2023年数学活动认识时间中班教案设计认识中班数学活动教案(大全5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

数学活动认识时间中班教案设计篇一

一．活动目标：

1、较熟练地掌握5的数数，认识“5”，知道它所表示的含义。

2、通过游戏激发幼儿对数学活动的兴趣。

二．活动准备：

空瓶子一只，硬币、珠子、纽扣若干

1---5的数字卡片每人一套

夹子每人15个

数字火车

三．活动过程：

1、游戏：“看数拍手”

（1）今天老师要和小朋友来玩一个游戏，叫“看数拍手”。这是几？

（2）小朋友应该拍几下？，请小朋友听到“预备拍手”后一

起拍手。

2、游戏：听音猜数。

（1）、教师一粒一粒地想空瓶子里装硬币，让幼儿听硬币掉落瓶子里的声音，猜猜瓶子里装了几枚（4枚）硬币。

（2）、倒出瓶子里的硬币，让幼儿数一数，验证自己猜得对不对。

（3）、教师再装入1枚硬币，请幼儿猜猜现在瓶子里有几枚硬币，并验证。

（4）、教师向空瓶子里装5颗珠子，5颗纽扣，请幼儿听音猜数。

2、认识数字“5”。

（1）、提问5枚硬币，5颗纽扣，5颗珠子都可以用数字几来表示？教师出示相应的数字卡片，请幼儿认读，分析字形。

（2）、如果老师想用小点点来表示，可以用几个小点点，2呢，3呢？

3、夹子游戏。

（1）、数物匹配游戏。

师：小朋友看看，谁来了，今天我们的数字宝宝想和夹子做朋友，看看这是几？（3）可以用几个小点点来表示，它应该找几个夹子做好朋友。依次类推，（请小朋友来夹）

（2）、幼儿操作，给点卡夹上相应数量的夹子。

教师：先数数卡片上有几个点？（看看卡片上数字是几？）

再想一想应该给它送几个夹子？

（3）、幼儿给所有的卡片夹上相应数量的夹子，教师巡回观察指导，检查幼儿的完成情况，引导先完成的幼儿按照数量多少进行排序。

（4）、教师小结验证：你夹对了吗？请把数字1，举起来，数字1要夹几个夹子，数数你夹对了吗？幼儿与老师一起点数自己的夹子。

4、数字火车，分类整理。

（1）、教师出示数字火车，“看看我们的火车有几节车厢”引导幼儿认识数字火车上的数字。

（2）、做游戏“坐火车”，把数字宝宝和夹子送到相应的车厢。

数字宝宝和夹子都累了，要坐上数字火车回家了，请你看一看，1号车厢要坐谁？（师幼一起验证是否正确）后面的车厢也一样，把你的卡片送到相应的车厢。

（3）、结束：数字宝宝和夹子都坐上火车回家了，我们也一起坐上火车去玩吧！

数学活动认识时间中班教案设计篇二

设计背景

幼儿对左右认识模糊，我想通过本次活动，以轻松的游戏，将抽象的左右概念具体化，形象化，让幼儿以自己的亲身体验，学习区分左右，发现并理解以自我为中心和以客体为中心的左右的差别。

活动目标

1.幼儿能以自己为中心认识左右的位置关系，并能以客体为中心区别左右。

2能正确使用方位词左和右。

重点难点

教学重点：正确认识和区分左右。

教学难点：能正确使用方位词左和右。

活动准备

音乐磁带《健康歌》，《找朋友》，小星星贴片，椅子，动物图片，小房子。

活动过程

开始环节：律动：随音乐《健康歌》做动作，让幼儿体会左右。

基本环节：

1.认识自身的左右。

(1),教师指导幼儿把小星星贴在画画拿画笔的那只手上,然后请幼儿把这只手举起来,告诉幼儿举起的手是右手,另一只手是左手。

(2),游戏:听口令做出相应的动作

用右手摸右耳,右眼,右腿;用左手摸左脚.左腿左肩,用右手拍左肩左腿,用左手拍右肩右腿。

2.区别左边和右边

做音乐游戏换座位儿,请幼儿感知自己右手一边是右边,左手一边是左边。

(1).音乐开始,边听音乐边在椅子周围自由做动作说儿歌:小朋友听仔细,音乐停下来找椅子.音乐停止,小朋友迅速走到小椅子旁坐好。

(2).请幼儿说一说:我的左边是谁,右边是谁?

(3).游戏:小动物找家(出示小房子)。

按指令帮小动物找到自己的家:熊猫家在最左边,小鸡家在最右边,小兔家在熊猫家的右边,小狗家在小鸡家的左边。

结束环节;幼儿随音乐健康歌做动作,结束本课。

数学活动认识时间中班教案设计篇三

活动目标：

1、认识球体和圆柱体，知道他们的名称和基本特征。能从周围环境中找出相似的物体。

2、能区别平面图形和几何图形以及几何图形之间的不同，发展幼儿的辨别力。

3、发展幼儿空间概念想象和思维能力。

活动准备：

1、教具：课件《认识球体与圆柱体》、电脑.

2、学具：每人一只球、五只一圆的硬币、一只篓子、一张有

圆形或球体或圆柱体的图片。各类废旧报纸、毛线等。

3、座位安排：两个半圆行、每人一只垫子，席地而座。

4、三处有圆形、球体、圆柱体娃娃的标志。

活动过程：

一、出示课件，引起兴趣。

小朋友，今天来了这么多客人老师，开心吗？姜老师告诉你们一个好消息，还有一位客人要来做客呢，你们看，他来了。

（出示课件一：硬币来了。通过硬币的介绍，进一步感知圆形，初步感知球形。）

这是谁呀？他是什么形状的？转起来呢又是怎样的？

二、通过硬币的引见，导出球体，体现圆与球的特征。

1、球和硬币有什么区别。

（出示课件二：球和硬币的区别）

2、请幼儿看一看，球与硬币在外形上有什么区别。

3、请幼儿比一比，球与硬币谁滚的快。

4、请幼儿讲一讲，球与硬币的特征。

5、小结：对，小朋友讲的真好。我们来听听硬币和球体是怎么说的？

（课件三：通过硬币与球的比赛，以及形象的讲解进一步了解硬币与球的特

征：硬币圆圆的、扁扁的，就象一张纸；球不管从哪个方面看都是圆的，不管从哪个方向滚都可以。）

三、认识球体与圆柱体。

1、通过课件四，引出圆柱体。（五个硬币叠在一起变成圆柱体。）

2、摆一摆，（把五个一圆的硬币叠在一起，看看变成了什么？）

3、球体和圆柱体比赛滚。（课件五比滚）

a□请个别幼儿上来滚一滚老师叠起来的圆柱体与球体，看看他们谁快谁慢？

b□讲讲为什么？

4、球体和圆柱体比叠高。（课件五比叠高）

a□请小朋友把你叠的圆柱体和好朋友再叠一叠，可以吗？把两个球也叠一叠，可以吗？

b□为什么？

四、通过讲讲生活中的圆形、圆柱体、球体，发展幼儿的扩散性思维。

2、哪里看到过球体？比一比谁想的最多。

3、硬币叠起来就是圆柱体，那你还在哪里看到过圆柱体呢

数学活动认识时间中班教案设计篇四

1.能正确数出数量是8和9的物体的个数，会读、写数字8和9。

2.使学生掌握9以内的数的顺序，会比较9以内数的大小，并掌握8和9的组成。3培养学生有序地看图，掌握有序数数的方法。

教学重点/难点

重点：掌握9以内数的顺序，会比较9以内数的大小。

难点：掌握8和9的组成。

教学用具

课件、数字卡片、计数器、直尺图、小棒、三角形、学具盒等

教学过程

谈话引入

探究新知

一、

8、9的基数含义

1、出示情境图

学生在随意数的基础上，引导学生按照一定的方位和顺序来数。配合学生回答贴出相应的图片并抽象出数字。如学生说“有9盆花”，老师就可以贴出此图片，并说明9盆花可以用数字“9”表示。同时在图右边对应贴出数字卡片“9”。

2、摆学具。

师：大家分别拿出8个圆片和9个圆片摆两种图形，自己动手摆一摆。看能摆出什么图形?

二、

8、9的顺序

让学生拿出计数器自己动手拨出7颗珠子。问：再拨一颗是几颗?(8颗)8颗珠子再拨一颗是几颗?(9颗)师引导学生多拨几次。并说清自己的想法：师：通过拨珠子，你有什么发现?生1：7的后面是8，8的后面是9。生2：9的前面是8，8的前面是7。

师小结：同学们真聪明，发现了这么重要的问题。(课件出示直尺图)

师：你能快速地把缺的数字填在括号里吗?请试着填一填。学生填完后集体订正。

三、比较

7□

8、9的大小

师：现在请大家把书本打开，翻到第54页，运用你发现的知识，来解决书上的问题。(课件出示点子图，让学生观察点子图。)

师：怎样很快数出点子数?看你能发现什么?

汇报交流，引导学生说出：我知道了点子图是从左到右每次多1个，从右到左是每次少1个;我还知道9比8大，7比8小……。

让学生自由回答自己的发现，老师及时评价。

比较

7□

8、9的大小

请同学们从这三个数中选择两个数，用以前学过的“”“”来表示它们的大小。学生的答案有以下6种：788979879798提醒学生书写要整洁、美观。

四、

8、9的序数含义

(课件出示图片，第一排10只蝴蝶)

做完后，师指名学生把自己的作品展示在实物投影上，并引导学生说说这样涂的理由。

师小结：同学们做得真好，能够按要求涂得这么快，这么好，老师太佩服你们了。

五、教学

8、9的写法

教师先在画好的田字格的黑板上板书

8、9的写法。

师小结：同学们学得真快，很快就学会了怎样写

8、9，而且写得都很漂亮。回家后再写给你的爸爸、妈妈看，

好不好?

六、

8、9的组成

1、学习8的组成

(1)师把8个红五星分抓在两手掌中，让学生猜猜左右手各有几个?猜中后亮出双手再来。

(2)几次下来，学生的情绪一定很高，人人都会参与到这一游戏中来。(3)师：大家也一起来玩一玩，好吗?同学2人一组用学具玩这“猜数”游戏。游戏要求：同桌进行游戏，猜中后，猜的同学及时记录下猜中的结果，然后交换再来。就这样，并适时把猜中的结果记录下来。

(4)汇报结果。同桌展示各种不同的记录结果，引导整理得出8的组成。(重点强调：8可以分成1和7，8可以分成2和6，8可以分成3和5，8可以分成4和4。)(板书)

2、学习9的组成

(1)师：请同学拿出9个圆片，把它们分成两堆，有几种分法?(同桌合作，一个分，一个记录)

师巡视，并提示学生：探究出4种方法后，不用操作，想出另外4种方法。(2)学生汇报，教师板书9的组成。

(3)重点讲解：9可以分成1和8，9可以分成2和7，9可以分成3和6，9可以分成4和5，9可以分成5和4，9可以分成6和3，9可以分成7和2，9可以分成8和1。

巩固练习，实践应用

1、完成课本54页第4题。

学生独立完成，老师巡视，完成后小组内讨论，最后老师公布答案。

2、完成课本53页的练习题。

学生独立完成，老师巡视，完成后由单个学生汇报每个题的答案，其他同学对照自己的结果，出现结果不同时课上讨论，最后由老师讲解、确定答案。

3、完成课本练习十二的第1题及其它练习题。

学生独立完成，老师巡视，完成后由单个学生汇报每个题的答案，其他同学对照自己的结果，出现结果不同时课上讨论，最后由老师讲解、确定答案。

课堂小结

本节课我们学习了

8、9的组成和加减法。这节课的内容较多，同学们要多做练习，充分掌握每一个知识点。同学们都看过楼房吧，如果在建房的时候地基没有打牢，大楼能结实吗?肯定住不了多久就会倒的，我们现在学的知识就是在打地基，现在的知识没有记住，那么以后学数学就会很吃力，所以同学们要珍惜每一堂课，把握好每一个知识点。

板书

第2节8和9

1、学习

8、9的基数7添上1是88添上1是9

2、学习

8、9的顺序123456789

3、比较

7□

4□

8、9的序数含义(区分第几和几个)

5、学写

8□9

6□

8、9的组成

7、学习

8、9的加减法

一图4式2+6=86+2=88-2=68-6=2

数学活动认识时间中班教案设计篇五

活动目标：

1．认识梯形，能按图形特征进行归类。

2．探索用不同形状的纸变出梯形的多种方法。

3．能大胆地表达自己的看法。

活动准备：

1．教具：教学挂图（一）中同样大小的长方形和等腰梯形各一个，不同大小的四边形和等腰梯形。

2．学具：幼儿用书第14页《认识梯形》的操作材料，正方形、长方形、三角形的纸，剪刀、笔。

活动过程：

（一）认识梯形。

1.教师提供各种各样的图形，让幼儿进行分类，并说出图形名称。

教师：这里有几个图形，谁能说出它们的名字？

2.教师：梯形和长方形相比，哪里一样？哪里不一样。

3.教师在幼儿讲述时，可将长方形和梯形重叠起来，引导幼儿观察比较，然后请幼儿回答。

教师：梯形有两条平平的边，还是两条斜斜的边？

（二）运用已知经验正确判断图形。

1.教师出示倒放、斜放的梯形和四边形，引导幼儿观察。

3.教师引导幼儿运用刚才得出的经验进行判断。

（三）幼儿操作。

2.教师：小朋友可以拿一张图形纸先折一折，让它变成梯形

后再沿着折痕把多余的部分剪掉，变完之后还要将你变梯形的’方法记录在相应的图形标记上。变一次记一次，看看谁变的方法多。

（四）活动评价。

请个别幼儿介绍自己的方法：你是怎么做的？怎样记录的？还有谁有不一样的方法？

活动延伸：

区域活动：数学区活动中让幼儿自由探索如何用各种小图形拼成梯形。