔接系列活动方案篇九

### 一、指导思想：

1、幼儿入小学之前应做一些适当的准备，这已是小学教师、幼儿教师和幼儿家长的共识。做好“幼小衔接”，不但有利于入学前后幼儿的学习和发展，而且能为孩子的后续学习乃至终身学习打下良好的基础。

2、尝试经过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种手段多方位实施“幼小衔接”活动方案，将“幼小衔接”活动真正落实到实处。

### 二、活动目标：

1、经过“幼小衔接”系列活动的开展，和谐幼小衔接，帮助孩子向小学顺利过渡。



2、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则，增强幼儿园与小学的沟通衔接。（园校行政之间、园校教师之间、教师与幼儿、幼儿与小學生等。）

3、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

三、活动时间：

5月30日

四、活动地点：

大三班教室

五、参加对象：

全班家长主持：金老师

六、活动准备：

- 1、班主任写好方案和发言稿。
- 2、家长签到表。
- 3、提前二天给每位家长发一份邀请函。
- 4、会场标语：幼小衔接家长会。

七、活动流程：

- 1、主持人致辞介绍活动流程。
- 2、由蔡老师讲座《幼小衔接》。
- 3、由班主任介绍班级情况。

4、有家长填写反馈表。

5、与家长交流。

附：家长会讲话稿尊敬的家长朋友们：

大家下午好！非常感谢你们从百忙之中抽空来和我们一起共同探导幼小衔接这个问题。

大家都知道：从幼儿园生活过渡到小学生活是儿童成长过程中的一个重大的转折点。如果拿孩子离开家庭走向幼儿园；离开幼儿园到小学；从小学到初中、从初中到高中这几个阶段做对比的话，那最薄弱、最重要的一环就是“幼小衔接”。因为它将对孩子的一生产生重要的影响。

所谓幼小衔接，既是幼儿园教育的结束，又是小学教育的开始，它起着承上启下的作用。幼小衔接的主要目的在于让我们的孩子：学习感兴趣、活动能合群、生活有条理，非常自然、顺利的适应小学的学习生活。在这样一个特殊阶段，我觉得我们老师和家长应有一个超前认识，提前认识到从幼儿园到小学，孩子的生活会出现哪些变化？并估计这些变化可能会给孩子带来哪些的影响，然后有针对性地采取措施，使孩子顺利地适应小学生活。

一、首先和大家谈谈关于幼儿园和小学的区别：

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断节问题，因此做好幼小衔接工作，我们家长首先必须要明确幼儿园与小学的主要差异：

第一，学习生活环境的变化。幼儿园的教室，一般布置得美观、形象、富有儿童情趣，有丰富的物质环境，玩具琳琅满目；而小学教室只有课本、黑板、桌椅等教学设施，这对孩子

缺乏吸引力，操场上的运动器械对低年级孩子来说，享用机会也比较少，使刚入学的孩子感到有些不适应。

## 第二，生活内容的变化。

幼儿园教育的特点我们总是采用“以游戏为基础活动”来进行。而小学学习则完全不同，因为学习是小学生的主要活动，不论你对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和5、6年级学生一样的每天上午四节课，下午两节课的课堂学习。而且最后总是以考试来衡量孩子学习的成败，给孩子造成的压力很大。

## 第三，师生关系的变化。

在幼儿园，老师对孩子生活照顾比较多，老师像妈妈般地照顾孩子，并参加到孩子们的各项活动之中。师生之间的关系近似于亲情关系，在孩子眼里，老师就像妈妈。三个老师整天与她们为伴，少了其中任何一个孩子都会问老师哪里去了？而进入小学就不一样了，老师的角色会有所变化，由于要完成教学任务，教师的主要精力放在教学上，在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少，老师与学生的交往主要在课堂上，师生个别接触的时间比较少，新入学的孩子就可能感到这种新的师生关系有些不能接受，甚至感到生疏和压抑。

## 第四，教学方法的变化。

小学正规的课堂教学方式与幼儿园的自由游戏、探索 and 发现、提倡在玩中学，学中玩的学习方式有较大的区别，比如在散步的时候小朋友发现小草发芽了，于是我们便很随机的带孩子在幼儿园里观察，寻找除了小草发芽了，还有哪些东西也发芽了呢？银杏树发芽了、柳树发芽了、柿子树也发芽了，小

桃树也发芽了等等，从而得出一个结论，春天来到了。而小学以课堂教学和书面语言为主，强调文化知识的系统教育和读、写、算等基本技能训练，课堂大多时间是以老师的讲解为主，除了老师的讲解，孩子还必须完成一定量的作业。这些都需要勤奋刻苦才能完成学习任务。

## 第五、行为规范的变化

一般在幼儿园被认为是理所当然的个人要求，如上厕所、说话、玩东西等。举个例子：我班有个小朋友经常有这种情况，这边老师的课讲得津津有味，小朋友们听得聚精会神，她突然下位请假小便，老师真是左右为难。批准了好好的教学秩序被她打乱了，再有你离开教室老师总不能把课停下来让其它的小朋友都等你回来再上，说不定后面关键的知识你就失去了学习的机会。不批吧，万一把小便弄在身上怎么办？孩子入小学后，必须学会正确地认识自己，改正一些不良的行为习惯。做到上课抱臂坐正、不东张西望、不随便说话、发言要举手、学习用品放整齐，课本作业不准撕，上课不准喝水、在指定地方等家长接送等规定都纳入学生一日行为规范中，孩子们以往的感性将渐渐被理性和规则所控制。孩子在幼儿园里许多自选活动的时间和权利将被服从统一要求所替代。

## 第六、家长和老师期望值的变化

孩子在幼儿园期间，家长和老师主要考虑的是孩子的营养、心理的健康、生理的健康，孩子在幼儿园吃好，玩好，与同伴相处好就行了。而一旦孩子入了小学，家长和教师的期望值就会发生很大的变化，在学习方面对孩子给予新的期望，高的要求。考试要95分以上，孩子与孩子之间的横向比较激烈了。

总而言之，为了做好孩子入学前的准备工作，必须遵循儿童心理发展的规律和特点，既要重视儿童智力的训练与培养，又要强调非智力因素的培养，力求儿童入学前心理准备的全

面性。

接着向在座的家长汇报一下我们两个班的老师具体已经做了的，还有即将要去做几个方面工作：

### (一)、孩子们的学习方面

- 1、写字时，我们请小朋友将本子放直，眼睛离本子一尺距离，胸离桌沿一拳距离，握笔姿势正确。
- 2、看书时，请小朋友把书拿在手里，头不能靠在桌上，并保持一尺的距离。
- 3、小中班时，我们是说“小手放在小腿上”。现在我们请小朋友像小学生一样坐，双手放在桌子上，背挺直。
- 4、活动的时间延长到30或35分钟。
- 5、还有算术时，就像小学生一样开火车。
- 6、在活动中有问题要举手，而且回答问题要响亮。

### (二)、孩子们的生活方面。

- 1、每天有小值日生、小老师等“职务”，有了这样的“权力”，小朋友会很积极地参加班里的活动。
- 2、每次做完作业后会整理记号笔、油画棒、并分组摆放整齐。
- 3、用餐时尽量保持安静，而且能吃完，有节约粮食的意识。
- 4、餐后擦嘴巴，并知道餐后不能跑，要参加一些安静的活动，如：分享玩具，能培养孩子和小朋友一起分享的能力并体验其中的快乐；阅读，主要是看图说话，并让孩子与小朋友自由地交流；听故事，能够培养孩子的倾听能力及思维能力；折

纸，让孩子们互相交流，互相帮助，让个别能干的小朋友起到带头作用。

5、午睡时请小朋友安静地进入午睡室，而且脱穿衣服要有顺序，并叠放整齐。午睡起床请小朋友自己折自己的棉被，养成一个良好的习惯。

### (三)、孩子们的心理方面

我们已经带孩子参观过小学了，活动中既能扩大幼儿园孩子的接触面，增强她们对学校的兴趣，激发求学的欲望，也能够帮助她们尽快尽早地熟悉校园生活。熟悉校园的环境，了解校园和我们幼儿园的区别，而且看小学生上课，哥哥姐姐坐的姿势、发言是怎么样的等等。让孩子知道我们上课的时候也要像哥哥姐姐一样，要立正，而且声音要响亮。我们还要看哥哥、姐姐做操，感觉哥哥、姐姐不像我们小朋友需要老师的带领。她们是班长带队的，心里就在想我以后也要当班长。我们还看哥哥姐姐做眼保健操，知道怎样保护我们的视力。在孩子们的心中感觉对小学非常向往。

因此作为我们老师现在侧重于关注孩子学习兴趣、学习方法与能力、学习的情感和态度等；培养想象力、观察力、表示沟通能力等基本素质，养成好的学习和生活习惯。才能科学地从生理、心理、行为习惯等多方面为孩子做好入学前的准备。

### (四)、关于幼小衔接的小贴士

幼小衔接并不只是幼儿园和小学的事情，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用特别不能忽视。因为儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力的以及社会适应力等都离不开家长的言传身教。

家长首先要有正确的心理定位，走进新华书店经常能看到家长们争相翻阅哈佛女孩、北大清华状元等成功成才的案例，

回家后一些望子成龙心切的家长往往会照着这些书本像菜谱烧菜一样逼着自己的孩子按部就班。其实，这些都是没有必要的。每个孩子都有自己出众的地方，家长对孩子要有个正确的心理定位，要看到孩子的优势，时刻反问自己希望孩子成为怎样一个人？如果是我，我会说希望孩子成为一个健康、善良、正直自食其力的人。一旦有了一个心理定位，家长在家庭教育中的做法就不会变得非理性。

其实激发孩子入学的愿望。孩子上小学，是她人生道路上的一个较重大的转折点。让孩子对小学产生向往，盼望早一点上小学。切忌家长对孩子这样说：“现在开始要吃苦头了”，“瞧，你这么坐不住，将来上小学可要受罪，让小学老师好好修理你！”

其实，这一时期的孩子对小生活处于一种朦胧的状态，她们对小学的了解都是经过成人的介绍和她们的一些参观活动，而家长对孩子这样说，会引起孩子对小学的恐惧，觉得读书是一件可怕受罪的事，一旦读书受到挫折，就会产生自卑心理，更不能适应小学生活。

平时，家长在和孩子的聊天中，要不时传递这样的信息，“你长大了，就要上小学了，爸爸妈妈真高兴我们家要有小学生了，我们真开心”，让孩子知道，父母为自己的成长高兴，为自己上小学自豪。

## 幼小衔接系列活动方案篇十

### 一、活动宗旨：

1、幼儿入小学前要做一些适当的准备，这已是小学老师和幼儿园老师的共识，做好“幼小衔接”不但有利于入学前幼儿的学习和发展，而且能为孩子的以后打下良好的基础。

2、通过幼儿园与小学的衔接、班级工作、家长工作等多种实

施方案，将“幼小衔接”活动真正落到实处。

3、本着“真诚、尊重、互动、合作”的原则、加强幼儿园与小学的衔接。

4、有效整合家园力量，帮助家长树立正确的知识观。

二、活动时间：20\_\_年4月2日下午2：30

三、活动地点：幼儿园多功能活动室

四、活动前准备：家长邀请函、签到表、相机、班主任代表准备发言稿。

五、人员分工：

1、大班级部主任张新芳负责策划活动方案，纪金梅准备家长签到表；

2、副园长李真负责家长邀请函。

3、大班教师孙海英准备发言稿

4、王爱新负责家长会ppt的制作，李园长负责音乐的准备

徐园长主持幼小衔接家长会；

5、大班教师负责家长接待、签到和拍照；

6、大班教师提前一天布置会场及会场卫生；

六、活动流程：

1、大班教师负责会场接待家长签到。



- 2、会前播放音乐等待家长。
- 3、大班班主任负责安排家长按规定的顺序入座。
- 4、介绍本次活动的目的和流程。
- 5、中心小学一年级教师宋良辰讲座。
- 6、班主任代表发言。
- 7、徐园长精彩讲座。
- 8、与家长交流(互动)

## 幼小衔接系列活动方案篇十一

- 1、初步熟悉小学生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。
- 2、尝试合理安排自己的课间活动，并在与同伴、小学生的互动中大胆表达。
- 3、向往小学生活，渴望成为一名小学生。

①参观小学并与小学生对话。对小学生课间十分钟的活动有所了解。

2、录像《课间十分钟》，邀请一位小学一年级学生。

1、认识小学生，产生参与活动的兴趣。

(1)今天有一位客人要和我们一起活动。你们看，他是幼儿园的小朋友还是小学生?你们是怎么看出来的?(教师请出小学生，鼓励幼儿仔细观察。并通过小学生的书包、红领巾等特征进行判断。)

(2)请小学生，师幼共同欢迎小学生。

## 2、迁移参观经验，理解”下课”的意思。

(1)小学生哥哥在xx小学上学。你们还记得去这所小学参观的事情吗?那天。你们在小学里看到了什么?(师幼共同回忆参观小学的情形，鼓励幼儿交流在小学校园内的所见所闻。)

(2)小学生上课的时候和我们一样吗?哪儿不一样呢?(先请幼儿根据自己的理解讲述，再请小学生介绍。帮助幼儿了解小学生每天上午要上四节不同的课。每节课都是四十五分钟，每上完一节课就有十分钟的休息时间，这十分钟就是下课时间。学校里会有铃声或音乐提醒大家上课和下课。)

## 3、观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟的作用。

(1)课间十分钟有什么用呢?你看到小学生在下课的十分钟里会做些什么事情?(引导幼儿积极回忆，大胆想象，主动表述。)

(2)小学生哥哥给我们带来了《课间十分钟》的录像，我们来看看小学生在课间十分钟里都做了些什么，想想他们为什么要做这些事。(播放录像，师幼共同观看。)

(3)幼儿自由结伴讨论、交流小学生在课间十分钟做些什么事，为什么要做这些事。教师鼓励幼儿有疑问时去问问小学生。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水。、换课本和游戏的时间。

## 4、实践活动。学习安排课间十分钟。

(1)如果你是小学生，你会在课间十分钟做什么呢?我们一起来试着安排”课间十分钟”。请小学生哥哥当评委。看看谁安排得合理。

(2) 幼儿安排课间十分钟，请小学生哥哥了解幼儿的课间活动内容。

5、交流、讨论，知道要合理安排课间十分钟。

(1) 谁愿意来介绍自己在课间十分钟做了些什么？(请幼儿相互交流，大胆介绍自己课间十分钟做了哪些事。鼓励幼儿主动了解同伴对课间十分钟的安排。)

(2) 我们来听小学生哥哥哪些小朋友安排得合理。(小学生说说哪些小朋友安排得合理，让幼儿知道课间首先要解决入厕和喝水的事、学习上的事，如果有时间再和同伴游戏。)

## 幼小衔接系列活动方案篇十二

再过一个多月，大班孩子们就要结束幼儿园的学习生活升上小学，从幼儿园进入小学对学前幼儿来说是人生的一大转折，这个阶段的家长和孩子在短时间有着太多的不适应，诸多家长有着太多的无奈和困惑。对于幼儿来说从幼儿园的小朋友成长为学校的小学生，角色变了，要求也变了，小学和幼儿园的生活又存在着一定的差异，如活动的组织形式，学习的习惯等，面临着许多不适应，所以幼儿园应进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的生活能力和学习习惯，认真做好幼儿园与小学的衔接工作，帮助孩子们顺利度过这个转折期，减少家长的焦虑和担忧，为幼儿入小学学习打好基础。

组长：

副组长：

成员：全体教师、保育员

20xx年5月20日至6月20日。

幼小协同，科学衔接。

3、家园同步，增强教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点，帮助孩子适应幼小过渡中的断层问题，共同为幼儿入小学做准备。

(一)教育教学方面：

通过“幼小协同，科学衔接”系列活动的开展，了解幼儿园与小学的差异，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好各项准备。

1、参观小学。

为了让大班的孩子能更进一步感受小学的生活，了解小学生的学习生活与责任意识，我们将组织他们去体验生活，观看小学的升旗仪式和广播体操；参观小学的环境，包括操场、教室、图书室、厕所等地方，边看边比较与幼儿园的不同；并深入一年级的课堂与小学生同上一节课，了解小学生是怎样上课、怎样举手、怎样做作业的，并组织幼儿运用绘画的形式表现“我心目中的小学”，使孩子们对小学产生向往，激发他们上小学的愿望。

(二)、班级工作方面：

1、身体方面的准备

(1)保证每天幼儿再园内户外活动一小时的活动，通过户外活动，增强幼儿体质，使他们能够身心健康地迈入小学。

(2)为了让幼儿能够较快地从幼儿园过渡到小学生生活，我们将采取适当延长幼儿上课时间、减少游戏时间等。

(3)在日常活动中培养幼儿正确的读书、写字、握笔姿势，同

时，让幼儿懂得保护好自己的眼睛及各种感觉器官。

(4)注重安全方面教育，让幼儿懂得并遵守交通规则，学会看红、绿灯，走人行道；有困难找警察，记住各种急救电话；知道不能玩水、玩火，玩电。

## 2、独立生活能力的准备

### (1)、良好的作息习惯。

让幼儿养成遵守作息时间的习惯，如：不迟到早退、不随便请假等

要适当调整孩子的作息时问，每天6：50左右起床，早晨8：30以前入园。晚上9：00上床入睡。晚饭前后与孩子共同商量一些活动内容，如画画，弹琴，玩玩具，看书等，动静搭配，使孩子每天的生活富有节奏，与小学生的生活相接近。

### (2)、自己收拾东西的习惯。

学习整理自己的书包、铅笔盒，爱护并看管好自己的物品，学会使用剪刀、铅笔刀、橡皮、刨铅笔和其它学习工具。每晚还要让孩子养成检查学习用品的习惯。同时我们老师会在离园时，检查孩子的书包整理情况和学习用品保管情况。并对做的好的幼儿提出表扬。

## 3、学习方面的准备

(1)培养孩子的效率意识。现代社会是一个高效社会，机会无处不在，却又转眼即逝、生活节奏愈来愈快，所以教孩子学会做人的第一步是做一个适应现代社会的具有高效率的人，首先让孩子学会管理时间，这一点很重要，比方说，这个时候该为孩子买个闹钟，天天晚上自己上好闹钟，第二天自

己起床，每个人都是有懒性的，何况是小孩，闹钟响了，没起床，咱们就又要去叫了，这时候我介意您沉住气，让他睡，睡到他认为合适，让老师去评价他的迟到行为，让他们从小懂得，每个人都要对自己的行为负责。

## (2) 学习习惯中最重要的是倾听习惯。

好多孩子进入小学后第一不适应，就是记不住老师布置的作业，在幼儿园作业公布，家长记录。到了学校完全凭孩子自己记，有的孩子回来了，忘了作业是什么，急得直哭，忙得家长又给同学打电话又给老师打电话。倾听能直接影响孩子的学习效率，为了孩子更好的适应小学生活，我们将开展“比比谁的记忆好”的活动，要求幼儿每晚自己记作业，并回家复述给家长听。通过第二天幼儿完成作业情况，来表扬幼儿。

## (三) 家长工作方面：

帮助家长树立正确的儿童观、教育观，共同配合为孩子入小学做准备。

家园同步，教师与家长的沟通，以培养孩子良好的学习、生活习惯为重点帮助家长科学地去对待孩子成长中的转变。在家长园地中开辟“家庭教育分享栏”，在上面粘贴幼儿学习内容，让家长鼓励幼儿独立完成，家长则对幼儿不明白的地方进行点拨，通过这种形式培养幼儿独立完成作业的习惯，使家长真正参与到孩子规则意识、任务意识的培养中来。

向家长发放告家长书，邀请家长一起去参观小学。举办一场幼小衔接讲座，请小学老师入园向家长宣传幼小衔接及杜绝幼儿园“小学化”现象的讲座，剖析提前学习、强化训练等拔苗助长式做法的危害。

本次活动结束后，认真总结交流，按时将活动情况的文字材

料和图片资料整理报送。

## 幼小衔接系列活动方案篇十三

衙口中心幼儿园二楼综合室

20xx年5月13日上午

龙湖区幼教、数学名师成长工作室全体成员；龙湖区幼儿园教研组长各1名

衙幼大班段家长、衙口中心小学教师若干名

幼小衔接——幼儿园数学集中活动有效性

时间内容主持人

8：10~8：30报到高丽卿

8：30~9：00学前教育宣传月启动仪式

吕寒珊

9：00~9：30研究课《学编5以内加法应用题》

(衙幼青年教师—施茵茵)

9：30~10：00研究课《汪汪的生日派对》

(龙湖区幼教名师成长工作室—施菲菲)

10：10~11：00对话研讨

11：00~11：30专家点评尊道附小苏明强教授

1、活动前：提前熟悉议题，结合各自数学教学，带着问题参与观摩、交流。

2、活动中：围绕研讨议题，选取观测点，认真记录、诊断，做好交流准备。

## 幼小衔接系列活动方案篇十四

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们大班年级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的结合大班的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1. 开学初我们开展了《大手牵小手，携手向前走》家长会，让家长接受了幼儿园、小学的专题指导，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。让家长进一步明确如何在心理和能力上为孩子作好充分的准备。比如有意注意的水平的高低决定幼儿成绩的好坏，因而家长可以多与孩子玩棋类游戏、拼图游戏，这对培养有意注意很有益，能够帮助幼儿集中注意力；家长对幼儿进行一些零散正确入学知识准备，但不是提前教拼音、识字等，也无须把玩具收起来。同时，家长要及时、准确地把握幼儿当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

2. 在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

3. 在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共



同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

4. 结合“小小值日生”和“小书包真整齐”活动培养了幼儿的自理能力。培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。能力不是与生俱来的，心理学研究表明，儿童能力的发展有一个关键期，在关键期内，儿童的能力易于养成，过了培养期，过了关键期，幼儿能力的培养就显得特别困难。

可见，为了培养幼儿的生活自理能力管理，家长们应在关键期培养幼儿能做和应该做的事情自己去做。比如大班时期，家长就要注意让幼儿自己整理图书、玩具，收拾小书包和生活用品等。同时家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当幼儿遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让幼儿掌握克服困难的技巧，少走弯路。

5. 参观小学，通过参观小学的校园环境、观看小学生上课、参观小学的图书室、教室、走廊文化，在这一系列活动中孩子们了解小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。模仿小学生上课等。在这一系列活动中孩子们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒，上课位置的适当调整；增加一些书写、早期阅读的练习时间；改变举手姿势。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

不足及努力方向：

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足：

(1) 班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好

幼儿的个案追踪、分析。

(2) 班级教师在材料整理方面有待提高。

幼小衔接是幼儿园、小学和家长都非常关心的问题，搞好它需要幼儿园和小学的改革，需要家长热心支持及其观念的改变。总之，搞好幼小衔接工作，需要幼儿园、小学和家长三方共同努力。

幼小衔接活动方案

[点击下载文档](#)

文档为doc格式