

# 2023年幼儿园区域活动环境创设与活动设计方案 幼儿园环境创设活动方案(大全5篇)

方案是指为解决问题或实现目标而制定的一系列步骤和措施。方案的格式和要求是什么样的呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

## 幼儿园区域活动环境创设与活动设计方案篇一

为进一步贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》，充分发挥环境育人的作用，为幼儿创设适宜的教育环境，提高幼儿园保教质量，经研究，决定在全园开展幼儿园教育环境创设评比活动。

### 一、参评范围

全园各班，英语老师在自己所上班级选择一个班参加。

### 二、评比内容

本次环境创设评比遵循“因地制宜、绿色环保、挖掘内涵、彰显特色”的原则，主要有活动室布置、区角创设、家长园地、自然角、红花栏等方面的内容。

### 三、评比标准

(一)主题(2分)：主题鲜明有趣，突出本班特色，主次分明，和谐有序。

(二)废物利用(2分)：注重选材，充分利用废旧材料，做到经济安全、精致实用。

(三)区角创设(2分): 设置合理, 符合幼儿的年龄特点, 易于幼儿操作, 区角不少于3个。

(四)实用性(2分): 环境创设材料有操作性, 摆放整齐, 分类有序, 便于幼儿取放, 同时做到安全卫生、无毒无害, 具有一定的教育意义。

(五)自然角(1分): 包括植物种植、动物饲养、种子认知等, 种类丰富, 有标识, 合理摆放, 便于管理, 易于幼儿观察、记录。

(六)参与度(1分): 教师、家长、幼儿积极参与。体现师幼之间对话, 体现家园合作。

四、评委:

—

五、奖项设置

以班级为单位, 评出一等奖3名;二等奖3名;三等奖7名。

六、评比办法

(一)各班自己准备材料。

(二)10月14日至11月1日上午各班准备。

(三)11月1日下午2: 00学校组织评比。

(四)布置材料需摆放到11月3日(星期一)上午7: 40, 7: 40以前每位老师需到各班参观、学习。

## 幼儿园区域活动环境创设与活动方案篇二

在秋景迷人的季节里，为了让孩子们运用自己的感观发现秋天是多姿多彩的，为了让其感知美丽，丰富的色彩在那里。我们为幼儿提供了五彩斑斓的活动区域，然他们在色彩得失竭力玩玩色彩游戏，坐坐彩色花球……在这些有趣的活动中，让幼儿构建着自己的语言、空间、数理、交际等。

美工区：1、能以自己喜欢的方式运用各种颜料、树叶，进行美术创造活动。

2、对颜色产生兴趣，能用拓印、剪贴、添色等方法制作美术作品，萌发大胆创造的欲望

科学区：1、感知秋天许多树叶发生了变化，了解它们的颜色、形状和大小。

2、对色彩的变化产生兴趣，能发现两种颜色混合后产生新变化。

3、在种植过程中，持续观察养殖过程中的变化。

益智区：1、能够将各种形状、色彩的磁力片按照自己的想象进行拼图。

2、会按颜色的特征进行排序和设计序列。

3、发展观察力、比较力和创造力。

语言区：1、能够根据水果图片自编简单的水果谜语。

2、发展语言表达能力和动手能力。

表演区：1、能够大胆想象，进行分角色故事表演。

## 区域活动名称区域活动材料区域活动指导

百花园铅画纸、各色皱纸、手工纸、颜料、抹布、浆糊、木棍、装有沙子的纸盒让幼儿用拼摆、添画、折叠等方法，制作彩色花。然后将制作好的花粘到木棍上，插进百花园（装有沙子的盒子）里。

树叶变变变干净、平整的各种各样的树叶，颜料、毛笔、浆糊、抹布、剪刀、彩纸等工具材料让幼儿将树叶拼拼贴贴说说书也可以变成什么，引导幼儿树叶拓印画。引导幼儿发现可以通过添画可以使树叶变成其它东西。

## 区域活动名称区域活动材料区域活动指导

益智区彩色拼图彩色磁力七巧板、各种形状的彩色磁力块若干小学生作文，磁力板若干块让幼儿利用彩色七巧板和磁力块玩拼图游戏。

颜色小分队彩色小木珠若干、塑料绳若干

- 1、用彩色的小木珠串成彩色项链（可以要求幼儿按颜色分类串，如先串一种颜色，再串另一种颜色，以此类推）
- 2、可用白色纸条，彩色图片作衣边，装饰自己的衣服（让幼儿说说衣边或项链的颜色序列）。

## 幼儿园区域活动环境创设与活动设计方案篇三

《幼儿园教育指导纲要》指出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的促进幼儿的发展。”区域活动是幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动，有相对宽松的活动气氛，灵活多样的活动形式，能够满足不同幼儿发展的需要，能促进幼儿全面素质的形成、发展和提高。为了加深教师对《纲要》的理解，提升教师对环境创设

理念的认识以及区域活动对幼儿发展的重要性，同时提供机会和平台，让大家通过互相参观学习，加强交流，寻找差距，从而提高自己对环境创设的能力。经研究，决定举办幼儿园区角环境创设评比活动。

20xx年11月21日（第十二周星期五）注：每日上午10：40——11：30，各班开放区域活动，教师互相观摩评价。

组长：吴正梅 副组长：何小义 评委：张新驰 李念 张皓 张秀珊

全园各年龄段班级

1、区角设置符合各班幼儿年龄特点，场地分布合理美观，大小适中，动静分开，室内外兼容。

2、区角活动设置凸显主题，内容丰富，体现平衡。

3、区角操作材料丰富、实用并易于经常翻新更换，数量足够本班幼儿使用，突出材料投放的层次性。区角架、玩具架上的操作材料，要方便幼儿取放、使用。

4、操作材料：科学卫生、安全耐用、美观，有学习价值，具多样性、可操作性、一物多用，能引起幼儿操作探究兴趣，能满足不同发展水平的幼儿并具创新精神或本地特色。

5、幼儿有一定的区角活动常规，幼儿认识区角名称，掌握活动常规，幼儿参与活动时精神投入、兴趣高。

1、公共区角评出前两名。

2、班级区角同级评比，评出第一名。

## 幼儿园区域活动环境创设与活动方案篇四

在幼儿园的教育活动中，环境作为一种“隐性课程”，在开发幼儿智力，促进幼儿个性方面，越来越引起人们的重视。

《纲要》也明确提出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展。”可见，幼儿园环境对日常教育活动起着重要作用。环境是为主题而创设的，而主题必须依靠环境才能更深入，更具体地开展。结合我班《丰收啦》这一主题，我们制定了以下环境布置方案：

### (一)主题墙饰的设计

主题墙饰的创设中要努力调动幼儿的“三性”，即积极性、主动性、创造性。如何有效地调动幼儿的“三性”，关键在于让幼儿真正成为墙饰的创作者和设计者。在创设主题墙饰中我们注重幼儿自己动手创作，亲身体验，这有利于拓展和激发幼儿的学习兴趣，引发幼儿自我学习的好奇心和主动探究的求知欲，从而取到事半功倍的教育效果。

在主题墙中央布置一棵大大的果树，同时贴上幼儿亲手画的水果。两侧贴上用卡纸、塑料丝带做成的稻穗。告诉幼儿这是丰收的季节，并让幼儿收集日常的废旧物品，如废纸盒、瓶盖、“汽车挂历”等，让能力强的幼儿运用废纸盒、瓶盖等来制作“心目中的汽车”，让能力弱的幼儿则动手撕贴“汽车挂历”，共同参与布置运水果的场景、丰富主题墙饰。这不仅可以向幼儿渗透环保意识，深化环保教育，而且别具一格，充满生气，能够有效地吸引幼儿的“关注点”。并且实现了主题墙饰与幼儿之间的互动，达到了教与学的目的，使墙饰真正着眼于幼儿的身心发展规律，真正促进幼儿的全面发展。

结合《丰收啦》这一主题中的这一活动，在主题墙的下面贴上幼儿的粘贴作品(花)。进一步来体现主题，美化教室环境。

## (二) 角落设计

### 1、自然角

我们让孩子在种植园地、自然角中从种植豆豆、管理豆豆，用图片的形式来记录豆豆发芽、钻孔的过程，从而让他们掌握种植的方法、管理方法；了解一些粗浅的科学知识，同时也培养他们对种植活动的兴趣。

### 2、区角

幼儿喜欢摆弄和操作物体，幼儿的已有认知能力和经验正是在摆弄和操作过程中，在与环境发生相互作用中获得发展的。幼儿的年龄特征决定了他们对世界的认识还是感性的、具体的、形象的，常常需要实物的启示和动作的帮助。因此可以说，物质环境是幼儿学习的中介和桥梁。所以，我们要努力将教育目标和内容物化，将期望幼儿获得的知识经验蕴含在物质环境之中，使幼儿在操作活动中获得经验的积累。如：在区角里投放农田里收获的稻谷、玉米、红薯等。可以让幼儿自己去剥一剥稻谷，看一看里面的米粒是不是真的“头”上有一个缺口。用红薯来做一做红薯娃娃。并让幼儿收集各种各样的豆，让幼儿进行装饰及粘贴活动。（如：宝宝穿衣——学习用自己喜欢的豆豆拼成一幅画。豆豆瓶——学习用各种豆豆一层层放入瓶内。豆豆圆盘——学习用各种豆豆装饰圆盘。豆豆分家——请幼儿把各种豆豆分类，并制作点卡。）

## (三) 吊饰设计

引导幼儿有规律地装饰像框，把装饰好的像框挂在顶梁上。

## (四) 盥洗室设计

小班幼儿盥洗的生活环境创设，以富有童趣的动物形象或画

面为主。这样既能激发起幼儿对盥洗产生兴趣又能使幼儿对盥洗的方法有形象的认识，还能帮助其模仿盥洗的顺序。因此我们在墙上贴上小动物洗手顺序的图片。来引导幼儿掌握洗手的方法。针对幼儿浪费水的现象，在墙面上贴上水龙头哭的图片，以提醒幼儿及时关水龙头，节约用水。

幼儿园的环境创设是一项复杂的系统工程。要搞好幼儿园环境创设，就必须对幼儿的身心发展特点有全面透彻的了解，充分认识环境材料可能蕴含的教育价值，并用科学的方法引导幼儿和环境的相互作用。“让幼儿真正成为环境的主人，促进幼儿主动发展”这一理念，已被幼教界同仁所接受。让幼儿参与环境的创设，每个区摆放什么？怎么摆？墙角如何布置？这些都与幼儿共同商量，共同制作，共同摆放，这样能使幼儿对环境中的事物更加认同，也更加爱护。从而更积极主动地参加到游戏活动中来。

## 幼儿园区域活动环境创设与活动方案篇五

1) 园中种植树木花草，每一类花草树木上有简单的名称及习性介绍；设计林中小道；开辟种植园地、饲养角、沙池、水池等，让幼儿在观察、接触中了解自然，走进自然，关注自然。

2) 室外合理放置大型活动器械，如蹦蹦床、滑滑梯、平衡木、钻爬毛毛虫等，提供给幼儿探索的场地，发展完善幼儿身体、运动的机能。

3) 整体园内色彩基调，以柔和的“粉红、粉绿、粉蓝”为主要色调。从墙面色彩，到配套桌椅等设施设备，利用统一而不同的色调，创设一种温馨、和谐的氛围，避免过于激烈的对比色彩搭配给幼儿带来不合适的情绪刺激。

1) 一楼大厅主题创设“天空、海岸、星辰日月”——即自然天地。



- 2) 二楼大厅主题创设“花、叶、木、溪”——即自然植物。
- 3) 三楼大厅主题创设“人、昆虫、动物”——即自然动物。
- 4) 楼梯过道，根据幼儿的发展需求，布置墙面，将幼儿在园的“一日生活”和时钟相结合，从小帮助他们建立时间概念；将幼儿绘画作品和教师手工作品相结合，形成师幼互动的良好合作关系，彰显艺术特色。
- 5) 楼梯拐角，有效利用空间面积，在一楼东、西拐角处，增设家园互动区，“亲子阅读吧”和“娃娃家”。让两个开放式的小区角，成为家长和孩子们共同的乐园。
- 6) 走廊环境，根据各年龄段幼儿的年龄特点，并结合课程，布置不同的班级走廊环境。

1) 教室一般可以分成以下几个不同的学习领域：积木角、家庭角，桌面玩具角，艺术角，沙和水(科学角)，图书角，展示角。

这些领域也可用来进行集体活动。如音乐和运动活动、讲故事和班级会议等。

2) 教室布置的策略：

(1) 各个领域用不同的家具分隔开来。这样便于儿童清楚地选择活动区。与此同时，教师能纵观全局，心中有数。

(2) 将热闹的活动区域与安静的活动区域进行较远分隔。让活动中的幼儿不容易被分散注意力。

(3) 幼儿所需的材料及物品有较矮的摆放架等进行摆放，培养幼儿根据自我需求随手可取，且养成物品及时归位的良好习惯。物架上有标签，用具位置规划干净、合理、不杂乱，

让各类材料容易被幼儿所看见，选择，取放。

(4) 同样的材料放在一起，以教会孩子分类，并把东西按序摆放。

(5) 每一个领域的材料做到充足，以满足全体孩子的需求，避免发生争抢矛盾。

(6) 不同的材料能发展不同的感官，提供给幼儿不同的实践操作经验。

3) 创设个性化、艺术化的班级环境。对班级建设结构中的一些必备设施，如：门、窗、电器、水管等，鼓励教师自己动手设计并利用贴、裹、悬挂等形式进行艺术性装饰；午睡室和盥洗室统一布置，同字不同图案色彩，在规则中形成个性；结合课程，布置室内外墙面版块，让墙面说话；精心布置“家园联系栏”，内容包含教育、保育、安全、创建等方面，形成有效的家园共育。通过师幼共同创设个性环境，让活动室变得生气盎然、富有童趣、情趣，让幼儿与环境互动，体现环境的教育价值。

一、进行完整的vi(即视觉识别系统)设计，以静态的视觉识别符号，以丰富的多样的应用形式，在最广泛的层面上，对幼儿园进行最直接的传播。赋予团队以灵魂，增进社会对其的认识，凝聚团队精神、士气，提高职工的认同感。

此vi设计包括基础部分和应用部分两大内容。其中，基础部分一般包括：幼儿园的名称、标志设计、标识、标准字体、标准色、辅助图形、标准印刷字体、禁用规则等等；而应用部分包括：标牌旗帜、办公用品、公关用品、环境设计、园服、专用车辆等等。

二、参考的文字部分：

园训：生活即教育，人格即人生

园风：让专业拥有魅力，让学习完美自我。

办学理念：以儿童为本，享受快乐童年，奠基幸福人生。

培养目标：培养健康、自信、有礼、会创造的世界小公民。

管理特色：科学、民主、团结、互爱、互助、互谅

幼儿园校园文化建设：发现一百

孩子有

一百种语言 一百双手 一百个想法

一百种思考、游戏、说话的方式

一百种倾听、惊奇、爱的方式

一百种歌唱与了解的喜悦

一百种世界等着孩子们去发掘

一百种世界等着孩子们去创造

一百种世界等着孩子们去梦想

因为孩子，我们发现了一百！

**vip**工程质量：公司在施工方面拥有着经验丰富、技术精良、设备先进的北京施工队伍，一直以科学化、人性化的管理，一流的服务和精湛的工艺为客户提供标准的施工服务。公司拥有多名业内资深的经验丰富的施工管理，在秉承公司宗旨的同时，既保证质量、速度、又感受客户的感受，力求使

客户获得美好的服务体验。