

最新大班科学各种各样的桥 大班科学各种各样教案反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

大班科学各种各样的桥篇一

在一次公开课中，我是选用了现成杯子店的教案照搬的。在园本教研活动中有教师提出了：在摸一摸环节中，我一个人端着盘子让每个幼儿挨着一个一个摸，用时过长，由于传热过程很短暂，导致了四个杯子的传热快慢无法再比较了，所以不仅冷落了前面已摸过的幼儿，同时后面的幼儿对四种杯子的传热快慢这一环节也没弄明白。教研后根据我班孩子多、语言表达不太丰富的特点等，我重新调整了教案，并又进行了试讲，效果比原来好得多。

1. 利用各种感官进一步感知玻璃杯、塑料杯、瓷杯、搪瓷杯的特性。
 2. 懂得参观活动中要遵守的规则。
 3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
 4. 学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
 5. 激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。
1. 幼儿四人一组，分成若干组，每组的桌子上摆放塑料杯、玻璃杯、瓷杯、搪瓷杯各一个。教师做演示的四种杯子一

套(盛有可乐)。

2. 做实验用的热水和可乐，一块磁铁。

(一)开始部分(教师带幼儿在室外等候)教师以杯子店售货员阿姨的身份，激发幼儿参与活动的兴趣。

小朋友，我是杯子店的售货员阿姨，今天我想请小朋友参观我的杯子店，然后介绍参观时的一些注意事项，比如：不打闹，拿杯子时要轻拿轻放等。然后请小朋友进入活动室。

(二)基本部分

1. 引导幼儿观察杯子，启发并讨论这些杯子的不同。

小朋友，瞧我店里的杯子多不多?(幼儿答：多)那这么多的杯子是不是都长得一样?!来自教案.!(幼儿答：不一样)请小朋友看一看再说一说这些杯子怎么不一样了?(幼儿答：有玻璃杯子，塑料杯子)

请几个小朋友找出玻璃杯和塑料杯。

2. 教师重点介绍瓷杯和搪瓷杯。

瓷杯：是用一种特殊的土烧制而成。

搪瓷杯：(通过一个简单的实验：能粘住磁铁)说明这种杯子是用铁做的，而外面是一层瓷。

教师带幼儿多识记几遍瓷杯和搪瓷杯的名字。(同时请几名幼儿分别把瓷杯或者搪瓷杯举起来加以巩固)

3. 在了解杯子制作材料的基础上，感知各种杯子的特性

小朋友知道了这些杯子制作时使用的材料不同，那还有没有

不同的地方呢？

a.请每组的每个幼儿都用手掂一掂这四种杯子，会发现什么？

小结：塑料杯最轻，瓷杯最重，玻璃杯和搪瓷杯差不多重。

b.再请每个幼儿都用手捏一捏这四种杯子，又能发现什么？

小结：玻璃杯、瓷杯、搪瓷杯捏不动，也就是不变形，塑料杯容易变形。所以强调塑料杯子最好不要在高温下消毒。（可以用其他的消毒方法）

c.接着请配班老师在各组的杯子里倒入半杯热水，请孩子们分别摸一摸盛有较热开水的四种杯子，又能发现什么？（告诉孩子们不挣不挤小心烫伤！）

小结：由于传热快慢的不同，所以玻璃杯很烫手，塑料杯有些烫，瓷杯、搪瓷杯不很烫手。

d.然后请幼儿看一看并猜一猜老师的一套杯子里各盛着什么。

小结：玻璃杯透明，塑料杯次之，瓷杯和搪瓷杯不透明。

e.最后请幼儿想一想：假如四种杯子不小心掉在地上，会发生什么事？

小结：玻璃杯容易打碎，瓷杯也容易打碎，塑料杯摔不坏，搪瓷杯掉了外边的瓷。（事先准备一个掉了瓷的搪瓷杯，以作比对）

4. 分析总结四种杯子的特点。

塑料杯轻，打不碎，容易变形，所以不要在高温下消毒

玻璃杯透明，盛热水传热快烫手，容易打碎

瓷杯好看，但最重，又容易打碎

搪瓷杯耐用，较重，不容易摔碎，但外边的瓷容易碰掉

1. 活动内容的选择贴近幼儿的实际生活。

2. 活动内容是利用幼儿生活中想要探究的问题，生成了科学教育活动。

3. 活动过程脉络清晰，衔接较好，环环相扣，层层递进。开始部分提出要求，直接导入；基本部分充分调动了幼儿的各种感官，用掂捏摸看想一系列的動作，引导幼儿去发现去探索去思考；结尾部分鼓励幼儿注意观察生活，解决问题。幼儿在整个活动过程中都能积极主动愉快地参与，满足了孩子玩的欲望，体现了《纲要》的学中玩、玩中学，孩子们在不断探索的同时，发展了综合能力，效果较好。

4. 这个活动设计我在一次评级中用过，但由于面对的不是孩子而是评委，结果败北。

大班科学各种各样的桥篇二

活动目标：

1、 了解世界上的船是 多种多样的，知道船的基本结构。

2、 能用语言、绘画大胆描述自己的认识。

3、 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

4、 培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

活动准备：

1、 环境创设：收集各种各样的船2、 纸、水彩笔3、 幼儿用书人手一册。

活动过程：

一、通过参观展览，引导幼儿 自由交流，讨论船的种类。

1、 教师：最近几天，小朋友带来了各种各样的图片和模型。今天我们举行一次 船展，看看有哪些船？说说你 最喜欢 哪种船/2、 幼儿自由观察，相互交流。

二、了解各种交通工具的特点，用途。

2、 鼓励幼儿把自己认识的、喜欢的船画下来。

提问：你喜欢什么船，它是什么样子的？它有什么特点？

3、 让 幼儿 向 同伴介绍自己的创作的轮船，表达自己的感受。

三、观看录像，拓展幼儿的视野。

四、在区域中设置各种船的图片，供幼儿欣赏，扩展幼儿的知识经验。

五、为幼儿提供泥团，废旧 材料等，让幼儿根据自己的爱好建造船的模式。

活动反思：

在本次活动中幼儿的兴趣很高，对认识各种各样的船很感兴趣。在认识船的本领的时候，有的幼儿能说出一些教师没有说到的本领。在活动过后，幼儿都兴致勃勃的和同伴围绕着

船讨论着各种话题。这次活动主要目的是让幼儿引导幼儿认识并了解各种形状的船的名字、外形、用途，激发幼儿对船的探究兴趣。在活动过后幼儿还都在进行讨论，说明本次活动进行的是成功的，也说明小班幼儿已经具有对事物进行探究的能力了。

大班科学各种各样的桥篇三

设计意图：

游戏，是幼儿最喜爱的活动；动手操作，是幼儿最愿意干的事。在数学教学活动中，游戏、动手操作的恰当运用，将会收到意想不到的效果。雪花片是幼儿桌面游戏中百玩不厌的玩具，在拼摆活动中我看见有的孩子把雪花片放在一起按颜色进行分类、比较，并有规律的进行排列；有的孩子用雪花片进行加减运算，让我有所感悟！同时，新《纲要》提出：引导幼儿利用身边的物品和材料开展活动，发现物品和材料的多种特性和功能；能用简单的分类、比较、推理等方法探索事物；为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持、鼓励幼儿动手动脑大胆探索。教育内容的选择应既符合幼儿的兴趣和现有经验，贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验；既体现内容的丰富性、时代性、又注重幼儿学习的必要性、妥当性以及与小小学教育的衔接。

为此我把活动设计定位于大班科学领域活动——花儿与花瓣。根据《纲要》中“学习内容来源于幼儿的生活”“让幼儿在玩中学，学中玩”的理念，在整个活动中，主要采用了游戏、动手操作的方法，配上写有10以内加减算式花蕊图卡、生活中的夹子以及幼儿爱玩的雪花片，让幼儿在探索、操作、游戏中达到教学目标，使整个过程生动有趣、环环相扣。

活动目标：

1. 在动手操作的活动中探索有规律的排序方法，发展幼儿的

思维、观察和初步的判断推理能力。

2. 复习10以内的加减，能运用算式卡片迅速准确地进行10以内的加减运算，并尝试用算式结果进行排序。

3. 通过“花儿与花瓣”游戏，激发幼儿对分类、排序和对应活动的兴趣。

活动准备：

1. 椭圆形雪花片(替代“花瓣”)、自制有规律“花瓣”(雪花片)的花儿若干，展示在泡沫板上。

2. 色彩各异的圆形花蕊卡(其中一半反面写有10以内的加减算式)，数量分别与幼儿人数相等。

3. 各种颜色夹子、10以内加减算式卡若干、彩色工字钉若干。

活动过程：

(一)给“花瓣”排队，探索有规律地排序。

1. 出示自制有规律“花瓣”的花儿，引导幼儿观察花瓣排列的规律、特征

(1)教师导语：这些花瓣中藏着一个秘密，你们发现了吗？

(2)教师引导幼儿从花瓣的颜色排列顺序找规律，并说说每朵花儿上花瓣的排列规律。(红黄红黄……红蓝黄绿红蓝黄绿……红红绿绿红红绿绿……红蓝黄红蓝黄……红红红绿绿绿红红红绿绿绿……)

2. 幼儿给“花瓣”排队，感受探索排序的乐趣。

(1)每组一桶雪花片(替代“花瓣”)，幼儿给“花瓣”有规律

地排队。

(2)请幼儿说一说自己是按什么规律给“花瓣”排序的。(教案出自：屈.老师教案网)

(3)教师展示幼儿多种排序方式，通过反馈—讨论—归纳，引导幼儿掌握排序的基本方法。

(二)“花瓣变变变”，复习10以内的加减，练习分类、按数排序。

1. 游戏：花儿变变变。(看算式，算得数，摆花瓣。)

教师任意出示10以内加减的算式卡，幼儿按得数用相同数量的“花瓣”(雪花片)在桌上摆各种图形或图案，并用语言表达。(例： $6+2=8$. 我用8片“花瓣”摆了一个正方形……)

2. 引导幼儿初步尝试用算式结果进行排序。

出示算式卡，引导幼儿迅速准确地算出结果，并用与结果相同数量的“花瓣(雪花片)进行排序。

(三)幼儿游戏“花儿与花瓣”，进一步尝试用算式结果进行排序。

1. 游戏：花儿与花瓣。

(1)每人一张圆形花蕊卡、每组一盒夹子，教师出示算式卡幼儿计算，并用对应的方法把相同得数的夹子按排序规律夹在花蕊上。(视幼儿掌握情况，重复数次)

(2)幼儿每人一张写好算式题的花蕊卡，各自算手中花蕊上的题卡，把相应得数的夹子用排序的方法夹在花蕊上。

(3)教师巡回指导，引导幼儿把与算式相应的夹子有规律地夹

在花蕊上。

(四)验证并展示幼儿操作结果。

1. 请幼儿说说自己的探索过程和结果。(例： $10-4=6$. 我用6个夹子按红黄蓝红黄蓝的规律夹在花蕊上。)
2. 把幼儿夹好夹子的花蕊用彩色工字钉铤在泡沫板上，组成一幅美丽图画。

活动反思：

这节课我利用幼儿身边的物品和材料开展活动，把单调、枯燥的加减算式题与色彩鲜艳的花儿与花瓣排序进行了整合，通过探索活动、操作游戏，让幼儿用多种方式来表现自己的探索过程和结果，有效地调动了幼儿学习兴趣和积极性，让幼儿能够主动学习，课堂的气氛非常活跃。在教学方法上以“花儿与花瓣”为主线，利用游戏和动手操作，让幼儿在玩中学、学中玩，达到寓教于乐。整节活动遵循由易到难、循序渐进的原则，层次清楚，条理分明。通过探索与操作活动达到复习10以内的加减以及用算式结果进行排序的目标，从而激发幼儿对分类、排序和对应活动的兴趣，充分发挥了孩子们的观察力及动手操作能力。在整节活动中，我能始终尊重、关注每一个孩子，在肯定幼儿有规律的排序方式的同时，还通过反馈—讨论—归纳，积极引导幼儿了解自己和同伴的不同的排序方式。

此活动孩子们既喜欢又感兴趣，满足了幼儿的求知欲，因此比较成功。然而活动中还存在着一定的不足，在本次活动中让幼儿用雪花片和夹子探索排序，只局限于从颜色特征方面探索。排序也可从物体的大小、长短、高矮、图形等特征进行。在下次活动中，我会不断改进，完善，扬长避短，借鉴本次活动的优势，开展一次按物体的不同特征进行排序的活动。在活动中引导幼儿知道除了按颜色规律排序，还可按图

形、大小、长短、高矮等规律进行排序，并尝试用三种不同种类的实物，按一定数量、摆放顺序等特征进行有规律排序。从而发展幼儿的观察力、逻辑思维能力及动手操作能力。

大班科学各种各样的桥篇四

活动目标：

- 1、通过观察各种蛋，让幼儿知道除了鸡、鸭、鹅等会生蛋外，鸟、蛇、乌龟也会生蛋，初步了解卵生动物。
- 2、引导幼儿观察、比较蛋有大小、颜色的不同特点，发展幼儿的观察、比较能力、思维能力和口语表达能力。激发幼儿探索的兴趣。
- 3、培养幼儿的社会交往能力，让幼儿获得帮助他人的情感体验。
- 4、在活动中，引导幼儿仔细观察发现现象，并能以实证研究科学现象。
- 5、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

活动准备：生、熟蛋(鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋)各两个、歌曲《小鸡出壳》、图片

活动过程：

提问：

- 1、小鸡从哪里来？
- 2、鸡蛋从哪里来？

3、还有哪些小动物会生蛋？

小结：除了母鸡、鸭子会生蛋以外，鸽子、鸵鸟、鹌鹑鸟等动物也会生蛋，蛋也叫做卵。经过孵化后就会生出小鸡、小鸽子等小动物。所以，它们有一个共同的名字叫卵生动物。

1、蛋的大小、重量。

有的蛋大，它的份量就重，有的蛋小，它的重量就轻。

2、颜色的不同。

有的蛋是红色的、肉色的、青色的、白色的，还有的带斑点。

3、形状。

所有的蛋都是圆的、椭圆的，一头大、一头小，可以滚动。

4、由表及里，进一步观察蛋的里面。

用什么办法可以看到蛋的里面？

认识蛋清(知道煮熟了叫蛋白，介绍蛋白质)、蛋黄(介绍胆固醇)、教育幼儿不挑食。

5、教师小结蛋的外部 and 内部特点。不同的蛋会生出不同的宝宝。

逐一出示图片引导幼儿观察，提问。

鸡妈妈拾到的蛋是谁的呢？

它都去找谁了？它们的蛋是什么样子的？

小结：现在，我们知道了除了鸡鸭、鹅、鹌鹑鸟以外，还有

谁也会生蛋?(蛇、乌龟、鳄鱼…)

，布置第二课时准备任务。

活动延伸：请幼儿绘画出自己喜欢的一种卵生动物送给好朋友，讲一讲它们的故事。

活动反思：

本次科学课主要是要让幼儿通过观察认识各种各样的蛋，知道蛋有大小、重量、颜色的异同等。幼儿对鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋都挺熟悉，对鹅蛋不是很熟悉。孩子们通过比较各种各样的蛋宝宝，无形中了解了事物的大小是相对的道理。

通过这节课，我了解到给孩子们充分的自主权是很重要的，特别是科学课，在保证孩子们探索兴趣和积极性的前提下给孩子们充分的自主权，让她们自由的探索是很重要的。相信孩子们真的很棒。

大班科学各种各样的桥篇五

活动目标：

活动重点：通过自我探究发现纸的特性

活动难点：在自主空间内总结出纸的特性

活动准备：

(1)教具：游戏模板：天空板，老爷爷板。表格板块，复写纸，纸杯，锡纸，打火机，燃烧照片□cd□

(2)学具：各种各样的纸：白纸，宣纸，报纸，透明纸，信纸，手工纸，皱纹纸，牛皮纸，腊光纸，包装纸等。五彩染料，

胶棒。

活动流程：猜纸——谈纸——玩纸——论纸(总结纸的特性与特殊纸)

活动过程：导入：谜语——四四方方，又白又薄，又能写字，又能画画。(纸)

一•谈纸

环节重点：引导幼儿运用原有经验讲述纸的种类及用途。

师：今天老师带来了许多纸，请小朋友看一看，有那些纸是你认识的，请你介绍给旁边的小伙伴听。

(1)幼儿自由观察讨论。

(2)幼儿逐个发言。你认识哪种纸，曾经在什么地方看见过的，谁愿意大声地来说一说？

(1)幼儿自由玩纸(有的幼儿拿起纸对着阳光照一照)

(2)集中交流。你发现它们有什么不同？

(3)教师小结：小朋友真聪明。纸是各种各样的，有不同的颜色，有大有小，有厚有薄，有的光滑，有的粗糙，有的有光泽，有的暗淡一些。

二•玩纸

环节重点：通过游戏操作，认识纸的特性

1、教师为幼儿提供材料，引导幼儿运用多种方式，进行探索，轻声交流实验结果。

(1)游戏一：天空中少了谁

师：蓝天，白云，可是我总觉的天空中少了谁，你们来说说！

幼：少飞机，少星星，少……

师：那我就请小朋友来帮老师想想办法，只用这些纸，怎样做小飞机呢？

(2)游戏二：给老爷爷贴胡子

师：看，老爷爷这是怎么了，他的什么不见了？

师：那你们帮我想想办法吧，我只有这些纸，怎样帮助老爷爷呢？

(3)游戏三：花手绢

师：看，这有好多白手帕呀，可是，我想把他们变得更漂亮，这有一些带颜料的水，就请你来帮我想想办法吧！

2、幼儿分组进行游戏，并思考问题

幼儿表现：幼儿在游戏时，都能选择自己喜欢的游戏进行操作，三个小女生显然想好了天空中的飞机如何做，一下子就冲到了天空板的前面，开始折起来，而给老爷爷做胡子小组的幼儿想了很多种借助工具的方法，我努力地启发他们，终于有一个幼儿想到可以用手撕得方法，一时，大家恍然大悟，一起快乐的撕起纸来。而第三小组的游戏显然有些难，可丰富多彩的教具还是吸引了很多幼儿前去想办法，他们在一起讨论这样可不可以，那样可不可以，不亦悦乎，最后一名幼儿无意中说出：“算了，还是扔到水里吧！”办法想出来了。

3、教师小结：纸具有折，撕，吸水，燃烧的特点。

师：现在请小朋友来说说看，你是用什么办法来做小飞机的？

师：小朋友真聪明，我们知道了纸的第一个秘密：纸能折！

{翻开表格板，插入“折”字，并把幼儿折的小飞机展示其中}

师：那你又是用什么方法来帮助老爷爷的呢？

师：从而，我们发现了纸的第二个秘密：纸能撕！

{翻开表格板，插入“撕”字，并把幼儿撕的胡子展示其中}

师：再请你来讲一讲，你是怎样变出这么美丽的画手绢的呢？

师：啊，我们又知道了纸的第三个秘密：纸能吸水！

{翻开表格板，插入“吸水”，并把幼儿作品花手绢展示其中}

师：纸碰到火又会怎样呢？

幼儿你一言我一语的猜测着。

{教师演示：点燃白纸，让幼儿观察，幼儿得出结论}

师：纸遇到火会燃烧，所以我们小朋友看书，玩纸的时候都不能靠近火，要注意安全。我们知道了纸的第四个秘密，纸能(幼儿)燃烧。

{翻开表格板，插入“燃烧”，并把燃烧照片展示其中}

4、总结

三•特殊的纸

环节重点：认识了解生活中特殊的纸及其用途。

师：刚才我们知道了纸的四个小秘密，我又有一个问题了，所有的纸都怕水吗？

(出示纸杯)

师：你们看，这是什么？你在哪里看见过？它是用来干什么的？

师：纸杯是用经过特殊加工的纸做成的，它是一种纸制品。它既硬又不容易吸水，用它喝水，喝茶都很方便。

师：那是不是所有的纸都会燃烧呢？(出示锡纸)

师：今天老师还带来了这种纸，你们见过吗？在哪里看见过？那么这种纸遇到火会不会燃烧呢？让我们来看实验。(教师用打火机点燃纸)

师：燃起来了吗？因为这种锡纸不易燃烧，所以用它包着食物烧烤，不仅可以将食物烧熟，而且可以不让汤汁漏出来，使食物的味道更鲜美。

四•结束，延伸活动

师：小朋友，你们知道纸最早是谁发明的吗？纸是我们中国人最早发明

我们中国人是很聪明的。

{出示图书、扇子、包装盒等纸制品，告诉幼儿纸可以做成许许多多的物品。}

师：我们的生活离不开纸，那我想请小朋友到你的生活中去找一找，还有哪些物品是用纸做的？纸对我们有什么帮助呢？你还想发明出什么样的纸有利于我们的生活呢？相信聪明的你

们一定会找到答案的。

活动反思：

纸是我们生活中常见的东西，它广泛应用于我们的生活。如：写字、画画、环境布置、包裹东西等等。平时孩子对白纸、皱纹纸、蜡光纸了解的比较多，但纸还有很多不同的种类，它们的粗糙程度不同、厚薄不同，用途各异。为了丰富幼儿对纸的名称、用途、特点、以及特殊纸的用途等方面知识，我分别从感知不同纸的质地、纸的特性、用途，设计了《各种各样的纸》科学活动。《纲要》指出：以培养幼儿创造性思维为主，淡化教师的“教”，强化幼儿的“学”，使幼儿真正成为活动的主体，强调幼儿的主动参与、操作、体验和感受，鼓励幼儿动手、动脑、动口、动情，突出在玩中学，在做中学，在活动中求发展的思想。为此，我确立了我的研究问题：在课堂上如何培养幼儿的创造性解决问题的能力。为了解决这个问题，在让幼儿了解纸的特性过程中，我以幼儿为主体，通过为幼儿创设宽松自由的探索空间，充分发挥幼儿的自主性，使幼儿在直接观察，直接操作，具体表现的活动中，能动地建构着知识经验，发展幼儿的认知结构。

本次活动我给幼儿分别准备了蜡光纸、报纸、牛皮纸、皱纹纸、吹塑纸、卡纸，包装纸等等。在这几种纸中，我发现幼儿对蜡光纸、皱纹纸、报纸都比较熟悉，对吹塑纸、牛皮纸、不是很熟悉，在分组活动中，让幼儿感知这几种纸的质地，比较不同，其实在平时的玩纸活动中，孩子们积累了一定的有关纸的知识，因此在看看、摸摸、比比中，知道有的纸很光滑，有的纸很软，有的纸皱皱的，我也特地把牛皮纸和卡纸让幼儿做了比较，让他们从厚度、软硬方面进行比较，知道卡纸比牛皮纸要厚，牛皮纸比卡纸要软，从而来加深他们对这两种纸的印象。

在让幼儿了解纸的特性的环节上，我精心设计了三个有趣的的游戏《天空中少了谁》《给老爷爷贴胡子》《花手绢》。通

过在幼儿自主操作中，让幼儿感知纸易折、易撕、可吸水、易燃的特性。在实验操作这一环节我发现大多数幼儿都能动脑筋、想办法，而且孩子们对水火都很感兴趣，我投放几种材料制成的花手绢，使幼儿能在操作中感知纸的吸水性，使幼儿能在自己的实践中获得知识。

在认识特殊纸的环节中，我运用幼儿的已知经验，激发幼儿探索的兴趣，并故意留下课程延伸——复写纸的秘密，使幼儿有探索的欲望。

在让幼儿了解纸的用途这一环节中，幼儿发挥各自的想象，向大家介绍纸在我们生活上、学习给我们大家带来的用处，幼儿也说了很多的纸做的制品，我也为幼儿准备了很多纸制品，这些都是经常在我们生活中常用的、熟悉的，他们觉得非常的新奇，大家都仔细的观察着，交流着，从而宽阔了幼儿的眼界，知道在我们的生活当中处处都有纸制品。幼儿在和纸的各种亲密接触中了解了纸的特性；了解了纸与人类的亲密关系，人的生活、学习离不了它；节约用纸就是节约资源；纸可以反复利用，废纸入篓，不乱扔纸屑；书是我们的朋友，喜欢看书，爱护图书。

通过开展本次活动，从整个过程看，我也发现了一些问题，是今后要注意和改进的：一是讲解语言要简练准确，语音语调要高低有致，在情绪上要达到调动幼儿积极性的作用。二是在活动中教师的示范要准确严谨，如：点燃纸张时要用酒精灯与镊子。要给幼儿以正确的感官认知。

在今后的科学活动的开展中，我将继续积累经验，不断探索，及时调整着自己的教育策略，寻求更适于幼儿发展的科学教育途径。在满足幼儿需求的同时，培养其对科学的兴趣及主动探究、发现问题并创造性解决问题的意识和能力。