

商是两位数除法教学反思(实用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

商是两位数除法教学反思篇一

教学中放手让学生去探索、去尝试解决问题，体现了学生的自主性，也有利于学生深刻地理解和掌握知识。在作业反馈中，我发现学生计算错误较多。主要表现在以下几个方面：

一、不能顺利的移动小数点。通过移动小数点把除数变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是后进生总是忘了同样移动被除数的小数点。或者移动得次数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

二、在完成竖式的过程中，数位对不齐。这也是部分学生错误的原因之一。

三、商的小数点与被除数原来的小数点对齐。

四、验算时用用商乘以移动小数点后的除数。

五、除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。

现在反思其中的问题，觉得教学中在商的小数点的处理上没有具体的细化分析和引导，学生的理解也没有真正到位。这样，看似“简单”的问题却出现了纷繁的错误也就再所难免了。因此，只有站在学生学习的角度去思考设计教学，不能

以为一些问题能很简单的生成。

教学从学生的新知生长点上去展开重点引导，在学生的迷茫处给与及时地指点，这样或许效果会好许多。

商是两位数除法教学反思篇二

《除数是两位数的笔算除法》是人教版四年级数学上册第73——80页的教学内容，就这节课我做如下反思：

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，学生以前学习过除数是一位数，商是一位数或两位数的除法，对这部分知识有一定的`认知。本节课的教学设计能适时地让学生回忆以前的的知识，特别是除法的笔算方法，通过复习旧知，巩固练习除数是一位数的除法帮助本节课有效地完成教学任务。本节课的教学重点是确定商的书写位置，除的顺序以及试商的方法，潜移默化理解除数是两位数除法的计算法则，帮助学生解决笔算的算理；难点是试商的方法。本节课是以计算为主的一节课，不但有较强的计算算理知识，还有培养学生正确试商、正确书写、认真计算的习惯养成。

在教学前就预想到学生可能会出现错误：

- 1、不会试商，不知道商写在哪一位上；
2. 被除数的前两位如果不够除（不够商1）该咋办；余数比除数大了该怎么办。由于我课前做了大量的准备，带着学生可能出现的问题进的教室，有备而去，课上通过个体板演、独立练习、小组竞赛等教学策略学生获得了知识，正确掌握了计算的方法，突破了试商的难点。

本节课的不足方面：

- 1、对学生的学力估计过高，少数学生没有掌握正确解决问题

的方法；

2. 不能关注全体学生，对几个希望生强化太少；
3. 练习的方法、形式虽然多，但是强度不大；
4. 评价学生不能即时，评价方法单一；
5. 整堂课时间分配把控不和谐，前松后紧。

文档为doc格式

商是两位数除法教学反思篇三

有余数的除法是以表内除法知识作为基础来进行学习的，它的内涵发生了新的变化，学生虽然在实际生活中有一些感性的认识和经验，但是缺乏清晰的认识和数学思考的过程。我觉得设计的这几个环节比较好。

- 1，以分苹果的情境引入，激发学生的好奇心及学习的热情。在不知不觉中引入了什么是余数。
- 2，在发牌的实际操作中，感受有余数除法各部分之间的关系，探究余数和除数之间的关系。培养学生的合作能力，语言表达能力，和归纳总结的能力。
- 3，在练习中，熟练有余数除法的意义，进一步验证余数要比除数小的道理。让学生懂得每个规律的形成，每次大胆的猜想都要经过不断的验证，培养学生严谨的探究知识的作风。
- 4，通过拓展练习，让学生在探究知识的'过程中，拓展知识，锻炼思维，让孩子们觉得数学很有趣，很深奥，有很多秘密可以探寻，就象在果园，跳一跳能摘到很多果子，甚至是最好最难得的果子。

因此，为了使学生掌握有余数的除法的意义和计算，我还在教学中有意识地注意联系学生已有的知识和经验，通过理解表内除法竖式的含义，来沟通有余数的除法和表内除法的关系，在具体情境中感知有余数的除法的意义。同时加强学生观察，猜测，想像，操作等活动，让学生在“做数学”中理解有余数的除法的算理和算法，知道具体情境中的“余数表示什么”，发现余数和除数的关系。在教学中比较注重为学生搭建自主学习，主动建构知识的平台，从表内除法竖式的引入到理解有余数的除法的意义和计算的算理，都安排了符合逻辑的活动和思考空间，通过创设富有启发性的问题情境和探索性的学习活动，引导学生能主动参与，独立思考。

本节课我觉得节奏过快，内容过多，没有给学生巩固与消化的空间，从而感觉整堂课下来，教学效果并不理想，学生用列竖式的方法解决问题的能力并没有得以落实，只是很肤浅地从有余数除法的意义上认识了竖式计算。我想在今后的教学设计中，如何将一节课的教学目标落到实处将是我最值得思考和改进的地方。

商是两位数除法教学反思篇四

有余数的除法内容是表内除法知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，具有互补性，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。教学中我充分利用学具让学生先动手摆，让学生在分东西的活动中先形成有“剩余”的表象，在此基础上逐步建立余数、有余数除法的概念。平均分东西的时候，可能刚好全部分完，可能剩下一些不够再继续分。学生在二年级（上册）表内除法里已经接触过许多正好全部分完的事例，本节课教学有余数除法，分四步帮助学生逐步认识余数和有余数除法。

首先是操作活动。在这一环节，我主要通过分小红花的活动来让学生感受“余数”

(1) 让学生分一分小红花。23朵小红花，每人分5朵，可以分给几个人。

(2) 小组合作将23朵小红花每人分3朵、4朵、5朵。通过这个环节，让学生有了“分剩下的就是余数”这一基本概念。

(3) 揭示课题。在小组活动的基础上，引导学生了解在生活中有很多把一些物品平均分后还有剩余的情况，使学生初步体会有余数除法的含义，进一步理解“分剩下的就是余数”。

组织学生通过操作、填表、观察、分类、交流等活动，发现平均分东西时，不是都能正好全部分完的，经常可能还剩下一些不够继续分，从而初步形成“剩余”的表象。

接着采用电子白板，出示课件：23朵小红花，每5朵分一组，分了4组，还剩3朵。讲述怎样写成除法算式，学生知道剩余的3朵小红花在除法算式里叫“余数”，这样的除法是“有余数的除法”。

最后是充实感性材料，形成概括性的认识。学生初步建立概念的时候，往往需要大量的事实来支持。“想想做做”让学生继续进行分圆片、分三角形等活动，比较概括地知道平均分东西的时候，如果没有正好全部分完，也可以用有余数的除法来计算。学生积极参与操作活动，再得出结果，从形象到抽象，便于学生掌握。能为学生提供更多的研究和探索的机会，使学生面对数学问题，用自己的智慧去探求数学的奥秘。虽然在摆的过程中，学生交流中，课堂有点乱，但学生学会了创造，自主发展有了更大的空间。在建立余数概念的过程中要循序渐进，凸显有余数除法的现实意义，让学生在现实的情景中理解有余数除法的意义，使学生进一步感受数学与生活的联系。

本节课的教学我觉得自己充分体现了学生了主体地位，在整节课的前30分钟一切都很顺利，师生合作也很好，最后，让

学生做练习的时候，发现有几个学生会平均分，但是不会用竖式表达，播放课件时没有重点强调竖式的表述，所以这一次我又学到了很多，一节课好的开头是好的，但是结尾更加重要。

商是两位数除法教学反思篇五

本节课的教学内容是两位数减两位数退位减法的笔算。这节课是在学生已经掌握了两位数减一位数退位减法的口算，以及两位数减两位数不退位减法和两位数加两位数加法（包括不进位和进位）的基础上进行教学的。

两位数减两位数的退位减法是100以内笔算减法中的重点，也是难点，学生理解算理、掌握算法有一定的难度。为了突破难点，我在讲授新知识前充分复习了旧知识，出示了一些十几减几的口算，学生直接抢答，从而从认知上、思维上让学生做好准备。

在新知识的传授中，我直接出示了题目50-26，让学生自主探索，留给他们充分思考的空间和时间，允许并鼓励他们有不同的算法，尊重他们的想法，哪怕是不合理的，甚至是错误的，让他们在相互交流、碰撞、讨论中，进一步明确算法。通过观察、比较，既突出了退位减法的算理，又使学生对笔算减法有了全面的认识。在交流算法的时候，我请多名学生说了他们的思考过程，同时规范了竖式的写法。

我的思考：

（1）口算过后，我又出示了两题，一题旧知，一题新授，可能两题一起出现，学生争分夺秒的时间观没有，对后面的新授讲解势必会有一些影响。一题一题的呈现，更能让学生有一种紧迫感和想解决出问题的冲动。

（2）教材中例题是以两个小朋友交流收集的邮票为题材，从

而展示出新授内容。计算本来就是件枯燥无味的事情，我直接出示了题目，可能一开始出现一些学生喜欢的情境，学生可能想计算、想解决问题的兴趣更大，这其实也是培养学生提出问题、解决实际问题的能力。

(3) 在讲解完50-26这题后，学生可能掌握的不是很好，还未能完全吸收新授的知识点。在这我可以再出一题类似的进行巩固练习，这对下面的教学试一试（不同类型）也会有一定的帮助，学生也一定掌握的更加牢固。

(4) 在引导学生观察比较58-26和50-26这两题时，学生说的不是很重点，那是因为我前面引导的过程中，学生没有能够完全理解意思，以致在这个环节中，以我的语言居多，没能达到预设的效果。

(5) 在做课堂作业的时候，自己要注重练习的题目类型，学会设计题目，避免出现类似的，每一题的出现都要有一定的目的性，让这个巩固练习更具有实效性。

在这节课中，我也深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。在这过程中促进学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成，对学生今后的发展，都会有意想不到的收获。

可能在这节课的设计中，我还有很多不成熟的地方。在以后的教学中，我会继续努力，磨平身上的棱角，争取更大的进步！