

# 2023年大学国防论文(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 大学国防论文篇一

2009上半年，交通局国防教育工作在上级有关部门的正确领导下，以党管武装为重点，结合单位实际，透过多种渠道，采取有效措施，深入开展了形式多样的国防教育活动，收到了很好的效果。

一是国防教育工作组织领导坚强有力。成立了党组书记任组长，局长任副组长，系统单位领导为成员的国防教育领导小组。并下设办公室。健全了各职各类人员抓国防教育的职责，完善了定期组织学习、开展活动、联席会议和检查督促等项制度。大力宣传《国防教育法》，使《国防教育法》深入人心。

二是国防教育目标管理措施具体到位。把国防教育纳入目标管理考核，制定了国防教育实施意见，跟踪督办、跟踪问效，并且把考核纳入全面建设的一项重要资料。系统各单位在安排职工政治教育活动时，把国防教育列为其中一项重点资料，统盘思考，确保了国防教育落在实处。

三是国防教育的方式不断改善和创新。把国防教育纳入全民的思想政治教育，坚持“五个结合”，即把国防教育同爱国主义教育相结合；国防教育同全民思想教育、道德教育相结合；国防教育同拥军优属教育相结合；国防教育同业务工作相结合；国防教育同经济建设相结合。到达了国防教育与政治思想教育同步提高，国防建设与经济建设协调发展的目的。

充分利用横幅、宣传标语等形式，广泛宣传国防知识、国防法规和新时期拥政爱军、拥军优属活动的重大好处，以及爱军拥军活动中涌现出来的先进人物和模范事迹。定期选取一批保家卫国，建设祖国的优秀爱国主义影片，在电教室集中时间播放，加大了国防教育的覆盖面。

虽然，我们在开展国防教育上做了一些工作，也取得了必须的成绩，但在《国防教育法》宣传上，还有不到位的地方，宣传的手段相比较落后，宣传的形式比较单一。这些困难和问题还有待进一步加以克服和改善。在今后的工作中，要以宣传贯彻执行《国防教育法》为契机，深入开展以爱国主义为主要资料的国防教育活动。我们有信心、有决心，按照上级国防教育办公室的部署，进一步解放思想、更新观念、强化协调、加大投入，扎扎实实抓好国防教育，确保国防建设与经济建设协调发展，为国防建设做出贡献。

## 大学国防论文篇二

老师们、同学们：

早上好！校园安全与我们每个师生密切相关。它关系到同学们能否健康地成长，能否顺利地完成学业；它关系到老师们能否在一个宁静、安全的环境中教书育人，为国家培养和造就各种人才。做好校园安全工作，是我们做好学校各项工作的基础和前提，是学校教育的首要任务之一，必须长抓不懈，落到实处。为进一步做好我校的安全教育工作，现提出以下几点要求：

第一，我们全校师生要有高度的安全意识，充分认识到安全工作的重要性和紧迫性。各班同学要协助班主任对本班教室里的各种教学设施、用电设备、包括课桌椅，还有教室的角角落落进行一次安全隐患的排查，若发现问题，请及时向教务处汇报，防患于未然。

第二，在各项运动中要注意运动安全。上体育课和课外活动前准备活动要充分，运动时要注意不能剧烈地碰撞，以免撞伤或摔伤。

第三，要注意交通安全。同学们一定要严格遵守交通规则，特别是在马路上，车速比较快，走路、骑车一定要小心谨慎，以防发生意外。乘车的同学要等车停稳了再上下车、不能跟着汽车跑，另外，放学后不要在校门口因等人而堵塞交通，有家长接送的同学，要告诉家长尽量不要把车停在校门口而影响同学们进出，停车时离校门要远一些。

第四、我想提醒大家的是要预防食物中毒。春天到来，气温渐高，食物中毒事件开始增多，同学们不要买过期的、变质的、不卫生的食品，不要在街头小摊上买东西吃。

同学们，生命是美好的，生活是多姿多彩的，而要拥有这一切的前提是安全。所以我们一定要时刻加强安全意识，努力增强自我防范能力，做到警钟长鸣。

老师们，同学们，让我们共同努力“加强安全管理，共建和谐校园”。

我的国旗下讲话到此结束，谢谢大家！

## 大学国防论文篇三

老师们、同学们：

早上好！校园安全与我们每个师生密切相关。它关系到同学们能否健康地成长，能否顺利地完成学业；它关系到老师们能否在一个宁静、安全的环境中教书育人，为国家培养和造就各种人才。做好校园安全工作，是我们做好学校各项工作的基础和前提，是学校教育的首要任务之一，必须长抓不懈，落到实处。为进一步做好我校的安全教育工作，现提出以下

几点要求：

第一，我们全校师生要有高度的安全意识，充分认识到安全工作的重要性和紧迫性。各班同学要协助班主任对本班教室里的各种教学设施、用电设备、包括课桌椅，还有教室的角角落落进行一次安全隐患的排查，若发现问题，请及时向教务处汇报，防患于未然。

第二，在各项运动中要注意运动安全。上体育课和课外活动前准备活动要充分，运动时要注意不能剧烈地碰撞，以免撞伤或摔伤。

第三，要注意交通安全。同学们一定要严格遵守交通规则，特别是在马路上，车速比较快，走路、骑车一定要小心谨慎，以防发生意外。乘车的同学要等车停稳了再上下车、不能跟着汽车跑，另外，放学后不要在校门口因等人而堵塞交通，有家长接送的同学，要告诉家长尽量不要把车停在校门口而影响同学们进出，停车时离校门要远一些。

第四、我想提醒大家的是要预防食物中毒。春天到来，气温渐高，食物中毒事件开始增多，同学们不要买过期的、变质的、不卫生的食品，不要在街头小摊上买东西吃。

同学们，生命是美好的，生活是多姿多彩的，而要拥有这一切的前提是安全。所以我们一定要时刻加强安全意识，努力增强自我防范能力，做到警钟长鸣。

老师们，同学们，让我们共同努力“加强安全管理，共建和谐校园”。

我的国旗下讲话到此结束，谢谢大家！

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家带来的3篇《加强大学生的国防教育的相关论文加强高校国防教育论文》，希望

可以对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

## 大学国防论文篇四

本文拟通过对国防教育基本规律及国防教育教学过程动力系统的分析，对地方高校国防教育教学之“道”加以探讨。

### 一、国防教育内外部规律探讨

我们通常把教育和社会发展的内在关系称为教育的外部规律，把教育和人的发展的内在关系称为教育的内部规律。理解和把握这些规律，将使我们更深刻地认识普通高校国防教育教学规律(即“道”)的重要性和必要性。

#### (一) 国防教育要与社会经济、政治、文化发展需求相适应

一方面，与社会政治环境相适应。从国防的角度来看，政治环境指的是国家的安全环境。国家的安全环境影响着国防教育的战略目标，决定着国防教育的内容、形式和方法。因此，国防教育不能脱离国家的防务需要。战争环境与和平环境的国防教育明显不同。[1]一是思想认识不同。在战争时期，大敌当前，国家面临着生死存亡的关键时刻，此时取得战争的胜利是国防教育的主要目标，因此更容易被大家接受；在和平时期，无外敌大规模入侵，危机感慢慢松弛，尤其在长期和平稳定的生活环境中，人们的国防意识逐渐淡漠，很容易忽视国防教育。二是主要任务不同。战争时期，打赢战争取得胜利是主要任务，此时国防教育被摆到重要地位；和平年代，经济建设是国家发展的基础，任何国家事务都应围绕这个大局开展，此时，国防教育作为“软任务”被搁置起来。三是组织实施方式不同。战争时期，必然狠抓国防教育；和平时期，为了适应社会主义精神文明建设的需要，往往将国防教育与思想政治教育、法制教育、素质教育等结合起来，寓教于乐。在人类阶级斗争的历史长河中，和平时期相对较

短。国家是阶级斗争的产物，国家的存在决定战争难以绝对避免。当今世界，虽然苏联已经解体，两极格局已经终结，各种力重新分化组合，世界正向多极化方向发展，新的世界大战不会在近期内爆发，我国所处的环境相对安全稳定。但我们不能不看到，国际形势仍然动荡不安，局部纷争和战事不断，我国周边也存在许多不安全因素。在风云变幻、错综复杂的国际环境里，我们不可盲目乐观，必须用发展的眼光全面地观察和思考问题。和平时期的国防教育比战争时期艰巨得多，除了国防知识教育，“居安思危”的忧患意识必不可少。国防教育必须长期不懈地坚持下去。另一方面，与经济基础相适应。马克思主义认为，经济基础决定上层建筑，上层建筑又对经济基础具有能动的反作用。[2]国防教育属于上层建筑的范畴，必须与国家的经济基础相适应。我国的基本经济制度是社会主义公有制，国防教育必须为社会主义国家生存发展服务。开展全民国防教育，能使为国家生存发展服务的国防观念深入人心。学校国防教育是国民国防教育的黄金时期，是实现“中国梦”需要的国防基础工程的具体体现，《中华人民共和国国防法》《中华人民共和国国防教育法》等法律规定就是最有力的说明。

## (二) 国防教育促进学生综合素质整体提升

国防教育对学生的全面发展具有切实的综合促进作用。首先，爱国主义教育国防教育的核心。国防教育是爱国主义教育的重要内容，是对学生进行德育教育的有效途径。其次，军事科学是国防教育所依托的学科体系，而军事科学既是社会科学，又广泛涉及技术科学、自然科学、哲学及人文科学等，是一门综合性科学。掌握军事理论将开阔学生的视野和知识面，培养学生的发散思维，提高学生的综合思维能力和创造力。最后，国防教育中军事技能训练能培养学生坚毅刚健的作风，学生在实际活动中能真正得到操练，增强体质；通过对学生进行军事知识和国防思想教育，能培养学生的军人作风。相对于普通教育，国防及军事教育最大的不同点就在于其培养过程强调自觉性和强制性的辩证统一。在军事教育过

程中，大强度、高效率的准军事教育教学，能增强学生体质，还在学生思想作风方面加固了堡垒，更有益于培养他们的团队合作精神，使他们树立正确的世界观、人生观、价值观、国家观、国防观，培养战略意识和坚忍的意志和毅力、迎难而上的吃苦精神和团结协作的集体主义精神。而这种意志、毅力和精神，正是新世纪高质量人才所必须具备的素质，对每一位接受国防教育与教学训练的学生来说都将成为一笔十分宝贵的精神财富。国防教育一举多得，有着非凡的“综合育人”效应，因此越来越受到教育学界的重视和欢迎。为此，在学生入学的第一学年进行军事技能训练和军事理论教学，是普通高等院校国防教育的主要形式，在促进学生全面发展方面具有其他学科不可比拟的特殊优势。

### (三) 遵循教育内部规律，实现国防教育教学观念、内容、方法不断发展创新

首先，实现国防教育观念创新。一方面，积极动员大学生广泛参与国防教育教学活动，将爱党、爱国、爱军、爱民的观念潜移默化地植入学生心中；另一方面，让学生在过程中变被动为主动，变单向灌输为平等的双向交流。其次，实现国防教育内容更新。要从战略前瞻性上向学生阐明矛盾的结合体——国家，阐明以国家为中心的内外部矛盾对国家自身的生存和发展都有深刻的影响，如来自国内外的霸权主义和恐怖主义的威胁。因此，高校国防教育必须遵循国家生存发展、学生意识形态、思想观念变化的客观规律，与时俱进，紧密结合我国国情和全球战略发展的新要求，结合高校大学生精神文化新面貌，总结新经验、探索新规律，将新事物、新知识纳入国防教育内容体系中，完善高校大学生的国家安全观，引导他们树立信息化战争时代的国防意识，更加关注和平年代国防安全因素的变化。最后，实现国防教育方法的新超越，全方位、多层次地开展国防教育。一方面，在继承过去好传统、好办法的同时，着手于新方法和新手段的探索，特别要运用好现代信息化教育教学手段，制作国防教育主课《军事理论》和辅修课《孙子兵法鉴赏》

的mooc/spoc课程。另一方面，借助各类教育资源，丰富“社会课堂”中国防教育的内容，如走进军营，参观与国防相关的博物馆，让学生更直观地接受国防教育。

## 二、国防教学过程的动力系统分析

我们把由教学过程内在矛盾产生的教学动力称为内部运行动力。分析国防教学中的内部矛盾及教师和学生的动机系统，将揭示国防教学动力的生成、结构及其作用，揭示国防教学的基本规律。

### (一) 国防教学的内部运行动力

教学过程诸要素之间的矛盾运动是教学的内在驱动力。如教与学之间的矛盾，教师主导作用和学生能动作用发挥的程度、两个主体相互作用的方式、教与学之间的情感关系都直接制约着教学动力的大小。教师主导作用的充分发挥，能创设愉悦的教学情境。在国防理论教学中，让学生认识到主席“富国强军”方略的正确性，将提高学生参与教学的兴趣，给国防理论教学带来动力。此外，教学方法、教学评价也都能影响教学动力。教学过程的基本矛盾是推动教学过程运动和发展的主导动力。教学训练中的主要矛盾是学生的现有水平和理想的教学效果之间的矛盾。在国防理论和军事科学课堂教学中，教师要研究学生的起始水平及其“最近发展区”，恰到好处地提出要求，刺激、改进需求。如，学生对军事科学的“最近发展区”大部分是武器装备发展，军事课教师在介绍武器装备的同时，应阐明恩格斯对武器装备发展对战斗力提升的客观规律的揭示：一旦技术上的进步可以用于军事目的，它们便立刻引起作战方式上的改变甚至变革。[3]如，线膛枪创生了“散兵线”；坦克的问世，造就了“闪击战”；航空与航天新技术的空前发展，则催生了“空天一体战”理论；如今基于信息系统的体系作战，使得实施精确打击成为现实，并使战斗力生成模式产生了质的跃变。国防教学要求教师善于根据变化提出新的教学任务，给教学过程补充新的能源。



教学动力源于教学过程自身内在矛盾，依存于教学过程各要素之间的相互联系。我们一方面要揭示国防教学动力与教学过程各要素的复杂关系，把握国防教学动力生成的多种因素，另一方面要揭示教学动力与教学过程的整体关系，把握教学动力生成的主要因素。正如军事运动的基本矛盾——消灭敌人与保存自己的辩证关系，揭示了军事矛盾运动的本质，军事(国防)理论教学过程的运动全赖于这种动力的推动。

## (二) 国防教、学双方的行为动力

教学过程是知识的传达、接受的双向活动，教学过程诸要素构成的众多矛盾的解决，要依靠教师、学生的主观努力及其相互作用的发挥。首先，要让学生明确，国防斗争与以战争为中心的军事活动方法，不仅能解决国家之间的生存发展利益矛盾，而且能解决个人之间生存发展利益矛盾；《孙子兵法》制胜就是围绕“仁”和“道”展开的。其次，学习动机取决于学生对所学专业的认识。如果学生能够把所学的专业与军队建设、远大理想相结合，学习目的明确，那么这种认识就会成为学习的内部动力。最后，动机与学习效果是辩证统一的。军事理论学习效果也影响着军事理论学习动机的形成和持续。增强行为方式能促进军事理论学习效果的提升，而所学到的军事理论知识反过来又能够增强军事理论的学习动机。学习本身对动机的强化作用通过学习效果的反馈实现，学习成功率越高，学习动机就越强化。教师工作动力的形成同样是多因素相互作用的结果。首先，国防教育教师的角色意识和成就动机是其工作的主要力量。其次，教师不仅要对中国防理论和军事科学知识感兴趣，而且要对相关学科知识的学习、探究感兴趣。最后，取决于教师的期待。教师希望自己所教的学生成为国家生存发展的有用之才，这种期待会产生强烈的责任感，激发教师努力实现自身的价值。由动机引起的动力是个体的行为动力，而非教学动力，教学动力与教师、学生的行为动力不可分割。只有教师与学生的行为动力相结合，才能形成推动教学运动发展的动力。教师工作动力和学生学习动力的结合是在解决教学目的与学生现有水平之

间的矛盾中完成的，更是在具体国防理论和军事科学教学过程中，在教与学的相互作用下完成的。

### (三) 国防教育教学的外部动力

对国防教育教学过程与社会环境关系的辩证揭示，是推动国防教育教学改革创新的外部动力。国防教育教学过程与社会环境的关系，主要包括与社会需求、战争需求、军队建设需求的关系。当前国防教学面临社会主义市场经济的多元文化和信息化战争的挑战，以及国家意识形态的深层撞击。教学要适应这些挑战，仍沿袭传统的国防教学思想、内容、方法显然是不行的。教师必须研究以下问题：当今诸多挑战对国防教学提出了哪些新要求；现行的教学思想、内容、方法存在哪些问题，如何加以改革和发展；如何把新的国防教学理论、方法与教学实践相结合，以适应新的要求。这些研究将极大地促进国防教育教学的改革与创新。与教学过程直接有关的教学总体设计、教学管理和教学保障机制，是从外部推动教学过程运动和发展的因素。国防教育教学总体设计是在办校方针、办学思想指导下，结合地方高校任务制订的培养人才的“蓝图”。它涉及培养目标的确立，人才模型的设计，课程的选择与编制，教学计划、教学大纲的制定，教材的编写等一系列问题。其核心是明确培养目标，建立体现培养目标的课程体系，解决人才培养与部队需要之间的矛盾。其具体表现形态为教学计划、教学大纲和教材。教学过程的运行则是将教学总体设计的人才培养“蓝图”付诸实施，主要解决教学质量与培养目标之间的矛盾。教学总体设计是教学过程运行的前提，对教学过程起着指导和定向作用。这一作用贯穿于教学过程的始终，对教学目的、内容、方法、条件都起制约作用。教学过程的运行，是实现教学总体设计的基础，无此基础，再好的教学总体设计也无法变为现实。因此，一个优化的教学总体设计对教学过程来说是必不可少的。目前，地方高校的国防教育教学不仅开设军事理论和军事技能两门必修课，还开设一系列选修课，如《兵器装备概论》和《孙子兵法》《战略战术概论》《军事辩证法》《马克思恩格斯

军事思想》《毛泽东军事思想》《战争之路研究》《信息化战争研究》《军事谋略艺术》等。可见，地方高校国防教育教学的总体设计，就是构建地方高校国防文化教育平台，为学生走入国防和军事领域提供广阔天地。教学管理包括教学计划管理、学籍管理、常规管理、档案管理和对教学过程的管理。对教学过程的管理，是指对教学管理的各个环节进行统一安排、具体实行、监控检查、统筹指挥、控制质量等多项活动。其实质是提高教学质量，实现培养目标。教学过程的运行，有赖于科学的教学管理，而强有力的教学管理则是优化教学过程的“催化剂”。实践证明，教学过程的管理水平，直接关系到教学效益的高低。高校国防教育教学时间短、任务重，强化对教学过程的管理，向管理要时间，让管理出效益，是国防教育教学过程的必然要求。教学保障工作是指为满足各种教学活动的物质需要而采取的整套措施。它的基本内容是向教学过程提供由勤务、物资、技术等构成的一切教学活动必需的人员和物质条件。具体说，它包括文字教材、电教教材、各种图表、资料、网络课程等教材保障；为技术、战术教学提供的教学装备和器材保障；为配合教学活动而提供的教学勤务保障；以多媒体教学、网络教学、模拟训练为内容的现代信息技术保障以及图书馆国防导读中心、军事技能训练实验室、训练场、专用教室等教学设施保障。教学保障作为组织实施教学活动重要条件，愈完善配套，愈具有先进性，愈有助于国防教育教学过程的运行。面对未来信息化战争的挑战，我国高校进行军事训练与军事理论教学“道”的研究，不仅能提高大学生的综合素质，而且也为提高我军将士的综合素质奠定基础，对增强我军后备力量的建设和实现国防现代化的战略目标无疑具有十分重大的意义。

## 大学国防论文篇五

我们在国防教育学校参加了军训，因为是在国防教育学校，我们都认为这便是国家给我们进行的国防教育，可这七天只是国防教育中小小的一部分，一个开头而已。

军训中有一天，教官带我们练习正步走，烈日当头，我们被累的一身汗，我舔了舔干裂起皮的双唇，心里暗暗希望教官给我们休息一下，可教官仍起劲地喊着口号，没有停的意思。过了好久——我都觉得腿都快累断了，教官说：“立正，原地，坐！”于是大家欣然席地而坐，再没有军训前对所坐之地卫生条件的要求。刚坐一会，我的注意力就被坐在我前面的一个女孩吸引了，她正面对我左边的人，从口袋里掏出一大堆东西：防晒霜、润肤露、唇膏、梳子。然后不慌不忙的打扮起来，最后，还对镜子照了一下，说：“哟，我都成了包公了！”我转过头，暗自发笑，看见教官走过来，瞟了那女生一眼，说：“你们这些小姐，这点苦都受不了，还要学吃苦啊，干脆，边疆上站岗的人都边站边涂香好了。”听了教官的话，她似乎是说，军训是来教我们吃苦的，可我们在这之前从未想过我们为何军训，国家为何要我们军训。

于是，我豁然开朗：军训的目的不是把我们练成可以上战场打仗的士兵，而是培养我们的国防意识，让我们天天进行各种训练，不在于要我们身体强健，而是要培养我们吃苦耐劳的精神，坚忍不拔的意志和坚持不懈的毅力。

日常的必修课中，也有培养我们的篇章：政治书中常提到台独问题，这是分裂祖国的行为，而美国却迟迟不给中国一个明确态度，带有纵容心理，可使我们意识到，为了祖国领土完整，要搞好国防。