

# 2023年五上数学教学工作计划人教版(精选6篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。写计划的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 五上数学教学工作计划人教版篇一

- 1、探索并掌握整百、整十数的加减的口算方法，并能正确计算。
- 2、结合具体情景，发展提出问题和解决问题的能力，体会到数学与生活的密切联系。
- 3、初步培养学生探索、交流、合作的能力。
- 4、初步培养学生认真审题、准确计算的良好习惯。
- 5、培养学生学习数学的兴趣，增强学好数学的信心。

- 1、掌握整百、整十数的加减的口算方法。
- 2、对“相同单位的数相加减”这一算理的理解。

### 一、创设情境，激发兴趣

电视老师：淘气搬新家了，请同学们一起去买家用电器。哇！商场的货物可真多，让人目不暇接。我们一起来到电器柜前，看他买了哪些电器？（播放课件，出示课题）

暂停模式一，教师板书课题

## 二、自主探究，交流算法

1、电视老师：看一看：有哪些家用电器呢？（课件出示4种电器）

2、电视老师：电视前的同学们猜一猜：要想买电器，先要知道他们的——价格，根据老师的提示猜一猜吧。

暂停模式一，教师组织和电视中的学生比赛。

电视老师：彩电——8张100元人民币；

电视老师：冰箱——千位是1，百位是2，十位，个位是0；

电视老师：洗衣机——整百数，比彩电要低一些；

电视老师：电风扇——几百几十的数，比200少一些。

3、电视老师：提问：打开老师发给你的资料，你能提出什么数学问题？

暂停模式一，教师组织学生交流。

指名提问，交流并相互补充，老师板书：

（1）1台洗衣机和1台电视共花多少钱？

（2）1台洗衣机比1台电视便宜多少钱？

（3）1台冰箱比1台电视贵多少钱？

（这个问题的设计，给学生留下自主探索的空间，唤起学生强烈的求知欲。学生在仔细观察图画的基础上，进行相互交流，提出问题。在交流的过程中，要注意培养学生学会倾听，会针对别人的发言补充自己的意见，使每名学生都积极参与

课堂活动中。)

4、电视老师：让我们一起来解决一个问题：1台洗衣机和1台电视共花多少钱？

暂停模式一，教师组织学生探索方法：

(1) 怎样列式呢？指名回答。

(2) 板书： $500+800=?$

(3) 小组讨论：计算“ $800+500$ ”你有什么好办法？先独立思考，后小组交流。（让学生在活动中自主地去感受，发现和交流；让学生在操作中不断丰富直观经验。这样会促进学生思考、发展学生思维。教师要参与到小组的讨论中去，针对合作中出现的问题给予具体的帮助的指导。）

(4) 各小组展示算法。你们小组有什么好办法？展示算法多样化：（根据情况可让电视中的学生介绍他们的算法）

a□看人民币的'图，发现5张一百元加上8张一百元，是13张一百元，13个100元是1300元。

b□先想 $5+8=13$ ，再在得数后面添两个0，得数是1300。

c□也可以这样想：5个百加上8个百是13个百，即1300。

d□还可以用在计数器上拨珠子方法得到。

教师肯定以上可能出现的几种算法。（为学生提供对比交流的机会，使学生在相互交流中不断比较，分析，从而优化自己的计算方法。这样，好的计算方法更为明朗化，更为突出。在此过程中，学生不仅学会了计算方法，更重要的是培养了搜集，获取有价值信息的能力，学会了解决问题的方法。）

5、电视老师：试一试，刚才同学们想出了这么多的方法，同学们、电视前的同学们，请用你认为最简便的方法算一算其余两道问题，独立解决，集体订正。（在学生获得自己喜欢的计算方法后，让学生独立解决试一试中的问题，既能使学生把前面的计算方法迁移到其他问题中，使计算方法得以灵活运用和巩固，又能使学生体会到成功的乐趣，注重了学生价值观的培养。）

### 三、实践应用，体验成功

1、练一练的第1题。

2、练一练的第2题。

学生独立填写。全班交流。你有什么判断的好方法？

3、打靶比赛。（练一练的第3题）

4、你说我算。（数学游戏）

师生互动：还想继续吗？我这里有很多数学问题，你想解答吗？

### 四、全课总结，自我评价

这节课你有什么收获？和电视中的学生比一比觉得自己如何？请自我评价一下吧。

## 五上数学教学工作计划人教版篇二

通过幼儿园的教与学，学生已经初步掌握认识了1~6简单理解1~6的数的组成。另外，学生对物体的形体产生了浓厚的兴趣，在他们的`摸索发现中发展了空间思维能力，在活动中还发现他们对于动手操作，自己尝试的活动非常有兴趣和耐

心，所以在以后的活动中力求新求奇，恰当地融合知识和趣味。

1. 教幼儿学习1~10的数数、顺数、倒数。
2. 正确的方法书写1~10的数字
3. 教幼儿学习8以内的加减，正确迅速地掌握8以内的数的加减运算及组成。
4. 幼儿学习分实物或图形，并区别物体的高矮、远近
5. 教幼儿认识正方形、长方形、三角形、梯形、圆形、椭圆形，并能迅速地区分。
6. 引导幼儿学习认自身为中心和客体为中心区别左右，会向左、向右移动。
7. 培养幼儿能清楚讲述活动的过程和结果。
8. 在老师的帮助下能归纳、概括有关数学体验，学习从不同角度，不同方面思考问题，能通过观察、比较，类推、迁移等方法解决简单的数学问题。
9. 培养幼儿积极主动的进行数学活动，学会迅速、有条理的摆放、整理活动工具。

9月份：

第一周：学习分类

区别上下、远近

区别前后、左右

第二周：认识1和许多

比较大小、长短、高矮

比较轻重、厚薄、粗细

第三周：复习上下、远近、前后、左右

复习大小、长短、高矮

复习轻重、厚薄、粗细

第四周：认识2和3

1~3的正确书写

练习册p1~p13

10月份

第二周：学习排序

认识4和5

书写4和5

第三周：认识正方形和长方形

复习正方形和长方形

认识三角形和梯形

第四周：复习三角形和梯形

图形游戏

认识圆形和椭圆形

11月份

第一周：填图形

图形变换

练习册作业p14~p23

第二周：认识6

认识7和8

复习8以内的数

第三周：认识9和10

认识1~10的数字

1~50的数数

第四周：学习1~10的倒数

各种各样的数字

数字的用处

12月份

第一周：复习1~10的正确书写

2的组成和加减

3的组成和加减

第二周：认识序数

4的组成和加减

复习4以内各数的组成

第三周：复习4以内的加减

学习1~10的数数、倒数

自编加法应用题

第四周：复习自编减法应用题

复习

练习册p24~p40(进入期末总复习)

## 五上数学教学工作计划人教版篇三

一、素质教育目标

(一)知识教学点

1. 使学生了解最简二次根式的概念和同类二次根式的'概念.
2. 能判断二次根式中的同类二次根式.
3. 会用同类二次根式进行二次根式的加减.

(二)能力训练点

通过本节的学习，培养学生的思维能力并提高学生的运算能力.



### (三) 德育渗透点

从简单的同类二次根式的合并，层层深入，从解题的过程中，让学生体会转化的思维，渗透辩证唯物主义思想。

### (四) 美育渗透点

通过二次根式的加减，渗透二次根式化简合并后的形式简单美。

## 二、学法引导

1. 教师教法 引导法、比较法、剖析法，在比较和剖析中，不断纠正错误，从而树立牢固的计算方法。

2. 学生学法 通过不断的练习，从中体会、比较、二次根式加减法中，正确的方法使用，并注重小结出二次根式加减法的法则。

## 三、重点·难点·疑点及解决办法

1. 教学重点 运算。

2. 教学难点 二次根式的化简。

3. 疑点及解决办法 的关键在于二次根式的化简，在适当复习二次根的化简后进行一步引入几个整式加减法的，以引起学生的求知欲与兴趣，从而最后引入同类，可进行阶梯式教学，由浅到深、由简单到复杂的教学方法，以利于学生的理解、掌握和运用，通过具体例题的计算，可由教师引导，由学生总结出计算的步骤和注意的问题，还可以通过反例，让学生去伪存真，这种比较法的教学可使学生对概念的理解、法则的运用更加准确和熟练，并能提高学生的学习兴趣，以达到更好的学习效果。

## 四、课时安排

2课时

## 五、教具学具准备

投影片

## 六、师生互动活动设计

1. 复习最简二根式整式及的加减运算，引入二次根式的加减运算，尽量让学生回答问题.
2. 教师通过例题的示范让学生了解什么是，并引入同类的二次根式的定义.
3. 再通过较复杂的计算，引导学生小结归纳出的法则.
4. 通过学生的反复训练，发现问题及时纠正，并引导学生从解题过程中体会理解二次根式加减法的实质及解决的方法.

## 五上数学教学工作计划人教版篇四

数学是一种理性的思维方式。中班幼儿的年龄大约在4岁左右，本学期仍有一部分是新生，没有上过幼儿园，他们一直在家人的呵护下成长，他们所处的环境不同，所受的教育不同，因此他们在数学的知识方面、能力方面及情感方面存在一定的差异。根据以上情况，本学期将对幼儿有针对性的进行教学组织和设计，借助具体的事物和形象进行初步的逻辑思考，激发幼儿的探究和思考能力。我们将关注班里所有幼儿的发展，使每一个孩子都有进步。

- 1、认识1~10以内的数字，理解数字的意义，会用数字表示物体的数量。
- 2、学习目测树群，学习不受物体空间排列形势

和物体大小等外部因素的干扰，正确判断10以内数量。3、认识长方形、梯形、椭圆形。

4、学习用各种几何体进行拼搭和建造活动。

5、学习概括物体的两个特征；学习按物体的某一特征和数量进行分类。6、学习按量的差异进行7以内的正逆排序。

7、观察、比较、判断10以内的数量关系，逐步建立等量观念；运用已有的知识经验，解决新问题，学习新知识，促进初步的推理和迁移能力的发展。8、初步理解昨天、今天、明天的含义，知道它们之间的关系，学习正确运用这些时间词汇。

9、学习区分和说出以自身为中心的前后方位；学习区分和说出物体之间的上下、前后位置关系；学习按指定方向运动。

10、幼儿能注意和发现周围环境中物体量的差异、物体的形状，以及它们在空间的位置等。（三）具体措施：

1. 教师根据数学计划按时开展数学活动。

2. 为幼儿提供多种操作，探索的机会，鼓励幼儿积极操作，探索。

3. 结合实际生活中的物品帮助幼儿学习，理解数学知识。4. 结合游戏活动，操作，巩固数学知识。

1、能辨别并喜欢自然界和生活中各种美的声音。2、乐于参加音乐活动，能感受并初步欣赏音乐作品的美。

3、在音乐活动中，大胆地表达自己的情感，从中获得愉快的情绪体验。4、能初步感知、理解音乐作品的内容、情感和意义，能初步运用声音、动作创造性地进行音乐表现活动。

5、能自然地、有表情地唱歌，较协调地做出各种韵律动作，

较熟练地演奏几种常见打击乐器。

6、初步学会与同伴进行合作表演，并能从中体验快乐。7、在音乐活动中，初步形成良好的行为习惯。

1、引导幼儿辨别、喜爱并欣赏各种具有“音乐性”的自然声音。

2、在初步理解音乐作品的基础上，引导幼儿尝试创造性地进行音乐表现活动。3、引导幼儿用不同的力度、速度、音色变化来表现歌曲的形象、内容和情感。4、启发引导幼儿大胆地为歌曲创编歌词。

5、指导幼儿自然地与他人接唱、对唱，并在活动中注意与他人交流、合作。

6、增选一些优秀的、有特色的民族民间歌曲，教幼儿演唱。

7、帮助他人逐步做到动作与音乐合拍、协调。

8、引导幼儿学习在音乐伴奏下，变换舞蹈队形，并注意与他人协调、交流、合作。

9、引导他人在已有经验的基础上，学习不同乐器的演奏法，尝试集体设计演奏方案。

10、引导幼儿在乐器演奏过程中，对指挥做出积极的反应，并学会追求适中的音量和美好的音色。

的高低、快慢、强弱和音色变化，并能根据这些变化表达相应的情感。

13、引导幼儿感受乐句、乐段的开始和结束，初步了解音乐结构中的重复与变化的规律。

# 五上数学教学工作计划人教版篇五

本册教材分析：

修订后的六年制第十二册教材包括以下内容：比例，圆柱、圆锥和球，简单的统计（二），整理和复习。与原九年义务教育教科书相比，主要做了以下几方面的调整。

1. 将“百分数（二）”移至第十一册。

在原九年义务教育教材中，由于受到课时的限制，将“百分数”的内容分成两部分，分别安排在第十一、十二册，此次修订后，由于内容的调整，课时也相应变动，故将本册中的“百分数（二）”移至第十一册，无论从课时还是从内容的衔接来看，都是非常合适的。

2. “整理和复习”部分的调整。

本单元主要的变化是根据前面各册教材的内容调整，对有关的习题进行相应的变动，如将“成数、折扣”的有关内容和习题删去，将涉及到带分数加减法、分数和小数混合运算的有关习题进行改编，等等。

3. 增加“数学实践活动”。

## （1）美丽的校园

这个活动是让学生综合运用前面所学的测量、平面图形、比例尺等知识，绘制校园的平面图。通过让学生经历动手测量、收集数据、确定位置、确定比例尺、绘制校园平面图的全过程，发展学生综合应用数学知识的能力，为将来进行简单的课题研究和数学建模打下基础。同时，通过小组合作的活动的形式，使学生形成良好的合作意识和合作能力。

## (2) 节约用水

这是一个综合性很强的实践活动，要求学生通过调查、方案设计、收集数据、计算等手段，从量化的角度来说明节约用水的重要性。

整个活动包括以下两部分：一是自行设计方案，用实验的方法求出一个滴水的龙头一天会浪费多少水；二是通过调查、计算，了解一个滴水的龙头一年浪费的水可以供一个家庭用多久，一个学校一年要浪费多少水费，等等。通过以上活动，使学生经历综合运用数学知识、技能和思想方法解决实际问题的过程，逐步提高实践能力。此外，借助这类跨学科的题材，可以增强学生保护环境和参与社会生活的意识。

此外，在以上四册教材的修订过程中，有一些措施是共同的，例如，对有些陈旧的题材进行改造，使之更符合社会的发展和学生的生活实际；对某些过时的数据进行更新；重新绘制每一册的插图，使之更加活泼，更能吸引学生；等等。

- 1、理解比例的意义，认识比例各部分的名称。
- 2、能运用比例的意义判断两个比能否成比例，并会组比例。理解并掌握比例的基本性质。
- 3、认识线段比例尺；并掌握用线段比例尺求实际距离的方法，能进行线段比例尺与数值比例尺的互相改写。
- 4、使学生理解成正比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例。
- 5、使学生认识圆柱，了解圆柱体各部分名称，掌握图柱体的特征。
- 6、理解圆柱体侧面积和表面积的含义，掌握计算方法，并能

正确地运用公式计算出圆柱的侧面积和表面积。

7、使学生知道圆柱体体积公式的推导过程，理解并掌握求圆柱体体积的计算公式，并能正确地应用公式计算圆柱体积。

8、使学生认识圆锥，掌握它的特征，学会测量圆锥的高。

9、使学生初步认识球，知道球的特征，进一步发展学生的空间观念。

10、使学生学会制作含有百分数的复式统计表的方法。进一步掌握制表步骤。

11、使学生能看懂统计表和指出这个表所说明的问题，掌握制作带有百分数的统计表的方法和步骤。

12、使学生了解条形统计图的意义和用途。

13、学会看条形统计图。知道制作条形统计图的一般步骤。

14、初步学会制作条形统计图。

15、使学生认识复式条形统计图，会看复式条形统计图，了解制作复式条形统计图的一般步骤，初步学会制作复式条形统计图。

16、使学生认识单式折线统计图，会看单式折线统计图，能指出单式折线统计图说明的问题，初步学会制作单式折线统计图。

17、认识复式折线统计图，理解复式折线统计图的意义与用途，初步掌握复式折线统计图的绘制方法，学会制作复式折线统计图。

18、使学生了解扇形统计图的意义和用途，会看扇形统计图，

掌握它的特点，学会制作扇形统计图的方法，学会制作扇形统计图。

19、比较系统地、牢固地掌握自然数、整数、分数、小数、百分数的意义，以及它们之间的联系和区别。

20、能比较熟练地读、写数。能比较熟练地进行数的改写。能比较熟练地进行数的大小比较。

21、掌握整除、约数和倍数、质数和合数等概念，知道它们之间的联系和区别。

22、掌握四则运算的意义和法则，以及四则运算各部分间的关系。比较熟练地进行整数、小数、分数的四则运算。

23、加深理解用字母表示数的意义和作用，会用字母表示数和常见的数量关系。

24、掌握比和比例的意义。比例的基本性质。会解比例。

25、进一步理解正、反比例的意义。能够正确判断成正、反比例的量。

26、通过复习、整理已学过的——一些常见的数量关系和运用这些数量关系自编简单应用题，进一步提高学生分析和解答应用题的能力。

27、掌握相邻两个的长度、面积、体积、重量和时间等单位之间进率的规律，提高学生使用这些计量单位的熟练程度。

28、掌握各种平面图形(直线形)的特征，以及它们之间的联系和区别。能找出轴对称图形的对称轴。

29、知道所学立体图形的名称、特点，以及它们之间的相互联系，发展学生的空间观念



1、班集体期末学科综合评定进入全乡先进行列，学生综合素质高。

2、教学中积极采用启发式和讨论式教学，推行“自主、合作、探求”的教学方式，尽可能提供学生动手实践的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，培养学生团结协作、创新思维的能力。

3、培养学生比较、综合、抽象、概括、判断、推理、迁移等能力。

4、多方调动激发学生学习数学的兴趣，提高学习效率，掌握学习方法。

5、通过教学，寓教于乐，渗透爱国主义、集体主义思想教育。

6、培养学生的自学能力，培养学生良好的学习习惯。

7、对学生进行“读书有用”的教育，并开展形式多样的学科社会实践活动。

1、走进新课程，决胜新课程。认真搞好课堂教学研究工作，找课堂要质量。

2、教学相长，多阅读与教学有关的书籍，报刊、杂志，多学习新的理论知识，在实践中不断探索、提高。

3、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

4、放下架子，与学生打成一片，尊重学生的民主权力，做到师生互动。教学做到因材施教。

5、采用“一帮一”互助活动，成立学习小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

- 6、重视在学生已有知识和生活经验中学习和理解教学。
- 7、重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。
- 8、重视培养学生的应用意识和实践能力。
- 9、把握教学要求，促进学生发展。
- 10、改进教学评价方法。
- 11、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正，逐步提高。
- 12、正考风，严肃考纪，真实反映学生的实际情况，树正气，树标兵，充分肯定学生的学习成果，杜绝学生的侥幸心理。

#### （一）比例（14课时左右）

- 1、比例的意义和性质 4课时左右
- 2、正比例和反比例 4课时左右
- 3、比例的应用2课时左右

整理和复习2课时左右

机动2课时

实践活动：美丽的校园1课时左右

#### 二、圆柱、圆锥和球（12课时左右）

- 1、圆柱 5课时左右

2、圆锥 3课时左右

3、球1课时左右

整理和复习2课时左右

机动1课时

三、简单的统计（二）（6课时左右）

1、统计表2课时左右

2、统计图6课时左右

1课时左右

四、整理和复习（25课时左右）

1、数和数的运算 6课时左右

2、代数初步知识 3课时左右

3、应用题 7课时左右

4、量的计量 2课时左右

5、几何初步知识 6课时左右

6、简单的统计 2课时左右

## 五上数学教学工作计划人教版篇六

（一）切实加强基础知识和基本技能的教学基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，我在教学中也力求保持和发扬这一传统，并做好以下两点：

(1) 加强对小学数学基础知识的理解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。

(2) 努力处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的再创造、数学学习的再创造过程，并非是机械地去重复历史上的原始创造，而应根据自己的体验并用自己的思维方式去创造有关的数学知识。小学的创造性思维是在数学学习的再创造过程中逐步得到发展的，而再创造的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

(二) 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。在数学活动中，学生是活动的主体。必须改变教师问、学生答的所谓启发式和教师精讲例题学生大量演练习的所谓精讲多练的教学模式。努力转变角色，使数学知识的传授者为数学活动的组织者、指导者、参与者和研究者。给学生提供自主探索的机会和比较充分的思考空间，培养肯钻研、善思考、勤动手的科学态度；让学生在观察、实验、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学知识，感受到一个数学问题是怎样提出来的，一个观念是如何形成的，一个结论是怎样探索和猜测的；让学生有机会在不断探索与创造的气氛中培养解决问题的能力，体会数学的价值，激发学生学习数学的兴趣；并关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。

(三) 重视培养学生的应用意识和实践能力。数学教学应努力体现从问题情境出发，建立模型、寻求结论、应用与推广的基本过程。根据学生的认知特点和知识水平，通过这样的过程使学生认识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步发展应用意识，形成基本的实践能力。在日常数学活动中，安排一些小课题研究和实习作业等实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和实践能力。

（四）把握教学要求，促进学生发展。教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点，以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动。在直观感知和广泛的背景下，通过自身体验，在分析和整理的过程中学习概念，不用死记硬背的方法学习计量单位、计算法则和基本数量关系。对计算的要求适当，充分考虑到学生之间计算速度存在的差异，不要求所有的学生达到同样的计算速度；鼓励学生尝试用多种算法，不用单一的思维理解算理。如本册应用题教学要重视常见数量关系的分析和实际应用的训练，教学力求题材内容生活化、呈现方式多样化、教学活动实践化。

（五）改进教学评估方法。教学评估有利于促进学生的发展，注重对学生学习过程的考察。在评估结果的处理上，注意多种方式的结合，是评估的方式和手段多样化。对知识和技能的评估，尽量做到试题类型多样化，难度适当，不出助长死记硬背的题目，着重观察计算的正确性，计算中的思考活动，对基本数量关系的理解和对空间关系的认识，解决简单的实际问题的能力，要更多的重视自身的纵向比较，更多的关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，而不是首先关注他们知识和能力上的缺陷。评价体现激励的作用，承认学生学习的个体差异，积极鼓励和肯定每一个学生的进步。