

最新小学安全健康教学反思(实用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学安全健康教学反思篇一

活动目标：

- 1、培养合作意识和竞争意识。
- 2、培养幼儿遵守交通规则的习惯，提高自我保护意识。
- 3、通过活动提高幼儿的蹦跳能力和动手操作能力。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

活动过程：

一、随音乐跳兔子舞进入活动场地。

二、你才我翻

“小朋友，你们知道哪些交通标志啊？你们所说的，可能会在后面的黑板上哦！”

三、出示各种交通标志，引起兴趣。

1、出示红灯标志，提问：

“小朋友你们看这是什么标志呀？”（红灯）“它代表什么意思呀？”

2、出示绿灯标志，提问：

“小朋友这又是什么标志呀？”（绿灯）“那它又代表什么意思呀？”

讨论：为什么要有红绿灯呢？

3、出示画有“交通事故”的图标，提问：

“请问这张图标告诉我们发生了什么事？那要如何避免发生交通事故呢？”

4、出示画有“闪电”的图标，提问：

“那么这个图标用告诉了我们什么呢？”

四、进行拼图活动，为游戏做准备。

“小朋友，你们看这里有很多标有‘红灯’、‘交通事故’的标志，还有一个骰子和两个代表出口和入口的箭头，让我们把他们拼起来通向中间的幼儿园，我们四人一组赶快来试试吧！”

五、和幼儿共同商讨游戏规则并用图标的方式进行表示，让幼儿知道每个标志的意义，并为幼儿示范游戏一遍。

“我们通向幼儿园的路都拼好了，那我们就可以来玩〈〈争分夺秒〉〉的游戏了。那游戏总要有个规则，那你们想想该怎么定规则呢？”（按幼儿所定的规则在图标旁边进行表示，以便提醒幼儿遵守游戏规则）。

教师示范游戏一遍，帮助幼儿掌握游戏规则。

“游戏规则都定好了，玩起来一定很有意思，我先来试一试，你们可要给我加油哦！”

六、幼儿进行游戏，教师进行指导并维持秩序并提醒幼儿遵守游戏规则。

“我刚刚玩得可高兴了，你们一定也想玩了吧，那我就在幼儿园等你们，你们要排好队，轮到的小朋友就要按骰子上的数字前进最先到并遵守游戏规则的小朋友就可以到我的百宝箱里取一个宝贝哦！”

七、评价并结束活动。

“小朋友今天自己做小棋子一定玩得很高兴吧，那经过这个游戏小朋友一定能对交通规则更加遵守了，现在我们把这些交通规则去告诉小班的弟弟妹妹吧[let'sgo!”再次跳兔子舞离开活动室。

活动反思：

大班幼儿的自我控制能力和规则意识不是很强，经常会出现忽视规则的行为。如果教师只是一味地说教，效果恐怕是小之甚微的。这次将孩子经常出现的问题融入到角色游戏活动中进行教育，使孩子意识到自己行为造成的“严重后果”，从而加强自我约束控制力。其效果强于以前多次的说教。

小学安全健康教学反思篇二

这节课我将课的学习目标定为：

1. 让学生了解排球正面垫球的基本技术和方法，体验排球运动的乐趣。

2. 让大部分学生基本掌握排球正面垫球的技术动作，提高学生动作协调性和身体素质。

3. 学生在练习中能乐于接受老师指导，练习积极认真，培养学生自觉纪律性。将教学重点设为两臂夹紧，形成垫球平面，直臂上抬不屈肘，教学难点设为上下肢协调用力，动作自然。

根据学习的目标，针对学习的重难点我设计较为丰富的教学内容：徒手练习、一人持球，一人自抛自垫球练习、抛垫练习、自垫练习结合对垫练习。这样的练习内容由易到难，依次增加练习的难度：由徒手模仿到有球练习；由一人到多人，遵循了循序渐进的原则。更有利于同学们掌握技术动作，从最初的只掌握最基本的技术动作，到最后能够协调用力、很自然的完成技术动作。体育课上的技术动作往往都是相对复杂的，它需要手脚配合，全身协调。学生们在学习的时候很难一下子掌握所有的技术动作，这就需要我们教师，把需要掌握的内容拆分开来，依次增加难度，最后达到教学目的。

在教学手段上采用诱导，启发，激励练习，交流合作，创新等，同时还根据学生的实际情况，让其主动，积极的发展，充分发展了学生的个性。而评价方式主要采用学生采用自评和互评为主，教师在适当的时候给予点评，肯定学生的自我评价，并运用评价来调节课堂的气氛和渲染学生的情趣，激发学生动脑思考，并积极投入练习过程中。整节课的教学效果明显，90%左右的学生都能初步学会排球正面垫球的正确动作。

在课的过程中也发现了一些需要改进与完善的地方：

一、细节的处理

1. 慢跑时的队形显得拥挤，可能为考虑到左右前后的间距。
2. 讲解时语速可以放慢些，一步一步讲解仔细，并让学生多

做徒手练习。

3. 针对重难点采取有效的措施，可以适当的加些小游戏来活跃气氛。

4. 自己示范或让学生示范或是表演时采用多方位的，便于学生看清楚，注重学生评价的同时应将动作的重难点突出讲解。

5. 运用教学教法和学法上还存在不够灵活，在今后的教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注意培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在自主学习中培养独立思考能力，探究学习中培养解决问题能力，合作学习中提高合作交流的能力。

二、亮点的展现：

每节课需要有自己课的特色，或者说一两个与他人不同的亮点来吸引学生甚至是评委老师的目光，促使学生有兴趣积极投入到课中来。

通过这次评优课的活动让我感受到，作为体育老师要想上好每堂课，课前的预设非常重要，要研读教材，充分把握重难点，同时考虑的到学生的具体认知与运动现状，以学生为本，同时还要加强自身的学习，学习新的教学理念，学习其他优秀教师的教学方法，才能在教学过程中采用多样的手段与方法，促使学生掌握基本的运动技能，并且能在运动中体验到成功的喜悦。

小学安全健康教学反思篇三

平时在25米往返跑的训练中，原本的教学计划是：做一些简单的准备动作后就进行往返跑练习。在上完了往返跑练习后我准备组织上迎面对接力跑的游戏时，发现各组人数不均匀，而且迎面对接力跑做过几次了，总是那两个组胜利，经常胜利

的组兴致还可以，可那经常输的组的队员不高兴了。几个学生嘴里在嘀咕：“他们组有某某和某某，肯定又是他们胜利，我们组的某某总是拖后腿，有了他我们肯定又会输，真没劲。”

其他同学也在附和：“就是，真没劲。”我想了想，道：“既然有很多同学对这个游戏不怎么感兴趣，那么这样吧，下面有15分钟时间，我想让你们自由支配，只要有组织有目的的活动，你喜欢做什么就做什么，做一回学习的小主人，不过，下课前老师要让你说出你为什么喜欢做这个练习，好不好？”这样一说，全班同学一下乐开了花，学习的热情一下高涨起来，大家议论开了，有的说：“咱们来做老鹰抓小鸡的游戏吧！”有的说：“我们几个来做立定跳远的比赛好吗？”

有的说：“我们来做切西瓜的游戏”……我对他们说：“你们在练习时要注意安全，有什么要老师帮忙的尽管来找我，讨论好了就开始练习。”话音刚落，很多同学都去邀请队员练习去了，有几个同学抢先过来说：“老师，我们想赛跑，你来给当裁判，好不好？”我问：“你们为什么喜欢赛跑呢？”“因为我们喜欢跑步，我们有用不完的劲。”“我们要学运动员一样比赛跑步，你来发令做裁判好吗？”看到他们跃跃欲试的样子，我马上答应了。比赛开始了，别看他们人小，跑起来还真像运动员一样有一股拼劲呢！结果一个同学得了第一名。他对我说：“老师，我跑得快，我想参加体育队，你看可以吗？”“当然可以了，只要你不怕苦，不怕累，有拼劲，我想将来你一定会是个出色的运动员。”其他几个同学也说：“我们也要参加体育队。”

看着孩子们天真又向往的表情，我真开心：“只要你们能跑过他，当然也能参加了。”他们兴奋地又去比了。看来，别看他们人小，练习起来还真不是盲目的。回头再来看看其他孩子，一帮帮、一群群练着自己喜欢的项目，一个个都特别带劲。下课前5分钟，我让他们回答练习的目的，一个个都做

了认真的回答，我还对有些回答的不够具体的给予了补充，这样相信他们会记得更牢，以后会练得更带劲。

小学安全健康教学反思篇四

本课教学后，有如下想法：

首先，导课非常自然，我问孩子们早上谁是家长送上学，全班几乎都举手了，顺势问为什么呢？学生说怕出交通事故，我随即请他们讲看到的或听到的交通事故，进而导出课题，从学生的生活引入，更加激发了他们的学习兴趣。

其次，小组活动一环，我课前布置他们收集资料，而且提示过，不要把资料苍白的读出来，可以用表演、画画、讲故事等，多种形式展示给大家，有一个小组用了表演的方法，很成功，深受学生欢迎和好评，有的同学收集到的仅仅是一句话，就背了下来，只有一个学生材料念的有点长，我想课前布置时，我还应该把表达方式再三强调。这节课提前几分钟下课了，我想这一环我应把时间安排好，确定几个发言的，整个课堂时间就会协调。评选交通小卫士的标准，做了两张幻灯片，但是课堂漏掉了，我反思本课反复修改，还是在按先前的想法上，所以，任何课初次备课，就要做到很精、很细，考虑全面。

第三，我设计了闯关活动，但因为我不是那种性格非常开朗的老师，所以，此环节气氛虽活跃，但没有达到想要的高潮。

整节课，整体看起来还是成功的，也让我进一步认识到，课堂不再只是教师表演的舞台，它应该是学生的天地，让学生走进课堂，成为的课堂主人，在活动中体验，在动手操作的环境中学习，营造出师生交融，生生互动的平等和谐氛围，让教学活动变成相互交流，相互分享的过程。使学生在活动中感受、体验、探究和领悟。

在今后的教学中，我会继续延续让学生体验的教学设计宗旨，创设学生喜闻乐见的活动情境，充分利用情感推动作用，促进学生认知的内化和良好行为的形成；继续重视养成教育，培养学生良好的行为习惯，更要加强自身修养。

这就是我在这次课堂实践后的所得，所思，所感。我会不断完善自己，努力上好每一节课，让孩子们在娱乐中学到知识，在轻松中感到学习的快乐。

小学安全健康教学反思篇五

前几天和孩子一起读了德国作家达柯玛尔·盖斯勒的绘本故事《我不跟你走》。这是系列丛书“自我保护意识培养”中的一本。

故事讲述的是小女孩露露放学后在教室前面等哥哥来接。期间，与露露住同一小区的阿姨、给露露家建自相车棚的叔叔、路路妈妈的朋友、璐璐家的邻居莫莫阿姨都想送露露回家，可露露都以“我不认识你，我不跟你走”为借口，拒绝了。最后，露露的哥哥来接露露，露露放心地跟着哥哥走了。这本书最令我推崇的不是小姑娘露露的听话懂事，也不是露露较强的自我保护意识，而是作者在故事中引导孩子对“我不认识的人”范畴的理解。其实文中出现的叔叔、阿姨，都是露露认识的。露露之所以会说：“我不认识你。”是因为露露不知道关于这些叔叔、阿姨的更为私密的事情，比如“她究竟是爱冲淋浴，还是爱泡澡呢？”“叔叔家养的是什么宠物？”“莫莫阿姨每天早上是不是锻炼身体？”“她睡着的时候打不打呼噜？”……这样，就非常直观、清楚地告诉了孩子什么人才是自己真正熟悉的人，了解到什么程度的才算是自己可以放心亲近的人。而这些，恰恰是我们平时对孩子教育的空白区。

我们在给孩子进行安全教育时，经常说：“不要和陌生人说话，不要跟陌生人走！”可什么样的人才算是陌生人呢？是

从来没有见过的人吗？那些有过一面之缘或几面之缘，那些天天可以看见却从来没有说过话的面孔，那些仅仅是平时碰见打个招呼的人……他们是陌生人吗？读了这本书，我才意识到，我们的教育细节太少了，所以我们对孩子的安全教育效果不那么显著，孩子们总是会出现这样那样的小问题、大问题。