

2023年高一英语教师学期工作计划(通用9篇)

计划在我们的生活中扮演着重要的角色，无论是个人生活还是工作领域。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

高一英语教师学期工作计划篇一

以学校及教导处工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯养成。

- 1、学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。
- 2、学生能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供高一学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。
- 3、学生能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。
- 4、学生能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

本学期使用的人教版英语教材必修一，共计五个单元，每一个单元都围绕一个主要话题开展听说读写活动，共九个部分，即热身，阅读，理解，语言学习，语言运用，小结，学习建议和趣味阅读。语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和

句型等重点循序渐进，循环反复，符合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统。新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来。

我所任课的高一（4）班为职高班，女生65人，男生11人，共计76人。学生整体英语水平较差，中考英语平均不足70分，并且分数层次多。学生生源构成复杂，大部分来自农村，城区学生少，普遍英语底子差，基础薄。针对实际情况，我打算在高一起始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成。

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开，使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型，语法分插于5个单元的新课教学中。

2、搞好英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握正确的学习方法，通过严格持久的训练，养成良好的英语学习习惯，发挥他们的潜能，提高学习效率，培养自学英语的能力。

3、加强阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。每周一次的课外阅读材料为双语报的文章。

4、加强单词的教学和检查

单词一直是学生学习的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、开展英语课外活动，创设语言学习环境

积极开展课外英语竞赛活动：如开展英语口语（演讲）竞赛、英语朗诵比赛、英文歌曲比赛等；开展课本剧表演等。以活动促教学。利用现代化网络媒体创设语言环境。如布置学生周末在家收看英语电视节目，观看经典英文影片等。

6、优化学生的英语学习方法

指导学生通过观察、体验、探究等主动学习的方法，使他们能充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

如何激发职高学生学习英语的兴趣

高一英语教师学期工作计划篇二

以学校、级组工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯养成。

完成常规教学任务的同时注重激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。

学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读供高一学生阅读的简单读物和报纸杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

今年我校高一级共有十六个平行教学班，学生整体英语水平较差，英语科入学级平均65分（百分制），并且分数层次多，学生生源构成复杂，大部分来自农村，城区学生少，普遍英语底子差，基础薄。

本学期完成英语模块必修（1）和必修（2）两个模块。共10个单元内容。

具体安排：对于10个单元，每一单元用8课时，课本的学习可以这样进行：

1.waringup和vcabular一个课时；

g和languagepints三课时

二课时；

4. 双语报讲评一课时

5. 单元检测一课时

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开，使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型，语法分插于10个

单元的新课教学中。

2. 英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握正确的学习方法，通过严格持久的训练，养成良好的英语学习习惯，发挥他们的潜能，提高学习效率，培养自学英语的能力。

各科通用的学习习惯www.xb1.c

a:课前预习和自学的习惯.这是学生学好新课，取得高效率的学习成果的基础。

b:始终保持高度集中的注意力听课,勤记笔记的习惯

c:课后及时复习的习惯.及时复习能加深和巩固对新学知识的理解和记忆，

d:良好的完成作业习惯1按时完成作业，书写规范、不潦草。

2及时改正作业中的错误，找出错误原因,并建立“错题集”的习惯。

英语科特色的学习习惯

a:养成大胆说英语的习惯。

b:养成读和背的习惯

c:养成反复练习的习惯.语言不是教会的，而是在使用中学会的

3、阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。每周一次的课外阅读材料为双语报的。

4、早晚读的单词记忆与巩固

单词的记忆与巩固一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、集体备课

集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。每一对老师负责及时准备好一个单元六个新课的教案和一份单元检测卷。教案准备好之后集体打印每人一份，留一定位置给每个老师按照班级实际情况因材施教。每个教案要遵循40分钟内老师讲得少，学生练得多，活动设计多的原则。

6、备课组成员之间互相听

备课组成员之间互相听课，不一定是整个备课组统一进行，而是自行看着课程表安排，有空堂就可以商量互相听课，建议坐办公桌对面一对互相听课。并且在互相听课之后互相评课。对照发下去的课堂教学评估标准，帮助对方检查是否都达到了要求，把评课重点放在学生在这节课是否学有所得，学生是否动起来了。

7、开展英语课外活动，创设语言学习环境

1) 开展课外英语竞赛活动：如开展英语口语（演讲）竞赛、书法比赛、写作比赛（借助各类英语传媒开展）、英语朗诵

比赛、英文歌曲比赛等；开展课本剧表演等。以活动促教学。

2) 利用现代化网络媒体创设语言环境。如布置学生周末在家收看英语电视节目，观看经典英文影片等。

第一学期必修一必修二□unit1unit2□

第一学期第1--3高初中英语学习的衔接

第4—5周必修1unit1

第6--7周必修1unit2

第8--9周必修1unit3

第10周期中复习、考试

第11--12周必修1unit4

第13--14周必修1unit5

第15--16周必修2unit1

第17--18周必修2unit2

第19--20周复习

高一英语教师学期工作计划篇三

教材是课标的具体表现，是学生学习的蓝本. 此刻使用的人教版英语教材的每一个单元都围绕一个主要话题来开展听说读写活动，共九个部分，即热身(warmingup)□听力(listening)□说话(speaking)预读(pre-reading)□阅读理解reading)□课后阅读(post-reading)□语言学习和语言运用languagestudy)□小

结，学习提议和趣味阅读. 语言知识和技能的呈现与训练，以及语法和句型等重点循序渐进，循环反复，贴合学生的认知规律，有利于学生构建知识系统. 新教材打破了传统的体系，用新的理念、新的方式、新的体系呈现出来. 我们应当以积极的态度去学习新教材，研究新教材，理解新教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用. 一方面我们要努力去理解新教材、适应新教材、用好新教材，一方面我们又努力站在新教材之上使用新教材，要根据教学目标和学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走.

1、使学生明确学习英语的目的性，发展学生自主学习的能力和和合作精神

2、做好初、高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习

3、在培养学生的' 语言知识、语言技能、情感态度、学习策略和文化意识等素养的基础上发展学生综合运用语言的本事，培养学生在获取信息、处理信息、分析问题、解决问题的本事以及运用英语进行思维和表达的本事.

4、优化学生的英语学习方法，使他们能经过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自我的学习潜能，构成有效的学习策略，提高自主学习的能力.

本学期本人担任高一(3)班的英语课. (3)班是本校的普通班，学生素质普遍较差、大部分学生英语底子差，基础薄，英语水平参差不齐，部分学生英语基础等于零. 例如，本人在开学初去上第一节英语课的主要资料为：英语26个字母的测试，结果班里66个学生却没有一个学生能默写全26个英文字母，其中有20个学生叫空白卷. 根据这个实际情景，本人打算在高一齐始阶段的英语教学中，本着低起点，爬坡走，抓习惯的原则，长期不懈地抓好学生的学习英语的兴趣和习惯养成. 指

导思想是坚持狠抓双基，改善学法，激发兴趣，提高学习英语的本事。

1、继军训后结合学生初中英语实际状况，用两个星期从字母音标学起切实做好初中教材复习的工作，为平稳地向高中教材过度奠定基础，梳理初中知识，配发相应练习，经过习题讲练，激发学生对新知识的求知欲，顺利进入新教材的学习。

2. 为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计划有步骤地把学生初中学过的但掌握不好的英语语音基础知识、英语时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于新课教学中。

3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不一样的地方，清楚哪些资料是新增加的，哪些资料是已经删掉的，哪些资料初中已经学的。认真研究新教材，认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

高一英语教师学期工作计划篇四

计划的制定比计划本身更为重要，人生目标越高，取得的成功就越大，下面是由百分网小编为大家准备的高一英语2017年教学计划，喜欢的可以收藏一下！了解更多详情资讯，请关注应届毕业生考试网！

针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。 教学内容：

1、对于高一(上)内容中的12单元，每一单元用8课时，新授5课时，练习2课时，阅读1课时，共用4个月的时间。

2、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层，

本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于12单元的'新课教学中。

3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、为了减轻高三听力训练的压力，提高学生的听力水平，从高一就开始就对学生听力训练。除了利用课堂上的时间外，还坚持每周三次利用课余时间给学生集体放听力。

5、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

6、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

7、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，材料为课外五篇课外阅读理解，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

8、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持每周一次的集体备课，集体备课前先确立一名中心发言人，由中心发言人先确定下周所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学内容所用的教法，然后全组人员共同探讨，最后确定下来。中心发言人的依次轮流，顺序为：

老教师要向年轻教师学习如何灵活运用先进的教法。教师之间互相听课本学期每人不少于30节。

高一英语教师学期工作计划篇五

新学伊始，万象更新。送走了高三学生，又迎来了高一新生。高一上学期是高中教育的起始阶段，教育就显得尤为重要，为了使學生圆满完成新课标要求的各项学习任务，尽快适应新的环境，在各方面能够健康发展，把英语教学搞得有声有色，必须有一个切实可行的教学计划。特制定英语教学计划如下：

一、指导思想

以学校工作计划为指导思想，以培养学生自主学习和自主管理能力为主线，全面贯彻落实新课程改革的精神，针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。

二、班级情况

今年我所教班级为二班和六班，其中二班为普班，有44人，六班为美术特长班，有41人。学生整体水平较差。

三、教学内容：

高一（上）的12单元内容。

具体安排：

1、对于高一（上）内容中的12单元，每一单元用8课时，新授5课时，练习2课时，阅读1课时，共用4个月的时间。

2、为了使學生打牢基础不至于出现知识断层，本学期要有计

划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于12单元的新课教学中。

3、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不同的地方，清楚哪些内容是新增的，哪些内容是已经删掉的，哪些内容初中已经学的。认真研究新教材，在集体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业。

4、单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

6、阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。

7、集体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高。坚持集体备课，集思广益，提高教学效果。

8、坚持教学研究和相互听课，要向老教师学习如何把握重点、难点和考点，学习如何灵活运用先进的教法。

高一英语教学计划

益店高级中学冯琳

一、本学期的指导思想：

在本学期的英语教学中，要坚持以下理念的应用：

1、坚定不移的实行循环大课堂，突出学生主体，让学生成为学习的主人。

2、面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心。

4、让学生在英语中使用英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐。

二、本学期的重点工作

（一）、全面做好初高中衔接工作

初中和高中在教学对象、教学内容、教学要求、教学方式和学习方式方面均存在着一定的差异，因此，帮助高一新生了解这些差异，引导他们尽快适应高中的学习与生活，是摆在新学期高一教师面前的迫在眉睫的任务。具体来说我们要做好以下工作：

1)知识衔接（词汇补充、语法回顾）。在开新课之前，拿出一周左右的时间搞好高初中之间的词汇衔接和语法衔接，为开新课做好准备。

课时安排：

第一课时：音标（安排在第一单元教学之前）。目的是培养学生的拼读单词和自学单词的习惯和能力。

第二课时：词类与句子成分。例句必须经典、简练、上口，以学生易于熟悉记忆与再现为准。第三课时：语法线索：在整体梳理初中所学语法现象的基础上，以一段“自我介绍”

涵盖初中主要的语法内容。

第四课时：教材编排特点分析、学习要求和学习方法指导。

另外，在其中可以穿插一些小型测试（如词汇测试等）、写作或阅读等内容。了解学生掌握英语知识情况。

2) 学习方法衔接。

3) 心理辅导衔接

（二）、优化使用教材，精编学案

由于课时减少，对教材的利用无法做到面面俱到，要抓住重点，大胆取舍。

一方面学习教材，研究教材，理解教材各个栏目的编写意图，最大限度地发挥各个栏目的作用。另一方面要根据教学目标和课时及学生实际对其进行大胆的取舍和重组，是教材为我所用，而不是被教材牵着鼻子走。变“教教材”为“用教材教”。

分两个组轮流制定学案。要按照外语学习规律来编制学案：首先列出本节课的知识点，挖掘各知识点的联系，设计突破每一个知识点的方案，最后按照难度，重点来排序，确定四讲四不讲，防止以做题代替学案。教师在教学时应根据本班学生的实际情况，运用可行的教学策略，引导学生参与讨论解题的过程、思路和方法，培养和训练学生对问题的思辩能力。每个模块设计词汇学案，阅读学案，语法学案，复习学案和周测共五个学案。

（三）、优化教学过程，向过程教学要效益。

1、备课。

备课包括个人备课和集体备课两个方面。个人备课除常规要求外，还要特别强调以下三点。

(1)确定好教学目标。教学目标应当根据“课标”的要求写，要注意体现当前教学内容的特点和本质，并且要有可操作性，真正起到对教学的定向作用。

(2)注重备方法。将备课引向深入，由重备内容到重备方法，要重点研究突出重点、突破难点的方法，重点研究如何省时高效地完成教学任务。每一个环节都要精打细算，力争用最短的时间教会学生最多的内容。

(3)研究教学内容的取舍。在备课过程中，既要研究应教给学生什么样的东西、用什么样的方式给学生可以给他们带来更大的思考和收获，什么样的教学行为可以给学生带来激励性，还要研究相反的东西，即研究什么样的东西不用教给学生。有的可以要求学生自学，有的可以干脆舍弃。由于高一年级年轻教师多，教材生疏、缺乏教学经验，因此，加强集体备课，发挥集体优势就显得极其重要。

集体备课的具体做法：

(1)新老教师结对子，以老带新、以新促老。尤其是新教师，更应多学习、多问、多研究，尽快形成自己的教学风格。

(2)三个确定。每天的集体备课与说课，备课组长要负责组织，定时间、定地点、定主讲人。

(3)加强组内听评课。听课、评课，取长补短。教师教学各有风格，教师间应互相听课，可以听本组的，也可以到高二组听课，做到取人之长，补己之短，共同提高。

2、课堂教学。课堂教学是实施素质教育的主渠道。除常规要求外，还要特别强调以下三点。

1) 转变传统的教学模式，实行循环大课堂，倡导学生的自主学习。

指导学生根据学案预习，强化预习环节。引导学生合理高效地利用每天的自主支配时间。

(2) 设计好课堂任务。课堂上有了恰时恰点的、适度的任务，学生才能有真正的独立思考、自主探究、合作交流等平台。“好任务”有两个标准：第一，任务要反映当前学习内容的本质——有意义；第二，任务设置的关键是要把握好“度”，使学生处于“跳一跳摘果子”的状态。

(3) 做好教学的过程性评价。不要仅从结果评价学生，而要从更多角度，如问题挖掘是否有创意，结果呈现是否有个性，自主探究是否有创新等方面评价学生。对高中学生，课堂上进行激励性评价仍然需要，但要强调实事求是，既让其他学生心服口服，也让受到好评的学生“心安理得”，这样才能真正起到激励的作用。

3、作业。以巩固当天的学案和预习第二天的学案为主。作业量要适中，要有层次性，要有选择性，基础性要强，针对性要强，难度要适中。

4、考试。每周安排一节本模块的过关练习，强调基础。周末一次周测，除基础知识外要适当拔高。

三. 教学工作做好六个到位

1) 基础知识到位，注重知识积累。

作为基础年级，夯实基础知识是非常重要的，基础知识不牢固，培养能力就无从谈起。在日常教学中，要立足课本，积累知识，夯实基础，采用起点低、密台阶、小步子的策略，使学生对语言知识彻底理解，准确记忆。

2) 了解学情到位

对于学生学习英语的兴趣、程度、学习方法、学习习惯，我们都应了解清楚，为做好高中英语教学做准备。

3) 活动到位

在课堂教学中，对于每一个教学环节的设计，我们都应注重学生的活动，学生动口、动手、动脑的活动，以达到师生互动、生生互动的良好效果。考试活动也要到位，适时地对所学知识进行测试并进行合理评价，以达到激励学生的目的。

4) 重视阅读教学，拓展学生视野到位

在教材不唯一的前提下，英语老师手中的教材也不应该是唯一的，学生学到的知识也不应该是单调的。英语老师手里起码应该有多种版本的教材在教学过程中，起到一个互为补充的借鉴作用。除此以外，我们更应利用手中的、等报刊杂志、网络的优势，进一步加大阅读材料的输入，拓展学生的视野，提高他们学习英语的兴趣和热情。

5) 因材施教到位

高一学生的英语水平参差不齐，这就要求我们高一英语教师在教学中做到因材施教。在备课的环节中，要考虑不同层次学生的需要，设计不同层次的活动和题目，让他们在课堂上都能活动起来，都有事情可做。课外辅导方面，针对不同的学生采用不同的方法，使他们都能形成自己独立的学习方法。

“让优等生深化学习吃得饱，让中等生全面学习吃得好，让学困生侧重学习吃得了”。总之，关注两极分化，避免过早分流和掉队，帮扶工作从高一就应着手排查，措施应得当，不能浮在面上，还要全面，既有知识上的，也要有学法、心理层面上的帮扶，课内课外都要关注分层教学。

6) 能力培养到位。

能力培养包括思维能力和记忆能力。基础年级阶段夯实基础知识的同时，还要注意培养学生运用英语进行思维的能力、运用英语解决实际问题的能力。要培养他们识记词汇的能力、阅读的能力、做题的能力、交际的能力等等。

(二) 教学重点难点

1. 定语从句。关系代词和关系副词的用法及选择、介词+关系代词引导定语从句中介词的判定。
2. 情态动词。掌握常用情态动词的不同含义及用法、能够根据不同的语境对情态动词做出正确的判断。
3. -ing形式。理解并掌握-ing形式的不同用法、引导学生发现其与不定式形式用法的区别并总结出规律。

高一英语教师学期工作计划篇六

本学期按照新的课程标准要求：学习高中英语模块一和模块二的全部资料。

1. 培养习惯，打好基础. 培养基础与指导学法是一致的，培养习惯的过程也是打下扎实基础的过程. 高一齐始教学阶段，除重视基础知识的落实巩固，基本技能的培养训练外，最主要的是培养良好的学习习惯和正确的学习方法. 如：读背的习惯，听说的习惯等等.
2. 减小坡度，平稳过渡. 就教学资料和教学方法而言，初高中有很大差别. 初中较简单浅显，高中较复杂深奥初中教学注重的更多的是知识的传授，教学模式还主要是以讲讲，读读，练练的传统模式为主，而高中则要求在讲解基础知识的同时侧重于学生学习本事的培养，培养学生的自学本事. 使学生经

过三年的高中学习，基本技能得到发展，智力得到开发，构成有效的学习策略和方法，为他们的可持续发展奠定基础。所以，高一教学很重要的一点在于要使初高中的教学自然衔接和平稳过渡。教学中要适当降低起点，适当减小坡度，适当放慢速度，注意以旧带新，以新温旧。

3. 激发兴趣，培养本事。充分利用高一学生刚入校的新鲜劲和外语教材自身的特点，采用灵活多样的教学方法，激发学生的兴趣，刺激学生的求知欲。在教学中坚持用英语授课，多给学生语言实践的机会，使学生产生使用英语交流的自豪感。重视情感因素，进行情感教学，不放下一名学生，重视中差生的辅导关怀，及时捕捉学生的闪光点，鼓励学生，使其内化为学生学习的动力，防止出现严重的两极分化。

1. 切实落实好团体备课活动。把团体备课落实到实处。大体统一教学思路，教学重点，讲解模式。

2. 从学生的具体实情出发，落实好分层教学的具体措施。快班要抓好基础知识落实的程度，要有培补(拓展延伸)的措施(资料，方法)，平行班要抓好尖子生的本事提高基础知识的落实到位，后进生的兴趣培养和基础补差。

比如：对快班学生多进行阅读训练，多进行写作训练。对平行班后进生加强单词词组句式的检查等等。

5. 积极开展多种课外活动。如：学唱英文歌曲，用英语讲故事，表演话剧，英语演讲，参与学校英语广播节目，放英文电影等等。提高学生学习英语的兴趣，增强英语学习的气氛。

6. 全面实施素质教育，着眼于学生的未来和持续发展，要有三年备考的大局观，克服教学的功利行为，听说读写并重，培养学生使用英语的本事。课堂教学要精心设计语言训练活动，让学生积极大胆地参与语言实践，早自习强调学生开口，构成读，背的习惯。

高一英语教师学期工作计划篇七

以学校，级组工作计划为指导思想，全面贯彻落实新课程改革和素质教育的精神，全备课组成员将积极主动地开展教学教研工作，落实英语教学常规，营造良好的教研氛围，不断改革课堂教学，探究科学有效的教学形式。针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的实际，坚持“务实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的原则，长期不懈地抓好学生学习英语的兴趣和习惯养成。

二、教学总目标

完成常规教学任务的同时注重激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神。学生应有较明确的英语学习动机和积极主动的学习态度。能听懂教师对有关熟悉话题的陈述并能参与讨论。能读懂简单读物，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能在学习中互相帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。

三、学情简要分析

今年我校高一级共有十四个班，学生整体英语水平较差，英语科入学级平均分不高），并且分数层次多，农村地区，普遍英语底子差，基础薄。我担任6班跟8班，这两个班是学校的创新班，基础相对会好一点，但是总体上看，学生的成绩都是参差不齐的。这就需要适当的分层教学。

四、教材简要分析

本学期完成英语模块必修（2）和必修（3）两个模块。共10

个单元内容。

具体安排：对于10个单元，每一单元用8课时，课本的学习可以这样进行：

1□warming up 和vocabulary一个课时。

2□reading和 language points 四课时。

3□grammar二课时。

4、单元检测一课时。

五、具体措施和工作要点

1、做好初高中英语知识点的衔接工作

为了高中阶段的英语教学可以比较顺利的展开，使学生打牢英语学习基础不至于出现知识断层，本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的词汇、短语、句型，语法分插于10个单元的新课教学中。

2、英语学习方法的指导和学习习惯的培养

学习习惯是学生学业成败的关键。英语教师要指导学生掌握正确的学习方法，通过严格持久的训练，养成良好的英语学习习惯，发挥他们的潜能，提高学习效率，培养自学英语的能力、各科通用的学习习惯：

a□ 课前预习和自学的习惯、这是学生学好新课，取得高效率的学习成果的基础。

b□ 始终保持高度集中的注意力听课，勤记笔记的习惯。

c□ 课后及时复习的习惯、及时复习能加深和巩固对新学知识的理解和记忆。

d□ 良好的完成作业习惯：

(1) 按时完成作业，书写规范、不潦草。

(2) 及时改正作业中的错误，找出错误原因，并建立“错题集”的习惯。

英语科特色的学习习惯：

a□ 养成大胆说英语的习惯。

b□ 养成读和背的习惯。

c□ 养成反复练习的习惯、语言不是教会的，而是在使用中学会的。

3、阅读训练

阅读理解能力的培养是高中英语教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中专门抽出一两节课作为阅读课，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法。每周一次的课外阅读材料为双语报的文章。

4、早晚读的单词记忆与巩固

单词的记忆与巩固一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

5、备课组成员之间互相听

备课组成员之间互相听课，不一定是整个备课组统一进行，而是自行看着课程表安排，有空堂就可以商量互相听课，建议坐办公桌对面一对互相听课、并且在互相听课之后互相评课、对照发下去的课堂教学评估标准，帮助对方检查是否都达到了要求，把评课重点放在学生在这节课是否学有所得，学生是否动起来了。

教学进度表：

第1周

复习巩固英语五种基本句型

第2—3周

必修二unit1

第4周一第5上半周

必修二unit2

第5下半周一第6周上半周

必修二unit3

第6周下半周一9周

必修二unit4□5

第10周

期中复习、考试

第11—13周

必修3unit1—2

第14—17周

必修3unit3—5

第18周一期末

期末复习，期末考试

高一英语教师学期工作计划篇八

本学期我担任高一(15)高一(16)班的英语教学，这个两个班都是平行班，经过本学期的教学，学生已基本适应了上课的流程和掌握必须的学习方法，可是学生的语法基础普遍薄弱，单词记忆不是很梦想，听说读写的英语本事也需要进一步提高.

认真钻研新课标，树立新观念，探索新教法，在学校教学计划指导下进行工作. 异常注意根据我校高一学生实际，努力发展学生自主学习和合作学习的本事构成有效的英语学习策略培养学生的综合运用语言的本事异常注重提高学生用英语进行思维和表达的本事. 继续拓宽学生的知识面，全面培养听、说、读、写四会本事，理解、分析和阅读的本事，让学生尽快适应高中学习.

按照新课程改革，本学期开设普通高中课程标准实验教科书英语模块必修(2)两个模块剩余和必修(3)和必修(4). (人教版)共10个单元资料. 共十二个模块. 其中有两个模块为复习模块.

具体安排：对于10个模块，每一模块用10课时，课本的学习能够这样进行：上新课8个课时，单元复习检测2个课时.

本学期主要学习必修三和必修四. 要求学生重点掌握每个单元中的黑体词语以及出现的重要句型语法主要为: 情态动词的用法名词性从句包括宾语从句、表语从句、同位语从句等主谓一致动词ving的功能用法. 其中名词性从句和动词ving的功能用法是本学期教学的重点也是学生学习的难点.

(一) 教学方面:

1、为了使学生打牢基础不至于出现知识断层, 本学期要有计划的把学生初中学过的但掌握不好的时态、句式、定语从句、状语从句、动词不定式以及部分掌握不好的词汇、短语、句型分插于单元的新课教学中.

2、在听力方面, 进一步提高学生的听力水平, 从高一就开始就对学生听力训练. 除了利用课堂上的时光外, 还坚持利用课余时间给学生放一些英语小片段, 趣味的视频和带中英文字幕的经典电影, 让学生融入一个说英语的英语环境.

3、在口语表达方面, 本学期要狠抓学生的口语表达, 在教学过程中努力设计教学, 把提高学生的口语安排在每节课的教学中. 具体措施, 每周二四六三次英语课, 抽出5-10分钟的时光, 安排一到两名学生到讲台前进行英语口语表达练习, 形式多样, 能够是即兴演讲impromptu speech□天气预报weather forecast□时政要闻political news□幽默humor□笑话jokes or funny story□戏剧drama□诗歌朗诵reading poems□美文欣赏等.

4、在词汇方面, 单词一向是学记忆生的难点、薄弱点, 直接影响学生综合本事的提高, 在教学中要重视词汇教学, 狠抓单词的记忆与巩固以及对词汇的意义与用法的掌握. 使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯. 为打牢学生的单词基础, 在每周单元学习结束前对学生进行单词默写检查两次, 一次让学生互评, 一次由教师亲自评阅.

5、在阅读方面，阅读理解本事的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏. 在单元教学中精心设计一节课阅读课，充分培养锻炼学生的阅读本事，阅读技巧，阅读速度和阅读效率，并且有计划的指导学生掌握科学的阅读方法.

6、在写作方面，坚持每两周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评. 并针对高一新生的写作基础，给予英文写作的指导和误区分析，可适当让学生多背诵一些常用的句型，句式，词汇和短语，或是很有代表性的范文. 鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导.

(二)在教研方面：

1、认真研究新课程标准，尤其与旧大纲不一样的地方，清楚哪些资料是新增加的，哪些资料是已经删掉的，哪些资料初中已经学的. 认真研究新教材，在团体备课的基础上认真备课、上课，认真进行自习辅导和批改作业.

2、坚持每周互相听评课活动，相互取长补短，提高自我的教学本事.

3、团体备课是提高教学质量和整体教学水平的有力保证，有利于经验丰富的教师与年轻教师互为补充、共同提高. 作为新教师，坚持积极多参加团体备课，团体备课前先了解所教单元的重点、难点及在高考中的比重及为完成教学资料所用的教法，然后与全组人员共同探讨，最终确定下来. 总之，要做到因材施教.

高一英语教师学期工作计划篇九

一、本学期的指导思想：

以学校工作计划为指导思想，以培养学生自主学习和自主管

理能力为主线，全面贯彻落实新课程改革的精神，针对我校高一新生普遍英语底子差，基础薄的`实际，坚持“夯实基础，狠抓双基，改进学法，激发兴趣，提高能力”的指导思想。在本学期的英语教学中，要坚持以下理念的应用：

3、让学生在英语中学习英语，让学生成为good user而不仅仅是learner[]让英语成为学生学习生活中最实用的工具而非累赘，让他们在使用和学习英语的过程中，体味到轻松和成功的快乐，而不是无尽的担忧和恐惧。

二、学生情况分析：

我任教的是高一(5)和(8)，由于都是高一新生，因此学生之间和老师之间都非常陌生。因此我要创造轻松愉悦的教学气氛，让学生尽快融入新班集体中。作为老师我要在开始两个星期掌握学生的名字、爱好和英语习惯等。这样，我不仅得到学生的信任而且会在了解学生学习英语特点的基础上很好地展开教学。

三、教学目标：

1、使学生明确学习英语的目的性；

2、做好初高中的教学衔接工作，让学生了解和适应高中的英语学习；

4、优化学生的英语学习方法，使他们能通过观察、体验、探究等主动学习的方法，充分发挥自己的学习潜能，形成有效的学习策略，提高自主学习的能力。

四、课时安排：

高一要学第一、二模块，共12个单元。每个单元我会安排6-7个课时。每三周完成两个单元的教学和一次测验及安排一次

英语兴趣课，给学生补充一些与课文有关的知识性、趣味性较强的阅读文章。增加学生学习外语的兴趣。