

# 幼儿园区域活动教研方案 幼儿园区域活动问心得体会(优秀8篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

## 幼儿园区域活动教研方案篇一

### 1、材料丰富，形式多样。

材料投放的多种多样能激发幼儿的学习兴趣，探究欲望。我在实践中为幼儿投放材料有平面的，有立体的。有豆子、石头、盒子、夹子、卡片、图形卡片、立体小动物图形、饮料瓶、牛奶盒。娃娃家：各种各样操作玩具，木制玩具，大盒子、小盒子、小床、小桌子椅子等。美工区：各种各样的纸张、颜色不一的水粉颜料、蜡笔、水彩笔、剪刀、胶水。这些材料可让幼儿自由选择，自主学习。活动形式可在桌面上，墙面上，小椅子上。

### 2、为幼儿提供个别化学习机会

幼儿本身有个体差异，教师要尊重个体的差异性，要尊重和接纳每个幼儿的观点和兴趣，使幼儿产生安全感。给每个幼儿激励性评价，使每个幼儿在探究活动中都有成功的体验。根据幼儿发展水平的不同，我在材料投放上，既照顾全体，又考虑到个别幼儿。这样的幼儿可根据兴趣、需要选择，教师也可根据幼儿的实际水平进行不同的指导与帮助，幼儿会在不同水平上获得不同的经验。

## 幼儿园区域活动教研方案篇二

本学年我通过学习幼儿园教师专业化成长，认真落实《幼儿园教育纲要》、《3—6岁儿童发展指南》精神于教育行为，培养服务意识，强化质量观念，依据园具体实际，以队伍建设和园本课程建设为重点，深入实施新课程，加强园本培训，坚持以教研组为主阵地，提高教师保教能力，稳中求进，推动幼儿园保教质量，促进幼儿身心健康和谐的发展。

1、我们继续组织教师进新理念、新纲要的培训，尤其关注外系统新引进教师的理论培训，在培训中真正把先进的理念落实到自己的行动中，不断充实了教师们的教学理念，提高了教师们的理论素养，转变了教师们的教育观念和教学行为。

2、定期组织教师学习《幼儿园教育纲要》、《新教师成长手册》、《幼小衔接意见》等，对新老教师的保教工作指明了方向：《幼儿园教育纲要》让我们对活动的评价有了新的认识，对自己在活动中的要求也就更清晰了；《新教师成长手册》一书非常详细、实用，书中的案例都是新教师们在教学中经常遇到的问题，对新教师的成长起到了引领的作用；《幼小衔接意见》为大班活动开展提供了引领的空间。

1、组织教师以十节优质课为引领，加强对新教材的实践研究，采用参与式、开放式的学习机制，挖掘教师的潜力，提高教师的思考能力。本学期将重点落在实践教学行为，在实践中发现问题。然后，根据问题存在的普遍性进行大的研讨，找出问题的所在，集合大家的力量提出自己的解决方法。

2、每位教师参与园内不同层面的展示活动，全体教师互听互评。利用团小组，让青年教师向大教研组长学习环境布置、实践展示等。让青年教师先听、再说、再做。有效地教研活动形式促进青年教师在评课中敢说、会说，促进经验提升。通过活动，扎扎实实地提高了教师们的课堂教学能力，提升了青年教师听课、评课、说课的能力，在活动中专业素养不

断得到提高。

3、加强日常中对教师教学实践行为的指导，促进教师上课水平、反思水平、评价水平的提高。园长、业务园长每次听随堂课时，总会叫空班老师一起去听，有效开展听课后的评价活动：执教老师的课后自评、园领导的当场反馈，给大家许多启发与提高，教学能力在原有水平上有了新的提高。

4、规范班级计划、月周计划、日计划的制订，根据幼儿园一日活动作息表、课程表和专用活动室安排表，灵活安排一日活动。每月末都要对老师制定的计划表进行认真的检查，进行认真地剖析，并能采取一对一的形式对老师进行具体的指导，帮助教师能认识到活动设计的不足，促使教师的反思记录更加到位。并检查计划在实施过程中的落实情况，保证一日活动目标的达成度，使一日活动做到有序、科学、合理、有效。

5、抓好新引进教师队伍培训工作。今年引进了多位非专业新教师，由于都是非幼师专业，虽然经过半年的指导进步较快，但在实际过程中还是缺乏实践经验。所以继续开展师徒结对活动，安排经验丰富的教师与新教师搭班，手把手地传授班级管理、活动组织、幼儿保育、家长工作、环境布置等各方面的要领。要求新教师自定的一年奋斗目标，具体明确，读书笔记、教养笔记、教学活动的反思的能力也有了教大进步。通过参加区教研室的新教师培训班，她们苦练舞蹈、唱歌、绘画等技能，并有所进步。

6、骨干教师多次向全体教师公开半日活动，老师们对公开活动进行了点评，让骨干老师的教学能力有了深一步的提高，同时还对全园的环境作了评价和指点，之后我们重新进行了环境布置，做到更贴近幼儿实际，材料更丰富多样，形式更新颖、幼儿参与性更多。

园本课程的开发和形成是一个长期积淀的过程。两年前，根

据本园实际，围绕我园确立的特色课程《3—6岁幼儿分享阅读能力养成的实践研究》，今年我们对课程进行合理设置、改进园本课程体系，经过全园共同努力，已形成了我园园本化课程，制定了适合我们幼儿园的课程计划，明确了基础课程、特色课程与选择性课程之间的关系与比例，并针对不同年龄段的特征重点创建和实施了适宜的股份合作特色课程，使之成为我们幼儿园一道亮丽的特色课程。在课程实施中不断完善，及时发现课程不平衡等问题进行集体商讨，教师发现有什么问题随时进行改进，随时进行课程信息交流，发表自己的见解和实施办法，做到课程体系更加优化。

进一步强化教师教科研意识，充分业余时间，开展园本培训，定期组织教师学习科研理论知识，使每位教师都能以积极的态度参与教科研，以此带动教师业务水平的提高，学校教学质量的提高。特别是重视对引进教师的指导，鼓励她们积极学习关于“幼儿分享合作”的专业知识，积极参与幼儿园的课题研究。不断完善课题方案，开展教学研讨活动。一年来，我园内的各项子课题组成员不断完善课题方案，并进行科研活动探讨。实施过程中，教师明确每一学期的不同要求及实施内容要点，目标分明。同时，教师还会积极指导家长配合开展“分享合作”亲子游戏等。

现代教育对教师提出了更高的要求，我们的教师不仅要有较高的理论基础，还要有创设和实践运用的专业能力。近两年幼儿园园本研修工作总结提要：进一步强化教师教科研意识，充分业余时间，开展园本培训，定期组织教师学习科研理论知识，使每位教师都能以积极的态度参与教科研。教科研工作已扩展到每位教师，但如何更好的引领与指导教师走一条顺畅的教科研捷径还需要更多的理论学习与专家引领。继续加强业务理论学习，转变教师教育观念和教育行为，在提高保教质量上再做文章。扎实提高新教师培训力度与质量，使每位新教师在技能技巧与教育教学两个方面都能做到人人过关。

## 幼儿园区域活动教研方案篇三

3岁是秩序的敏感期，小班幼儿正是这个阶段。从小要培养幼儿良好的生活品质，有秩序。我在材料摆放时考虑到有序性，提醒幼儿把东西放回原位。提供材料应是卫生的、安全的。3岁幼儿自我保护的意识很差，教师要细心观察，易给幼儿造成伤害的材料应拿走。可投放牛奶盒子、箱子、干净的瓶、布、按扣。这些自然物和废旧物幼儿取之不尽，用之不完，幼儿又能玩出新花样。

### 2、考虑幼儿年龄特点投放材料

小班幼儿特点好模仿，喜欢游戏。自我的意识还是很强的，往往在区域活动时因想玩同一个玩具进行争执。为了满足幼儿探索学习的欲望，我在材料投放时增加数量。如美工区中，提供多种材料尽量使每位幼儿都能有操作的机会，这样就可以避免幼儿之间的争执、矛盾。另外，提供的活动材料要游戏化，要有情景，吸引幼儿去玩。

总之，教师要善于观察幼儿、了解幼儿，为幼儿提供使其主动探索、主动发现、主动学习的区域材料，创设不同的情景、条件、场合，给予足够的时间，让幼儿运用他们发现关系，使幼儿不断巩固、加深扩展自己获得的经验。

## 幼儿园区域活动教研方案篇四

（一）区域活动是在主题目标的指导下，教师有目的地引导幼儿开展的系列活动。因此，材料投放应具有目标性，要根据近期的主题目标和幼儿的活动需求及时投放活动材料。

（二）活动区域中应根据不同年龄段幼儿的身心特点投放不同层次的活动材料，做到有的放矢，具有针对性。同样是结构区，结合小班幼儿善于模仿的心理特点和小肌肉群不够发达的生理特点，可为他们提供体积大、重量轻、便于取放、

类别相同的建构材料。而大班幼儿动手能力强，思维敏捷，在提供建构材料时，则要注重多样性和精密性，以满足他们的探究和自主发展的需求。

## 幼儿园区域活动教研方案篇五

短短的一学期又结束了，我们坚持园本教研立足本园、以人为本、以研为实的原则，倡导教育反思，全园各个班级形成同伴合作，团队引领的保教队伍，为教师提供学习和发展的创造空间，让教师乐于教，兴于研，不断提升自己的专业水平，体验工作的成就感和价值感。立足本园发展，结合我园教育教学的薄弱环节，我们开展了一系列园本教研活动，使教师通过各项活动真实的体验和深度反思、学习、交流，增强教师的创新意识，在园本教研活动中，使我们的每位教师在原有的水平上都有所提高。

### 一、强化学习，提高教师理论水平。

理论是实践的基础，是一切教育行为的基础，只有树立正确的教育理念，具备一定的专业理论知识，才能更有效地开展好各项活动。为此，我们特别注重理论学习，制定切实可行的学习计划，定期组织教师进行政治、业务理论学习、“社会主义荣辱观等，加强师德建设、行风建设和职业道德建设，树立良好师德。结合当前教师绩效考核，严肃园规园纪，制订了一系列教师教育教学行为规范。结合师德建设，本学期，我们开展了教师“庆三八，展风采”趣味游戏活动，极大地鼓舞了教师们的工作热情，树立爱岗敬业、团结拼搏、无私奉献的敬业精神。

### 二、关注成长，提升队伍整体素质。

1、加强岗位练兵。有比赛才有动力，本学期我们结合教师绩效工资考核，在教师活动中尽量以比赛形式进行，作为教师绩效考核的依据。为此，我们开展了丰富多彩的教师竞赛活

动，如：教师评优课、自然角创设评比、设计早期阅读教案比赛、备课反思及教学随笔评比和主题环境创设评比等等，通过一系列的评比活动，提高教师的竞争意识，在岗位大练兵中，使教师们得到充分的锻炼，促进教师业务水平的发展和教学基本技能的提升。

2、做好师资自培。新教师的成长是提高整体师资的关键，我们秉承“以老带新”的原则，继续以师徒结对形式进行师资自培，为了使青年教师这支后备力量尽快发展，我们有3对新老教师签订了师徒结对协议，通过传帮带的两位教师互相听课、评课、日常指导，逐步使新教师成长起来。另外，本学期我们更加重视教师的备课与反思，每学期由年级组长检查两次备课笔记，通过努力，让教师提高自我反思能力。

3、重视外出学习。走出园门，吸纳外界新信息，了解新形势，是幼儿园发展的需求。本学期，我们投入了大量的经费，安排教师外出学习，基本上人人都有走出去的机会，通过走出去，让教师们去感受外面世界的精彩，让别人的好经验、好做法成为优化自己的教育行为的催化剂。

4、本学期我们继续要求教师完成一定数量的观察记录、每月随笔、读书笔记，鼓励教师参加各级各类的论文、案例评比。经过老师们的认真撰写，有多篇文章或案例在吴江市级以上获奖和发表。

### 三、立足本土，打造课程园本特色。

1、我园的课题《“农味”主题活动课程园本化的实践与研究》正逐渐形成我园的特色。各自课题承担教师及所在班级都认真真、实实在在的进行了工作，取得了较好的成效，在各班的环境布置中，都坚持“农味”艺术化的原则，体现出各自的课题特色。

(1)采用普及与重点相结合的方法，开展多样化的科研实践：

做到人人一课一专题，人人上好个人课题研究课；加强计划管理，每位老师选定科研子课题，做到有计划、有交流、有总结、有论文。

(2)通过课题研讨、观摩实验课、沙龙等活动加强教师之间的交流和合作。在大家的积极发言、辩论中，课题组教师对于生活与美术的关系有了更深的理解和感悟。

(3)做好各课题研究过程资料的收集、整理、归档工作；组织好教师园本培训；争取上级教科研部门领导和专家的指导。

(4)民间游戏文化渗透于课程。开学初，我们针对上一学期的实践经验，在制定主题教学计划时有了较大的改动，特别是在我们的主题教学计划中大量渗透了民间游戏的元素。经过精心的审议修改，使课程内容更具特色，更能适合幼儿需要与发展，特别是生成活动的选择与设计老师们确实花了一番心思。将主题内容定位于我们家乡的民间游戏，在年级组内进行集体审议后，教师分头设计教案。民间游戏主题在实施的过程中，深受幼儿和家长的喜爱，从活动过程和结果上看，孩子们对与民间游戏很感兴趣，为家乡民间游戏的传承作出贡献。本学期，平行班教师仍每周集中一次，针对活动开展情况进行课程的后审议和前审议，反思教学实践，并对教学内容进行适时的调整和修改，并注重课程资料的积累，使我们的课程更具园本化。

2、环境作为隐性的课程资源也受到了我们极大的关注，我们不仅将环境创设作为教师六认真的考核内容，根据期初计划，五月底，我们还进行了一次全园评比。教师们根据主题进程，积极为幼儿创设与主题相应的教育环境。在主题活动的开展过程中，教师们为孩子的亲身实践创设了大量的机会，组织幼儿参与主题墙的创设与布置，师生共同收集与主题活动相关的信息、图片、文字资料、相关的材料等，使幼儿在这种富有教育价值的环境中，不断地主动操作、探索和学习。



3、鼓励家长参与到我们的主题教育教学中来。在开展主题教育活动时，教师们根据活动的需要及幼儿发展的需要，通过“家园园地”、“家校路路通”“家园小报”等形式，向家长宣传和介绍我们的教学活动，对一些需要家长指导孩子完成的活动，有针对性地、适时的给家长一些建议。并要求家长参与到我们的资料收集工作中来，保障我们的教学活动得以顺利开展。

#### 四、做实教研，提高教育教学质量。

务实抓好日常教研工作，以园本教研为抓手，解决教育教学中的实际问题。通过行动研究，提高教师教学能力，提升幼儿园教育教学质量。

1、健全教研活动制度。努力做到教中找研，以研促教，研教相长，全面提高。从本园实际出发，安排适宜的教研时间、教研方式，让教研活动成为教师的自觉活动，提高教师参与活动的热情。

2、发挥教研合作共同体优势。将部分教研活动分配到年级组，以年级组为单位建立合作关系，通过合作组的经验共享、优势互补，促进教师专业成长，不断提高园本教研的实效性。

3、丰富教研活动。教研组长负责教研活动的组织和开展，三个年级组均由年级组长牵头，保障活动按计划开展。本学期，我们三个年级组分别开展了绿色环保活动：绿色在行动——我是果园小主人；发现自然，畅想春天；捧起一片绿意等活动，效果良好；四月份开展“走进班级，展现特色”区角观摩活动；五月份开展了骨干教师片级开课活动；六月份开展了“亲子同游戏，美妙共欢愉”六一大型活动。通过丰富多彩的教研活动，既提高了教师的能力，又浓郁了学校的教研氛围。

一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实中，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展，成功都离不开我们每位教师的辛勤付

出，同时我们也看到自身的不足：区角游戏材料的提供和过程的指导是我园的一个薄弱环节，这有待通过我们日后的园本教研不断调整、改进、完善。

## 幼儿园区域活动教研方案篇六

本学期，在全体教职工的努力下，我们围绕幼儿园的教育目标，开展了一系列的教育科研工作，在教学实践中不断提高了教师的教育教学水平。现总结如下。

### 一、充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的积极性

我们把让教师充分认识教研活动的意义，调动教师参与教研活动的积极性作为有效开展教研活动的首要问题。让教师明确教研活动是幼儿园保教业务管理中不可缺少的一部分，而且针对性很强，主要解决教育实践中的问题或疑难。通过教研可以改进工作方法，促进教育教学活动质量的提高。让教师明确教研活动是提高自身业务水平的重要途径，而教师的业务水平有直接影响幼儿园的教育质量。

让教师明确教研的内容来源于教师的实践经验，而这种实践经验又来源于日常教学工作。因此，教师在进行日常教学工作时，不能忘记自己是研究者，教师提出的问题也许正是教研活动开展的主要内容，这样教师的意见和想法被纳入研究的行列中来，教师的意识上得到重视，从而有效提高了教师参与教研活动的积极性。

### 二、加强理论培训，转变教师观念，统一教育思想

教师的整体素质和理念的更新直接关系到保教质量的水平。我们坚持外学习、内研究的方法，结合我镇的实际情况，加强研究，从转变观念入手，提高教师的整体水平。在理论培训方面，我们借助外出学习、网络、书刊的先进经验对教师

进行各方面的理论培训。

我们通过不同的案例进行解剖分析，以问题的形式展开活动。这样经过大家的共同讨论，使整个案例分析的更直观、更形象。通过培训，使教师对教育教学有了新的认识，能够大胆表达自己的看法和见解，积极提出各种问题，使教师在学习中以问题为线索，以解决问题为目标，使教师逐渐形成了一种边学习、边研究、边反思、边提升的教研方式，让教研更加有效的服务教学。

### 三、注重教师实践操作，加强反思学习

幼儿园的教育活动内容具有很大的灵活性、选择性，单靠理论上的学习，很难使教师真正的理解和领会。因此，我们积极为教师提供实践操作的平台，让她们进行实践操作，在操作中发现问题的。比如在教师集体备课的过程中，充分发挥教师的主动性，自己预设在活动中幼儿会提出什么问题、幼儿会有什么样的反应、什么样游戏更适合幼儿、什么样的设计更利于幼儿接受、如何评价幼儿。

这样大家在一起各抒己见、集思广益，思维得到了碰撞，体验到不同的教学个性，所有教师都能资源共享，在教研的氛围中体验到快乐。通过实践操作，教师们对幼儿园的课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，教学活动充分体现新理念，以游戏为主，动静交替，教学过程能首先考虑幼儿的需要，满足幼儿的需求。

我们还注重加强教师反思性学习。从反思中寻找问题的切入口，使教师从点点滴滴中树立正确的观念，从研讨中列出问题、总结经验。我们经常组织教师进行教学反思交流，让教师取长补短，互相学习经验，从而更加有效地指导自己的教学。

## 幼儿园区域活动教研方案篇七

时代进步的潮流和社会变革的趋势，不断向我们提出改革和发展的新课题，在改革与竞争中探寻，在学习与反思中实践。一学期以来，积极营造自我追求，不懈努力，全园上下积极地投身于教研活动的实践工作，推进幼儿园自主发展，取得了一定的进步。新《纲要》的教育理念与精神的贯彻实施，关键在教师。本学期我们根据本园实际情况，开展了一系列的研讨活动，不断提高教师的教育教学能力。

一、以专题研讨为切入点，转变教师教育观念，提高教师评课能力。

本学期我园结合旗教研室“优质课、创新课”的评选活动，以及园内观摩活动，针对教师的听、评课能力进行了专项研讨。

在边学习、边实践、边思考中，我们对教研有了进一步的理解与想法。于是利用教研组创建了与“评课”相关的专题论坛内容，借助这一平台使教师能在网络上畅所欲言，积极发表个人的教育观点，在交流过程中教师们认为评课可以围绕以下几方面展开：评教学目标评教材处理、评教学过程、评教学方法和手段、评教师基本功、评师生关系、评教学效果等。

新《纲要》提出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。作为幼儿园，提高教育质量的途径主要是通过教研，教研的主要成员是教师。为此我们努力营造宽松、愉悦的教研氛围，广开言路，鼓励每个教师成为教研的“讲座者”。教研组本学期先后为多名教师提供了展示个人工作能力的平台。

二、以教研组主题活动为契机，创造自主空间，提高教师的组织能力。

本学期我们以年龄段年级组为教研小组，结合本组实际情况开展了不同形式的主题性教研活动。小班组结合秋季运动会开展了亲子游戏活动，为家长提供了一个了解幼儿园的机会。学前组利用秋季主题活动开展了一次别开面的演出《丰收的喜悦》，让每个幼儿都有参与的机会，得到了家长的一致赞誉。大班组开展了语言能力竞赛活动，中班组则结合新年活动，开展了与家长联谊的演出活动。在合作互助的氛围中教师们越来越感到团队意识的重要性，在一系列教研主题活动设计和实施的过程中很大一部分教师充分发挥了指导作用，在组织实施活动中，各教研组长发挥了重要的作用。在这种活动形式下，每名教师都有展示自己的机会，充分了挥主观能动性，得到了锻炼，获得了成长。

三、全面拓展家长工作的思路，大力开展家长培训及互动活动，尝试家园共育的有效途径，不断提高办园质量。

现代教育越来越注重家园一致的教育，家长应该是幼儿园教育的参与者、合作者，因此本学起我们不断的通过多种形式的活动，使家长积极投入、共同参与幼儿的教育。如小班组的亲子游戏活动，各班教师进行了初步方案的制定，根据家长参与要点，指导教师从教育的内涵出发思考问题帮助教师重新审视活动方案，拓展了教师组织亲子活动的思路，通过教师的再次修订使得方案的目标、内容、形式更为完善，使活动取得了极大的成功。家长的参与度达到了100%。在活动后的家长来稿交流中，教师们也真切地体会到家长对教师辛勤付出的肯定和鼓励，使教师更加明确家园互动的重要性和必要性。

由此，我们更加深切的感到：幼儿园的工作离不开家长的支持和配合，我们要想方设法的让家长了解幼儿园的生活，使他们能积极投入育儿工作，让我们的教育能充分发挥其应有的价值，使我们幼儿园的教育质量更上一层楼。

## 幼儿园区域活动教研方案篇八

这学期，大家推荐我为大班级的教研组长，我凭着自身的经验，尽自己的能力，努力带动大班级的全体教师开展了主题教学活动。

一、组织大班级教师，共同编幼儿体能操及录制音乐。在学期初，我们三个大班的教师利用课余时间，根据大班的年龄特点，共同编出了一套体能操，并根据需要，录制了一段节奏合拍、适合幼儿的音乐作为早操音乐，经过实践，这套体能操，能达到锻炼的要求及力度，能促进幼儿体质的增强。

二、注重班级的常规培养，建立良好的班级氛围。大班幼儿到了第二学期，自然会有一段时间的燥动期，这与他们向往小学的意愿有关。所以，我们大班老师根据这些情况，对幼儿进行了常规培养：让幼儿清楚了解一日生活各环节的次序、课堂纪律、游戏规则、上下楼梯方法、礼貌、与同伴相处、处理问题的能力、关心集体……。常规的教育，不是一天就可形成的，大班级的老师把常规教育灌输到学习生活各环节中，让幼儿每时每刻都能主动要遵守纪律。有了良好的常规，班级中就自然会形成良好的氛围，让幼儿在有序的环境中学习和成长。

三、组织大班级各成员学习主题教学活动的形式。学期初，组织了大班级的全体教师学习了“活动区域的摆设及材料的投放”，老师们都能认真去学习、去思考，并根据本班活动室的结构，提出自己的设想，经过大家的讨论、思考和提议，各班创设了：语言区、科学区、美工区、表演区、建构区，并根据校外辅导老师——齐老师的指导以及《活动中的幼儿》一书中的要求，科学地摆设了各活动区域，相应投放了各类材料，同时注重材料的可操作性、反复使用及安全性，还引导幼儿绘制了相应的标记。教师们充分发动家长收集一些日常用品及废旧物品，这样下来，活动区域的材料日益丰富了，孩子们的探索活动的范围大大得到扩展。六月份，又组织教

师学习了“如何写幼儿活动观察记录”，通过这次学习，教师学习了科学实践活动、谈话活动、小组讨论活动的记录形式及方法。让教师们尝试着对幼儿的各活动进行观察、记录，为下学期的记录工作打好基础。

四、教改路上共同进步这学期，我们尝试着：提倡资源共享，资源互补，加强班级之间的联系与合作。尽快、认真做好教学改革的工作，各班互相推广各班的成功经验。这样下来，三个大班的老师交流的机会比以前多了，大家有空时就坐在一起交流自己的教学心得及经验，有空就到邻班看看主题活动的开展情况，同时提出自己的见解及建议。大家对主题教学活动都不是很有经验，但把12个人的智慧集在一起，经验也就集少成多，集精华于一体了。

五、各班认真、积极按上级指示，落实、贯彻预防“非典”的各项工作。预防“非典”工作成为这学期的工作重点，各班都能很认真地做好预防工作、消毒工作。把各项工作抓到实处，思想觉悟提得高高的，不敢有半丝松懈。经历三个月，各班都能较好的完成预防、消毒工作，确保教学能正确开展。

六、做好幼小衔接工作。为了让幼儿进入小学后，尽快地适应小学生活，我们三个大班共同地有计划开展了最后一个主题——我要上小学了。在这个主题中，我们三个大班的老师由主题的设想到成立，由引导幼儿拉主题网络到提出问题，由制定教育活动内容到探索活动的开展，由记录、表征到墙饰的制作、制作博士帽……“模拟小学”的创设到活动结束，都在共同参与讨论、思考和反思。真正做到了资源共享、资源互补。

七、工作中遇到的困难，今后工作的设想。在工作中，我们遇到了一些困难，如：有关主题探索活动的书刊数量有限，很少有机会走出园外去看看其他幼儿园的主题教学活动的开展情况；年青老师的经验还有待学习和积累；大部分老师的教学观念仍停留在以老师为主体的教学模式中。虽然老师们对

主题教学活动有了初步的了解，但这只是起步，我们仍需努力去学习相关的知识、吸取好的经验，凝聚大家的智慧及经验，共同探索出一条具有本园特色的主题教学活动的新路，我们为这一天的到来将做出努力，将教改工作推上一个崭新的台阶。