

2023年高中语文教研组学期工作总结 高中语文教研组工作总结(通用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高中语文教研组学期工作总结篇一

本学期，高中语文组以“求真务实，守正创新”的工作精神，紧紧围绕“促进教师专业发展，全面提高学生语文素养，扎实提升学生语文学业成绩”的目标开展各项工作，现总结如下。

1、普通高中语文课程标准的基本理念。

《普通高中语文课程标准(20xx年版)》指出，语文课程的基本理念是：

- 1、全面提高学生的语文素养，充分发挥语文课程的育人功能。
- 2、注重语文应用、审美与探究能力的培养，促进学生均衡而有个性地发展。
- 3、遵循共同基础与多样性相统一的原则，构建开放、有序的语文课程。

根据课程标准的基本理念，结合目前我校高中语文教学的实际，我们的工作概括一下就是：引导学生爱学语文，进而提高学生语文素养和语文学业成绩。

2、集团、学校以及高中部的工作要求。

语文教师除了承担语文教学任务外，有时在学校的文化宣传和文化建设中还需要承担重担。在力所能及的范围内，我们都按时按质地完成相关任务，为我校文化宣传和文化建设尽上绵薄之力。

经过一个学期的努力，虽仍留有不少的遗憾，但却也有了一些可喜的收获。概括如下：

1、教师业务能力有所提升，专业发展方向进一步明确。

中年教师教学能力日趋成熟和完善，青年教师在专业知识和技能上有明显的提高，对未来的发展方向进一步明确。

2、学生喜欢学习语文，语文素养和语文成绩有较好的提高。

通过语文课堂教学的改善、语文活动的开展、选修课的渗透，学生对语文学习的热情有所提升，语文素养的提高在活动中有所体现，三个年级的语文成绩在参照同年级其他学科的情况下，看到了提升的优势。

3、语文教学正朝生动活泼的方向发展，语文学科的影响力进一步增强。

深度课堂的建设，促进了语文课堂的发展，课堂变得更富生机和活力，语文学科的影响力在多方面表现出增强的趋势。

（一）教学

1、常规

教师在备课、上课、听课、作业设置以及考试命题上规范性进一步加强，质量有所提高；学校以及教研组安排的工作能积极完成。但在早读、上午前两节课、晚自习等方面，仍存

在一定的問題。

反思：從高標準、嚴要求出發，可以根據實際，確立更加簡明、切合實際的標準，進一步完善相關措施，教師的常規工作將以此規範嚴格執行，直至堪稱表率為止。

2、特色

教研組設計了“讀書調查問卷”，對全體高中生進行了讀書調查，為推動我校學生閱讀、寒假和暑假閱讀作業的設計提供了基礎。

高一備課組堅持學案導學，不斷修改、完善，使之成為系統的輔助教學的資料。推進讀書計劃，每周設定1節讀書課，設定一節晚自習用來寫讀書筆記。

高二備課組專注於研究全國卷題型的變化，為高三教學的過渡提前做好準備。

高三備課組設計了《20xx屆強化訓練100練》，以限時小訓練的方式夯實基礎。

反思：問卷調查的使用和分析，我校高中生閱讀建議表的设计還需要想深想透，力求科學，有實際的指導作用。高一的讀書專題在设计上要有一套可操作的方案，讀書筆記的寫作、批閱以及宣傳還可以進一步設計。高二備課組的特色體現不明顯，沒有可察的實證。高三強化訓練的選材、資料印制和使用要求、使用反饋還可以做細些。

3、集團優秀試卷征集活動

按集團要求，每個年級完成12套試卷的命制，共完成36套試卷。推薦黃海泉老師為試卷評審人，彭慧、劉江平老師為試卷體驗員。

反思：试题的命制要放在教师专业发展的高度来看待，切实提高教师此项技能。各备课组在周考、月考、期中考试、期末考试等试卷命制方面，应轮流进行，使每位教师都能分担任务、承担责任的同时，学会命制试题，让所命试题成为老师们的作品。一套试题的命制，是考察教师专业综合能力的重要因素。

4、深度课堂

（1）课堂观察

在集团张爱军主任的指导下，高中语文组本学期在课堂观察方面，根据教学实际，对课堂观察量表进行了修改，设计出适合高中语文课堂教学实际的观察表。修改后的量表，更为简洁，分类也更清晰，增强了可操作性。在全区高三语文教研组研讨会上的运用，得到了区教研员和兄弟学校的语文老师的高度赞同，并在区内进行推广。

（2）经验交流

黄海泉老师代表高中部向全校教职工交流教研组课堂观察活动的体会，赢得了老师们的称赞。

反思：由于时间仓促，以及学习的不够深入，并没有做到“深刻而富有启迪意义”，在推广此项活动或冷静分析此项活动开展条件尚不成熟等方面都没有拿出有说服力的论据来。态度总体上模糊。

（3）公开课

反思：课堂观察量表还可以更简洁，真正发挥课堂观察、改进教学的作用。公开课方面，教师课堂教学基本功有所提高，教学设计和调动学生的艺术也有所提升，但在教学的掌控能力，尤其是课堂的节奏、时间的安排和教学的应变机智等方

面还有待提高。教师潜力的发掘不够，培养教师的途径和措施仍不具体。

（二）教研

区高三语文教研活动取得较大成功，应及时总结反思，为巩固和提升成果的后续工作设计好方案。

（三）培训

- 1、暑假课题培训。
- 2、新都一中“全国阅读与写作暨同课异构活动”
- 3、我校名师工作室启动仪式

（四）科研

1、课题

“少教多学”课题结题

小课题的申报与撤回。

2、选修课

高一备课组负责，编书，尚未成。

3、社团活动

彭慧《古典文学社》

刘江平《戏剧社》

4、研究性学习

彭慧与郭翔走进社区活动

5、宣传

新闻撰写

高中语文教研组学期工作总结篇二

1. 我们高中语文教研组的老师，参加了伊犁州组织的新课程培训，提高了对新课程意义的认识，聆听了专家的教诲，对自己的教育教学理念和教学方法进行了反思。通过学习和讨论，教师们明确了今后的教学工作的方向，每个老师都在学习的基础上，认真研究了自己的教学任务。

2、加强对高考信息的研究. 我们认真研究了江苏等课改地区的高考试题，制定了有效的措施，确保在进行常规教学的同时, 注入高考的知识。

3、学习兄弟学校的教学改革经验。4月14日，我们到克拉玛依教学观摩，回校后，我们进行了对比, 进行借鉴，并明确了今后的努力方向。

1、本学期，我们组的重心是集体备课模式的尝试，大家在交流中集思广益, 取长补短, 在教学教法上都有进行了有益的尝试，收到了较好的效果。

2、认真组织好各种类型的教学公开课, 积极开展教学研讨工作，在研讨实践中提高教师自身素质。

我们坚持集体备课互相听课。这学期高中语文教研组的xxx□xx等六位老师认真准备了语文教学研讨课《小狗包弟》。六位执教老师年龄不同，执教班级不同，上法各异，教学目标的设定各有侧重点，教学模式也各有不同，但大家都尽可能多的把学生当作学习过程中的主人，激发学生的学

习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。在教学方式的转变中，特别将“自主、合作、探究”以不同的方式作为课堂教学的尝试，力求符合新课程的要求和目标。给高中年级的其他老师在教学教法上以启发。在准备这几节新教程标准教学探索课的过程中，我们全组的老师都参与到教材研读、教学设计、对学生课堂学习心理分析的活动中，每次教研活动对每一位老师都是一次业务学习、能力的提升。

1、在高中语文教研组内加强听课评课活动。本学期，我们一如既往，在组内开展互相听课评课活动。通过坚持这个教学常规，保证备课组的教学质量和教师的取长补短。

2、认真抓好“青蓝工程”师徒结对的工作。本学期，我们进行了互帮互学活动，整个组的学习研讨气氛较为浓厚。

3、解放思想，群策群力，完成各项教学常规工作。高中语文教研组教学基本做到“大统一小灵活”，即统一进度，统一检测考核；练习灵活，培优补差灵活。对拓展学习资料印发，练习题复习题的编写，等工作，采取统一部署，分工到人使教学工作得到有序、有效地开展。

我们在课外练习和学段检测的内容和形式方面进行探索，设计的练习题，体现新课程教学要求，有利于提高语文能力，有利于督促学生课外阅读、拓展学生视野，注重语言积累与整合运用。

4、我们坚持把语文基础知识的学习渗透到课堂教学和练习中，把语文基础知识的运用渗透到日常生活中去，开展了文学社和记者站的活动，另外通过名著介绍、诗歌朗诵会等形式来激发学生学习语文的兴趣，并开展语文报的阅读指导，坚持写读书笔记或随笔，提高学生在学习语文的积极性，体现大语文观。

5、取得的成绩和积累的经验.取得的成绩、教学上、多位学生荣获自治区现场作文大赛一等奖,二等奖和三等奖。

教研方面、编制校本教材《中华传统节日与中华文化》积累的经验、集体备课的方式有利于促进教师主观能动性,提高教学效率和整体教学水平,下学期将进行课题研究学案的探索.四、遇到的问题与困惑.比较普遍的是教材内容增多课时不变的问题。我们认为如果把新教材每个单元四篇课文一篇不落地教过去,则违背了新课程的基本理念对必修课程目标的理解、“阅读与鉴赏部分中,要发展学生独立阅读的能力,注重个性化的阅读。”(语文课程标准)。因此,不敢大胆删掉一些篇目,必然造成平均用力,文本阅读不深不透。为了赶进度而丧失阅读的深度与精度,同时也剥夺了学生独立阅读能力的发展机会,忽略了学生个性化的阅读。可见,在课内教授时对新教材进行一定的取舍,是课时限制下的必然选择。在此情况下,教师对教材的处理就要从实际出发,增加自主性和创造性。

另外,学生的悟与老师的导的度的把握问题。我们认为重视积累与感悟是我们的语文教学在经过了許多波折后提出的一个科学的方向。这是总结出来的结论。是有过代价的,值得我们珍惜。但是中学生学语文只读(背)不讲,只悟不练,也一定是一个误区。有迷惑地读一百遍,可能不及教师画龙点睛地点拨“分析”一遍豁然开朗吧。教师在学生充分阅读的前提下,有针对性地适度地点拨、分析、指导,应该是符合语文教学的规律的。

新课程,还有许多问题在等着我们,高中语文教研组将在团结互助中奋力前行。

高中语文教研组学期工作总结篇三

本学期,高中语文组以“求真务实,守正创新”的工作精神,紧紧围绕“促进教师专业发展,全面提高学生语文素养,扎

实提升学生语文学业成绩”的目标开展各项工作，现总结如下。

一、指导思想

1、普通高中语文课程标准的基本理念。

《普通高中语文课程标准（20xx年版）》指出，语文课程的基本理念是：

- 1、全面提高学生的语文素养，充分发挥语文课程的育人功能。
- 2、注重语文应用、审美与探究能力的培养，促进学生均衡而有个性地发展。
- 3、遵循共同基础与多样性相统一的原则，构建开放、有序的语文课程。

根据课程标准的基本理念，结合目前我校高中语文教学的实际，我们的工作概括一下就是：引导学生爱学语文，进而提高学生语文素养和语文学业成绩。

2、集团、学校以及高中部的工作要求。

语文教师除了承担语文教学任务外，有时在学校的文化宣传和文化建设中还需要承担重担。在力所能及的范围内，我们都按时按质地完成相关任务，为我校文化宣传和文化建设尽上绵薄之力。

二、总体情况

经过一个学期的努力，虽仍留有不少的遗憾，但却也有了一些可喜的收获。概括如下：

1、教师业务能力有所提升，专业发展方向进一步明确。

中年教师教学能力日趋成熟和完善，青年教师在专业知识和技能上有明显的提高，对未来的发展方向进一步明确。

2、学生喜欢学习语文，语文素养和语文成绩有较好的提高。

通过语文课堂教学的改善、语文活动的开展、选修课的渗透，学生对语文学习的热情有所提升，语文素养的提高在活动中有所体现，三个年级的语文成绩在参照同年级其他学科的情况下，看到了提升的优势。

3、语文教学正朝生动活泼的方向发展，语文学科的影响力进一步增强。

深度课堂的建设，促进了语文课堂的发展，课堂变得更富生机和活力，语文学科的影响力在多方面表现出增强的趋势。

三、具体工作

（一）教学

1、常规

教师在备课、上课、听课、作业设置以及考试命题上规范性进一步加强，质量有所提高；学校以及教研组安排的工作能积极完成。但在早读、上午前两节课、晚自习等方面，仍存在一定的问題。

反思：从高标准、严要求出发，可以根据实际，确立更加简明、切合实际的标准，进一步完善相关措施，教师的常规工作将以此规范严格执行，直至堪称表率为止。

2、特色

教研组设计了“读书调查问卷”，对全体高中生进行了读书调查，为推动我校学生阅读、寒假和暑假阅读作业的设计提供了基础。

高一备课组坚持学案导学，不断修改、完善，使之成为系统的辅助教学的资料。推进读书计划，每周设定1节读书课，设定一节晚自习用来写读书笔记。

高二备课组专注于研究全国卷题型的变化，为高三教学的过渡提前做好准备。

高三备课组设计了《20xx届强化训练100练》，以限时小训练的方式夯实基础。

反思：问卷调查的使用和分析，我校高中生阅读建议表的设计还需要想深想透，力求科学，有实际的指导作用。高一的读书专题在设计上要有一套可操作的方案，读书笔记的写作、批阅以及宣传还可以进一步设计。高二备课组的特色体现不明显，没有可察的实证。高三强化训练的选材、资料印制和使用要求、使用反馈还可以做细些。

3、集团优秀试卷征集活动

按集团要求，每个年级完成12套试卷的命制，共完成36套试卷。推荐黄海泉老师为试卷评审人，彭慧、刘江平老师为试卷体验员。

反思：试题的命制要放在教师专业发展的高度来看待，切实提高教师此项技能。各备课组在周考、月考、期中考试、期末考试等试卷命制方面，应轮流进行，使每位教师都能分担任务、承担责任的同时，学会命制试题，让所命试题成为老师们的作品。一套试题的命制，是考察教师专业综合能力的重要因素。

4、深度课堂

（1）课堂观察

在集团张爱军主任的指导下，高中语文组本学期在课堂观察方面，根据教学实际，对课堂观察量表进行了修改，设计出适合高中语文课堂教学实际的观察表。修改后的量表，更为简洁，分类也更清晰，增强了可操作性。在全区高三语文教研组研讨会上的运用，得到了区教研员和兄弟学校的语文老师的高度赞同，并在区内进行推广。

（2）经验交流

黄海泉老师代表高中部向全校教职工交流教研组课堂观察活动的体会，赢得了老师们的称赞。

反思：由于时间仓促，以及学习的不够深入，并没有做到“深刻而富有启迪意义”，在推广此项活动或冷静分析此项活动开展条件尚不成熟等方面都没有拿出有说服力的论据来。态度总体上模糊。

（3）公开课

反思：课堂观察量表还可以更简洁，真正发挥课堂观察、改进教学的作用。公开课方面，教师课堂教学基本功有所提高，教学设计和调动学生的艺术也有所提升，但在教学的掌控能力，尤其是课堂的节奏、时间的安排和教学的应变机智等方面还有待提高。教师潜力的发掘不够，培养教师的途径和措施仍不具体。

（二）教研

区高三语文教研活动取得较大成功，应及时总结反思，为巩固和提升成果的后续工作设计好方案。

（三）培训

- 1、暑假课题培训。
- 2、新都一中“全国阅读与写作暨同课异构活动”
- 3、我校名师工作室启动仪式

（四）科研

1、课题

“少教多学”课题结题

小课题的申报与撤回。

2、选修课

高一备课组负责，编书，尚未成。

3、社团活动

彭慧 《古典文学社》

刘江平 《戏剧社》

4、研究性学习

彭慧与郭翔 走进社区活动

5、宣传

新闻撰写

高中语文教研组学期工作总结篇四

平平淡淡才是真。语文组秉承一贯的低调作风，密切配合校领导和各科室的工作安排，有序、有质的完成了本学期的教研工作。现总结如下：

本学期组织全体语文教师认真研究《语文新课程标准》及高效课堂的教育理念，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的研究方式，努力建设开放而有活力的语文课程。从课堂教学入手，将教改落到实处。大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循导旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，教学改革任重道远。

语文组教研组老师，在语文教学工作中都基本上有了自己的教学方法，初步形成自己的教学风格，而且都有一种积极上进，大胆探索的精神，更有一种不服输的竞争意识，为了今年能取得好成绩。老师狠抓基础、下苦功夫。针对学生情况，落实备考工作。例如：抓古诗文的背诵默写，我们是一课一课，慢雕细琢，篇篇出击，首首落实。抓文言文，要学生反复复，强化练，最后再经过筛选，整理出一些重点篇目的知识点让他们强记。

共享彼此资源。备课，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高中学语文教师的教学技能。课堂上不仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源，不同程度地体现出了新课程理念——“高效课堂”，尽力调动学生的主动性、积极性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作研究、探究研究，形成高效课堂。教师教学行为的显著变化，由“灌输”转变为“探究”，让学生学得主动，学得有效果。

教学改革是提高教学质量的根本出路，我们在学校xxx的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、改革、创新。在教学反思撰写方面，我们组的教师都能结合自己的教学实际，充分利用课余时间写写教学心得反思。以此来提高教师的教學能力，不断使自己成长，努力提高教师整体素质。学校平时鼓励教师随时总结自己的教学得失，多撰写教学反思，总而言之，各位老师不断在反思中进步。

在全校语文老师的共同努力下，我组成功举办了校汉字听写大赛比赛、校征文比赛评比选送优秀选手参加区级评比，获得了较好的成绩。

总之，在本学期的教学过程中，我们取得了一定的成绩，但是在看到成绩的同时，我们清醒地认识到我们组的工作还存在不少不足：如教研活动缺少创意和方法，这虽有客观因素存在（全校统共才3位语文教师，其中一位还是代课），但客观因素却更重要。如何把每项工作都做好，其实有一定艺术。今后，语文教研组将迎难而上，不断完善，更加勉力、勤奋工作，真正地一步一个脚印地前进。

高中语文教研组学期工作总结篇五

围绕市教科所、区教研室及学校教学工作总结计划，立足本校实际，思考探索适应时代发展的新世纪语文教学理念，尝试建构适应时代需求及我校实际，具有时代性、基础性和选择性的可持续发展的语文教学新体系，推进课程改革，全面提高我校语文教学的质量和效益。

1. 以备课组为单位，组织学习《全日制普通（初）高中语文教学大纲》和《语文课程标准》，树立信息时代新的语文教育和教学观念，寻找社会发展和学生个体发展之间的张力，教学观念与时俱进，注重教学方法的先进性和教学手段的现代化，增强深化学科教学改革、全面推进素质教育的自觉性和责任感。

2. 开展优化教学设计，优化课堂教学的活动，立足基础，敢于创新，努力提高课堂教学质量，向四十分钟要效益。围绕“优化教学目标、优化教学过程、优化教学评价”的课堂教学理念，立足基础的同时，敢于打破陈规，勇于创新，鼓励新思维、高效益的个性教学，力求摸索出操作性强，活泼生动，富有生命力，具有我校特色的语文教学实践模式。

3. 抓好备课组的建设，明确备课组长的职责，规范备课组备课研讨要求。备课组是任务实施的最小单位，备课组活动经常，有中心人物起作用，其教学质量就有保证。要定期集体研究教材，集体备课、听课和评课，鼓励备课组互相听课、上公开课，听课后再加强研讨，相互交流，共同提高，切实整体使各年级的语文教学质量上台阶。

4. 要保质保量地落实常规的语文积累工作，完成应有的训练和作业。

要求所有年级要保证学生一定的阅读量，对阅读量有硬指标，每学期至少要把《语文读本》读完，每一位学生阅读不少于一种（本）课外读物（像《读者》、《咬文嚼字》和中外名著等），每周一篇课外练笔或剪报、评报。作文，则一定要有堂上作文，且不能少于规定的量：初中作文每学期6篇大作文，高中每学期8篇大作文。要配合阅读搞好阅读评价，方法视学生情况而定。

5. 关注学科前沿信息，追踪改革热点，要紧紧围绕中考、高考发展的新形势和要求，搞好年级阶段性测试的质量分析，排查教学薄弱环节，制定详细的弥补措施。

6. 深入研究“考试学”，本学期备课组安排专题进行有关命题制试题的研究工作，从科学性、规范性、准确性等方面提高检测的效益。

7. 举办全校性的语文知识竞赛、演讲赛和作文竞赛，增强学

生投入语文积累、提高语文修养的积极性，并逐步引导学生切实提高口头表达能力以及书面表达水平。

8. 建立与校外兄弟学校教学教研工作的联系。

拟与同层次学校的语文科结成“兄弟科组”，定期进行教学观摩、教研交流。本学期争取安排一次外出观摩学习活动。