

# 2023年数学活动认识时间中班教案设计

## 认识中班数学活动教案(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

### 数学活动认识时间中班教案设计篇一

一. 活动目标：

- 1、较熟练地掌握5的数数，认识“5”，知道它所表示的含义。
- 2、通过游戏激发幼儿对数学活动的兴趣。

二. 活动准备：

空瓶子一只，硬币、珠子、纽扣若干

1---5的数字卡片每人一套

夹子每人15个

数字火车

三. 活动过程：

1、游戏：“看数拍手”

(1) 今天老师要和小朋友来玩一个游戏，叫“看数拍手”。这是几？

(2) 小朋友应该拍几下？，请小朋友听到“预备拍手”后一

起拍手。

## 2、游戏：听音猜数。

(1)、教师一粒一粒地往空瓶子里装硬币，让幼儿听硬币掉落瓶子里的声音，猜猜瓶子里装了几枚（4枚）硬币。

(2)、倒出瓶子里的硬币，让幼儿数一数，验证自己猜得对不对。

(3)、教师再装入1枚硬币，请幼儿猜猜现在瓶子里有几枚硬币，并验证。

(4)、教师向空瓶子里装5颗珠子，5颗纽扣，请幼儿听音猜数。

## 2、认识数字“5”。

(1)、提问5枚硬币，5颗纽扣，5颗珠子都可以用数字几来表示？教师出示相应的数字卡片，请幼儿认读，分析字形。

(2)、如果老师想用小点点来表示，可以用几个小点点，2呢，3呢？

## 3、夹子游戏。

(1)、数物匹配游戏。

师：小朋友看看，谁来了，今天我们的数字宝宝想和夹子做朋友，看看这是几？（3）可以用几个小点点来表示，它应该找几个夹子做好朋友。依次类推，（请小朋友来夹）

(2)、幼儿操作，给点卡夹上相应数量的夹子。

教师：先数数卡片上有几个点？（看看卡片上数字是几？）

再想一想应该给它送几个夹子？

(3)、幼儿给所有的卡片夹上相应数量的夹子，教师巡回观察指导，检查幼儿的完成情况，引导先完成的幼儿按照数量多少进行排序。

(4)、教师小结验证：你夹对了吗？请把数字1，举起来，数字1要夹几个夹子，数数你夹对了吗？幼儿与老师一起点数自己的夹子。

4、数字火车，分类整理。

(1)、教师出示数字火车，“看看我们的火车有几节车厢”引导幼儿认识数字火车上的数字。

(2)、做游戏“坐火车”，把数字宝宝和夹子送到相应的车厢。

数字宝宝和夹子都累了，要坐上数字火车回家了，请你看一看，1号车厢要坐谁？（师幼一起验证是否正确）后面的车厢也一样，把你的卡片送到相应的车厢。

(3)、结束：数字宝宝和夹子都坐上火车回家了，我们也一起坐上火车去玩吧！

## 数学活动认识时间中班教案设计篇二

设计背景

幼儿对左右认识模糊，我想通过本次活动，以轻松的游戏，将抽象的左右概念具体化，形象化，让幼儿以自己的亲身体验，学习区分左右，发现并理解以自我为中心和以客体为中心的左右的差别。

## 活动目标

1. 幼儿能以自己为中心认识左右的位置关系，并能以客体为中心区别左右。

2能正确使用方位词左和右。

## 重点难点

教学重点：正确认识和区分左右。

教学难点：能正确使用方位词左和右。

## 活动准备

音乐磁带《健康歌》，《找朋友》，小星星贴片，椅子，动物图片，小房子。

## 活动过程

开始环节：律动：随音乐《健康歌》做动作，让幼儿体会左右。

基本环节：

1. 认识自身的左右。

(1), 教师指导幼儿把小星星贴在画画拿画笔的那只手上, 然后请幼儿把这只手举起来, 告诉幼儿举起的手是右手, 另一只手是左手。

(2), 游戏: 听口令做出相应的动作

用右手摸右耳, 右眼, 右腿; 用左手摸左脚. 左腿左肩, 用右手拍左肩左腿, 用左手拍右肩右腿。

## 2. 区别左边和右边

做音乐游戏换座位儿, 请幼儿感知自己右手一边是右边, 左手一边是左边。

(1). 音乐开始, 边听音乐边在椅子周围自由做动作说儿歌: 小朋友听仔细, 音乐停下来找椅子. 音乐停止, 小朋友迅速走到小椅子旁坐好。

(2). 请幼儿说一说: 我的左边是谁, 右边是谁?

(3). 游戏: 小动物找家 (出示小房子)。

按指令帮小动物找到自己的家: 熊猫家在最左边, 小鸡家在最右边, 小兔家在熊猫家的右边, 小狗家在小鸡家的左边。

结束环节; 幼儿随音乐健康歌做动作, 结束本课。

## 数学活动认识时间中班教案设计篇三

活动目标:

- 1、认识球体和圆柱体, 知道他们的名称和基本特征。能从周围环境中找出相似的物体。
- 2、能区别平面图形和几何图形以及几何图形之间的不同, 发展幼儿的辨别力。
- 3、发展幼儿空间概念想象和思维能力。

活动准备:

- 1、教具: 课件《认识球体与圆柱体》、电脑。
- 2、学具: 每人一只球、五只一圆的硬币、一只簏子、一张有

圆形或球体或圆柱体的图片。各类废旧报纸、毛线等。

3、座位安排：两个半圆形、每人一只垫子，席地而坐。

4、三处有圆形、球体、圆柱体娃娃的标志。

活动过程：

一、出示课件，引起兴趣。

小朋友，今天来了这么多客人老师，开心吗？姜老师告诉你们一个好消息，还有一位客人要来做客呢，你们看，他来了。

（出示课件一：硬币来了。通过硬币的介绍，进一步感知圆形，初步感知球形。）

这是谁呀？他是什么形状的？转起来呢又是怎样的？

二、通过硬币的引见，导出球体，体现圆与球的特征。

1、球和硬币有什么区别。

（出示课件二：球和硬币的区别）

2、请幼儿看一看，球与硬币在外形上有什么区别。

3、请幼儿比一比，球与硬币谁滚得快。

4、请幼儿讲一讲，球与硬币的特征。

5、小结：对，小朋友讲的真好。我们来听听硬币和球体是怎么说的？

（课件三：通过硬币与球的比赛，以及形象的讲解进一步了解硬币与球的特

征：硬币圆圆的、扁扁的，就象一张纸；球不管从哪个方面看都是圆的，不管从哪个方向滚都可以。）

### 三、认识球体与圆柱体。

1、通过课件四，引出圆柱体。（五个硬币叠在一起变成圆柱体。）

2、摆一摆，（把五个一圆的硬币叠在一起，看看变成了什么？）

3、球体和圆柱体比赛滚。（课件五比滚）

a□请个别幼儿上来滚一滚老师叠起来的圆柱体与球体，看看他们谁快谁慢？

b□讲讲为什么？

4、球体和圆柱体比叠高。（课件五比叠高）

a□请小朋友把你叠的圆柱体和好朋友再叠一叠，可以吗？把两个球也叠一叠，可以吗？

b□为什么？

四、通过讲讲生活中的圆形、圆柱体、球体，发展幼儿的扩散性思维。

2、哪里看到过球体？比一比谁想的最多。

3、硬币叠起来就是圆柱体，那你还在哪里看到过圆柱体呢

## 数学活动认识时间中班教案设计篇四

1. 能正确数出数量是8和9的物体的个数，会读、写数字8和9。
2. 使学生掌握9以内的数的顺序，会比较9以内数的大小，并掌握8和9的组成。3培养学生有序地看图，掌握有序数数的方法。

### 教学重点/难点

重点：掌握9以内数的顺序，会比较9以内数的大小。

难点：掌握8和9的组成。

### 教学用具

课件、数字卡片、计数器、直尺图、小棒、三角形、学具盒等

### 教学过程

#### 谈话引入

#### 探究新知

一、

#### 8、9的基数含义

##### 1、出示情境图

学生在随意数的基础上，引导学生按照一定的方位和顺序来数。配合学生回答贴出相应的图片并抽象出数字。如学生说“有9盆花”，老师就可以贴出此图片，并说明9盆花可以用数字“9”表示。同时在图右边对应贴出数字卡片“9”。



## 2、摆学具。

师：大家分别拿出8个圆片和9个圆片摆两种图形，自己动手摆一摆。看能摆出什么图形？

二、

## 8、9的顺序

让学生拿出计数器自己动手拨出7颗珠子。问：再拨一颗是几颗？(8颗)8颗珠子再拨一颗是几颗？(9颗)师引导学生多拨几次。并说清自己的想法：师：通过拨珠子，你有什么发现？生1：7的后面是8，8的后面是9。生2：9的前面是8，8的前面是7。

师小结：同学们真聪明，发现了这么重要的问题。（课件出示直尺图）

师：你能快速地把缺的数字填在括号里吗？请试着填一填。学生填完后集体订正。

## 三、比较

7□

## 8、9的大小

师：现在请大家把书本打开，翻到第54页，运用你发现的知识，来解决书上的问题。（课件出示点子图，让学生观察点子图。）

师：怎样很快数出点子数？看你能发现什么？

汇报交流，引导学生说出：我知道了点子图是从左到右每次多1个，从右到左是每次少1个；我还知道9比8大，7比8小……。

让学生自由回答自己的发现，老师及时评价。

比较

7□

8、9的大小

请同学们从这三个数中选择两个数，用以前学过的“”“”来表示它们的大小。学生的答案有以下6种：788979879798提醒学生书写要整洁、美观。

四、

8、9的序数含义

(课件出示图片，第一排10只蝴蝶)

做完后，师指名学生把自己的作品展示在实物投影上，并引导学生说说这样涂的理由。

师小结：同学们做得真好，能够按要求涂得这么快，这么好，老师太佩服你们了。

五、教学

8、9的写法

教师先在画好的田字格的黑板上板书

8、9的写法。

师小结：同学们学得真快，很快就学会了怎样写

8、9，而且写得都很漂亮。回家后再写给你的爸爸、妈妈看，

好不好？

六、

8、9的组成

1、学习8的组成

(1)师把8个红五星分抓在两手掌中，让学生猜猜左右手各有几个？猜中后亮出双手再来。

(2)几次下来，学生的情绪一定很高，人人都会参与到这一游戏中来。(3)师：大家也一起来玩一玩，好吗？同学2人一组用学具玩这“猜数”游戏。游戏要求：同桌进行游戏，猜中后，猜的同学及时记录下猜中的结果，然后交换再来。就这样，并适时把猜中的结果记录下来。

(4)汇报结果。同桌展示各种不同的记录结果，引导整理得出8的组成。(重点强调：8可以分成1和7，8可以分成2和6，8可以分成3和5，8可以分成4和4。)(板书)

2、学习9的组成

(1)师：请同学拿出9个圆片，把它们分成两堆，有几种分法？(同桌合作，一个分，一个记录)

师巡视，并提示学生：探究出4种方法后，不用操作，想出另外4种方法。(2)学生汇报，教师板书9的组成。

(3)重点讲解：9可以分成1和8，9可以分成2和7，9可以分成3和6，9可以分成4和5，9可以分成5和4，9可以分成6和3，9可以分成7和2，9可以分成8和1。

巩固练习，实践应用

1、完成课本54页第4题。

学生独立完成，老师巡视，完成后小组内讨论，最后老师公布答案。

2、完成课本53页的练习题。

学生独立完成，老师巡视，完成后由单个学生汇报每个题的答案，其他同学对照自己的结果，出现结果不同时课上讨论，最后由老师讲解、确定答案。

3、完成课本练习十二的第1题及其它练习题。

学生独立完成，老师巡视，完成后由单个学生汇报每个题的答案，其他同学对照自己的结果，出现结果不同时课上讨论，最后由老师讲解、确定答案。

课堂小结

本节课我们学习了

8、9的组成和加减法。这节课的内容较多，同学们要多做练习，充分掌握每一个知识点。同学们都看过楼房吧，如果在建房的时候地基没有打牢，大楼能结实吗？肯定住不了多久就会倒的，我们现在学的知识就是在打地基，现在的知识没有记住，那么以后学数学就会很吃力，所以同学们要珍惜每一堂课，把握好每一个知识点。

板书

第2节8和9

1、学习

8、9的基数7添上1是88添上1是9

2、学习

8、9的顺序123456789

3、比较

7□

4□

8、9的序数含义(区分第几和几个)

5、学写

8□9

6□

8、9的组成

7、学习

8、9的加减法

一图4式  $2+6=8$   $6+2=8$   $8-2=6$   $8-6=2$

## 数学活动认识时间中班教案设计篇五

活动目标：

1. 认识梯形，能按图形特征进行归类。
2. 探索用不同形状的纸变出梯形的多种方法。

3. 能大胆地表达自己的看法。

活动准备：

1. 教具：教学挂图（一）中同样大小的长方形和等腰梯形各一个，不同大小的四边形和等腰梯形。

2. 学具：幼儿用书第14页《认识梯形》的操作材料，正方形、长方形、三角形的纸，剪刀、笔。

活动过程：

（一）认识梯形。

1. 教师提供各种各样的图形，让幼儿进行分类，并说出图形名称。

教师：这里有几个图形，谁能说出它们的名字？

2. 教师：梯形和长方形相比，哪里一样？哪里不一样。

3. 教师在幼儿讲述时，可将长方形和梯形重叠起来，引导幼儿观察比较，然后请幼儿回答。

教师：梯形有两条平平的边，还是两条斜斜的边？

（二）运用已知经验正确判断图形。

1. 教师出示倒放、斜放的梯形和四边形，引导幼儿观察。

3. 教师引导幼儿运用刚才得出的经验进行判断。

（三）幼儿操作。

2. 教师：小朋友可以拿一张图形纸先折一折，让它变成梯形

后再沿着折痕把多余的部分剪掉，变完之后还要将你变梯形的'方法记录在相应的图形标记上。变一次记一次，看看谁变的方法多。

#### （四）活动评价。

请个别幼儿介绍自己的方法：你是怎么做的？怎样记录的？还有谁有不一样的方法？

活动延伸：

区域活动：数学区活动中让幼儿自由探索如何用各种小图形拼成梯形。