

# 分数的初步认识说课反思 分数的初步认识教学反思(模板9篇)

心手相牵，事业同行；如何激发团队成员的工作热情？团队标语是团队内部用以传达核心价值观和目标的口号或口号短语，它可以激励团队成员，凝聚团队力量，提高团队效能。一个好的团队标语能够让团队成员在工作中保持积极的心态和高度的责任感。想要打造一句出色的团队标语，首先需要明确团队的核心价值观和目标，以此为基础进行创作。以下是小编为大家收集的团队标语范文，仅供参考，希望能给大家提供一些灵感和启示。

## 分数的初步认识说课反思篇一

本节课的主要内容是分数的初步认识，分数的初步认识教学反思。内容看起来简单，但因为是新知识，所以同学们学起来有点困难。

我在设计教学是先从一个小判断入手，意图是引起同学对平均分的注意。另一个意图是创设矛盾引起同学们的思考，从而导入课题——分数。

在教学过程中同学们的'掌握情况是不错的，课堂练习也不错，但是当质疑、释疑时，一个同学提出一个有代表性的问题时，而我认为简单，也是因为准备不充分，没有及时抓住这一闪光点给与鼓励，并及时发动同学们开动脑筋帮助她，忽视了团队精神的发扬教育，这是我的失误。

在今后的教学中我要全力准备，做好预设，对可能出现的情况做出全面的估计，从而上好每一节课。

## 分数的初步认识说课反思篇二

二分之一 $\frac{1}{2}$

$\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{2}{4}$ 、 $\frac{3}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{3}{8}$ 叫做分数

通过执教这节课，我觉得主要体现以下两点：

### 1. 创设情境，帮助学生积累数学活动经验

数学课程不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生的已有生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。数学基于生活，数学的知识本来就来源于生活。在这一理念的指导下，刚上课，我创设了一个十分贴近学生生活实际的教学情境去肯德基吃饭。在分比萨饼的过程中，让学生体会分数产生的必要性，经历分数产生的过程，强调平均分是分数的本质特征。在这个过程中，没有人人为的灌输，学生的分比萨饼的过程中自然而然的产生了要学习一个新的数的需要，产生了积极探究的情感，积累了学生的数学活动经验。

### 2. 在做中学，积累学生数学活动经验。

我将动手操作贯穿始终，让学生在动手操作中经历学习的过程，加强了对知识的认同和理解，形成健康、积极的学习态度，培养了学生的探索精神、合作意识、实践能力。课堂上，教师讲得再好，教学环节设计的再恰当，如果没有调动学生的参与热情，那也只是一厢情愿，没有做到面向全体学生，不能实现让不同的学生得到不同的发展。我在学生认识了 $\frac{1}{2}$ 时，先让学生折一折，让学生全体参与体会，分数是在平均分的基础上形成的。然后再认识几分之几时，让学生选择自己喜欢的分数用图形折出来或者自己把一个图形折一折创造出一个分数，并互相说说创造出来的分数表示什么意思。这些环节的设计，让学生通过折一折，涂一涂，写一写、说一

说等一系列活动，让学生个个动手操作，积极动脑探索，从而初步理解分数所表示的意义。

在大家的帮助下，虽然取得了一些成功，但是我认为个别教学环节设计还不够细致，驾于课堂能力仍需提高，在以后的教学中我还要更加努力，力求在这两个方面有所突破。

## 分数的初步认识说课反思篇三

我们经常提到要处理好“预设与生成的关系”，上课前精密部署，但下课后总有一些遗憾，总感觉生成与预设相差甚远。今天我在教学完《分数的初步认识》这一课后又一次遇到了这样的困惑，静下心来细细反思，反思我的设计，反思我的课堂，反思学生的表现……到底是哪里出了问题？哦，找到了，原来是我的预设不够细致、不够周全。我们常说：要从问题找原因，要从失败找教训。对，我应抓住这个契机，好好反思，以后不再重蹈覆辙。在今后的预设中我应努力做到以下几点：

课改以来一直强调学生是课堂的主体，一切教学活动都应围绕学生展开，我们所设计的教学活动应建立在学生的认知发展水平和已有知识经验基础之上，贴近学生的生活，通过学习应让学生体会到数学来源于生活，数学与生活有着密切的关系。

我们在进行教学设计时，尽量将活动具体化，要易于学生理解，易于学生操作，这样才可使学生更好地掌握新知，也会使我们的课堂更完美。今天我在教学《分数的初步认识》这一课时，有一个环节我是这样设计的：请学生先用学具纸折出二分之一，然后说一说自己所折二分之一的含义。设计这一活动的意图是想让学生进一步理解二分之一的含义，同时也想让学生清楚无论所用图形的大小、形状如何，只要是将一张纸平均分成两份，每一份就是这张纸的二分之一。由于我的预设过于笼统，设计意图没能达成。如果我将预设作以

下修改，效果可能会比较好。第一步，请学生折二分之一；第二步，将学生的成果贴在黑板上；第三步，说一说黑板上二分之一的含义；第四步，观察这些二分之一，说一说发现了什么。

课虽然结束了，但它留给我的思考却很多……

文档为doc格式

## 分数的初步认识说课反思篇四

分数的初步认识是我们在学习了自然数、小数之后学习的一节新课，它为我们以后学习的小数认识、性质及分数的意义等内容教学奠定基础。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，教师充分重视学生对学具的操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，先从 $\frac{1}{2}$ ，让学生动手操作，通过折一折，涂一涂，画一画充分感知 $\frac{1}{2}$ ，再判断能不能用 $\frac{1}{2}$ 来表示，在学生充分建立 $\frac{1}{2}$ 的表象基础上再来估一估 $\frac{1}{3}$ ，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。再折出长方形的 $\frac{1}{4}$ ，学生有不同的方法，教师追问：都能用 $\frac{1}{4}$ 来表示吗？为什么？使学生对分数的意义有了更深刻的理解。最后让学生自己动手探究几分之一，然后让他来介绍自己的分数。反馈时注重从正反两方面，让学生自己评析，说说理由，对几分之一一定平均分理解的更加深刻，到位。

在我们的生活中处处存在着数学问题，教学要贴近生活找数学，使学生意识到数学来源于生活，给数学找个原型，把常识提炼为数学，促进学生对知识的理解。依托知识背景进行

学习，促进学生知识的迁移发展。因此在教学中我设计了让学生将分数知识与现实生活相联系的环节，这样的问题把生活与数学紧密联系起来，让学生深刻体会到分数来源于生活。

特别是在比较分子是1的分数大小时，尽管学生在正方形纸上这出了几个几分之一的分数，并且用分数表示出来，比较 $\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 大，学生直观的认识到的份数越多，一份就越小。

本来想好的却有一点忘了讲，就是黑板上贴了 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ ……后，让学生说了分子和分母表示的意义，却忘了说平均分成的份数与每份的大小有什么关系这个问题。以后尽量做得更完美。

## 分数的初步认识说课反思篇五

认识几分之一是三年级上册分数的初步认识这个单元第一节内容，也是整个单元教学内容的主干之一，是在学生掌握一些整数知识和平均分的基础上，学习分数的初步认识的，从整数到分数是数概念的一次拓展。无论从在意义、读写方法以及计算方法上，分数和整数都有很大的差异。因此，要通过提供生活情境和直观图示，使学生认识分数产生的必要性，理解分数的意义。通过设计实际操作活动，在活动中直观认识分数。使学生在积累大量感性材料的基础上，逐渐形成分数的正确表象。

### （一）知识与技能目标

通过创设一定的学习情境，引导学生对熟悉的生活事例和直观图形的探讨和研究，知道把一个物体或图形平均分成几份，每份是它的几分之一，能正确读写分数，知道分数各部分的名称。

## （二）过程与方法目标

## （三）情感、态度与价值观目标

使学生体会数学来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心。

### 1. 出示肯德基图片，让学生直观感知平均分

（四个鸡翅、两杯可乐两个学生分）

师：四个鸡翅、两杯可乐分给两个人，每人分得多少？

生：每人分得两个鸡翅，一杯可乐。

师：数学上把分的一样多，叫做什么？

生：数学上把分的一样多，叫做平均分【板书：平均分】

### 2. 创造分数，体验必要性

师：把一个饼平均分成两份，每人分得多少？怎样分？（课件演示分饼的过程）

生：平均分成两份，每人分得一半。

师：把一个饼平均分成两份，每人分得这个饼的一半，这一半该用什么数来表示？

学生自由发表意见

生1:0.5

生2:  $1/2$

## 分数的初步认识说课反思篇六

从整数到分数，对于学生来说是认知上的突破，为了给学生搭建突破的台阶，我设计了分学具的活动，让学生在熟悉的情境中感悟分数的含义，巧妙地帮助学生从整数到分数进行了一次数概念的扩展。

我将动手操作贯穿始终，让学生在动手操作中经历学习的过程，加强了对知识的认同和理解，培养了学生的探索精神、实践能力、创造能力。课上，我鼓励学生动手分一分学具，学生在分的过程中感受到平均分意义。遇到一个圆形要同桌分时，学生体会到了分数产生的必要性，要平均分圆形的过程中，经历分数产生的过程，强调“平均分”是分数的本质特征。在这个过程中，没有人为的灌输，学生在分学具过程中自然而然地产生了要学习一个新的数的需要，产生了积极探究的情感。

我在学生认识了 $\frac{1}{2}$ 时，先让学生折一折，让学生全体参与体会，再次感受分数是在平均分的基础上形成的。一个图形，只有平均分成两份，其中一份才可以用 $\frac{1}{2}$ 来表示。然后在认识几分之一时，也让学生自己创造分数，并互相说说自己是怎么创造出来的分数。这些环节的设计，让学生通过折一折，涂一涂，写一写、说一说等一系列活动，让学生个个动手操作，积极动脑探索，隐性的心理参与和情感投入也加大了。当然在学生全体参与的同时，也不能忽视老师的引导者的身份，在学生反馈的情况和动态生成中要根据课堂的教学内容予以适当的调整。

在教学过程中我时刻注意尊重学生，走下讲台和学生一起活动，一起讨论，鼓励学生发表自己的意见，阐述自己的观点，为学生创设了自由、民主的学习氛围，让学生意识到自己是学习活动的主人，体验到学习的快乐。“师生互动、生生互动”，营造了宽松的教学气氛，。

此外，由于本人教学经验还不够丰富，这节课的教学中也有不少不足之处值得反思：

1、本节课我在控制课堂节奏方面做得不够好，前松后紧，前两个例题教学得很充分，第三个例题教学略显仓促。

2、在引导学生认识分数的过程中有时过于急躁，代替的多，放手的少，应根据学生情况多鼓励学生说一说，生生互相补充，这样有利于学生对分数意义的理解。

3、根据课堂中学生的发言点评的还不够到位。教师的点评不仅是对学生所掌握知识的一个提升，还要关注学生情感的体验。孩子的潜力是巨大的，只要你给他机会，他就会还你一个奇迹。

## 分数的初步认识说课反思篇七

师：刚才你折出手中图形的 $\frac{1}{2}$ ，拿出你准备好的正方形，你还能折出其它的分数吗？( $\frac{1}{3}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{5}$ )

师：折出正方形的 $\frac{1}{4}$ ，并涂上颜色，涂完说一说怎样得到的。

学生操作，教师巡视。

展示学生作品并让学生说一说。

学生发表自己的想法。

不论怎么分都是把这张纸平均分成4份，每一份都是这张纸的 $\frac{1}{4}$ 。

教师小结：虽然折法不同，形状不同，可都是把一个正方形平均分成4份，其中的1份就是它的 $\frac{1}{4}$ 。



【学生对于 $1/2$ 认识深刻了，认识几分之一也就迎刃而解了】

### 3. 认识几分之几

师：涂一份是 $1/4$ ，那图2, 3份呢？你还能涂出四分之几的分数。

生： $(2/4\ 3/4\ 4/4)$

师：涂出你喜欢的分数。

学生涂，教师巡视。

展示 $2/4$  (用什么分数表示， $2/4$ 是什么意思?)

展示 $3/4$  (用什么分数表示，为什么?)

展示 $4/4$  (表示什么意思?)

(让学生充分的说)

### 4. 介绍分数各部分名称

(1) 中间这条短粗的线叫做分数线，表示平均分，分数线下面的数，叫做分母，分数线上面的数叫做分子。

(2) 谁来说一说 $3/4$ 这个分数中，4叫做什么，3叫做什么？ $2/4$ ？

1. 下面图形的涂色部分，哪些能用 $1/2$ 表示。

2、课本p100 □ t1

(学生自主完成，指2名学生说一说写出的分数表示什么意思)

3、课本p100 □ t2

（学生自主完成，1名学生说为什么？）

#### 4、出示课件判断

师：考考你的眼力和判断力

（学生用手势表示对错，说清楚为什么错）

师：通过今天学习分数，你感觉分数怎么样？你想对分数说点什么？

学生发言。教师简要总结。

## 分数的初步认识说课反思篇八

《分数的初步认识》主要是让学生初步认识几分之一并且能比较它们的大小，从而知道分数在生活中的应用。但是由于分数的概念比较抽象，只根据字面的意思根本不能很好地掌握，因而这节课我以“长方形”、“正方形”、“三角形”和“圆形”纸片为道具，让学生通过观察、比较去发现数学知识。本堂课的设计有以下几个特点：

1、情境化教学。由于分数概念的抽象性，因而我通过让学生帮助给双胞胎兄弟分蛋糕导出“一半”，从而顺利解说“二分之一”的写法以及读法。这样学生不仅能理解“二分之一”，还能激发学生的学生兴趣，使接下来的课堂都能保持活跃的气氛。

2、在做中学，提高学生学习的参与度

我将动手操作贯穿始终，让学生在动手操作中经历学习过程，加强了对知识的认同和理解，培养了学生的探索精神、合作意识、实践能力。

本节课所存在的不足：

1、教师在课堂中的地位转变得不够完美，对于学生的引导不够到位，在让学生比较图形不同的二分之一的大小时，没有让同学们充分思考这几个二分之一的大小有什么不同，为什么会不相同，就直接演示课件，限制了学生的发散思维。

2、处理课堂教学要灵活多变，课堂中每一个教学环节都是为了让学生更好的学会本节课知识，每一步都应该扎实的去进行，根据学生知识的掌握情况随时改变教学方案，对于最后一道题的拓展讲解过细，这道题的目的是为了拓宽那些学有余力学生的思维，过多的讲解会给那些基础学生产生困惑，不知道应该如何处理所学的知识，如果采用引导的方法让学有余力的学生自己去发现，再配上老师适当的点拨，应该比老师长篇大论效果要好。

这节课给我很多宝贵的经验，我会从中吸取教训，争取在以后的教学中有更大的进步。

## 分数的初步认识说课反思篇九

本节课选用了学生熟悉的情境：野炊时分东西。先分四个苹果，再分两瓶矿泉水，最后分一个蛋糕，形成一个从整数到分数的自然过渡。如此设计激发了学生学习的兴趣，带着好奇心，初步了解在生活中有很多地方都会遇到平均分的情况，自然的切入了这节课的主题——分数。

教学中我充分利用学生的生活经验，设计贴近生活、直观形象的实物演示及图片操作，如：家人分月饼、小伙伴分蛋糕等，有意识的引导，使学生在生动具体的情境中理解和认识分数。既解决了本节课的重难点，也让学生体验了数学源于生活，服务于生活的思想。

教学中设计了两个让学生动手折纸的环节，

环节（一）：把一张长方形的纸折一折，表示出 $\frac{1}{2}$ 。本环节不单加深对 $\frac{1}{2}$ 的了解，更重要的是让学生明白分数的本质含义。因此，当学生出示三种不同的折法时，老师适时追问：三种折法各不相同，为什么涂色部分都是整张纸的 $\frac{1}{2}$ 呢？从而引导学生领悟：只要是平均分成2份，每份就是整体的 $\frac{1}{2}$ 。

环节（二）：把一张正方形纸、圆片、长方形纸折一折，表示出 $\frac{1}{4}$ 。老师再次追问：每张纸形状不同，折出来的形状也不同，涂色部分为什么还能表示 $\frac{1}{4}$ 呢？两次的追问，引导学生抓住分数的意义的实质来说明和辨认。

在巩固延伸教学部分，我安排了小伙伴分蛋糕的环节，学生既更深认识了分数，也得到了品格教育：分数提示我们分享就是快乐。

本节课预设比较完美，上课时仍有一些不足。如何最大程度地让学生动手动脑，全方位地参与到学习中来，这是一个真正的挑战。还有时间的把握上仍待提高，需要把时间花在刀刃上。我想只有一一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。

总而言之，整节课学生是在轻松、愉快的心情下，体会分数的含义的，期待下一次能更上一层楼。